

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа-интернат №17»

«СОГЛАСОВАНО»  
на Педагогическом совете  
КОУ «Адаптивная  
школа-интернат №17»  
Протокол № 3  
от «09» января 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор КОУ «Адаптивная  
школа-интернат №17  
\_\_\_\_\_/А.В. Блажевич/  
Приказ № \_\_\_\_-од  
от «10» января 2025 г.

Положение  
о разработке и реализации  
специальной индивидуальной программы развития  
в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

г. Омск

## 1. Общие положения

1.1. Обучающийся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

1.2. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее – положение) разработано в соответствии:

1.2.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 «О внесении

изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 N ТС-728/07 "Об организации работы по СИПР".

1.2.2. С нормативными правовыми актами Омской области:

- приказом Министерства образования Омской области №61 от 16 сентября 2013 года «О мерах по реализации Закона Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»;

1.2.3 С документами казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее - КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»):

- Уставом КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

1.3. Настоящее Положение определяет структуру и содержимое СИПР в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17», регламентирует порядок её разработки, утверждения и реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности.

1.4. СИПР в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» в обязательном порядке:

1.4.1. Разрабатываются на учебный год образования.

1.4.2. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме.

1.5. СИПР должна быть разработана и утверждена в школе-интернате №17 не позднее 1 сентября нового учебного года.

1.6. СИПР является объектом/направлением внутришкольного контроля в соответствии с планом работы образовательной организации, в исключительных случаях – других видов контроля.

1.7. Положение о СИПР разрабатывается и утверждается педагогическим советом в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и/или дополнения.

## 2. Цели СИПР

2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР, обучающихся по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

2.2. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3. СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

### 3. Структура СИПР

3.1. Структура СИПР включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2. Структура СИПР для использования в работе:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Содержание (приложение 2)
3. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, о заключении ПМПК (образовательном маршруте, организации специальных условий обучения), о рекомендациях в заключении медицинской организации (при наличии);
4. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

3) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

5) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

5. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и объем недельной нагрузки по ним). Общий объем недельной нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

6. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ: формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; программы коррекции поведения (при необходимости), внеурочной деятельности. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

7. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

9. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

10. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**4. Порядок разработки, утверждения, реализации и внесения изменений и/или дополнений в СИПР**

4.1. СИПР разрабатывается и реализуется на основании заявления родителя и заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом рекомендаций индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА).

4.2. СИПР разрабатывается на основе АООП КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» на один учебный год.

4.3. Для разработки СИПР создается экспертная группа, в ее состав входят все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации. В разработке СИПР участвуют и родители (законные представители) обучающегося.

4.4. При поступлении обучающегося экспертная группа на основе данных первичного педагогического обследования, организованного до начала обучения, разрабатывает СИПР.

4.5. На основании углубленного педагогического обследования, проходящего в течение первых двух месяцев для вновь прибывших, одного месяца для продолжающих обучение по СИПР, уточняется и корректируется содержание образования для каждого ребенка.

4.6. Разработанный СИПР подписывается командой специалистов, работающих с ребенком в образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающегося, рассматривается на заседании

методического объединения, согласовывается с заместителем директора и утверждается приказом директора КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

4.7. Обучение по СИПР происходит в форме урока. Педагоги проводят уроки для всего класса, группы учащихся, а также индивидуально, в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуального урока/занятия не может превышать 25 мин., группового – не более 40 мин.

4.8. С учетом потребностей и возможностей обучающихся обучение по СИПР в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» организуется в очной форме в классе или в форме индивидуального надомного обучения (по заключению медицинской организации и заявлению родителя (законного представителя)).

4.9. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения СИПР.

4.9.1. Результаты реализации СИПР за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

4.9.2. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4.9.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с нарушением интеллекта, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов

(курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.10. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Все изменения или дополнения, вносимые экспертной группой в СИПР, должны быть согласованы с заместителем руководителя, курирующим МО, пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим Положением, и быть закреплены приказом по образовательной организации «О внесении изменений и/или дополнений в СИПР на учебный год».

Изменения и/или дополнения, внесенные в СИПР, должны быть в течение 3-х дней включены в оба экземпляра рабочей программы.

4.11. Педагог, принятый на работу в школу-интернат №17, обязан продолжить обучение по СИПР, утвержденной на соответствующий учебный год.

4.12. СИПР, разработанные в соответствии с настоящим Положением, являются собственностью школы-интерната №17.

## 5. Оформление, размещение и хранение СИПР

5.1. СИПР оформляется на листах формата А4. Экземпляр СИПР в электронном виде сдается заместителю руководителя образовательной организации, курирующему структурное подразделение, или иному лицу, имеющему соответствующие полномочия. Второй экземпляр в печатном виде остается у педагога.

5.2. Технические требования в оформлении СИПР:

- текст набирается в текстовом редакторе Word шрифтом Times New Roman, размер шрифта составляет 12-14 пт, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения (приложение 1). На титульном листе указывается:

- гриф «рассмотрено», «согласовано», «утверждаю»;
- гриф «утверждаю»;
- название СИПР;
- адресность: ФИО обучающегося, дата рождения обучающегося, класс, год обучения;
- город и год разработки СИПР.

5.3. СИПР является обязательной частью учебно-методической документации образовательной программы и хранится в течение всего периода обучения ученика.

*Приложение 1 (оформление титульного листа)*

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Заместитель директора  
КОУ «Адаптивная  
школа-интернат №17»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«Утверждено»  
Приказ № \_\_\_\_\_-од  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор КОУ «Адаптивная  
школа-интернат №17»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Специальная индивидуальная программа развития

обучающегося  
ФИО,  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_ года рождения,  
\_\_\_\_ класс  
\_\_\_\_ год обучения



Содержание

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Психолого-педагогическая характеристика
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации и семьи
  - 4.1. Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания обучающегося по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий.
  - 4.2. Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания обучающегося по программе формирования базовых учебных действий;
  - 4.3. Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания обучающегося по программе нравственного развития;
  - 4.4. Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания обучающегося по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
  - 4.5. Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания обучающегося по программе внеурочной деятельности;
  - 4.6. Возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания обучающегося по программе программы коррекции поведения (при необходимости);
5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения