Публичный отчет
о деятельности структурного подразделения
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Адаптивная школа – интернат№17»
2023-2024 учебный год

Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»
Руководитель	Блажевич Алексей Викторович
Адрес организации	***Юридический адрес:*** 644074, Российская Федерация, Омская область, г. Омск, ул.1 Садовая, д.15 ***Фактический адрес*** 644088, Российская Федерация, Омская область, г. Омск ул. Энергетиков, д.64
Телефон, факс	тел./факс 8(3812) 74-32-13 (директор), ул. Садовая, 15 тел./факс 8(3812) 64-12-41 (зам. директора), ул. Энергетиков, 64
Адрес электронной почты	gou_internat_3@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области
Дата создания	1961
Лицензия	18.06.2015; серия 55II01, регистрационный № 0003820. Срок действия – бессрочно.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 3» образовано в 1965 году. На основании распоряжения Правительства Омской области № 91-рп от 08 июня 2016 года казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 3» реорганизовано путем присоединения к казенному общеобразовательному учреждению Омской области «Адаптивная школа-интернат №17».

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее КОУ АШИ № 17) расположено по адресу: г. Омск, ул. Энергетиков, 64.

Условия функционирования КОУ АШИ № 17, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1025501387361, ИНН 5507037261; КПП 550701001. КОУ АШИ № 17 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 308-п от 18 июня 2015 года серия № 55II01 № 0003820, по программам НОО, ООО, дополнительного образования детей и взрослых.

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральный закон от 29.12.2001 № 197-ФЗ., а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с различными формами умственной отсталости.

Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация питания.

Основными задачами деятельности школы являются:

- создание условия для реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования;
-обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
-создание условий для охраны здоровья, сохранения и укрепления здоровья физического, психологического, личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- создание и реализация условий для оказания социально- педагогической поддержки обучающихся;
- оказание помощи семьям в воспитании детей, обеспечении полноценного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;
- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» работает в режиме 5-ти дневной недели. Обучение происходит в одну смену, во вторую смену предусмотрены группы продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Начало и продолжительность учебного года и каникул установлено в соответствии со сроками, действующими для всех муниципальных и государственных образовательных учреждений.

На базе структурного подразделения КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» работает Региональный ресурсный центр сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Открытый мир».

В 2023-2024 учебном году в центре работало 6 педагогов, которые проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации с родителями, педагогами.

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» продолжает принимать участие в Национальном проекте «Образование» федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

В рамках проекта «Современная школа» продолжает работать профили технологии «Полиграфия», активно используется в работе с обучающимися материальная база кабинетов педагога-психолога и логопеда. В 2023-2024 учебном году на базе КОУ АШИ № 17 проводились профессиональные пробы по полиграфии для обучающихся адаптивных школ Омской области. Кроме этого, прошли профессиональные пробы по предмету «Кулинарное дело».

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» продолжает работу дополнительное образование обучающихся по направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной. Охват обучающихся занятиями по дополнительному образованию составляет 55%.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В 2023-2024 году в штате числилось 55 педагогов. По срочному договору работало 11 человек, внешних совместителей 12 человек. В отпуске по уходу за ребенком находится 2 человека.

Таблица 1

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования

№ п/п	Вид образования	2023-2024 (55 человек)
1.	Высшее	31 (56%)
2.	Высшее дефектологическое	19 (35%)
3.	Среднее специальное	5 (9%)
4.	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	34 (62%)

Вышеуказанные данные свидетельствуют не только о высоком уровне педагогов школы, но и ориентируют их деятельность в направлении именно специального образования.

Таблица 2

Уровень квалификации педагогов

Годы	Уровень квалификации	
	Высшая категория	1 категория
2018-2019 (59 педагогов)	12 (20%)	18 (31%)
2019-2020 (58 педагогов)	11 (19%)	19 (33%)
2021-2022 (58 педагогов)	12 (21%)	23 (40%)
2022-2023 (57 педагогов)	14 (25%)	23 (40%)
2023-2024 (55 педагогов)	13 (24%)	24 (44%)

Педагогический состав меняется, приходят молодые специалисты, продолжается дальнейшая работа по повышению уровня квалификации педагогов.

Таблица 3

Сведения о курсовой переподготовке специалистов

Годы	Курсы повышения квалификации	Всего педагогов
2018-2019	28 (47%)	59
2019-2020	21 (36%)	58
2021-2022	13 (22%)	58
2022-2023	13 (23%)	57
2023-2024	15 (27%)	55

Общий анализ показывает тенденцию сохранения высокого профессионального уровня и положительную динамику повышения квалификации педагогов школы. Все педагоги 1 раз в 3 года проходят повышение квалификации в БОУ ДПО ИРООО. Кроме этого педагоги проходят краткосрочные курсы повышения квалификации на сайте «Единый урок», «Академия Просвещения».

Образовательный процесс обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по каждой

специальности, что подтверждается документами об образовании, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Характеристика контингента учащихся

В 2023-2024 учебном году в школе было открыто 20 классов. На начало года обучалось 318 человек, на конец года обучалось 330 человек. За год прибыло 21 человек, выбыло 9 человек.

Таблица 4
Сведения о количестве обучающихся
КОУ АШИ № 17

№ п/п		на начало 2023-2024 учебного года	на конец 2023-2024 учебного года
1.	всего обучающихся	318	330
2.	обучающиеся (приходящие дети)	225	222
3.	индивидуальное обучение на дому	93	108

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентировался Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, положением «О порядке приёма на обучение и прекращении образовательных отношений в структурном подразделении КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данные, зафиксированные в приведенной ниже таблице, указывают на увеличение количества обучающихся в КОУ ««Адаптивная школа-интернат №17».

Таблица 5
Сохранность контингента
КОУ АШИ № 17

Год	Количество на начало года	Количество на конец года	Сохранность в %	Выбыло	Прибыло
2018-2019	266	270	100	9	13
2019-2020	288	292	100	8	12
2021-2022	271	282	100	4	15
2022-2023	285	298	100	7	20
2023-2024	318	330	100	9	21

Увеличение числа обучающихся связано с рядом изменений в специальном (коррекционном) образовании: ранняя диагностика детей, определение соответствующего маршрута обучения. Основные причины выбытия: обучение по месту жительства; обучение в других образовательных учреждениях Омской области. Выбытие из КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» по неуважительным причинам отсутствовало благодаря индивидуальному подходу к обучению и воспитанию школьников, целенаправленно и эффективно налаженной работе с семьями обучающихся. Причины выбытия: перемена места жительства.

Особенности образовательного процесса.

Реализация ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями проходила на девятнадцати классах: 1 РАС, 1^1 доп., 1^2 доп., 1 а, 2а, 3а, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д классы по 1 и 2 вариантам. 11 класс занимался по Базисному плану

Учебный план КОУ АШИ 17 составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 69 от 11.02.2022 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г.»
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1026 от 24.10.2022 г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1023 от 24.10.2022 г.
-Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации №28СП2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства Образования РФ № 29/2065-н от 10.04.2002 г.) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
-Устава КОУ АШИ 17.

КОУ АШИ № 17 работала в режиме 5-ти дневной недели. Обучение происходило в одну смену, во вторую смену организована работа групп продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Начало и продолжительность учебного года и каникул установлено в соответствии со сроками, действующими для всех муниципальных и государственных образовательных учреждений.

Таблица 6

Продолжительность учебных занятий

Классы	Продолжительность
1 дополнительный	сентябрь, октябрь − 3 урока в день по 35 минут, ноябрь, декабрь − 4 урока по 35 минут; январь-май − 4 урока по 40 минут;
1-11 классы	40 минут

Для детей, обучающихся на дому, продолжительность занятий зависит от индивидуальных и физических возможностей обучающихся.

В классах, осуществляющих образование по ФГОС, кроме общеобразовательной подготовки, предусмотрена внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность отражена в учебном плане. По 2 варианту большее количество часов отводится на коррекционные занятия.

Все учебные предметы и учебные курсы образовательных областей ведутся по «Адаптированной основной общеобразовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1026, № 1023 от 24.10.2022 г.

Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида.

Помимо основных образовательных программ в КОУ АШИ № 17 реализовались авторские программы педагогов школы, имеющие положительные рецензии и

рекомендации БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», кафедры педагогики и психологии Омского государственного педагогического университета; адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Все программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся КОУ «Адаптивная школа-интернат №17», носят практико-ориентированный характер, помогают обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения.

Таблица 7

Сводная ведомость качественных показателей знаний учащихся КОУ АШИ № 17

Категория	**Всего учащихся**	**Успевают на «4 и 5»**	**Не аттестованы**	**Качество знаний**
2018-2019	270	64	2	23%
2019-2020	292	61	1	21%
2021-2022	282	64	1	23%
2022-2023	298	56	0	19%
2023-2024	330	69	0	21%

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно – познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно – познавательной деятельности учащихся.

Мониторинг качества образования в адаптивной школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения.

Мониторинг означает:

1) выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала,

2) выявление успехов в учении,

3) Выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Учителями-предметниками в течение года проводится мониторинг степени обученности обучающихся. Отслеживается уровень техники чтения обучающихся. Проводятся входные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Проводится мониторинг базовых учебных действий.

Таблица 8

Степень обученности обучающихся

КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»

	I четверть 2023-2024 учебный год									Год									
	3а	5а	6а	7а	8а	9а	9б	9д	11	2а	3а	5а	6а	7а	8а	9а	9б	9д	11
Русский язык	58%	65%	43%	49%	56%	57%	53%	48%	46%	53%	59%	60%	46%	51%	55%	57%	57%	49%	49%
Деловое письмо	-	-	-	-	-	-	-	-	64%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63%
Чтение	69%	69%	55%	65%	52%	61%	55%	63%	60%	62%	69%	61%	56%	64%	55%	57%	49%	67%	59%
Речевая прак.	73%	-	-	-	-	-	-	-	-	63%	77%	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	66%	59%	58%	60%	56%	49%	51%	54%	64%	61%	59%	57%	56%	57%	52%	51%	50%	48%	57%
Мир природы	79%	-	-	-	-	-	-	-	-	75%	71%	-	-	-	-	-	-	-	-
Рисование ИЗО	93%	74%	-	-	-	-	-	-	-	89%	84%	79%	-	-	-	-	-	-	-
Ручной труд	86%	-	-	-	-	-	-	-	-	92%	86%	-	-	-	-	-	-	-	-
Природоведение	-	60%	71%	-	-	-	-	-	-	-	-	64%	65%	-	-	-	-	-	-
География	-	-	69%	56%	58%	73%	53%	61%	-	-	-	-	65%	68%	60%	58%	60%	68%	-
Биология	-	-	-	72%	60%	82%	66%	61%	-	-	-	-		72%	58%	84%	70%	61%	-
Мир истории	-	-	71%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63%	-	-	-	-	-	-
История От-ва	-	-	-	83%	59%	61%	59%	-	-	-	-	-	-	72%	58%	57%	54%	60%	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	56%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54%
Этика	-	-	-	-	-	-	-	-	69%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71%
Музыка	76%	82%	84%	-	-	-	-	-	-	84%	88%	87%	87%						
Физкультура	96%	72%	60%	86%	72%	98%	97%	78%	72%	67%	83%	75%	60%	87%	86%	77%	95%	55%	75%
СБО, ОСЖ	-	82%	78%	82%	73%	71%	69%	70%	80%	-	-	76%	75%	76%	75%	78%	81%	77%	77%
Кулинарное д.	-	-	-	-	-	-	62%	51%	68%	-	-	-	-	-	-	-	73%	68%	67%
Столярное дело	-	73%	68%	82%	-	78%	61%	-	-	-	-	75%	75%	87%	-	80%	78%	-	-
ДПИ	-	-	-	84%	62%	84%	77%	68%	-	-	-	-	-	84%	62%	84%	72%	68%	-
Швейное дело	-	52%	73%	-	55%	73%	-	56%	-			52%	73%	-	50%	73%	-	44%	-
Полиграфия	-	-	-	79%	87%	-	-	-	100%	-	-	-	-	79%	80%	-	-	-	93%
Информатика	-	-	-	76%	63%	66%	62%	65%	-	-	-	-	-	83%	65%	69%	66%	59%	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	60%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54%

По итогам анализа мониторинга можно сделать вывод, что средняя степень обученности обучающихся составляет выше 50

В конце учебного года учителями начальных классов, учителями-предметниками проводились итоговые контрольные работы. Анализ результатов контрольных работ позволяет сделать следующие выводы: учащиеся 1–3-х классов в основном справились с предложенными контрольными работами и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов. В сравнении с входными контрольными работами наблюдается рост качества знаний.

Таблица 9

Русский язык

	Успеваемость		Качество	
	входная	итоговая	входная	итоговая
1[1] доп.	100%	92%	30%	43%
1 а	100%	91%	85%	90%
2 а	100%	100%	35%	81%
3 а	100%	100%	50%	91%
	100%	**96%**	**45%**	**76%**

Анализ контрольных работ пор русскому языку показал: необходимо продолжать работу по развитию мелкой моторики руки, формировать умение писать под диктовку слова и предложения, умение списывать с печатного текста слова и предложения, работать над соединением букв. Учителям и логопеду школы работать над развитием фонематического слуха.

Таблица 10

Математика

	Успеваемость		Качество	
	входная	итоговая	входная	итоговая
1[1] доп.	100%	92%	40%	43%
1 а	100%	91%	57%	67%
2 а	100%	100%	65%	81%
3 а	100%	100%	64%	75%
	100%	**96%**	**57%**	**67%**

При анализе ошибок сделаны **следующие выводы:** учащиеся с трудом выполняют инструкцию, допущены ошибки при решение арифметической задачи на вычитание, при решении примеров (путают знаки «+», «-»). Продолжать учить работать по инструкции, писать самостоятельно. На уроках уделять внимание составлению и решению задач и примеров.

Таблица 11

Речевая практика

	Успеваемость		Качество	
	входная	итоговая	входная	итоговая
1[1] доп.	100%	92%	40%	38%
1 а	100%	91%	100%	92%
2 а	100%	100%	75%	82%
3 а	100%	100%	80%	80%
	100%	**96%**	**74%**	**73%**

При анализе сделаны **следующие выводы:** не все учащиеся понимает инструкцию выполнения заданий, допущены ошибки в выборе предметов для чаепития, не все учащиеся усвоили эмоции. Продолжить работать над импрессивной стороной речи, включать в игровую деятельность темы «День рождения», «Весёлый праздник», «Профессии».

Таблица 12

Мир природы и человек

	Успеваемость		Качество	
	входная	итоговая	входная	итоговая
1^1 доп.	100%	92%	40%	38%
1 а	100%	89%	85%	90%
2 а	100%	100%	73%	81%
3 а	100%	100%	85%	80%
	100%	**95%**	**71%**	**72%**

При анализе ошибок сделаны **следующие выводы:** большинство допускают ошибки в определении времен года и их признаках, допускают ошибки в определении частей тела у человека. Необходимо организовать работу по устранению проблемы. Учителям работу и уделять большее внимание теме «Человек», а также продолжать работу, направленную на привлечения вести ЗОЖ.

Таблица 13

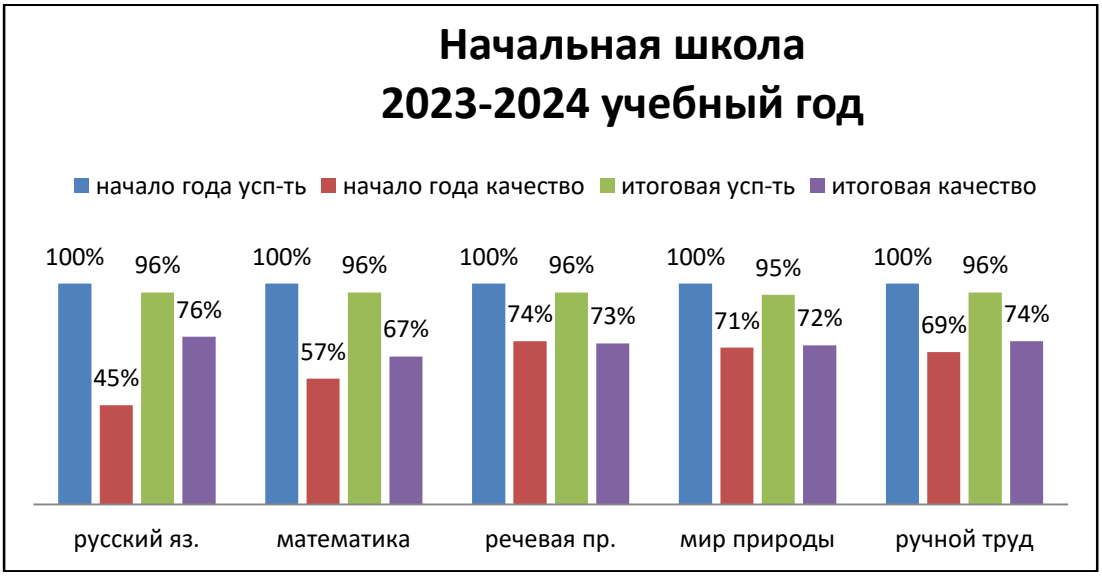
Ручной труд

	Успеваемость		Качество	
	входная	итоговая	входная	итоговая
1^1 доп.	100%	92%	40%	38%
1 а	100%	92%	83%	92%
2 а	100%	100%	74%	82%
3 а	100%	100%	80%	83%
	100%	**96%**	**69%**	**74%**

Основные ошибки допущены при выполнении заданий, содержащих теоретические знания: выбор инструментов и материалов для работы с бумагой и картоном, не могут самостоятельно выбрать материал, из которого выполнено изделие. Трудности вызывают также неосознанное чтение вопроса, неумение сосредоточиться.

Гистограмма 1

Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ начальная школа



Основные выводы и рекомендации

Результаты качества знаний по предметам отражены в мониторинге и позволяют сделать вывод об эффективности проводимой работы в данном направлении, качество знаний учащихся находится на оптимальном уровне, прослеживается положительная

динамика. Данные результаты позволяют отследить общую успеваемость, наметить вовремя индивидуальную работу и адресную помощь, скоординировать педагогические действия. Повышение качества знаний и умений происходит за счет применения в образовательном процессе индивидуального и дифференцированного подходов, учёта индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, внедрение в процесс обучения коррекционно - развивающих технологий, современных методов обучения на основе деятельностного подхода. Кроме того, положительным результатам обучения способствует организованная образовательная среда во взаимодействии с другими педагогическими работниками (учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и другие).

Таблица 14

Результаты итоговой контрольной работы по математике 5-11 класс

	Успеваемость		Качество	
	входная	итоговая	входная	итоговая
5 а	100%	100%	60%	50%
6 а	100%	100%	25%	71%
7 а	100%	100%	56%	100%
8 а	100%	100%	40%	36%
9 а	100%	100%	25%	75%
9 б	100%	100%	22%	27%
9 д	100%	100%	11%	30%
11	100%	100%	35%	57%
	100%	**100%**	**34%**	**56%**

По сравнению с входной контрольной работой неплохие результаты показывают 6а, 7а, 9а, 9б, 9д, 11 класс. Общий рост качества составил 22%. Снижение качества показывают 5а, 8а классы, что связано с вновь прибывшими обучающимися. Типичными ошибками являются: вычислительные ошибки. Большой процент учащихся во всех классах допустил ошибки при решении уравнений и выполнении геометрического задания.

Учителям математики систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи, решение уравнений.

Таблица 15

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку 5-11 класс

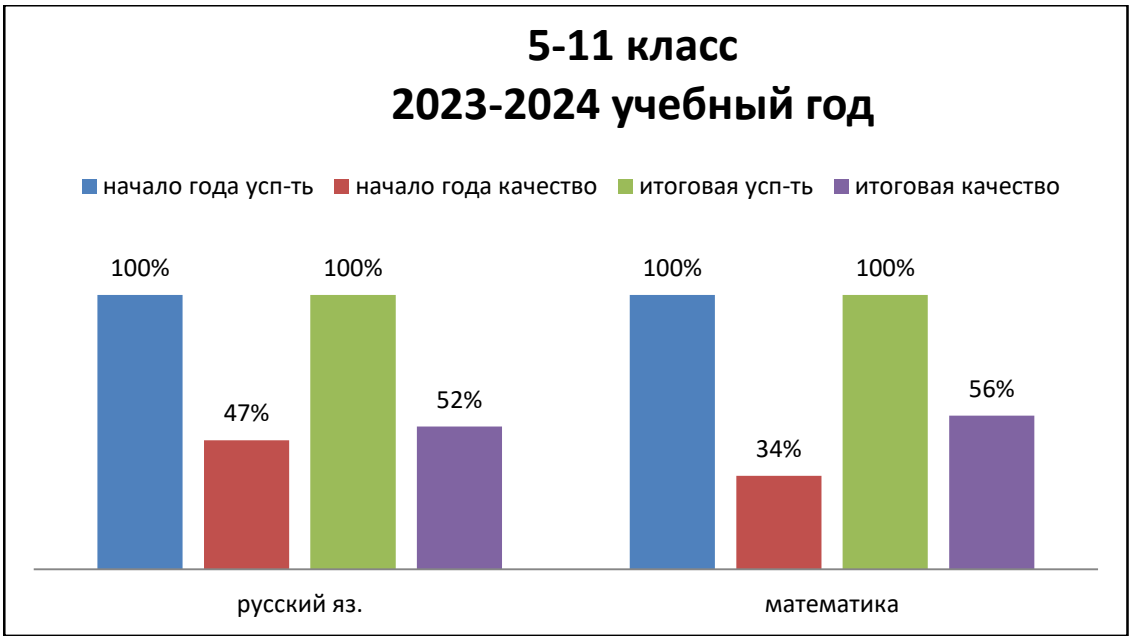
	Успеваемость		Качество	
	входная	итоговая	входная	итоговая
5 а	100%	100%	50%	63%
6 а	100%	100%	58%	33%
7 а	89%	100%	22%	50%
8 а	100%	100%	45%	69%
9 а	92%	100%	58%	55%
9 б	100%	100%	67%	69%
9 д	90%	100%	50%	38%
11	100%	100%	25%	44%
	100%	**100%**	**47%**	**52%**

Процент успеваемости во всех классах - 100%. Наибольший процент качества знаний (текст) показали 8«а» и 9«б» классы - 69%. Наименьший процент у 6«а» класса - 33%. По сравнению с входной контрольной работой показывает увеличение качества 5а, 7а, 8а, 9б, 11 класс. Рост 5%. Снижение показывает 6а, 9а, 9д.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов в знаниях учащихся 5-11 классов по предмету «Русский язык» необходимо:

1. Продумать систему повторения пройденного материала.
2. Для устранения пробелов в знаниях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
3. В конце каждой темы (раздела) проводить проверку знаний с целью выявления наиболее распространённых ошибок в данном разделе.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками.
5. Больше работать со словарями.
6. Мотивировать учащихся читать художественную литературу (для развития орфографической зоркости).

Гистограмма 2
Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку 5-11 класс

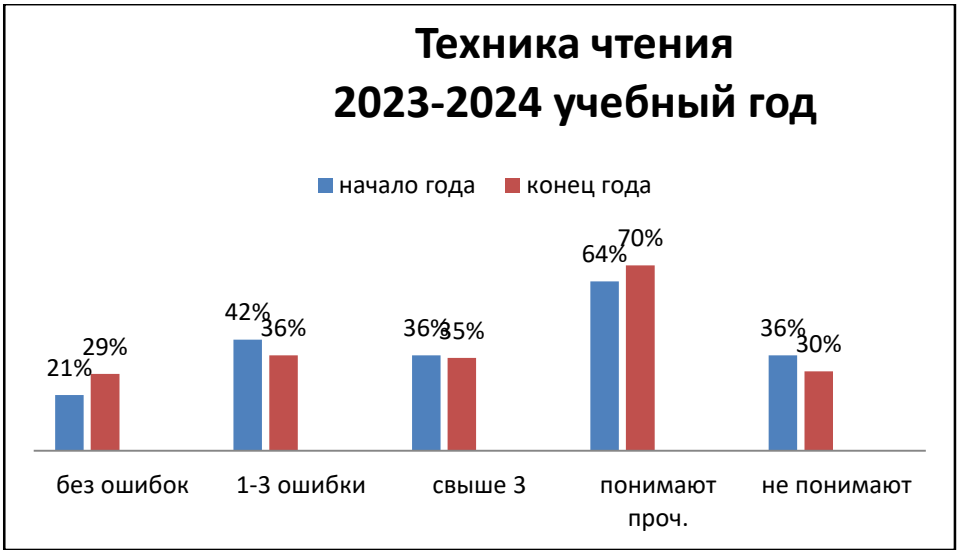


В 2023—2024 учебном году обучающиеся 9 классов впервые писали итоговую комплексную работу. Она предполагает комплексную оценку предметных результатов по русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни. Комплексная работа были разработана педагогами Найман М.И., Рябовой А.И., Ремыгой Г.В., Шульц Т.А. в рамках проекта РИП-ИнКО «Дети особой заботы». Писали данную работу 51 обучающийся, все справились с заданиями, получили зачет.

Таблица 16
Сравнительный анализ проверки техники чтения
2023-2024 учебный год

	Правильность чтения						Сознательность чтения			
	Сентябрь			Май			Сентябрь		Май	
	Без ошибок	1-3 ош.	Свыше 3	Без ошибок	1-3 ош.	Свыше 3	Понимают прочит.	Не понимают прочит.	Понимают прочит.	Не поним. прочит.
2 а	*23%*	*54%*	*23%*	23%	62%	15%	*38%*	*62%*	62%	38%
3 а	-	*42%*	*58%*	33%	27%	40%	*33%*	*67%*	33%	67%
5 а	*20%*	*67%*	*13%*	38%	38%	24%	*80%*	*20%*	81%	19%
6 а	*20%*	*67%*	*13%*	31%	50%	19%	*67%*	*33%*	69%	31%
7 а	*21%*	*43%*	*36%*	20%	33%	47%	*79%*	*21%*	80%	20%
8 а	*19%*	*25%*	*56%*	20%	40%	40%	*69%*	*31%*	67%	37%
9 а	*18%*	*27%*	*55%*	15%	23%	62%	*55%*	*45%*	77%	23%
9 б	*14%*	*43%*	*43%*	14%	43%	43%	*79%*	*21%*	79%	21%
9 д	*31%*	*31%*	*38%*	36%	28%	36%	*69%*	*31%*	93%	7%
11	*63%*	*13%*	*24%*	63%	13%	24%	*64%*	*36%*	63%	37%
	21%	***42%***	***36%***	**29%**	**36%**	**35%**	***64%***	***36%***	**70%**	**30%**

Гистограмма 3
Сравнительный анализ проверки техники чтения во 2-11 классах



Вывод: к концу 2023 - 2024 учебного года у учащиеся прослеживается положительная динамика по результатам правильности и сознательности чтения по сравнению с началом года. По сравнению с началом учебного года увеличилось на 8 % количество обучающихся, которые читают без ошибок; на 6% увеличилось количество обучающихся, которые понимают прочитанное.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения.
2. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися.
3. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения (чтение с карандашом, по линейке, «жужжащее» чтение, чтение парами, по цепочке, по ролям, выборочное чтение.

Анализ результатов мониторинга (итоговая аттестация)
2023-2024 учебный год качества знаний/представлений учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Целью проведения итоговой аттестации (мониторинга) является:

- установление фактического уровня знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам;
- выявление соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям СИПР;
- выявление проблем в освоении обучающимися образовательных программ по предметам и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения СИПР.

Мониторинг качества знаний по основным предметам проводится во всех классах (вариант 2) на основе использования контрольно-измерительных материалов. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Основной целью проверочных работ для аттестации является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Профильный труд», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ и т.д.

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Работа составляется в двух вариантах как для текущей, так и для итоговой аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составляются на материале разделов содержания каждого из предметов.

Проверочная работа включает задания на практические действия. Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по выделенным предметам осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы заносятся в бланки.

Результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Проверочные работы для итоговой аттестации по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработаны согласно выделенным разделам в программе обучения: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Педагогами были проверены различные представления, умения, навыки учащихся: сообщение своего имени посредством напечатанного слова; реагирование на собственное имя; приветствие собеседника, прощание с собеседником (жестом, словом); узнавание букв, написание (печатание) изученных букв, выполнение штриховки, обводки; чтение слогов; понимание обращённой

речи, инструкций, ответы на вопросы жестом, словом, предложением; общение на заданную тему и т.д.

Гистограмма 4
Уровневые показатели по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

	1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	5 "Б" класс (начало года)	5"Б" класс (конец года)	6 "Б" класс (начало года)	6 "Б" класс (конец года)	7 "Б" класс (начало года)	7 "Б" класс (конец года)	8 "Б" класс (начало года)	8 "Б" класс (конец года)	9 "В" класс (начало года)	9 "В" класс (конец года)	9 "Г" класс (начало года)	9 "Г" класс (конец года)
Высокий уровень	20%	34%	0%	0%	0%	0%	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	40%	33%	40%	60%	67%	67%	57%	29%	50%	50%	60%	80%	67%	83%
Низкий уровень	40%	33%	60%	40%	33%	33%	43%	57%	50%	50%	40%	20%	33%	17%

По итогам были выявлены следующие общие результаты: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям СИПР; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усваивают материал по пройденным разделам программ по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», получены навыки применения теоретических знаний на практике. У большинства учащихся отмечается частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и оказание значительной помощи, задания выполняются в основном ситуативно, действия хаотичные либо противоположно пассивные. Однако следует обратить внимание и на учащихся, которые имеют сложную структуру дефекта, скорректировать СИПР и применять проверочный материал, соответствующего уровня.

Результаты по предмету «Математические представления»

Проверочные работы для итоговой аттестации по предмету «Математические представления» разработаны согласно выделенным разделам в программе обучения: «Временные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Количественные представления». Педагогами были проверены различные представления, умения, навыки учащихся: счёт; знание цифр; соотношение количества и числа; различение однородных предметов по одному признаку; нахождение одинаковых предметов; соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами; различение времен года; ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, ориентировка на плоскости и т.д.

Гистограмма 5
Уровневые показатели по предмету
«Математические представления»

	1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	5 "Б" класс (начало года)	5"Б" класс (конец года)	6 "Б" класс (начало года)	6 "Б" класс (конец года)	7 "Б" класс (начало года)	7 "Б" класс (конец года)	8 "Б" класс (начало года)	8 "Б" класс (конец года)	9 "В" класс (начало года)	9 "В" класс (конец года)	9 "Г" класс (начало года)	9 "Г" класс (конец года)
Высокий уровень	20%	17%	0%	0%	50%	50%	0%	29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	40%	50%	40%	60%	17%	17%	57%	14%	50%	67%	60%	80%	50%	67%
Низкий уровень	40%	33%	60%	40%	33%	33%	43%	57%	50%	33%	40%	20%	50%	33%

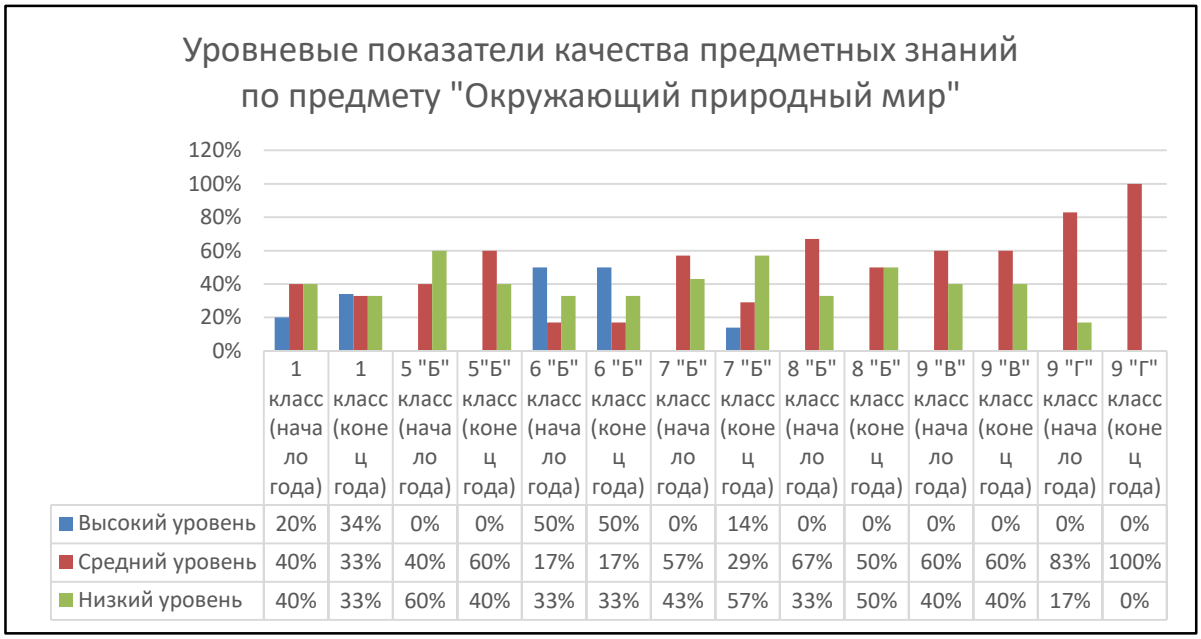
По итогам были выявлены следующие общие результаты: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям СИПР; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усваивают материал по пройденным разделам программ по предмету «Математические представления», получены навыки применения теоретических знаний на практике. У большинства учащихся отмечается частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и оказание значительной помощи, задания выполняются в основном ситуативно, действия хаотичные либо противоположно пассивные. Однако следует обратить внимание и на учащихся, которые имеют сложную структуру дефекта, скорректировать СИПР и применять проверочный материал, соответствующего уровня.

Результаты по предмету «Окружающий природный мир»

Проверочные работы для итоговой аттестации по предмету «Окружающий природный мир» разработаны согласно выделенным разделам в программе обучения: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы», «Временные представления». Педагогами были проверены различные представления, умения, навыки учащихся: определение признаков времени года; понимание и умение характеризовать объекты неживой природы; различение диких и домашних животных; умение характеризовать объекты растительного мира и т.д.

По итогам мониторинга можно определить положительную динамику по всем критериям освоения учебного материала по предмету «Окружающий природный мир» во всех классах. На данный период отмечается положительная динамика в формировании знаний в области окружающего мира. Большинство учащихся имеют затруднения в понимании и умении характеризовать объекты природы, умении анализировать изображение, узнавать изученные объекты и явления природы. Тем не менее, происходит постепенное расширение информации о явлениях в живой и неживой природе, ее обогащение новыми сведениями и обобщение, связанное с формированием у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи, пониманием закономерностей развития животных и растений, установлением последовательности в смене времен года и др.

Гистограмма 6
Уровневые показатели по предмету
«Окружающий природный мир»

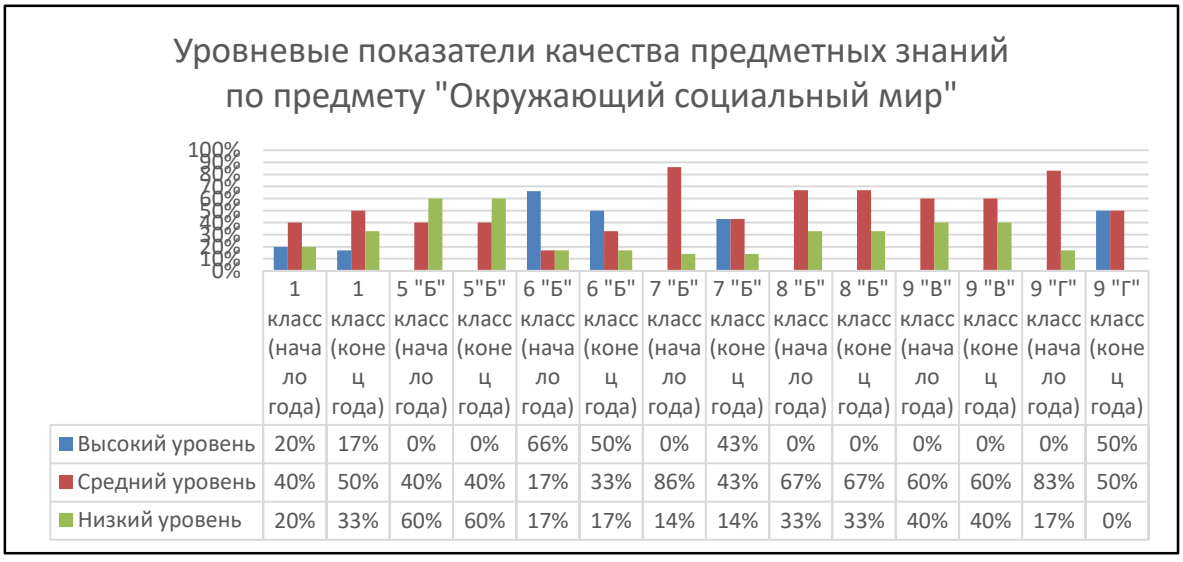


	1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	5 "Б" класс (начало года)	5"Б" класс (конец года)	6 "Б" класс (начало года)	6 "Б" класс (конец года)	7 "Б" класс (начало года)	7 "Б" класс (конец года)	8 "Б" класс (начало года)	8 "Б" класс (конец года)	9 "В" класс (начало года)	9 "В" класс (конец года)	9 "Г" класс (начало года)	9 "Г" класс (конец года)
Высокий уровень	20%	34%	0%	0%	50%	50%	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	40%	33%	40%	60%	17%	17%	57%	29%	67%	50%	60%	60%	83%	100%
Низкий уровень	40%	33%	60%	40%	33%	33%	43%	57%	33%	50%	40%	40%	17%	0%

Результаты по предмету «Окружающий социальный мир»

Проверочные работы для итоговой аттестации по предмету «Окружающий социальный мир» разработаны согласно выделенным разделам в программе обучения: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». Педагогами были проверены различные представления, умения, навыки учащихся: узнавание (различение) продуктов по внешнему виду; узнавание (различение) общественных мест и их назначения; различение частей дома; различение помещений квартиры; различение предметов мебели и посуды; узнавание (различение) электробытовых приборов; знание символики своей страны, города; различение видов транспорта; знание свойств предметов и материалов, изготовленных человеком; ориентировка в школе, знание школьных помещений; знание традиций и атрибутов праздников; узнавание и различение людей разных профессий.

Гистограмма 7
Уровневые показатели по предмету
«Окружающий социальный мир»



	1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	5 "Б" класс (начало года)	5"Б" класс (конец года)	6 "Б" класс (начало года)	6 "Б" класс (конец года)	7 "Б" класс (начало года)	7 "Б" класс (конец года)	8 "Б" класс (начало года)	8 "Б" класс (конец года)	9 "В" класс (начало года)	9 "В" класс (конец года)	9 "Г" класс (начало года)	9 "Г" класс (конец года)
Высокий уровень	20%	17%	0%	0%	66%	50%	0%	43%	0%	0%	0%	0%	0%	50%
Средний уровень	40%	50%	40%	40%	17%	33%	86%	43%	67%	67%	60%	60%	83%	50%
Низкий уровень	20%	33%	60%	60%	17%	17%	14%	14%	33%	33%	40%	40%	17%	0%

Анализируя результаты мониторингов учащихся 1-9 классов (вариант 2), следует отметить стабильные результаты качества знаний. Отмечается достаточный уровень усвоения программного материала у учащихся. Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету «Окружающий социальный мир», необходимой для продолжения прохождения СИПР каждого учащегося, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на учебном материале.

В связи с вышеуказанными данными необходимо расширять, систематизировать и углублять исходные представления о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; продолжать формировать у учащихся умения овладевать основами практико-ориентированных знаний о человеке и его взаимоотношениях с окружающим миром.

Результаты по предмету «Домоводство»

Проверочные работы для итоговой аттестации по предмету «Домоводство» разработаны согласно выделенным разделам в программе обучения: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории». Педагогами были проверены различные представления, умения, навыки учащихся: различение предметов посуды для сервировки стола; различение предметов посуды для приготовления пищи; знание назначения кухонной мебели; узнавание кухонных электробытовых приборов; умение обращаться с кухонным инвентарём; различение продуктов питания; различение видов магазинов, отделов магазинов, умение совершать покупки; определение сезонной одежды, выполнение действий по уходу за одеждой; ручная стирка (практические действия); уборка (практические действия); сервировка стола (практические действия); уборка пришкольного участка.

Гистограмма 8
Уровневые показатели по предмету «Домоводство»

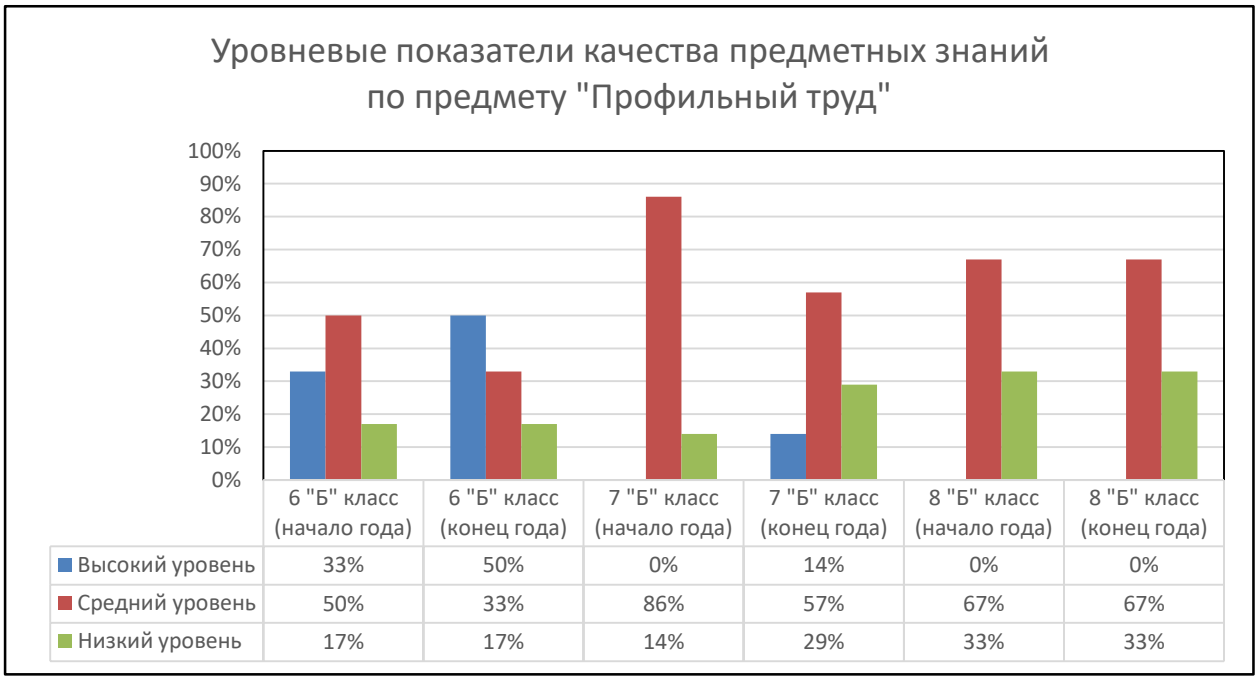
	5 "Б" класс (начало года)	5 "Б" класс (конец года)	6 "Б" класс (начало года)	6 "Б" класс (конец года)	7 "Б" класс (начало года)	7 "Б" класс (конец года)	8 "Б" класс (начало года)	8 "Б" класс (конец года)	9 "В" класс (начало года)	9 "В" класс (конец года)	9 "Г" класс (начало года)	9 "Г" класс (конец года)
Высокий уровень	0%	0%	33%	17%	0%	43%	0%	0%	0%	0%	0%	33%
Средний уровень	40%	40%	50%	66%	86%	43%	67%	67%	60%	60%	50%	17%
Низкий уровень	60%	60%	17%	17%	14%	14%	33%	33%	40%	40%	50%	50%

Анализируя результаты мониторингов учащихся 5-9 классов (вариант 2), следует отметить стабильные результаты качества знаний во всех классах. Отмечается достаточный уровень усвоения программного материала у большинства учащихся. Высокие результаты качества знаний связаны с практико-направленной основой предмета, доступностью учебного материала, а также достаточно большого количества часов на проработку определенной темы. Тем не менее, у некоторых учащихся отмечается частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и оказание значительной помощи в практических действиях.

Результаты по предмету «Профильный труд»

Проверочные работы для итоговой аттестации по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6-8 классов разработаны согласно выделенным разделам в программе обучения: «Работа с нитками и тканью», «Работа с бумагой и картоном», «Обслуживающий труд», «Растениеводство». Педагогами были проверены различные представления, умения, навыки учащихся: определение необходимого инвентаря и оборудования для уборки помещений; уход за мебелью; мытьё пола; узнавание (различение) луковичных растений; посадка луковичного растения; узнавание (различение) комнатных растений; определение необходимости ухода за комнатными растениями; полив комнатного растения; складывание простых форм из бумаги по схеме; определение видов бумаги; умений работать с нитками и выполнять элементарные действия с ними (разрывание, разрезание, завязывание узелка).

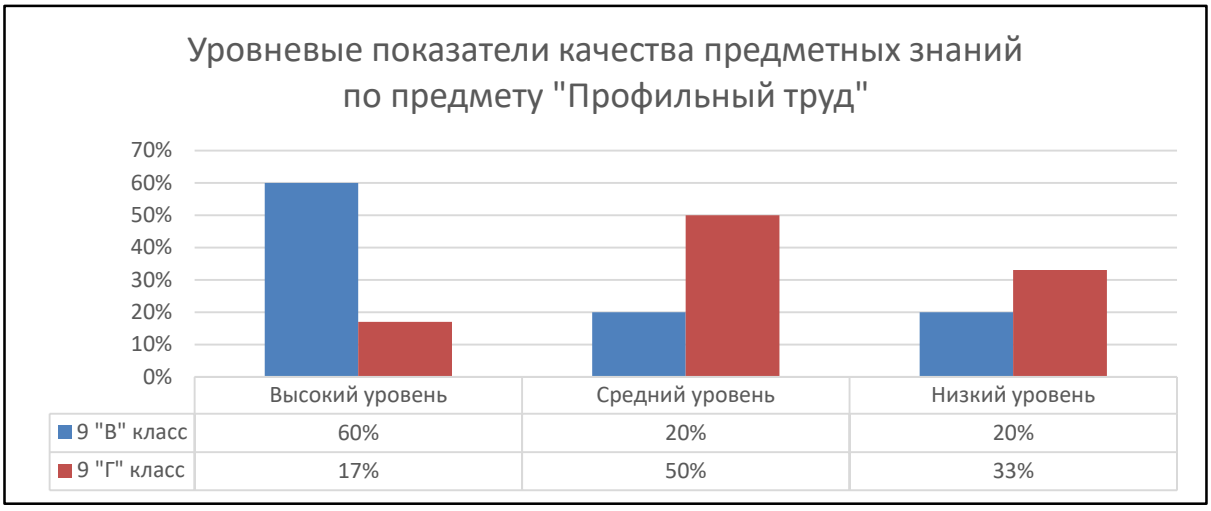
Гистограмма 9
Уровневые показатели по предмету
«Профильный труд 6-8 кл.»



	6 "Б" класс (начало года)	6 "Б" класс (конец года)	7 "Б" класс (начало года)	7 "Б" класс (конец года)	8 "Б" класс (начало года)	8 "Б" класс (конец года)
Высокий уровень	33%	50%	0%	14%	0%	0%
Средний уровень	50%	33%	86%	57%	67%	67%
Низкий уровень	17%	17%	14%	29%	33%	33%

Учителями Арнголдт И.К. и Дорогиной М.Г. были определены следующие результаты качества предметных знаний у обучающихся 9-х классов (11 человек) по предмету «Профильный труд». Все обучающиеся соблюдают технику безопасности. Узнавать и различать инструменты могут 10 человек. Узнавать и различать материалы могут 9 человек. Умение определять лицевую и изнаночную сторону ткани - 9 человек. Различать нитки могут 8 человек (с помощью педагога). Уметь наклеивать нитки на основу могут 7 человек.

Гистограмма 10
Уровневые показатели по предмету
«Профильный труд 9 кл.»



По итогам мониторинга можно определить положительную динамику по всем критериям освоения учебного материала по предмету «Профильный труд». У учащихся наблюдаются на этапе первоначального формирования умения выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ. Анализируя результаты мониторинга, следует отметить стабильные результаты качества знаний. Достаточные результаты качества знаний связаны с практико-направленной основой предмета, доступностью учебного материала. Тем не менее, у некоторых учащихся отмечается частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и оказание значительной помощи в практических действиях.

Результаты по предмету «Профильный труд»

По итогам мониторинга можно определить положительную динамику по всем критериям освоения учебного материала. Обучающиеся всех классов в своём общении используют сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, жесты как альтернативный и доступный способ коммуникации. По итогам мониторинга были выявлены следующие результаты: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям СИПР; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усваивают материал по пройденным разделам программ по предмету «Альтернативная коммуникация», получены навыки применения на практике.

Гистограмма 11
Уровневые показатели по предмету
«Альтернативная коммуникация»

Анализируя итоги проведенных контрольных работ, необходимо отметить, что большинство заданий выполнялось с помощью педагога. Следует продолжать работу по развитию навыков различия предметов по величине, соотношения цифры и количества предметов, развитию мелкой моторики; продолжать работу по развитию знаний об окружающих предметах, учить различать объекты живой и неживой природы; отрабатывать навыки написания прописных букв на слух, списывании слов и предложений; продолжать работу по развитию речи; формировать навыки работы с различными материалами.

Рекомендации: по результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков на следующий учебный год по выделенным предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок. Продумать систему повторения пройденного материала, а также усилить коррекционную работу с учащимися, показавшими низкие результаты. Учителям необходимо ознакомить родителей с результатами проверки уровня освоения элементов содержания по предметам. Осуществлять постоянный контроль за усвоением программного материала обучающимися, информируя родителей о достижениях учащихся.

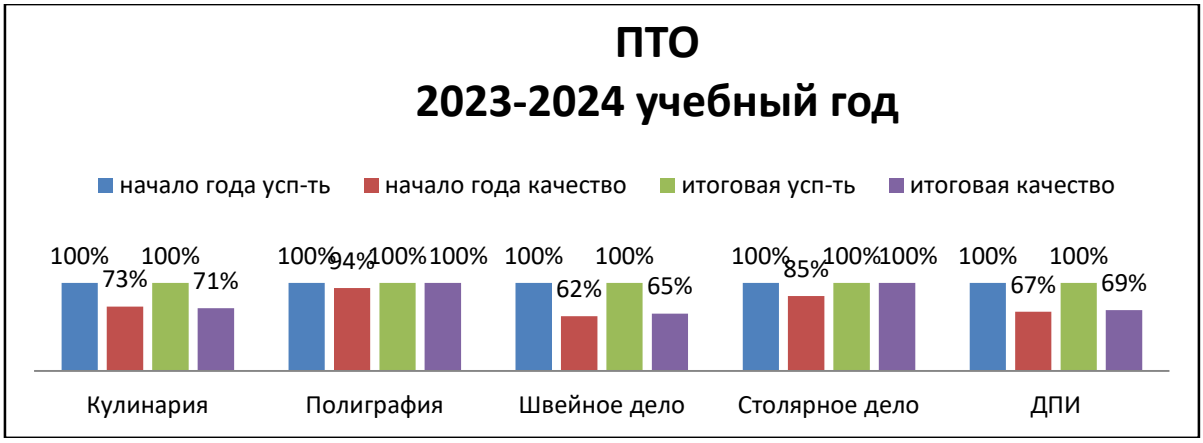
Профессионально-трудовая подготовка

Профессионально-трудовое обучение - это комплексная психолого-педагогическая подготовка выпускников к осознанному и ответственному этапу – окончанию школы. В учреждении в 2023-2024 учебном году профильная подготовка учащихся велась по следующим специальностям «Швейное дело», «Столярное дело», «Кулинарное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Полиграфия». Педагогами разрабатываются рабочие программы, ведется методическая работа. В этом учебном году проводились на базе школы профессиональные пробы для обучающихся адаптивных школ Омской области. Активизируется работа по взаимодействию с педагогами ПТО основного здания: проводились профпробы для детей с Садовой, наши обучающиеся ездили на экскурсию, прошли профпробы. Являлись участниками Областной Олимпиады «Моя профессия» по профилям «Столярное дело»- Молоков Алексей и «Полиграфия» -Кусков Виктор. Получены сертификаты участников. Впервые обучающиеся 2 варианта участвовали в Региональном чемпионате «Абилимпикс» на базе КОУ «Адаптивная школа- интернат № 17». Решено продолжать работу в этом направлении.

Таблица 17
Сводная таблица успеваемости и качества знаний по профилям ПТО 2023-2024 учебный год

	Начало года		Конец года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Кулинария	100%	73%	100%	71%
Полиграфия	100%	94%	100%	100%
Швейное дело	100%	62%	100%	65%
Столярное дело	100%	85%	100%	100%
ДПИ	100%	67%	100%	69%

Гистограмма 12
Сравнительный анализ ПТО



По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы: обучающиеся показывают 100% успеваемость, качество знаний выше 60%.

Согласно требованиям Стандарта, для обучающихся 9 классов проведен экзамен по ПТО, направленный на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Экзамен сдавали 50 человек (1 обучающийся освобожден от прохождения экзамена по медицинским показаниям).

Таблица 17
Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов по ПТО 2023-2024 учебный год

№ п\п	Профиль ПТО	Кол-во об-ся	Теоретическая часть зачет/незачет	Практическая часть зачет/незачет
1.	Швейное дело	9 чел.	100% зачет	100% зачет
2.	Кулинарное дело	10 чел.	100% зачет	100% зачет
3.	Декоративно-прикладное искусство	22 чел.	100% зачет	100% зачет
4.	Столярное дело	9 чел.	100% зачет	100% зачет

Все обучающиеся справились с итоговой аттестацией. Закончили школу 51 обучающийся. 27 человека планируют продолжать обучение в 10 классе (53%), 23 человека подали заявления в Омский техникум лесного хозяйства (45%), 1 человек находиться на инвалидности (2%)

Результаты работы регионального ресурсного центра сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Открытый мир»

За 2022-2023 учебный год специалистами центра было проведено 45 консультативно-диагностических приемов. Специалисты центра продолжали работу над коллегиальным консультированием, активно включая в консультирование специалистов, которые занимаются с детьми в других образовательных учреждениях. 5 педагогов получили необходимые комментарии по дальнейшему психокоррекционному процессу.

На сопровождение в Центр был зачислен 91 ребенок с РАС. Из них 12 детей раннего возраста, 50 детей дошкольного возраста, 19 детей школьного возраста. Клуб для подростков посещают 10 человек. Коррекционные занятия проводились в индивидуальной и групповой работе.

По итогам учебного года специалисты Центра отмечают положительную динамику от коррекционных занятий, даже в самых сложных случаях. Это достигается за счет тесного сотрудничества с родителями детей.

В рамках консультативно-диагностического пункта ранней помощи на сопровождения были зачислены 12 детей, которые получали квалифицированную помощь от учителей-

дефектологов. Данная работа ведется с детьми от 1 до 3 лет с детьми, которые находятся в группе риска. За прошедший учебный год отмечается увеличение числа детей раннего возраста, так как намечена тенденция раннего выявления психического неблагополучия и раннего психокоррекционного сопровождения детей группы риска.

В этом году специалистами Центра продолжилась групповая работа с детьми раннего возраста. Специалистами было организованны одна группа, куда ходили 8 детей. Занятия проводились в игровом режиме, где специалисты организовывали тесное взаимодействие между ребенком и его родителями. К концу учебного года отмечается динамика взаимоотношений среди детей, которые в свободной деятельности идут на контакт друг с другом, а также принимают игры, предложенные взрослыми.

Продолжилась групповая работа для детей подросткового и юношеского возрастов с РАС. С начала учебного года была организованна группа из 10 человек подросткового возраста. В содержание работы клуба входят формирование навыков адекватного социального поведения, развитие осмысления ими различных правил, ограничений, предписаний в разных ситуациях социального взаимодействия; освоение различных социальных ролей.

В 2023-2024 учебном году был реализован план открытого методического объединения для специалистов, работающих с детьми и подростками с РАС. За год было проведено 6 методических заседаний, на которых обсуждались вопросы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей с РАС на разных возрастных этапах. Педагоги Омска и Омской области показали заинтересованность в представлении своего опыта работы и выразили желание продолжить работу МО в следующем учебном году.

На сайте школы систематически пополняется методический кабинет. Активно продвигается работа по развитию группы во «Вконтакте».

Для родителей были проведены практические семинары и мастер-классов:

1. Практический семинар для родителей «Хочу играть»
2. Мастер-класс для родителей «Материнское выгорание».
3. Семинар для родителей «Вся правда об аутизме».

На встречах специалисты центра стараются охватить вопросы, связанные с домашним обучением и воспитанием детей. От родителей каждую встречу поступали предложения, какие вопросы они хотели бы обсудить, какая информация была полезна для них, что они узнали нового.

Специалисты центра систематически повышают свой уровень квалификации. В 2023-2024 учебном году были пройдены курсы повышения квалификации: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».

Основными направлениями, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Модернизация открытых методических объединений.
2. Создание родительского клуба для родителей, воспитывающих детей с РАС.
3. Методическое сопровождение специалистов, работающих в «Ресурсных классах».
4. Продолжить работу по групповой работе с детьми с РАС: группа раннего возраста, группа дошкольного возраста, группы подготовки к школе, клубная работа с подростками и молодыми людьми с РАС.
5. Совершенствование диагностических инструментариев для детей всех возрастов.
6. Разработка конструктора индивидуальных программ сопровождения детей с РАС.
7. Сотрудничество между педагогами, работающими с детьми и подростками с РАС.

Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

Система психолого-педагогического сопровождения представлена работой таких специалистов как педагог-психолог, социальный педагог.

Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Актуальность психологического сопровождения заключается в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения.

Цель: Содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Задачи:

1.Диагностика особенностей психического развития учащихся, отслеживание результатов диагностической работы.

2. Предупреждение проблем в развитии учащихся.

3.Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).

4.Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися школы.

5.Развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Направления:

1. Сопровождение процесса адаптации учащихся 1-го (доп) класса, ФГОС
2. Сопровождение процесса адаптации учащихся 5 класса
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска»
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ИКТ.
6. Деятельность по запросу

В течение года проводятся: беседы с педагогами по результатам диагностики, диагностика педагогов, родителей, детей (по обращению), консультации педагогов, родителей, детей (по обращению), профилактические и развивающие мероприятия (по запросу, обращению).

Таблица 18

Количество проведенных мероприятий за 2023-2024 учебный год

Направление работы	Об-ся	Родители	Специалисты	Всего
Диагностическое	230	87	42	359
Консультативное	64	82	34	180
Коррекционно-развивающее направление	1321			1321
Просветительское и профилактическое направление	440	159	432	1031

В 1 классе на начало года было проведено исследование уровня школьной готовности обучающихся с помощью методик взятых с психодиагностических программ школьной готовности Гуткиной, Ясюковой.

В период адаптации 1 (доп) класса к условиям школы – интерната проводились целевые наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочное время, индивидуальные беседы с детьми, учителями, воспитателем и родителями. Также проводились коррекционно – развивающие занятия по коррекции тревожности учащихся, адаптационные занятия.

Таблица 19

Результаты адаптации обучающихся 1^1 доп. класса 2023-2024 учебный год

	2023-2024 учебный год			
	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Положительные %	Отрицательные %	Положительные %	Отрицательные %

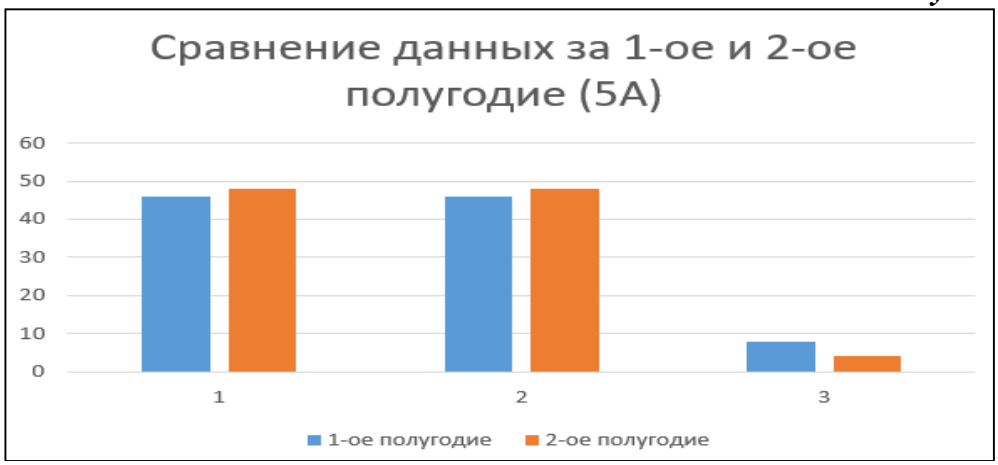
Настроение ребенка с приходом в школу	90	10	98	2
Изменилось ли самочувствие ребенка при посещении школы	95	5	98	2
Характер отношения с учителем	93,5	6.5	98	2

К концу года анализ результатов диагностики показал, что период адаптации прошел без осложнений у 9 учащихся, у 3 — наблюдается дезадаптация. Выявлены учащиеся, к которым требуется индивидуальный подход. По результатам диагностики составлено заключение (на начало и конец года). На конец учебного года по итоговому мониторингу было предложено пройти ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута 2 ученикам. Все родители к школе относятся положительно.

В 5 классе на начало и на конец года дезадаптивных учащихся не выявлено.

Анализируя результаты (1-ое полугодие) исследования по оценке школьной мотивации учащихся (Н. Лусканова) было выявлено, что в 5А классе равное количество детей имеют хороший уровень школьной мотивации и позитивное отношение к школе, но во внеучебной деятельности (46% и 46% соответственно). 8% имеют низкий уровень мотивации. Во 2-ом полугодии были получены следующие результаты: равное количество детей имеют хороший уровень школьной мотивации и позитивное отношение к школе, но во внеучебной деятельности (48% и 48% соответственно). 4% имеют низкий уровень мотивации.

Гистограмма 13
Сравнительный анализ школьной мотивации 5 а класс
2023-2024 учебный год



По диаграмме мы видим, что произошли небольшие улучшения в показателях. Процент детей, с хорошим уровнем школьной мотивации вырос, а с низкой уменьшился.

Коррекционно-развивающее направление

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция –профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкатерапия, арттерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Новым направлением в коррекционно-развивающей работе стали занятия по песочной терапии.

Психологическое просвещение

В течение учебного года проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними; повышение психологической грамотности; осознание родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка.

Консультаций с родителями было проведено: индивидуальных-64

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие (33%)
- эмоциональные (25%)
- проблемы воспитания (17%)
- проблемы отношений с родителями, педагогами (15%)
-проблемы обучения (5%)
-общение и взаимоотношения в классе (5%)

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 85-88% от количества всех консультаций.

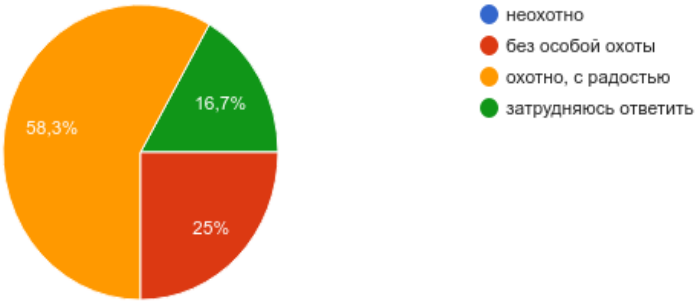
Для более продуктивной работы и большого охвата педагогов и родителей были составлены онлайн-анкеты для. Такая форма работы наглядно показывает заинтересованность педагогов и родителей в более тесном контакте. Анкета для родителей 1^1 доп. класса. В опросе приняли участие 12 родителей.

Диаграмма 1
Отношение детей к школе

Охотно ли идёт ребёнок в школу?

Копировать

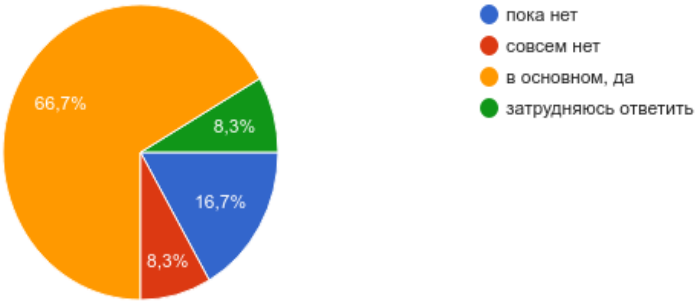
12 ответов



Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает как должное новый распорядок?

Копировать

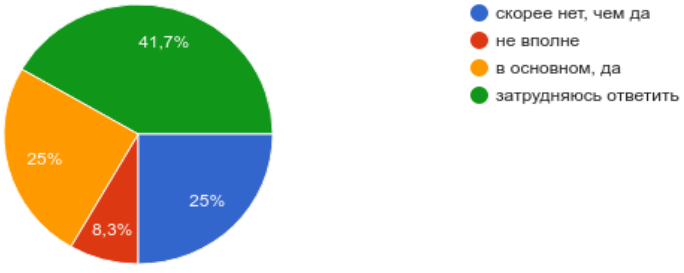
12 ответов



Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?

Копировать

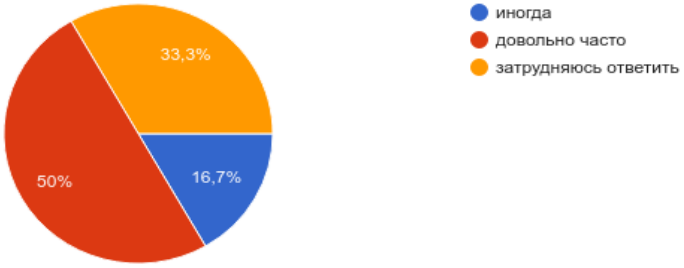
12 ответов

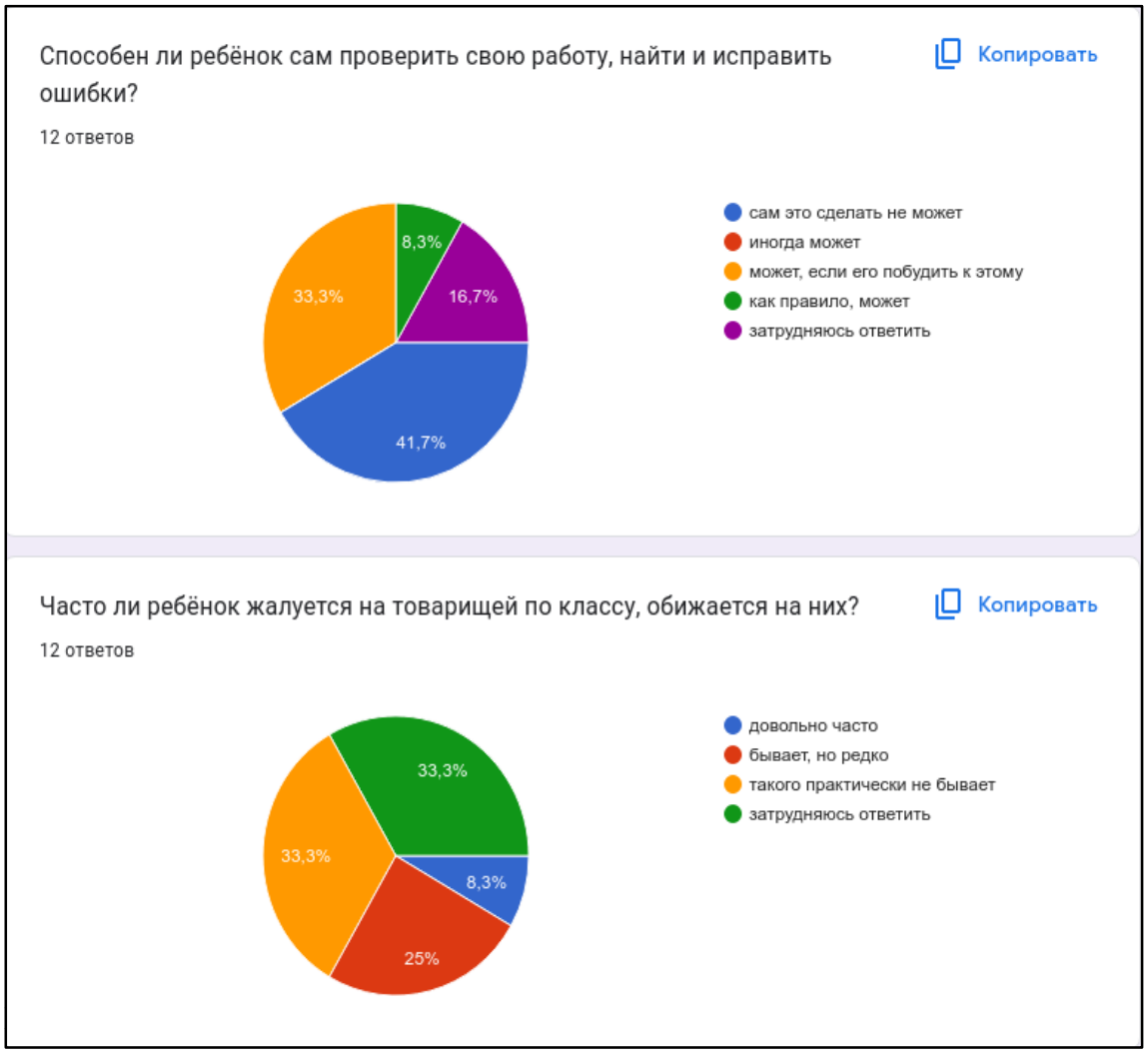


Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?

Копировать

12 ответов





Из диаграмм видно, что родители удовлетворены нахождением детей в данном классе, но есть много конструктивных предложений.

Для педагогов были проведены психолого-педагогические семинары по темам: «Эмоции в жизни человека», «Написание характеристики на учащегося», «Ресурсы и отдых в жизни педагога», «Командообразующие игры».

Организованы и проведены Областные семинары для педагогов-психологов и учителей-логопедов Омска и области: "Инновационные формы работы с детьми ОВЗ. Обмен опытом", "Игровые технологии в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с умственно отсталыми детьми (интеллектуальными нарушениями)", «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Нейропсихологические методы и подходы» на базе школы, которые получили положительные оценки от педагогов, принявших в них участие.

Поддерживается работа телеграмм-каналов для родителей школы и для родителей детей, обучающихся на домашнем обучении «Семья и школа-открытый диалог».

Аналитический отчет о деятельности социального педагога
за 2023 – 2024 учебный год

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации.

Задачи:

1. Осуществлять защиту прав и социальных гарантий обучающихся школы;

2. Развивать у школьников навыки культуры поведения, направленные на укрепление стойкого отрицания вредных привычек, прививать идеи здорового образа жизни;
3. Повышать уровень профилактической работы асоциального поведения и правонарушений среди подростков;
4. Осуществлять организацию взаимодействия структур и организаций, способствующих решению проблем ребенка;
5. Содействовать профессиональному самоопределению школьников.

Анализ выполнения поставленных на год задач по направлениям деятельности.

Таблица 21

Динамика банка данных на начало и конец учебного года

период	ВШУ кол-во уч-ся	ПДН кол-во уч-ся	КДН и ЗП (дети) кол-во уч-ся	КДН и ЗП *родители*	Дети, нуждающиеся в социальной защите (динамика с прошлым годом)		
					опекаемые	Многодетные	имеют инвалидность
Начало учебного года сентябрь 2023 г	**2** (Дьяков, Тюлькин)	**1** (Тюлькин)	**0**	1 (Терентьевы д/о)	27 ↑	80 ↑ (было 61)	258 ↑ (было 225)
Максимальное число учащихся, состоящих на учете в течение года – 2 человека							
Конец учебного года июнь 2024	**1** (в течение года были сняты 2 учащихся в связи с исправлением, прибыл 1)	**1** (Карелин)	**0**	2 (Клыковы Терентьевы д/о)			

В течение 2023-24 уч.года на проф.учет не поставлен ни один учащийся. На начало 2 полугодия на профучетах состояло 0 учащихся (Дьяков снят с учета 26 октября, Тюлькин снят 23 ноября 2023 в связи с исправлением). В феврале прибыл новый ученик, воспитанник детского дома, который уже состоял на профучете за антиобщественное действие (драка), в марте поставлен на ВШУ. На конец учебного года на проф.учете состоит 1 учащийся (Карелин).

На учете в КДН в течение учебного года состояли 3 семьи (причина неблагополучия - родители, не дети!). Семья Рыженкова Стаса (5а класс), Клыковой Катерины (2а д/о), Терентьевой Дарьи (2а, д/о). Эти семьи признаны комиссией по делам несовершеннолетних находящимися в социально-опасном положении в связи с тем, что дети находятся в обстановке, не отвечающей требованиям по их воспитанию, содержанию, обучению и в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей (жестокое обращение (побои), употребление спиртных напитков). В отношении этих семей реализуется МПР (межведомственная профилактическая программа). Одна семья выбыла в связи с изъятием ребенка в гос.учреждение в мае 2024 года (Рыженков).

Положительная динамика в сфере правонарушений в этом учебном году (сравнение за 3 года):

- отсутствие краж, мелкого хищения, правонарушений по уголовным статьям
- школьники не замечены в употреблении спиртных напитков, не задерживались сотрудниками полиции в состоянии алкогольного опьянения
- отсутствие учащихся, причисляющих себя к неформальным организациям экстремистской направленности
- отсутствие учащихся, употребляющих психоактивные вещества, состоящих у нарколога

- отсутствие жестокого обращения в отношении учащихся

- отсутствуют самовольные уходы учащихся из дома (в позапрошлом году 4 случая)

- отсутствуют учащиеся, нарушившие закон Омской области о запрете пребывания в вечернее и ночное время без сопровождения взрослых (комендантский час)

- в связи с исправлением сняты с проф.учетов 2 обучающихся

Отрицательная динамика:

- в ОУ в 3 четверти прибыл учащийся, состоящий на учете в ОПДН

- признаны в СОП и поставлены на учет 2 семьи (Рыженковы, Клыковы)

В школе ежегодно проводятся многочисленные воспитательные мероприятия, мероприятия по профилактике правонарушений, безопасного поведения, пропаганде ЗОЖ. Приглашаются сотрудники правоохранительных органов, медицинский психолог, ведется работа с родителями. Школа сотрудничает с ФКУ «Лечебно-исправительная колония №2» УФСИН России по Омск.обл., Управление наркоконтроля УМВД России по городу Омскую Тесное сотрудничество с различными органами системы профилактики позволяет нам разнообразить формы проведения профилактических мероприятий, получать достоверную информацию «из первых рук», тем самым улучшая качество проводимых мероприятий.

Мониторинг социальных категорий детей.

В школе обучается 27 опекаемых/подопечных ребенка, 10 из них воспитываются в приемных семьях. Приемных семей – 3. В прошлом году опекаемых детей было 25, в позапрошлом 22. Наибольшая по численности приемная семья имеет в составе 21 приемного ребенка, во второй приемной семье их 19, в третьей -7.

Шестеро детей из категории опекаемые являются круглыми сиротами, остальные дети являются социальными сиротами (родители лишены родительских прав или находятся в местах лишения свободы). Пятеро учащихся являются воспитанниками детского дома №4. Опекаемых детей, воспитывающихся родственниками -8 человек. Не кровный опекун -2.

Учащихся, воспитывающихся в **многодетных** семьях – 80 человек (на 19 детей больше, чем в прошлом уч.году (61)и на 33 больше, чем в позапрошлом (47). Из многодетных семей – 16 семей воспитывают 4 и более детей (пятеро, шестеро, 19, 21 детей в семье).

Просветительская и профилактическая деятельность

Реализация направления профилактической работы осуществляется в рамках превентивного обучения с формированием мотивации на здоровый образ жизни, изменение проблемного и рискованного поведения, повышение социальной, межличностной компетентности учащихся.

Для снижения рисков безнадзорности и правонарушений систематически осуществляется контроль поведения, успеваемости, внеурочной занятости, психоэмоциональной сферы каждого обучающегося, поддерживается связь с родителями. В случае возникновения проблем незамедлительно реагируем на сложившуюся ситуацию, принимаем меры, привлекаем специалистов межведомственных структур.

В рамках общешкольных родительских собраний проводится информационно-просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания несовершеннолетних, в том числе по предупреждению правонарушений. Родители в обязательном порядке информируются по вопросам обучения и воспитания детей, об изменениях в законодательстве Российской Федерации, Омской области, через беседы, индивидуальные консультации, сайт образовательного учреждения, через официальную школьную страницу «ВКонтакте», телеграмм-каналы.

Коррекционно-развивающая деятельность

С целью развития навыков эффективного общения учащихся, формирования навыков неконфликтного поведения в течение учебного года реализовывалась программа групповых занятий «Мастерская общения». Программа включает в себя 8 основных разделов, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков, что в свою очередь позволяет им успешно социализироваться, способствует конструктивному разрешению конфликтов и снижает агрессивность в детских коллективах. Поставленная цель реализовывалась через такие методы и приемы как: групповые упражнения с элементами

тренинга, мини-лекции, упражнения-активаторы, опросы, диагностика. Групповые занятия проводились ежемесячно по следующим темам (6 класс): «Общение в жизни человека», «Дружба между людьми. Техники знакомства», «Мальчик с девочкой дружил», «Сила слова или яд сквернословия? Формирование культуры речи, культуры поведения в обществе», «Этикет общения. Школьный этикет», «Что такое конфликт или почему люди ссорятся?», «Как понимать человека без слов?» В 5 классе: «Умеем ли мы общаться?», «Основные способы общения: речь, мимика, жесты», «Секреты общения», «Школьный этикет», Развитие внимание к окружающим людям», «Страна Воображалия», «Вежливость и доброта с нами всегда», «Самоуважение и уважение другим», «Я и одноклассники» и т.д.

Занятия по программе «Мастерская общения» способствовали развитию навыков эффективного общения, бесконфликтного поведения учащихся, ответственного отношения к собственным поступкам, формированию коммуникативной компетентности, культуры общения, социализации в целом

Анализ выявленных проблем.

В течение года оказывалась социально-педагогическая помощь учащимся, защищались интересы детей; осуществлялась профилактика правонарушений и наркозависимостей среди подростков, прививались идеи здорового образа жизни. В системе велась работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности и криминализации подростковой среды. Осуществлялась организация взаимодействия структур и организаций для решения возникающих проблем ребенка.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить работу в данном направлении,

проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение употребления спиртных напитков, предотвращение правонарушений

- продолжить информационно-просветительскую работу с семьями (сайт ОУ, официальная страница школы «ВКонтакте», родительские собрания, правовое просвещение в сфере защиты прав детства, учет и сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» в 2023-2024 учебном году

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.10.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Рабочая программа воспитания КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».
- Календарный план воспитательной работы.
- Рабочие программы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План работы Детского движения.
- План работы Родительского совета.
- Локальные акты (положения: о классном руководстве, о родительском собрании, «Лучший класс года»)
- Приказ о назначении классных руководителей.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Общие задачи воспитания обучающихся:

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
-поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

Воспитательная деятельность в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» планируется и осуществляется на основе дифференированного и деятельностного подходов, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
2. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Привлекать обучающихся, педагогов-предметников, родительскую общественность к планированию воспитательной работы.
4. Продолжать работать по созданию сетевого взаимодействия с правоохранительными органами, центром профориентации, библиотекой им. Менделеева, досуговыми комплексами
5. Продумать организацию модуля «Знакомство с профессиями», используя разнообразные формы и методы, привлечение родителей;
6. Классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям продумать пути реализации модуля «Образовательные путешествия и экскурсии».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Внеурочная деятельность» (1 вариант), «Сотрудничество с семьей, воспитывающего обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» (2 вариант)
4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Вариативные модули:

6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»
8. Модуль «Профилактическая работа»

РАЗДЕЛ 2.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместители директора по УВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, Школьной службой медиации. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Детского движения, Родительского комитета, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования».

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки программ сопровождения обучающихся (семей), поставленных на профилактический учет, обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, суицида, профориентацию. Проведение психолого-педагогических консилиумов.

Педагоги-дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями, педагогами, специалистами на уровне классного коллектива.

Воспитатели - организация работы групп продленного дня; организация воспитательной работы с обучающимися во второй половине дня.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

РАЗДЕЛ 3.
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей, методического объединения воспитателей.
2. Проведение различных мероприятий по следующим темам:

- психолого-педагогический семинар «Эмоции в жизни человека»;
- психолого-педагогический семинар «Написание характеристики на учащегося»;
- семинар-практикум «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Нейропсихологические методы и подходы»;
- психолого-педагогический семинар «Командообразующие игры»;
- алгоритм действия педагогов при выявлении буллинга в классе;
- результаты мониторинга личностных результатов обучающихся.

3. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн вебинарах, семинарах. Педагогами пройдены онлайн курс на платформе «Единый урок РФ»: «Основы информационной безопасности детей».

С целью развития навыков эффективного общения учащихся, формирования навыков неконфликтного поведения в течение учебного года социальным педагогом реализовывалась программа групповых занятий «Мастерская общения». Программа включает в себя 8 основных разделов, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков, что в свою очередь позволяет им успешно социализироваться, способствует конструктивному разрешению конфликтов и снижает агрессивность в детских коллективах. Поставленная цель реализовывалась через такие методы и приемы как: групповые упражнения с элементами тренинга, мини-лекции, упражнения-активаторы, опросы, диагностика.

Педагогом-психологом в рамках реализации коррекционно-развивающей области в 8-9 классах проводились занятия по формированию коммуникативных навыков.

В течение учебного года проходил конкурс «Лучший класс года».

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. В школе отсутствуют места предъявления результатов успешных практик воспитания (отсутствие участия в иных, кроме школьного, конкурсах по воспитательным вопросам)

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через трансляцию эффективных практик воспитания, используемых или разработанных классными руководителями, педагогами на заседании МО классных руководителей, воспитателей; для родительской общественности.

РАЗДЕЛ 4.
КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена 8 основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- справка о деятельности педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;

– результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;

- анализ совместной деятельности детей и взрослых в мероприятиях, реализуемых в рамках «Рабочей программы воспитания»;
- оценка качества воспитательной работы классных руководителей социальным педагогом;
- оценка работы классных руководителей по созданию благоприятных условий педагогом-психологом;

– отчеты педагогов дополнительного образования;

– справки по итогам посещения уроков, воспитательных занятий, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 20 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – рабочая программа классного руководителя, программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

–планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

–еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

–инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

–сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

–ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

–консультации с учителями-предметниками; специалистами;

–организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ рабочих программ классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе рабочих программ выявлены затруднения части классных руководителей при анализе своей деятельности и постановке задач воспитательной работы на следующий учебный год, а также в подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

–включенность классных коллективов в школьный проект «Лучший класс года»;

–качественное проведение бóльшей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

–организация участия обучающихся в областных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к общешкольным и классным мероприятиям;

Таблица 22

Участие классов в мероприятиях различного уровня

№	Название мероприятия	Кол-во участников	% участия (класс или школа)	Результативность участия				Ф. И. победителей и призеров
				1 место	2 место	3 место	Результат участия	
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ (если участвовали)								
1	1.Омельченко О.П. Конкурс чтецов «Радуга талантов». (20.11.2023) 2.Конкурс творческих работ «Новые идеи» (18.12.2023)	1 чел. 1 чел.	7% 7%	1 1				Тамбовцев О. (Диплом за 1 место) Грицак М. (Диплом за 1 место)
2	Рябова А.И., Гольская О.В. Урок Цифры Зачет по финансовой грамоте Онлайн уроки по финансовой грамотности	 114 чел. 120 чел. 115 чел.	 51% 54% 52%				Сертификаты	Кравченко И. Черкасов Е. Пастухова Н. Лында С. Сарипова А. Анохина А.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ								

1а	Козякова В.Г. Областной конкурс художественного чтения среди детей с ОВЗ «И тот бессмертен, кто Отечество воспел», посвященный 210-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова	1чел.	8%					Пока результатов нет
	Бурмай Н.М. «Новогодняя игрушка для дворца» «Преодоление» Областной фестиваль детского творчества посвящённому международному дню инвалидов	2 чел. 2 чел. 3 чел.	15% 15% 20%				Сертификаты Сертификаты Сертификаты	Кутенев Н. Пивоваров В. Кутенев Н. Пивоваров В. Галицын Д. Люсиков А. Пивоваров В.
1 доп	Аносова С.А. Степкина Л.М. Областной конкурс детского творчества «Юные таланты - за безопасность!», посвященного Году семьи	4 чел.	29%					Пока результатов нет
1 РАС	Мыльникова Е.В. Фестиваль детского творчества посвященного международном дню инвалидов	2 чел.	25%					Зайцев М. Белова У..
3а	Гуртавенко О.М. 1."И тот бессмертен, кто Отечество воспел" 2. «Символы моей страны»	1чел. 1 чел.	7% 7%					Древицкий Михаил Хазинская Настя
6а	Герасименко С.А. Областной конкурс «А- ну, погоди!» РИАЦ	1чел.	6%			1		Недбай Иван

6 б	Хоронжевская Т.В. Фестиваль детского творчества «Преодоление»	2 чел.	33%				Диплом	Шевелев Дании Шестаков Трофим
9а	Вараксина Е.В. Областной конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира!»	1 чел.	7%				Сертификат	Швачко Дарья
9 б	Арнголдт И.К. 1.XXVI Межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление». 2. Межрегиональный фестиваль инклюзивного творчества «Нить»	1 чел. 2 чел.	7% 14%				Сертификат	Курманова Полина Ахмедов Артем Кит Матвей
9в	Алгазина Л.В. 1.XXVI межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление»	2 чел.	40%				Сертификат	Козюкина С. Трунякова А.
11	Кузнецова Е.А. 1.I Межрегиональный фестиваль инклюзивного творчества «Нить» 2.25 Межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление»	1 чел. 2 чел.	9% 18%				Сертификат	Кусков Виктор Кусков Виктор Тищенко Кристина

	Садыйков А.Р. Областные соревнования -легкоатлетический кросс -лыжные гонки -лыжная эстафета -настольный теннис легкая атлетика баскетбол пауэрлифтинг лыжероллеры	 12 чел. 6 чел. 6 чел. 5 чел. 12 чел 6 чел. 5 чел. 5 чел.	 5% 3% 3% 2% 5% 3% 2% 2%	 1 1 1 	 1 1	 	 14 медалей 	Швачко Д. Гончаров Д. Сорокина Е. Чернышова Ю. Кутенев И. Молоков А. Ахмедов А.
	Дыба Д.П. Первенство Омской области по легкой атлетике (бег по пересеченной местности)- -Первенство Омской области по легкой атлетике(март) -Первенство Омской области по легкой атлетике(май) - -Первенство Омской области по настольному теннису -Областной праздник «День Здоровья» -Областная матчевая встреча по лыжным гонкам 14 детей. - Первенство Омской области по бочче - Первенство Омской области по пионерболу	 10 чел. 14 чел. 12 чел. 5 чел. 5 чел. 14 чел. 5 чел. 6 чел.	 5% 6% 5% 2% 2% 6% 2% 3%	 1 2 	 4 2 1 	 3 1 1 1	 	
Всего по уровню		157 чел.	70%	6	10	6		

Были проведены открытые мероприятия.

В рамках недели безопасности жизнедеятельности обучающихся:

1. «Путешествие в страну безопасности». Отв.: Козякова В.Г. (нач. шк. 1в.) 2. «Один дома». Отв.: Мыльникова Е.В.. (рас.) 3. «Безопасность в городе». Отв.: Омельченко О.П.. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника экологического воспитания:

1. «Помоги природе!» Отв.: Козякова В.Г. (нач. шк. 1в.) 2. «По страницам Красной книги Омской области». Отв.: Белоусова Л.С. (2 в.) 3. 4 октября -день защиты животных. Отв.: Вараксина Е.В. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника правового воспитания:

1. «Мои права и обязанности». Отв.: Гуртавенко О.М. (нач. шк. 1в.) 2. «В стране прав и обязанностей». Отв.: Новичкова Л.В. (2 в.) 3. «День народного единства». Отв.: Рябова А.И. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника эстетического воспитания:
1. «Что такое красота?» Отв.: Аносова С.А. (нач. шк. 1в.) 2. «В мире прекрасного». Отв.: Хоронжевская Т.В. (2 в.) 3. «Великие русские художники». Отв.: Кузнецова Е.А. (ст. шк. 1в.)
В рамках месячника нравственного воспитания:
1. «Путешествие в страну вежливости». Отв.: Аносова С.А.(нач. кл. 1 в.) 2. «Добрым быть приятнее». Отв.: Беккер М.С. (2 в.) 3. «Нравственность-это не просто слова». Отв.: Шульц Т.А.. (ст. шк. 1в.)
В рамках месячника героико-патриотического воспитания:
1. «Путешествие по Родине». Отв.: Гуртавенко О.М. (нач. шк. 1в.) 2. «Моя Родина-Россия». Отв.: Алгазина Л.В.(2 в.) 3. «Герои нашей Родины». Отв.: Герасименко С.А.. (ст. шк. 1в.)
В рамках месячника трудового воспитания:
1. «Все профессии важны». Отв.: Трапезникова О.Г. (нач. шк. 1в.) 2. «Мир профессий». Отв.: Беккер М.С.. (2 в.) 3. «Моя будущая профессия». Отв.: Вараксина Е.В. (ст. шк. 1в.)
В рамках месячника физического воспитания:
1. «Здоровый образ жизни» Отв.: Трапезникова О.Г. (н. кл. 1 в.) 2. «Огонь-наш друг!». Отв.: Чекменева М.А.. (2 в.) 3.12 апреля –День космонавтики. Отв.: Арнголдт И.К. (ст. шк. 1в.)
В рамках месячника «Мир детства»:
Праздник «9 мая» Отв.: Гуртавенко О.М.(нач. шк. 1в.),Рябова А.И. (5-8кл. 1в.), Шульц Т.А.(9-е, 11кл. 1в.).
1. Праздник прощания с 1-ым классом. Отв.: Козякова В.Г.(н. шк.1 в.)
2.Праздник «Последний звонок».Отв.: Вараксина Е.В., Арнголдт И.К, Шульц Т.А.

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и областные мероприятия;

–при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс ниже среднего:

- 25% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностных подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Вовлекать родителей в подготовку и проведение общешкольных, классных мероприятий; для организации профориентационной работы; организаций экскурсий.
3. Обеспечить своевременное заполнение журналов по внеурочной деятельности, предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном конкурсе/мероприятии.
5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

4.1.2. Модуль «Школьный урок»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение отчетного периода заместителями директора по УВР систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкульминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся); выполнения ФГОС; реализация воспитательной работы на уроках. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют различные задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: представляют свой опыт на педагогических советах, на заседания МО, работают с применением дистанционных технологий.

Воспитательная цель урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Таблица 23

Мероприятия, проведенные педагогами

1	Неделя естественных наук, Вараксина Е.В.	1.Оформление стенда «В стране Сообразилии» 1-11кл. 2.Конкурс рисунков «Пернатые друзья» 1-11 кл. 3. «Будь природе другом!» Видеоурок. 5а кл. 4.»В мире приры» Викторина. 6а кл. 5. «Лесомания» Викторина. 7а кл. 6. «Эти удивительные животные». Викторина.8 кл. 7. «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». 9а, 9б, 9д кл. 8. «Земля-наш общий дом. Экологическая тропа». 6-9кл.
2	Правовой месячник, Герасименко С.А.	1. Правовой Квест «Правовой турнир» среди 9-х кл 2. Правовой Квест «Правовой турнир»» среди 8-7-х кл Правовой турнир «Труд и трудовые отношения» 11 кл.

3	Неделя русского языка и литературы, Василевич Е.Н., Найман М.И., Шульц Т.А.	1. Занимательный урок «Со страниц любимых книг- в бронзу и гранит» 5 «а» кл. 2. Викторина «В сказочной стране» (начальные классы) 3. Квест «Внимание! Буквы!» (5-8 классы) 4. Квест «Слово за слово» (9-11 классы).
4	Неделя математики, Гольская О.В., Рябова А.И.	1. Олимпиады по математики для 5 – 9 классы 2. КВН «Путешествие в страну финансовой грамотности», 7а, 8а классы 3. Игра «Финансовое путешествие по любимым сказкам», 9а, 9б, 9д классы 4. Математический КВН для 5-6 классов 5. Уроки занимательной математики для 11 класса
5	Месячник здоровья, Садыйков А.Р.	1. Футбол между 5-9 классов 2. Лыжные гонки между 5-8 классов 3. Закрытие лыжного сезона 5-8 класс 4. Дартс 5-8 класс 5. Шашки между 5-8 классов 6. Кросс-1-4, 5-8 классы 7. Баскетбол 5-8 классы
6.	Беккер М.С. (для обучающихся 2 варианта)	Урок-игра «Внимание - дорога», урок-путешествие «По лесным тропинкам», внеклассное мероприятие «Примерно веди себя в школе, дома, на улице», познавательный час «Мои любимые сказки», внеклассное мероприятие «Добрым быть приятнее», урок – игра «Геометрические фигуры», познавательный час «В мире профессий», викторина «Полезные продукты».
7.	Мыльникова Е.В. (для обучающихся 2 варианта)	Викторина «Знаешь ли ты правила безопасности?», экологическая викторина «В гости к лесу», урок – игра «Знаешь ли ты свои права?», внеклассное мероприятие «Страна букв», урок – игра «Час веселой математики», урок трудолюбия «Золушкины помощники», урок – игра «Вредные и полезные продукты
8.	Чекменева М.А. (для обучающихся 2 варианта)	Викторина «Овощи с грядки», урок – игра «Мой дом и мои правила», урок- игра «Волшебная буква», урок – игра «Геометрия вокруг нас», урок- игра «Моя семья», урок- игра «Физкультура- залог здоровья», игровой час «Огонь - наш друг».
9.	Хоронжевская Т.В. (для обучающихся 2 варианта)	Игра «Дорожная азбука», эко-урок «Мы – гости у природы», урок-игра «У меня есть права», викторина «Мои любимые сказки», урок-игра «Веселая математика», познавательный час «Профессии красоты», внеклассное мероприятие «Здоровью – зелёный свет».
10.	Краснощек З.В. (для обучающихся 2 варианта)	Внеклассное мероприятие «Правила дорожные детям знать положено», урок-игра «Береги природу», правовой час «Мы в ответе за свои поступки», урок – игра «Путешествия по родной речи», урок – игра «В гостях у Незнайки», мастер-класс «Подснежник», познавательный час «Мои профессии», внеклассное мероприятие «Мы за ЗОЖ».
11.	Новичкова Л.В. (для обучающихся 2 варианта)	Урок-беседа «Опасности вокруг нас», урок-игра «Мы и экологи», познавательный час «Я ребенок и я имею право», урок-игра «Путешествие в город Буквоград», викторина «Час веселой математики», познавательная беседа «Труд и его значимость», беседа «Будьте здоровы».

12.	Алгазина Л.В. (для обучающихся 2 варианта)	Игра «Дорожная азбука», игра – путешествие «По лесным тропинкам», деловая игра «Я имею право», час поэзии «Добрый сказочник Корней Чуковский, математическое развлечение «Знайкины задания», конкурсно – развлекательная программа «ТрудоШоу», викторина «Вкусно – не значит полезно»
13.	Белоусова Л.С. (для обучающихся 2 варианта)	Урок «По страницам Красной книги Омской области», урок-игра «Уроки в школе безопасности», урок-игра «Удивительный мир животных», внеклассное мероприятие «Большие права маленького человека», урок-игра «Волшебные буквы», математический час «Посчитай-ка!», урок-игра «Такие разные профессии», урок-игра «Чистота – залог здоровья».
14.	МО ПТО И ОСЖ	**Октябрь 2024г.** 1. Игра-викторина для 5а кл. «Игра - путешествие в город Экоград»». Луцик Г.Г. 2. Открытый урок кулинарии в 11 кл. «Жареные овощные блюда». Луцик Г. Г. **Ноябрь 2024г.** 1. Открытый урок по швейному делу. Тема: «Разметка и сметывание боковых срезов мешочка» (Бирюкова Е.И.) 2. Профпробы по полиграфии и кулинарии «Приготовление пирога из слоеного теста» и «Изготовление еженедельного планера» по профессиям «Верст6альщик в полиграфии» и «Брошюровщик-переплетчик"» для учащихся 9-х классов Саргатского и Любинского районов Омской области(03.02.2023г., 10.02 2023г., 27.01.2023г.) **Февраль 2024 г** 1. Открытый урок ДПИ «Изготовление декоративного цветка» (9 кл.) Кузнецова Е.А. 2. Открытый урок по ОСЖ в 7 классе. Тема: «Составление меню обеда» (06.02.2024.) **Март 2024г.** 1. МК«Сублимация. Перевод изображения на ткань», 9а кл. 8 человек - Жестовская О.Б. 2. МК«Изготовление закатных значков», 9а кл. 12 человек - Жестовская О.Б. 3. МК«Пирография» для уч-ся 5а кл. школы Егорова Т.Н. 4. МК «Изготовление цветка из ткани» (7акл.) Бирюкова Е.И. 5. МК «Весенние цветы» (9б кл. и родители) Арнолдт И.К. 6. МК по ДПИ. Тема: «Сувенир - Бабочка»» 9, 11 кл. Кузнецова ЕА.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

−использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

−использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

−побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

−выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- дополнительное образование;
- воспитательные мероприятия

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

–не всегда материал был адаптирован для обучающихся, особенно для классов 2 варианта;

–отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Кроме этого были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:
9б «Сибирь –могучий край», 8а «Дом, в котором я живу»,9а «Подвижные игры», 1 РАС«В гостях у сказки», «Артерапия»,1^1 доп. «Музыкальная карусель», «Азбука здоровья», «Веселый карандаш», 1^2 доп. «Умелые ручки», «Музыкальная карусель», «В мире сказок», 5-6 класс «Русская изба», 11 класс факультатив «Финансовая грамотность».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности с 2020-2021 учебного года в КОУ АШИ № 17 были созданы места дополнительного образования для учащихся по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное.

Физкультурно-спортивная направленность реализовывалась в 2 группах (30 человек) по Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол» (педагог Садыйков А.Р.).

Художественная направленность реализовывалась по следующим программам:

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир в красках» 2 группы (30 человек) (педагог Кузнецова Е.А.);

-Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые ладошки» 2 группы (30 человек) (педагог Алгазина Л.В.);

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепка» 3 группы (45 человек) (педагог Дорогина М.Г.).

Естественнонаучная направленность реализовывалась по Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агроэкология» 2 группы (30 человек) (педагоги Егорова Т.Н., Луцик Г.Г.)

Для организации дополнительного образования по перечисленным направленностям закуплено необходимое оборудование, педагоги прошли курсы повышения квалификации по профилю «педагог дополнительного образования».

Были разработаны и утверждены следующие локальные акты: «Положение о дополнительном образовании обучающихся КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»; «Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»; инструкция «Педагог дополнительного образования».

Разработан и согласован с МО Омской области «Учебный план дополнительного образования КОУ АШИ № 17 на 2023-2024 учебный год», где для организации дополнительного образования использованы часы внеурочной деятельности: «Веселые ладошки» 1а, 3а (2 часа); «Мир в красках» 1а, 5а (4 часа); «Футбол» 7а, 9 а (4 часа); «Лепка» 6а, 8а (по 2 часа), 7а, 9д (по 1 часу); «Агроэкология» 9 классы (4 часа). Педагогами на основании Учебного плана были разработаны Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по вышеперечисленным направленностям.

Обучающиеся зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования Омской области. Обучение проводится по утвержденному расписанию. Все программы рассчитаны на 1 год обучения (базовый уровень, возраст детей от 10-16 лет). Охват детей составил 53 % (105 человек, без учета обучающихся домашнего обучения).

В течение года педагогами дополнительного образования проводился мониторинг достижений обучающихся по изучаемым программам. В конце года каждым педагогом был проведен анализ своей деятельности.

В течение года в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка работы педагогов дополнительного образования. Цель проведения проверки: анализ состояния преподавания дополнительного образования. Посещенные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием. В целом, на занятиях присутствует мотивация к учебной деятельности. Настрой на урок доброжелательный. Психологическая атмосфера благоприятная. Характер учебных заданий репродуктивный, в некоторых случаях с включением элементов творчества. Содержание занятий соответствует требованиям программы. Формы освоения: фронтальная, индивидуальная. Применяется наглядный и раздаточный материал. Педагоги опираются на личный опыт обучающихся, используют межпредметные связи. Тема и цель занятий согласуется в обсуждении с обучающимися.

Рекомендации: конкретизировать тему и цель занятий; продумывать логическую связь этапов занятий, переходов от теоретической к практической части; использовать различные методы для формирования адекватной самооценки обучающихся; применять индивидуально-дифференцированный подход; подводить промежуточные итоги этапов занятия. Запланировать проведение открытых занятий для распространения педагогического опыта и совершенствования методической грамотности.

По окончанию обучения по Адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с обучающимися было проведено анкетирование по определению степени удовлетворенности качеством дополнительного образования. В анкетировании приняли участие обучающиеся, занимающиеся в кружках: «Футбол», «Мир в красках», «Веселые ладошки», «Лепка», «Агроэкология».

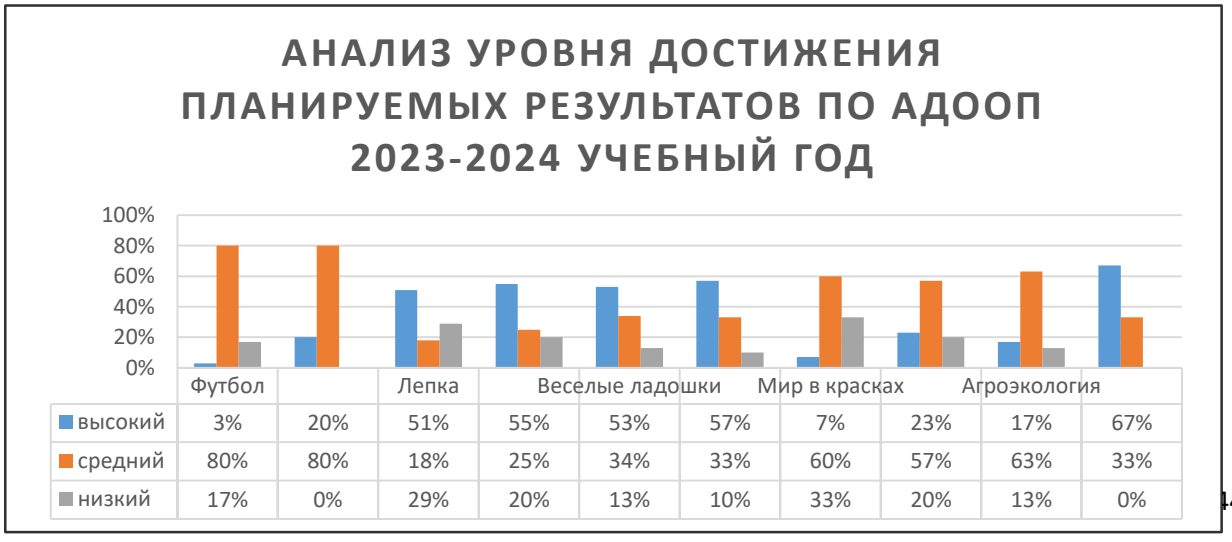
Таблица 24

Перечень рабочих программ дополнительного образования

№	Направленность	Название программы	Ф.И.О. педагога
1.	Художественная	«Мир в красках» «Веселые ладошки» «Лепка»	Кузнецова Е.А. Алгазина Л.В. Дорогина М.Г.
2.	Естественно-научная	Агроэкология	Егорова Т.Н. Луцик Г.Г.
3.	Физкультурно-спортивная	Футбол	Садыйков А.Р.

Гистограмма 14

Анализ уровня достижения планируемых результатов АДООП 2023-2024 учебный год



Подводя итоги мониторинга достижения планируемых результатов можно сделать следующие выводы: уменьшается % низкого уровня овладения планируемыми результатами и повышается высокий уровень.

Таблица 25
Анализ степени удовлетворенности учащихся качеством дополнительного образования 2023-2024 учебный год

	Кол-во опрош-х	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
«Мир в красках» 30 чел.	27 чел. (90%)	19 чел. (70%)	8 чел. (30 %)	-
«Лепка» 45 человек	38 чел. (84%)	30 чел. (79%)	8 чел. (21%)	-
«Веселые ладошки» 30 человек	25 чел. (83%)	23 чел. (92%)	2 чел. (8%)	-
«Футбол» 30 человек»	26 чел. (87%)	26 чел. (100%)	-	-
«Агроэкология» 30 человек	28 чел. (93%)	23 чел. (82%)	5 чел. (18%)	-

Анализ степени удовлетворенности учащихся качеством дополнительного образования показывает довольно высокую степень, низкой степени удовлетворенности нет.

Принималось участие в различных мероприятиях как школьного, так и регионального уровня. Учащиеся, занимающиеся в кружках «Мир в красках» и «Лепка» приняли участие в Межрегиональном фестивале творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья» «Преодоление», «Все краски мира», «Нить» (получены сертификаты). В июне 2024 года педагоги прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО».

Учащиеся, занимающиеся по АДООП «Футбол» (педагог Садыйков А.Р.), в течение учебного года участвовали в различных спортивных соревнования, организуемых БОУ Обл ДЮШАС: лыжи, лыжероллеры легкоатлетический кросс, футбол.

Из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что занятость обучающихся дополнительным образованием содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Задачи на следующий учебный год: продолжать работу по дополнительному образованию учащихся; работать над повышением уровня обученности, корректируя содержание программ. Принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Все адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Охват обучающихся 53%.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся составляет более 70%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий внеурочной деятельностью разнообразить формы и приемы работы.

4.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

−индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

−групповом: родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

−становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

−привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

− повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем.

В течение 2023-2024 учебного года состоялось 2 заседания общещкольного родительского комитета.

Тематика родительских собраний определена планом проведения общешкольных родительских собраний, а также планами классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 80% родителей;

−рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Таблица 26
Темы родительских собраний
2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1.	Правила внутреннего распорядка школы. Ознакомление с АООП КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» родителей учащихся 1 классов	сентябрь	Директор Зам. директора Классные руководители специалисты
2.	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка и обязанности родителей»	24.10.23	Зам. директора Социальный педагог Классные руководители, воспитатели специалисты
3.	Общешкольное родительское собрание «Культурные ценности и традиции в семье»	21.12.23	Зам. директора Воспитатели Классные руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Личный пример родителя в воспитании ребенка»	19.03.24	Зам. директора Социальный педагог Воспитатели Классные руководители

4.	Итоговое родительское собрание. Отчёт директора о финансово-хозяйственной деятельности школы.	16.05.24	Директор Зам. директора

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям средний, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Но родители мало привлекаются к подготовке и проведению мероприятий.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей.

Таблица 26

Результаты анкетирования родителей
«Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»
2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во родителей	Да	Не совсем	Нет
1доп	14	86%	14%	
1доп 2в	6	59%	19%	22%
1а	15	85%	15%	
1рас	8	92%	8%	
2а	13	39%	46%	15%
3а	15	73%	26%	1%
5а	16	91%	9%	
5б	5	100%		
6а	14	82%	18%	
6б	6	78%	22%	
7а	12	82%	10%	8%
7б	7	73%	24%	3%
8а	14	86%	10%	4%
8б	5	100%		
9а	15	93%	7%	
9б	15	99%	1%	
9в	5	90%	4%	6%
9г	6	67%	33%	
9д	6	67%	33%	
11	11	87%	11%	2%
Всего	**20кл.**	**81%**	**16%**	**3%**

Гистограмма 15
Удовлетворенность родителей работой школы

Выводы:

1. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне класса, школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.4. Модуль «Профориентация»

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- проведение профессиональных проб для обучающихся;
- проведение месячника трудового воспитания;
- занятия по профориентации с обучающимися 5-9 классов педагогом-психологом, социальным педагогом;
- участие в VIII региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";
- межшкольная олимпиада «Лучший по профессии»;
- экскурсия в БПОУ ОО отСлх
  - школьная «Пасхальная ярмарка -продажа» (полиграфия, шв.дело, кулинария);
  - общешкольный конкурс детских рисунков «Мир профессий»;
  - классные часы, воспитательные часы, направленные на работу по профориентации;
  - организация субботников, трудовой летней практики.

Выводы:

1. Недостаточное привлечение в этом учебном году Областного центра профориента
ции.
2. Трудность в организации образовательных экскурсий на предприятия.

Рекомендации:.

1. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
2. Привлечь к работе Областной центр профориентации, родителей.
3. Разработать мероприятия профориентационной направленности с фиксированием в рабочих программах классных руководителей, предметников, специалистов.

4.1.5. Модуль «События-традиции-праздники»

События-традиции-праздники - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, обучающимися, родителями. Данный модуль обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные методы проведения. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2043 учебном году были проведены следующие ключевые общешкольные дела:

В рамках недели безопасности жизнедеятельности обучающихся:

1. Выставка –конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД».
2. Беседа «Правила поведения для учащихся школы-интерната».
3. Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ.
4. Праздник «Посвящение в Читатели».

В рамках месячника экологического воспитания:

1. Плакаты-поздравления «Мой любимый учитель!»
2. Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж».
3. Общешкольный конкурс чтецов " Как прекрасен этот мир!"
4. Экологическая тропа «Путешествие в Экоцарство – природное государство».

В рамках месячника правового воспитания:

1. Фотоконкурс «Мои обязанности дома», «Я имею право ….».
2. Беседа (профилактика экстремизма) «Скрытая угроза».
3. Международный день отказа от курения. Урок здоровья «Курить в 21 веке не модно».
4. Всемирный день прав ребенка: Выпуск информационного листка «Права ребенка»

В рамках месячника эстетического воспитания:

1. КТД «Веселое Новогодье»: оформление школы к Новому году: «Встречаем 2024 год».
2. Устный журнал "Праздники и традиции русского народа. От древности до наших дней".

В рамках месячника нравственного воспитания:

1. Беседа Всемирный день «Спасибо».
2. Информационный час «27 января – Международный день памяти жертв Холокоста»

В рамках месячника героико-патриотического воспитания:

1. Воспитательский час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде лами Отечества».
2. Оформление школьного стенда «Есть такая профессия -Родину защищать.
3. Смотр строя и песни», посвященный Дню Защитника Отечества

В рамках месячника трудового воспитания:

1. КТД «Международный женский день –8 Марта»: выставка детских рисунков и поздравл ений; концертная программа «Восьмой день весны».
2. Устный журнал "Столетние журналы для детей" 100 лет журналам "Пионер" и "Мурзилка."

В рамках месячника физического воспитания:

1. «Путешествие в страну здоровья» Конкурс-защита плакатов по ЗОЖ.
2. Оформление стенда рисунков ко Дню космонавтики «К звездам!»»
3. Общешкольный конкурс чтецов "СОЛНЦЕ РУССКОЙ ПОЭЗИИ" к 225 летию А.С. Пуш кина.

4. Экологический марафон «Приведи планету в порядок» (трудовой десант по уборке терри тории школы).

В рамках месячника «Мир детства»:

1. Выставка рисунков «Нет войне!».
2. Общешкольный праздник «С днем Победы!».
3. Праздник прощания с 1-ым классом.
4. Последний звонок 9 класс.

Классные руководители совместно с воспитателями провели общешкольные мероприятия: «Золотая осень», «День учителя». «Новый год», «Смотр строя и песни», «8 марта». Проведены полезные и совместные дела: субботники, сбор макулатуры, сбор банок для СВО, крышечек и батареек.

Таблица 27

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности» 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Да	Не совсем	Нет
1доп	14	100%		
1доп 2в	6	100%		
1а	13	100%		
1рас	8	100%		
2а	13	92%	8%	
3а	15	73%	26%	1%
5а	16	88%	12%	
5б	5	100%		
6а	17	100%		
6б	6	100%		
7а	15	69%	25%	6%
7б	7	89%	11%	
8а	15	69%	15%	16%
8б	6	100%		
9а	15	82%	14%	4%
9б	15	86%	13%	1%
9в	5	85%	9%	6%
9г	6	100%		
9д	14	94%	5%	1%
11	11	87%	11%	2%
Всего	**20 кл.**	**90%**	**8%**	**2%**

Из проведенного анализа анкет обучающихся можно сделать следующие выводы: 90% обучающихся считают удовлетворительным качество воспитательной работы, проводимой в КОУ АШИ № 17, 8 % не совсем удовлетворены и 2 % не удовлетворены. Классным руководителям необходимо проанализировать результаты анкетирования и внести коррективы в рабочие программы классных руководителей.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Привлекать родителей к планированию и подготовке школьных дел.

3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2024-2025 учебном году продолжать проведение конкурса «Лучший класс года».

4.1.6. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

Экскурсии и целевые прогулки повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяет изучить ранее не известное детям место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В этом учебном году данный модуль в этом учебном году реализовывался несколько активнее. В течение года организовано посещение библиотеки им. Менделеева. Разово были выходы в театр Ермолаевой и пожарную часть. Но все таки еще следует работать над реализацией данного модуля. Классным руководителям, предметникам стоит продумать и включить в план своей работы, КТП целевые прогулки, тематические экскурсии, продумать экскурсии на мелкие производства, службы быта. Привлекать родителей к организации экскурсий и прогулок.

Таблица 28

Организация образовательных экскурсий и походов

Ф. И. О. классного руководителя: Козякова В. Г. Класс: 1 а

Название мероприятия	Название организации
Экскурсия втеатр им.Л. Ермолаевой, спектакль по ПДД	Театр-студия Л. Ермолаевой
Поход в ДК Химик на новогоднее представление	ДК Химик
Тематические беседы	Библиотека им.Менделеева

Ф. И. О. классного руководителя: Беккер Марина Сергеевна Класс: 1 доп.2

Название мероприятия	Название организации
Экскурсия по улице Энергетиков (октябрь 2023 г.)	«Улицы нашего города»
Экскурсия в зоопарк (март 2024г)	«Парк живой природы»

Ф. И. О. классного руководителя: Аносова Светлана Анатольевна Класс: 1 доп.

Название мероприятия	Название организации
Прогулка по Крыловскому зоосаду	Городская библиотека им. Д.И. Менделеева

Ф. И. О. классного руководителя: Мыльникова Е.В. Класс: 1 рас

Название мероприятия	Название организации
Новогоднее представление	ДК «Химик»

Ф. И. О. классного руководителя: Трапезникова О.Г. Класс: 2А

Название мероприятия	Название организации
Выход на новогоднее представление	д\к Химик
Посещение библиотеки. Тема «Кузька и его друзья»	Библиотека им. Менделеева

Ф. И. О. классного руководителя: Чекменева Мария Александровна Класс: 5 Б

Название мероприятия	Название организации
Экскурсия по территории школы (октябрь 2023 г.)	КОУ «АШИ № 17»
Экскурсия (март 2024г)	Советский парк

Ф. И. О. классного руководителя: Герасименко Светлана Анатольевна Класс: 6 «а»

Название мероприятия	Название организации
«Что случилось в Лесограде»	Посещение театра им.Л.Ермолаевой
экскурсия	Посещение музея МЧС
экскурсия	Посещение Омского Дендрологического сада
экскурсия	Посещение пожарной части №24 Кировского округа

Ф. И. О. классного руководителя: Хоронжевская Т.В. Класс: 6 «Б»

Название мероприятия	Название организации
Новогоднее представление	ДК «Химик»
Родительская суббота	«Птичья гавань» Клуб «Дети Ангела»(детские праздники)
Экскурсия	«Парк Советский» «Омская ферма для животных» «Омский дендрарий»

Ф.И.О: Омельченко Ольга Петровна Класс: 7-А.

Название мероприятия	**Название организации**
Экскурсия (22.09.2023)	Дендрологический сад им. Гензе
Тематические беседы по темам: «Физика. Как это происходит?» (04.10.2023), «Веселая лаборатория. Химия цвета» (11.10.2023), «Они знают всё» (13.11.2023), «Жизнь замечательных детей. Митя Менделеев» (24.01.2024);	Библиотека им. Менделеева
Культурно-массовый просмотр спектакля «Что случилось в Лесограде» (18.10.2023);	Театр - студия им. Л. Ермолаевой
Новогоднее представление «Зимняя сказка» (27.12.2023);	ДК «Химик»
Экскурсия на выставку пожарно-технической техники МЧС России (26.04.2024);	Областное управление МЧС России

Ф. И. О. классного руководителя: Краснощек Зинаида Валерьевна Класс: 7 Б

Название мероприятия	Название организации
Экскурсия по улице Энергетиков (октябрь 2023 г.)	«Улицы нашего города»
Экскурсия в кафе Rostics (март 2024г)	Кафе «Rostics»

Ф. И. О. классного руководителя: Рябова Анна Ивановна Класс: 8А

Название мероприятия	Название организации
Новогоднее представление	ДК Химик
Просмотр кинофильма	КДЦ «Первомайский»

Ф. И. О. классного руководителя: Вараксина Елизавета Валерьевна Класс: 9а

Название мероприятия	Название организации
Экскурсия	Улица Ленина «Любинский проспект»
Экскурсия	КДЦ «Первомайский»
Экскурсия	Омских техникум лесного хозяйства
Экскурсия	Омский авиационный колледж

Ф. И. О. классного руководителя: Анголдт Инна Константиновна Класс: 9б класс

Название мероприятия	Название организации
Экскурсия	Омских техникум лесного хозяйства
Экскурсия	Омский авиационный колледж

Ф. И. О. классного руководителя: Алгазина Л.В. Класс: 9 в

Название мероприятия	Название организации
Новогоднее представление	ДК «Химик»

Ф. И. О. классного руководителя: Белоусова Любовь Сергеевна Класс: 9 «Г»

Название организации	Название мероприятия
СберБанк	Экскурсия (развитие элементов финансовой грамотности)
Почта России	Экскурсия (развитие навыков ориентировки в социальном окружении)

Ф. И. О. классного руководителя: Шульц Татьяна Алексеевна Класс: 9д

Название мероприятия	Название организации
Экскурсия	Омских техникум лесного хозяйства
Экскурсия	Выход в кинотеатр «Первомайский»

Ф. И. О. классного руководителя: Кузнецова Елена Анатольевна Класс: 11

Название мероприятия	Название организации
Культпоход, просмотр фильма	Кинотеатр «Первомайский»

Выводы:

1. Уровень организации экскурсий и целевых прогулок средний.

Рекомендации:

1. Классным руководителям, предметникам стоит продумать и включить в план своей работы, КТП целевые прогулки, тематические экскурсии, продумать экскурсии на мелкие производства, службы быта.
2. Привлекать родителей к организации экскурсий и прогулок.

4.1.7. Модуль «Профилактическая работа»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- участие в ЦОП (целевые оперативные мероприятия) «На страже детства», «Подросток и закон» совместно с ОПДН. Предоставление информации об учащихся.

- участие в антинаркотических Акциях «Родительский урок» (05.02.24 - 05.03.24) «Классный час» (октябрь 2023г.), всероссийской антинаркотической Акции «Сообщи, где торгуют смертью» (18-29 марта 2024г);

- профилактические беседы *инспектора ПДН* (групповые и индивидуальные), *врача-нарколога* «Вред употребления ПАВ (алкоголь, вейпы)», *медицинского психолога* «Профилактика зависимостей школьников», социального педагога «Самовольные уходы и их последствия», «Профилактика правонарушений в дни школьных каникул», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Конфликт и подросток», «Устав школы», «Административная ответственность за распитие напитков в общественных местах», «Ответственность несовершеннолетних за несоблюдение Закона Омской области №15-01 от 25.12.2012 года»;

- проведение общественно-значимых рейдов Чистоты, «Деловой ученик», операция «Чистый дом», «Минутка – не шутка», рейд «Гигиена школьника», «Живи, книга»;

- проведение социальных акций «Почта для учителей», «Сердце другу», «Если дует ветерок, я надену свитерок», «Елки-иголки», «Классные январские», «Мои безопасные каникулы», «Спасибо, школа!», а также проектов, флешмобов, эколого-благотворительных акций по сбору вторсырья: «Бумбатл», «Добрые крышечки», «Батарейка, сдавайся! Ёжик, спасайся!». Участие в различных общероссийских акциях («Песни наших отцов»), а также

участие в образовательно-развивающих проектах школ Омской области, направленных на вовлечение детей в летний период в полезную деятельность и профилактику правонарушений «Полезное лето-2024»;

- посещение семей на дому. За учебный год социальным педагогом посещено 17 семей, составлены акты социально-бытовых условий проживания. При выявлении признаков неблагополучия/нарушения законных прав несовершеннолетних информация направлялась в межведомственные органы для проверки и принятия мер в рамках компетенции;

- проведение месячника правового воспитания в ноябре 2023 года, участие в месячнике нравственного воспитания в январе 2024 г, героико-патриотического воспитания в феврале 2024 года, ЗОЖ;

- проведение информационных «пятиминуток», внеклассных мероприятий, тематических общешкольных часов: «Подросток и вейпинг», «Правовой марафон», «О праве в шутку и всерьез», «День толерантности. Мы вместе», «Встреча добрых людей», «Профилактика деструктивного поведения», «Аффирмация – залог успехов и душевного здоровья»;

- проведение образовательных, социально-психологических квестов в рамках Дня единых действий (ИРООО) - «Музей открытий» по направлению глобальная компетентность;

- проведение Совета профилактики. За учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, на котором было рассмотрено поведение 8 учащихся;

-проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися (37 бесед, «журнал учета бесед»), а также индивидуальных профилактических занятий с учащимися группы риска в рамках «Рабочей программы индивидуальных занятий для учащихся 4-9 классов» (153 занятия, «журнал учета занятий»);

- участие детей в мероприятиях, посвященных ЗОЖ, соревнованиях, спортивных мероприятиях школьного, областного уровня (областной конкурс «Здоровье – путь к успеху», Спартакиада школьников, «Уроки Здоровья», «Юные спасатели».)

- в ноябре был проведен День единых действий, в котором приняли участие учащиеся 4 - 8 классов. Цель проведения Дня единых действий: создание условий для неформального образования педагогов, развитие профессиональных компетенций, необходимых для формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности через апробирование программ и сценариев внеурочной деятельности для детей, корпоративных профессиональных практик для педагогов, подготовленным и предложенным ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века;

- проведен День единых действий «Здоровая планета», который направлен на практику формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности: способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, которые основаны на научных доказательствах;

- в ноябре был проведен большой классный час для учащихся 4-8 классов День толе рантности "Мы вместе, хотя такие разные". Цель проведения: знакомство учащихся с понятием "толерантность", его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности, дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности; сформировать правильное представление о толерантном поведении.

Фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях публикуются в Сети: на сайте ОУ, на школьной страничке «ВКонтакте», в родительских чатах.

В течение учебного года проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними; повышение психологической грамотности; осознание родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка.

Консультаций с родителями было проведено: индивидуальных-64

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие (33%)
- эмоциональные (25%)
- проблемы воспитания (17%)

- проблемы отношений с родителями, педагогами (15%)
-проблемы обучения (5%)
-общение и взаимоотношения в классе (5%)

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 85-88% от количества всех консультаций.

На начало 2023-2024 учебного года на внутришкольном учете состояло 2 учащихся, что составляло 0,6% от общего числа обучающихся школы (Дьяков как ребенок неблагополучного родителя, Тюлькин за употребление спиртных напитков (ОПДН)).

Общее количество учащихся, состоящих на профучетах, в течение 2023-2024 учебного года составило 3 человека, в прошлом учебном году было 4, в позапрошлом 9.

В течение 2023-24 уч.года на проф.учет не поставлен ни один учащийся. На начало 2 полугодия на профучетах состояло 0 учащихся (Дьяков снят с учета 26 октября, Тюлькин снят 23 ноября 2023 в связи с исправлением). В феврале прибыл новый ученик, воспитанник детского дома, который уже состоял на профучете за антиобщественное действие (драка), в марте поставлен на ВШУ.

На конец учебного года на проф.учете состоит 1 учащийся (Карелин, вновьприбывший).

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы – выше среднего

Рекомендации:

1.В 2024-2025 учебном году г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.

2.Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод педагогического наблюдения: соотносились поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, школы.

К личностным результатам освоения АООП, вариант 1, относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Таблица 28
Общий уровень сформированности личностных результатов
2023-2024 учебный год (октябрь, апрель)

	К-во Уч-ся	Октябрь				К-во Уч-ся	Апрель				ИТОГИ			
		Нет дин. 0	Мин. 1	Удов. 2	Значит 3		Нет дин. 0	Мин. 1	Удов. 2	Значит 3	Нет дин. 0	Мин. 1	Удов. 2	Значит 3
1[1] доп.	13	13 100%	-	-	-	13	9 69%	4 31%	-	-	**9** **69%**	**4** **31%**	-	-
1 а	11	2 18%	8 73%	1 9%	-	13	1 8%	4 31%	8 62%	-	**3** **23%**	**8** **62%**	**2** **15%**	-
2 а	14	-	9 64%	5 36%	-	13	-	4 31%	8 62%	1 8%	**5** **38%**	**8** **62%**	-	-
3 а	14	2 14%	2 14%	8 57%	2 14%	15	-	2 13%	2 13%	11 73%	**-**	**14** **93%**	**1** **7%**	-
5 а	16	-	1 6%	6 38%	9 56%	16	-	1 6%	2 13%	13 81%	**10** **63%**	**6** **37%**	-	-
6 а	16	-	-	5 31%	11 69%	17	-	-	5 29%	12 71%	**17** **100%**	**-**	**-**	**-**
7 а	15	-	1 6%	4 26%	10 67%	15	-	1 7%	3 20%	11 73%	**14** **93%**	**1** **7%**	-	-
8 а	16	-	1 7%	4 25%	11 69%	15	-	-	3 20%	12 80%	**14** **93%**	**1** **7%**	-	-
9а	15	-	-	1 7%	14 93%	15	-	-	1 7%	14 93%	**10** **67%**	**5** **33%**	-	-
9б	15	-	-	6 40%	9 60%	15	-	-	3 20%	12 80%	**9** **60%**	**6** **40%**	-	-
9д	14	-	-	5 36%	9 64%	14	-	-	1 7%	13 93%	**6** **43%**	**7** **50%**	**1** **7%**	-
	159	17 11%	22 14%	45 28%	75 47%	161	10 6%	16 10%	36 22%	99 61%	**97** **60%**	**60** **37%**	**4** **3%**	-

Таблица 29
Сводные результаты итогового мониторинга
по определению уровня сформированности
личностных результатов обучающихся
За 2023 – 2024 учебный год

Класс / Результат	1 [1] доп	1 «а»	2 «а»	3 «а»	5 "а"	6 "а"	7 «а»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	9 «д»	Средний % 161 человек
Нет фиксируемой динамики	**69%**	**23%**	**38%**	**0**	**63%**	**100%**	**93%**	**93%**	**67%**	**60%**	**43%**	***97 60%***
Минимальная динамика	**31%**	**62%**	**62%**	**93%**	**37%**	**0**	**7%**	**7%**	**27%**	**40%**	**50%**	***60 37%***
Удовлетворительная динамика	**0**	**15%**	**0**	**7%**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**7%**	***4 3%***
Значительная динамика	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	***0***

По результатам анализа диагностики уровня сформированности личностных результатов можно сделать следующие выводы: на конец учебного года нет фиксируемой динамики у 60% обучающихся, минимальную динамику показывают 37% обучающихся, удовлетворительную динамику всего 3 % обучающихся. Классным руководителям, воспитателям, педагогам проанализировать результаты мониторинга, спланировать работу по формированию личностных качеств обучающихся в следующем учебном году.

Выводы:

1. В целом прослеживается минимальная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о недостаточной системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования.

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Уровень воспитанности – степень соответствия свойств, качеств, отношения личностей к требованиям культуры и общечеловеческим ценностям.

Уровень воспитанности определяется знанием правил и обязанностей ребенка и стремлением их выполнить. Воспитанность связана с поиском человеком путей самоанализа, самоорганизации. Воспитанность школьника определяется возрастными особенностями и возможностями, реальными условиями жизни, индивидуальными способностями.

Диагностика уровня воспитанности проводится по методике Н.П. Капустиной и включает оценивание качеств личности: любознательности, трудолюбия, бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе. Средний балл 5 - 4,5 – высокий уровень, 4,4 – 4 – хороший уровень, 3,9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Проводится 2 раза в год. Оценивает классный руководитель, воспитатель, обучающийся.

Таблица 30

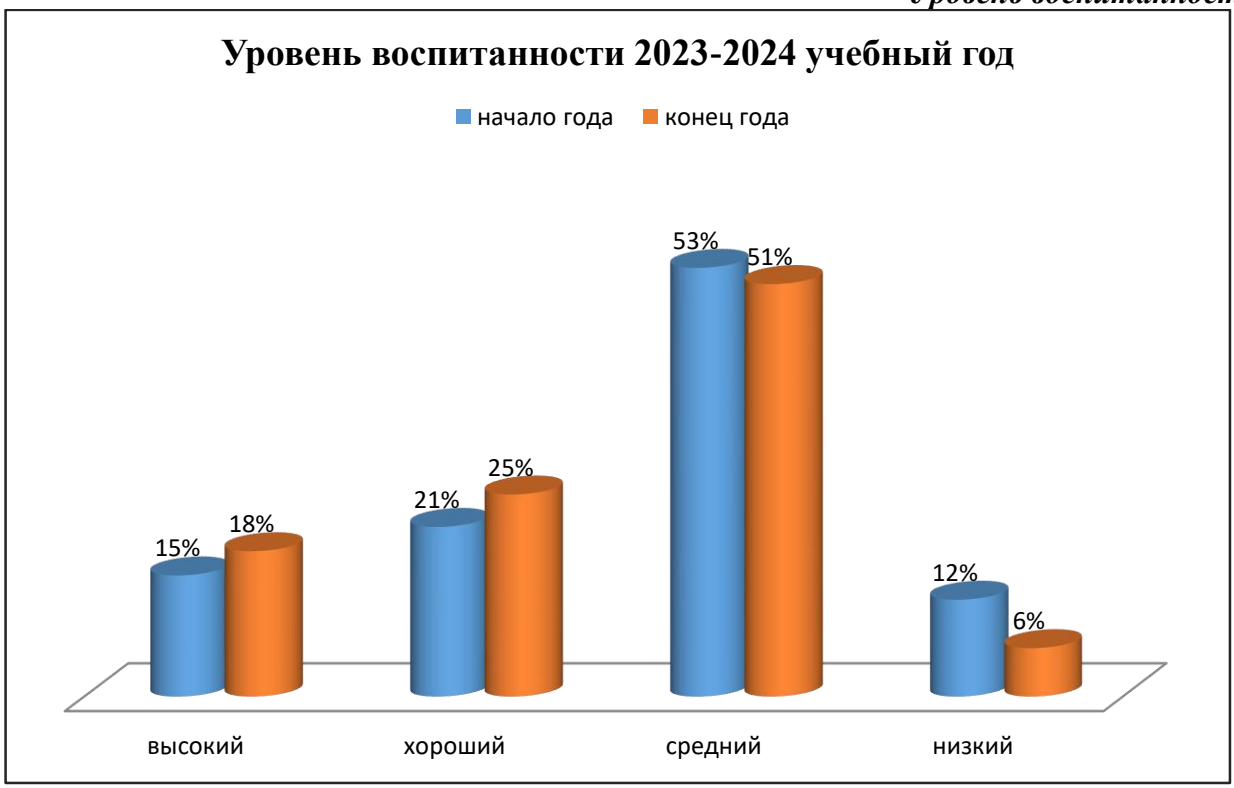
Анализ уровня воспитанности обучающихся

2023 - 2024 учебный год

	Начало года (конец сентября)					Конец года (май)				
Класс	К-во	Выс.	Хор.	Ср.	Низ.	К-во	Выс.	Хор.	Ср.	Низ.
1 [1] доп.	13	-	-	4 31%	9 69%	13	-	2 15%	6 46%	5 39%
1 а	11	-	-	6 55%	5 45%	12	-	-	9 75%	3 25%
2 а	14	1 7%	4 29%	8 57%	1 7%	13	-	1 8%	11 84%	1 8%
3а	14	-	2 15%	10 71%	2 15%	15	2 13%	5 33%	8 54%	-
5 а	17	6 35%	3 18%	7 41%	1 6%	17	6 35%	3 18%	7 41%	1 6%
6 а	16	-	1 6%	15 94%	-	17	-	7 41%	10 59%	-

7 а	15	-	7 47%	8 53%	-	15	2 13%	5 34%	8 53%	-
8а	16	5 31%	6 38%	5 31%	-	15	7 47%	5 33%	3 20%	-
9а	15	5 33%	5 33%	5 33%	-	15	5 33%	5 33%	5 33%	-
9б	15	3 21%	4 28%	7 44%	1 7%	15	3 21%	5 35%	6 37%	1 7%
9д	14	-	2 14%	11 79%	1 7%	14	1 7%	3 21%	10 72%	-
11	11	5 45%	2 18%	4 36%	-	11	5 45%	2 18%	4 36%	-
	171	**25 15%**	**36 21%**	**90 53%**	**20 12%**	**172**	**31 18%**	**43 25%**	**87 51%**	**11 6%**

Гистограмма 16
Уровень воспитанности



	1 доп.		1 а		2а		3а		5а		6а		7а		8а		9а		9б		9д		11кл.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	13%	35%	35%	0%	0%	0%	13%	31%	47%	33%	33%	21%	21%	0%	7%	45%	45%
хороший	0%	15%	0%	0%	29%	8%	15%	33%	18%	18%	6%	41%	47%	34%	38%	33%	33%	33%	28%	35%	14%	21%	18%	18%
средний	31%	46%	55%	75%	57%	84%	71%	54%	41%	41%	94%	59%	53%	53%	31%	20%	33%	33%	44%	37%	79%	72%	36%	36%
низкий	69%	39%	45%	25%	7%	8%	15%	0%	6%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	7%	7%	0%	0%	0%

По результатам анализа диагностики уровня воспитанности можно сделать следующие выводы: в основном обучающиеся показывают средний уровень воспитанности (51%). Есть рост высокого уровня воспитанности на 3 % и хорошего уровня воспитанности на 4 %. Так же снижен % низкого уровня воспитанности на 6 %.

Показывают рост высокого уровня воспитанности обучающиеся 3 а (13%), 7а (13%), 8а (16%), 9д (7%). Показывают уменьшение низкого уровня воспитанности обучающиеся 1^1 доп. (30%), 1 а (20%).

Классным руководителям и воспитателям проанализировать результаты мониторинга, спланировать работу по улучшению качества показателей уровня воспитанности.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в мероприятиях, реализуемых в рамках «Рабочей программы воспитания»
КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»
2023-2024 учебный год

Провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе помогает «Анкета самоанализа, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 8-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто заполняет эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года предложено:

- 20 классным руководителям, которые фактически охватывают работой все модули;
- 11 педагогам, педагогу-психологу, социальному педагогу, заместителю директора, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;
- 20 родителям, которые действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- 12 учащимся, членам детского объединения, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Таким образом, выявлена оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

Цель проведения анкетирования: оценка качества организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи анкетирования:

1. Оценить качество организуемой школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.
2. Определить, по каким модулям результаты имеют проблемы, на которые следует обратить внимание.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий год показатели качества модулей, на которые следует ориентироваться.

Объект анкетирования: совместная деятельность детей и взрослых.

Область применения данных анкетирования:

- анализ результативности воспитательного процесса;
-прогнозирование и коррекция работы по совместной деятельности детей и взрослых.

Участники анкетирования: классные руководители, педагоги, учащиеся 3-11 классов, родители.

Сроки проведения анкетирования: 20.05.2024 – 25.05.2024.

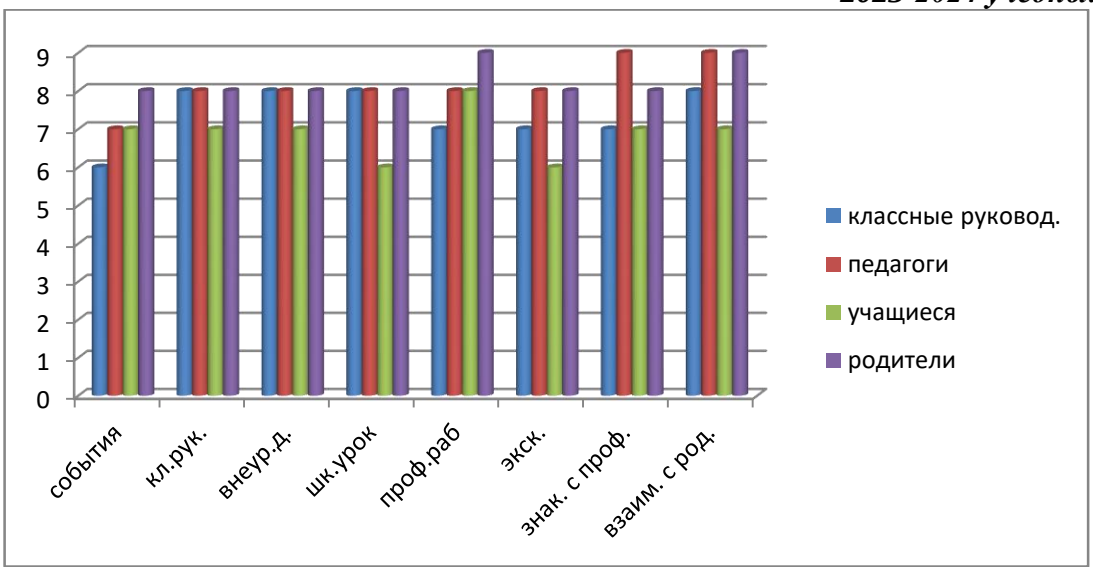
Результаты анкетирования совместной деятельности детей и взрослых:

В мае 2023-2024 учебного года в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» проведено анкетирование «Анализ совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты анкетирования характеризуют совместную деятельность детей и взрослых в воспитательном процессе по модулям программы воспитания.

Следует отметить, что, практически все модули имеют достаточно высокий средний балл (8-9 баллов); высоко оценены педагогами, родителями и учащимися школы. Модули образовательные путешествия и экскурсии, ключевые общешкольные дела и события», при отдельном анализе, имеют достаточно низкие оценки участвующих в анкетировании. Участники анкетирования отметили, что в этих модулях существуют небольшие проблемы.

Гистограмма 17
Результаты анкетирования
совместной деятельности детей и взрослых
2023-2024 учебный год



Выводы:

Уровень результатов совместной деятельности детей и взрослых по всем модулям программы воспитания в школе, в среднем, составляет 7-8 баллов.

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей имеет дифференцированный подход, учитывается степень заинтересованности детей и родителей.

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам воспитательной работы школы, интересам и потребностям родителей и учащихся, возможностям педагогов.

Рекомендации:

При разработке программы воспитания, плана воспитательной работы на следующий 2024-2025 учебный год классным руководителям, педагогам, специалистам обратить внимание на модули, в которых имеются небольшие проблемы в совместной деятельности детей и взрослых:

- рассмотреть возможность организации мероприятий, основанных на более тесном взаимодействии детей и взрослых;

- учитывать мнение учащихся и родителей при планировании общешкольных мероприятий;

- продумать организацию профориентационной работы, используя разнообразные формы и методы, привлечение родителей;

-классным руководителям продумать организацию экскурсий и целевых прогулок

- продумать форму и тематику мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы с целью организации эффективного диалога с родителями по вопросам воспитания.

Рекомендации:

При разработке программы воспитания, плана воспитательной работы на следующий 2024-2025 учебный год классным руководителям, педагогам, специалистам обратить внимание на модули, в которых имеются небольшие проблемы в совместной деятельности детей и взрослых:

- рассмотреть возможность организации мероприятий, основанных на более тесном взаимодействии детей и взрослых;
- учитывать мнение учащихся и родителей при планировании общешкольных мероприятий;
- продумать организацию профориентационной работы, используя разнообразные формы и методы, привлечение родителей;
-классным руководителям продумать организацию экскурсий и целевых прогулок
- продумать форму и тематику мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы с целью организации эффективного диалога с родителями по вопросам воспитания.

РАЗДЕЛ 5.
РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн) и регионального календаря образовательных событий.

Таблица 30

Анализ реализации календарного плана

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
События-традиции-праздники	100%	–	Выше среднего
Классное руководство	100%	–	Выше среднего
Школьный урок	80%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Выше среднего
Внеурочная деятельность	100%	-	Выше среднего
Работа с родителями	80%	– Дни открытых дверей. – Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий	Выше среднего
Экскурсии, целевые прогулки	80%	–	Выше среднего
Профориентация	80%	– Отсутствие сетевого взаимодействия	Выше среднего
Профилактика и безопасность	100%	-	Выше среднего

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 90%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании областные и муниципальные мероприятия,
3. Для составления календарного плана воспитательной работы привлекать активных обучающихся, членов Детского движения, родительскую общественность.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- обновление «одежды» сцены в актовом зале;
- продолжение работы по озеленению школьных коридоров, школьного двора.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса: не все кабинеты оборудованы проекторами, некоторые проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; отсутствие устойчивого сигнала интернета;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать обеспечение кабинетов более эффективно работающей орг. техникой.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, уровня воспитанности положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- невысокая активность учителей –предметников в реализации воспитательных моментов на уроках;
-отсутствие выходов обучающихся на экскурсии на предприятия города с целью профориентационной работы;
- низкий уровень взаимодействия с родителями, другими организациями при привлечении их к проведению различного вида мероприятий.

ВЫВОД: исходя из анализа Программы воспитания, в целом цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год выполнены. Все запланированные мероприятия проведены.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1.Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2.Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся

на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3.Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4.Привлекать обучающихся, педагогов-предметников, родительскую общественность к планированию воспитательной работы.
5.Продолжать работать по созданию сетевого взаимодействия с правоохранительными органами, центром профориентации, библиотекой им. Менделеева, досуговыми комплексами
6.Продумать организацию профориентационной работы, используя разнообразные формы и методы, привлечение родителей;
7.Классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям продумать организацию экскурсий и целевых прогулок.

Деятельность детского движения «Дети на планете»

Детское общественное движение «Дети на планете» объединяет ребят-активистов 5-11 классов. Основная цель: создание условий для социализации, самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность ДД.

Целью детского движения является:

Организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости, объединение детей на основе общих полезных дел по интересам и увлечениям; привлечение детей к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, спортивных, благотворительных проектах и акциях.

Данное движение руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс, и является помощником и организатором многих общешкольных дел. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива, воспитывает гражданственность, доброту, инициативность у обучающихся.

Работа детского движения в адаптивной школе-интернате №17 строится под руководством социального педагога и действует под контролем наставника.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в детском объединении была направлена на решение следующих задач:

1. Развивать умения и навыки межличностного общения.
2. Обучать распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.
3. Развивать организаторские умения и творческие способности.
4. Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
5. Побуждать активность детей.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы: рейды, акции, торжественные церемонии, конкурсы, квесты, беседы, встречи, игры, тематические школьные мероприятия, флешмобы, праздники, трудовые десанты, шефская помощь.

За 2023-2024 учебный год прошло 8 заседаний актива (+планерки) ДД «Дети на планете», на которых решались организационные вопросы, первоочередные проблемы, готовился план школьных мероприятий на текущий месяц.

Каждый месяц проводились рабочие встречи с активистами детского движения, назначались ответственные за проведение мероприятия. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, учились планировать полезную деятельность, быть ответственными и приносить пользу обществу и своей школе.

В этом учебном году продолжилось еженедельное проведение церемоний поднятия флага РФ и исполнение гимна. Исполнение гимна России в начале учебной недели является важным элементом воспитания подрастающего поколения, а введение традиции поднятия флага в школах формирует патриотизм.

В рамках ДД «Дети на планете», в школе, в течение года проводились рейды: «Деловой ученик», «Минутка – не шутка», «Гигиена школьника», «Живи, книга», «Дневник», «Школьный дресс-код».

К проведению рейдов привлекаются библиотекарь, медицинские работники школы. В рамках этих рейдов выявлялись обучающие, не желающие следовать Уставу школы и носить правильную одежду, а также те, кто пренебрегает сменной обувью и не надевает бахилы, не носят спортивную обувь на уроки физкультуры; контролировалась сохранность учебников из школьного фонда, наличие обложек, контролировались опоздания на уроки, ведение дневников, соблюдение гигиены тела и др..

Результаты рейдов озвучивались на школьных линейках, публиковались на школьной страничке «ВКонтакте». С выявленными нарушителями проводились беседы и, как правило, многие исправлялись. Рейды не первый год показывают свою эффективность, и в следующем учебном году, они также будут проводиться, так как дисциплинируют обучающихся. По результатам рейдов выпускается «Молния», которая вывешивается на стенд детского движения для всеобщего ознакомления. В Молниях указываются лучшие классы по результатам проверки, а также то, на что нужно обратить внимание и исправить.

На стенде также ежемесячно размещается полезная информация «Это интересно», «Калейдоскоп дел», поименные поздравления именинников месяца, фотоотчеты школьных событий.

Как показывает опыт работы школы, совет школьных дел детского движения «Дети на планете» создает условия для раскрытия возможностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, ребята становятся добрее и отзывчивее к окружающим им людям, к живой природе. У школьников развивается чувство бережного отношения к чужому имуществу. Ребята учатся быть самостоятельными и ответственными, приносить пользу обществу. Таким образом, работа школьного детского движения достигает поставленных в положении цели и задач и на следующий учебный год работа продолжится в данном направлении.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов является методическая работа. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Цель методической работы в нашем учреждении — оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями, обобщение и внедрение успешного педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации.

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов, способствующее повышению качества образования детей с интеллектуальными нарушениями, их социализации и успешной интеграции их в общество.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- деятельность РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»;

При выборе конкретного варианта методической работы коллектив школы руководствуется следующей системой оснований:

-задачами, стоящими перед школой, педагогическим коллективом;
-уровнем учебно-воспитательного процесса;
-анализом вшк;
-состоянием учебно-материальной базы;
-накопленным опытом работы.

Во главе методической работы в школе стоит Методический совет, являющийся совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создаёт условия для развития их творчества. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом методической работы, отслеживается результативность его выполнения.

В рамках проектной деятельности на начало учебного года при непосредственном содействии заместителей директора и руководителей МО педагогами школы разрабатываются, рассматриваются на заседаниях МО и утверждаются директором школы новые образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классы
- Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
-Рабочие программы коррекционных курсов по ФГОС вариант 1, вариант 2
-Рабочие программы внеурочной деятельности
-Рабочие программы дисциплин для начальных классов
-Рабочие программы дисциплин для старших классов
-Рабочие программы классных руководителей, воспитателей
-СИПРы (для учащихся 2 варианта)
-Программы индивидуального обучения на дому по всем предметам Учебного плана

Методическая тема КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» «Совершенствование педагогической компетентности в условиях реализации ФГОС»

Цель: формирование и развитие педагогических компетенций педагогов, в том числе, в области современных коммуникативных технологий, для повышения качества обучения и воспитания, обеспечения психологического комфорта, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Задачи:

1.Продолжать работу по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

2.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

3. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

3.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Создавать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития базовых учебных действий.

Направления деятельности школы по методической теме

- Применение активных форм обучения.
- Использование творческих заданий в обучении учащихся.
- Внедрение новых педагогических технологий.
- Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.
- Воспитание успехом.

- Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.
- Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
- Знакомство с информационными технологиями.
- Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
- Проведение школьных предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсах. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Работа велась в соответствии с планом методической работы школы.

В течение учебного года велась работа по реализации рабочих программ педагогами школы. По результатам внутришкольного контроля 2023 - 2024 учебного года, исходя из анализа изученной документации, посещенных уроков, мониторинга уровня обученности учащихся, следует, что образовательные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объеме и в соответствии с предполагаемыми результатами.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие педагогические советы:

Таблица 31
Педагогические советы
2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема педсовета	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Анализ работы и проблем школы в 2022-2023 учебном году; итоги работы дополнительного образования; цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год»	август	Директор Зам. директора Специалисты
2.	«Основные составляющие компетентности педагога» Самооценка педагогов «Составляющие компетентности педагога»	ноябрь	Зам. директора Руководители МО
3.	«Профориентационная работа в адаптивной школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	декабрь	Зам. директора Руководители МО Специалисты
4.	«Реализация программы воспитания в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» в соответствии с требованиями ФАООП»	март	Зам. директора Руководители МО Специалисты
5.	«О переводе учащихся 1-8, 11 классов в следующий класс»	май	Зам. директора Кл. руководители
7.	«О допуске учащихся 5-11 классов к летней трудовой практике»	май	Зам. директора Кл. руководители
8.	«О допуске к экзамену 9 классов»	июнь	Зам. директора Кл. руководители
9.	«О выпуске обучающихся 9 классов»	июнь	Зам. директора Кл. руководители

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы-интерната.

Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы-интерната.

В школе работает 8 методических объединений. Работа ведется в соответствии с методической темой школы. Каждый педагог имеет программу профессионального развития, работает над темой по самообразованию. На заседаниях МО заслушиваются отчеты по итогам работы над темами, обсуждаются вопросы, связанные с последними изменениями в образовании. Педагоги в течение года показывают открытые уроки, внеклассные занятия, выступают с сообщениями на педсоветах. Традиционно проводятся тематические месячники и предметные недели.

В этом учебном году школа делилась опытом работы в рамках проекта «Ресурсная школа» для педагогов массовых школ. Были проведены следующие мероприятия:

открытые уроки во 2-4 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (уроки показывали: Аносова С.А., Трапезникова О.Г., Гуртавенко О.М., Козякова В.Г., Дыба Д.П.);

открытые уроки во 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (уроки показывали: Василевич Е.Н., Шульц Т.А., Рябова А.И., Кузнецова Е.А., Вараксина Е.В., Омельченко О.П., Бирюкова Е.И.);

семинар «Игровые технологии в психологической и логопедической работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Нейман В.В., Смолякова Е.В.);

открытый семинар-практикум «Психолого-педагогическая помощь ребенку школьного возраста с РАС» (Блажевич А.В., Седых О.С.).

Несмотря на заявленную потребность в помощи педагогам, работающим в массовых школах с детьми ОВЗ, посещаемость открытых уроков была очень низкая. Хотя все уроки были даны методически грамотно и интересно. Большой интерес вызвал семинар психологов и логопедов. В следующем учебном году работа в рамках «Ландшафта мероприятий ресурсная школа» будет продолжен.

Кроме этого, педагоги Аносова С.А., Дыба Д.П., Смолякова Е.В. осуществляли в течение учебного года руководство педагогической практикой студентов ОПК №1, ОмГПУ оказывали консультативную помощь студентам в планировании, разработке и проведении уроков, внеклассных мероприятий и защите преддипломных проектов. Дана серия уроков и занятий для студентов.

За 2023-2024 учебный год аттестовано 14 человек: 6 человек на высшую квалификационную категорию, 8 человек на первую аттестационную категорию.

Инновационная деятельность

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» является участником РИП ИнКО «Образование детей особой заботы» по направлению «Реализация современных технологий в процессе образования детей особой заботы» (имеется сертификат участника), деятельность которого направлена на формирование и распространение эффективных практик образования детей с нарушениями интеллекта, оказание методической и консультативной помощи общеобразовательным учреждениям Омской области, работающим с детьми с нарушением интеллекта.

Школа принимает активное участие в мероприятиях, проводимых РИП-ИнКО: различные конкурсы, педагогические марафоны, научно-практические конференции, семинары. Предполагается дальнейшее расширение, а также укрепление связей с другими образовательными организациями.

Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач, в особенности с

обучающимися, с которыми применение стандартных форм обучения и развития становится малоэффективным.

Участие педагогов в деятельности РИП ИнКО «Дети особой заботы»

Начальная школа

Аносова С.А., Смолякова Е.В. прошли обучение экспертов в ИРООО, получены сертификаты.

Смолякова Е.В. организует и участвует в областных психолого - педагогических семинарах «Инновационные формы работы с детьми ОВЗ. Обмен опытом», «Игровые технологии в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с умственно отсталыми детьми (интеллектуальными нарушениями)», семинар-практикум «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Нейропсихологические методы и подходы». Провела мастер - класс на областном семинаре для учителей домашнего обучения «Составление характеристики на учащегося с нарушением интеллекта».

Дыба Д.П. участвовала в заочном этапе конкурса «Учитель – дефектолог России» (получен сертификат).

Трапезникова О.Г. участвовала в областном конкурсе «Открытый урок» (получен диплом).

Старшая школа

Рябова А.И. (математика), Вараксина Е.В. (география и биология), Герасименко С.А. (история), Шульц Т.А. (русский язык), Найман М.И. (чтение) принимали участие в написании рабочих программ по предмету для 9 классов на базе БОУ ДПО «ИРООО». По итогам работы был издан «Сборник программ учебных дисциплин 9 класса для обучающихся с нарушением интеллекта».

Найман М.И., Рябова А.И., Шульц Т.А. приняли участие в написании комплексной работы для 9 классах на базе БОУ ДПО «ИРООО».

Герасименко С.А. и Шульц Т.А. являются участниками заочного тура областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Герасименко С.А. получила диплом лауреата областного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Диплом I степени областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Василевич Е.Н. приняла участие в региональном заочном конкурсе «Открытый урок» для педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», сертификат.

МО учителей ПТО и ОСЖ

- Фестиваль педагогических идей» - июнь 2023г.
- Семинар по представлению промежуточных результатов инновационного проекта РИП ИнКО «Образование детей особой заботы», июнь 2023г., «Итогового семинара по инновационной деятельности РИП ИнКО «Образование детей особой заботы».
- Педагогический марафон, октябрь 2023г.
- Участник заочного тура областного этапа конкурса «Учитель-дефектолог». ИРООО - Жестовская О.Б. (сертификат)

МО учителей 2 варианта

Мыльникова Е.В., Чекменева М.А., Беккер М.С. приняли участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Дефектолог года».

Белоусова Л.С. принимала участие в Фестивале педагогических идей – 2023г. (ИРООО) с результатами проекта по созданию рабочих программ 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Также, в Фестивале принимала участие и Мыльникова Е.В. (программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки»).

Белоусова Л.С. принимала участие в XX Областном педагогическом марафоне – 2023г. (ИРООО) («Специфические особенности разработки и реализации рабочих образовательных программ для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР»).

МО учителей домашнего обучения

XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Детство, открытое миру», **статья в сборнике**-«Навигатор для начинающих педагогов, обучающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому» Егорова Т.Н., Нигматулина Р.Р**.**

I Областной семинар «Методы повышения эффективности работы педагогов при обучении детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и ТМНР на дому» Егорова Т.Н, выступление с презентацией, Нигматулина Р.Р., мастер-класс, Ананьева О.В., мастер-класс, Гурченко И.В., мастер-класс

Участник заочного тура областного этапа конкурса «Учитель-дефектолог» ИРООО – Нигматулина Р.Р. (сертификат)

МО воспитателей

Быкова Е.П., Бурмай Н.М., Степкина Л.М. участвовали в региональном заочном конкурсе «Открытый урок 2024 г.» для педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, награждены сертификатом участника.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные ресурсы.

Условия обеспечения образовательного процесса

Режим работы КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Учреждение работает: 1-11 класс в режиме 5-ти дневной недели.

Таблица 32

Продолжительность учебного года

Классы	Сроки	Кол-во недель
1 доп., 1 класс	с 01.09.2023 г. по 24.05.2024 г.	33
2-9, 11 классы	с 01.09.2023 г. по 24.05.2024 г.	34

Таблица 33

Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	30.10.2023	05.11.2023	7
зимние	30.12.2023	14.01.2024	16
весенние	25.03.2024	31.03.2024	7
Дополнительные для первых классов (I в.)	12.02.2024	18.02.2024	7
Итого			30 дней

Таблица 33

Продолжительность учебных четвертей

Четверти	Дата		Продолжительность (недель)
	начала	окончания	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
III четверть	15.01.2024	22.03.2024	10 недель
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8 недель

Таблица 34

Продолжительность учебных занятий

Классы	Продолжительность
1 дополнительный класс	Сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут, Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, Январь – май – 4 урока по 40 минут
1-11 классы	40 минут

Информация об учебно-материальной базе, благоустройству и оснащению учреждения.

Структурное подразделение школы-интернат № 17 располагается в четырехэтажном здании. Школа имеет производственные мастерские, спортзал, столовую на 80 мест, актовый зал на 50 мест, а также кабинеты специалистов: службы СПС, логопеда, лечебной физической культуры, сенсорную комнату, конференц-зал, 21 учебных кабинета.

На первом этаже расположены столовая и производственные цеха, медицинский кабинет, столярная мастерская, кабинет полиграфии, кулинарная мастерская, 2 гардероба для учащихся.

На втором этаже – учебные кабинеты старших классов, швейная мастерская, мастерская ДПИ, 2 кабинета для обучающихся 2 варианта, учительская, административные кабинеты. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам - наполняемости учащихся в классах. Мебель соответствует росту учащихся.

На третьем этаже школы расположены кабинеты начальных классов, обучающихся 2 варианта, актовый зал, кабинет СБО.

На четвертом этаже находится спортивный зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет ЛФК, кабинет службы СПС, логопедический кабинет, центр для детей с РАС.

Анализ работы школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно – информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

- обучение читателей пользованию книгой: поиску, отбору, умению оценивать информацию.

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана и рекомендации министерства образования о включении памятных российских дат в календарь мероприятий.

Библиотека прививает у школьников потребность в чтении, воспитывает ответственность, пропагандирует литературу и помогает в реализации школьных программ; развивает в детях привычку читать; потребность пользоваться услугами библиотеки в течение учебного года.

Библиотека – информационный центр для обучающихся и их родителей.

1.**Общий фонд** составляет – **9037** экземпляров книг.

Из них:

- художественная литература – **5159** экз.
- справочная и методическая – **523**;
- учебная литература – **3355** экземпляров книг.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе.

Для обеспечения учёта фонда ведётся следующая документация:

- инвентарные книги;
- картотека учёта учебников;
-читательские формуляры.

Фонд учебной литературы расположен в отдельном помещении («книгохранилище»); его расстановка осуществлена по классам. Отдельно хранятся книги, подлежащие списанию.

Ежегодно осуществляется заказ на новые (согласно ФГОС) учебники для обучающихся в структурном подразделении школы. В 2023 году приобретены новые учебники в количестве **300** экземпляров. В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с читателями на абонементе. В конце учебного года осуществлена сдача учебников классами и приёмка от учителей домашнего обучения.

2.Содержание и организация работы с читателями.

Для эффективного обслуживания читателей используется картотека (каталоги). Эти карточки являются информационными единицами. В картотеке учебной литературы указываются: класс, автор, название, издательство и год выпуска. На школьном сайте имеется страница библиотеки, где размещены правила пользования учебниками; план работы на учебный год и фотоотчёты о проводимых в библиотеке мероприятиях.

Анализ читательской активности проводится в конце учебного года. Традиционно самыми активными читателями являются ученики начальной школы. Обучающиеся девятых и одиннадцатого классов выбирали к прочтению, в основном, программные произведения по чтению и научно - популярную литературу.

По итогам **2023/2024** учебного года показатели таковы:

- всего читателей библиотеки – **231** человек; из них:

-учащихся - **131**; взрослых читателей (педагоги, персонал, родители) -**100**.

- количество посещений библиотеки школьниками – **460** (примерно, **51** посещений в месяц);

-количество книговыдачей художественной литературы за учебный год – **207** (учащимся со 2 по 11 класс без учёта выдачи учебников).

-количество книговыдачей учебной и художественной литературы взрослым читателям(педагоги, персонал, родители)-

3. Справочно – библиографическая работа

Библиотека продолжала работу по сбору материала в тематические папки – накопители. Были оформлены стенды: «2023 год в РФ – год педагога и наставника, посвящённый 200 – летию педагога и писателя, основоположника российской педагогики К.Д. Ушинского.

4.Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие её фонда через выставки. В этом учебном году было оформлено **10** книжных выставок (все – по утверждённому плану воспитательной работы).

Наряду с выставками книг, в стенах библиотеки проводились еженедельные мероприятия. А именно: викторины, уроки комментированного чтения; практикумы по созданию тематических кроссвордов; инфо- и библиотечные уроки, литературные гостиные; экскурсии; устные журналы и другие формы работы с юными читателями. Всего – **31** мероприятие. Информация о проведённых в библиотеке мероприятиях публикуется на официальном сайте школы, а выставки, экспозиции анонсируются в социальной сети в Контакте, а также – итоги конкурсов чтецов.

В октябре 2023 года библиотекарь получила свидетельство областного творческого профсоюзного конкурса «Литературный ковчег» за публикацию в журнале рассказа в стихах «Дети – её стихия», посвящённому своему наставнику – педагогу Дома детства; также был получен сертификат за участие в федеральном музыкально – поэтическом конкурсе. Всё перечисленное, способствует пропаганде русского языка и росту имиджа образовательного учреждения. Все мероприятия, запланированные на учебный год, были проведены.

Трудовое обучение осуществляется в мастерских: столярного дела, швейного дела, декоративно-прикладного искусства, кулинарии, полиграфии.

Обучение в мастерских организовано разными, по уровню сложности, видам труда, с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями. В мастерских созданы условия по охране труда учащихся для сохранения их здоровья. Материально-техническая база мастерских на сегодняшний день включает

необходимое оборудование и инструменты. При школе имеется большой земельный участок, на котором оборудована спортивная площадка и опытный участок по цветоводству, стационарная теплица. Пришкольный участок позволяет организовать отдых и труд обучающихся, проводить коррекционную работу по охране и укреплению здоровья обучающихся школы-интерната.

Оздоровительная инфраструктура школы представлена спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетом лечебной физкультуры. Штат учителей физической культуры укомплектован. Спортивный зал, в основном, используется для проведения уроков физической культуры, занятий по дополнительному образованию. Для уроков физической культуры имеются лыжи, мячи, тренажеры и другое спортивное оборудование, необходимое для физического развития детей с ОВЗ. В кабинете ЛФК проводятся занятия по адаптивной физкультуре, двигательному развитию.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в медпункте, который включает в себя кабинеты: смотровой, процедурный. Медицинский кабинет оснащен практически всем необходимым оборудованием.

Оснащенность учреждения современными техническими средствами

Для создания оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы. Имеющаяся среда современна, соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся. В то же время в школе отмечается недостаточное количество интерактивных досок, ноутбуков, мультимедийных проекторов, оргтехники, видеокамер, которые бы позволили повысить качество образовательного процесса.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся медицинской службой КОУ «Адаптивной школы-интерната № 17» проводилась системная плановая работа.

В апреле 2024 года проводился медицинский осмотр учащихся декретированных возрастов. В осмотр были включены следующие специалисты: отоларинголог, окулист, хирург, невролог, уролог, гинеколог, эндокринолог, ортопед, педиатр , лабораторные исследования : ОАМ, ОАК, микрореакция, соскоб на я/глист (сентябрь 2023г, апрель 2024 г.)

Таблица 35

Выявленные заболевания

№п\п	Наименование	Количество
1	Болезни эндокринной системы	43
2	Психические расстройства	15
3	Болезни нервной системы	49
4	Болезни глаз и его придатков	38
5	Болезни органов дыхания и уха	11
6	Болезни костно- мышечной системы	3
7	Болезни мочеполовой системы	6

Впервые выявлены и направлены на дообследование к следующим специалистам:
Ортопед-3 Окулист-5 Отоларинголог-8 Хирург-4 Эндокринолог-12

Всем учащимся школы в сентябре-октябре 2023 года проводилась антропометрия. По ее результатам: среднее гармоничное развитие имеют- **144** учащийся , с гармоничным развитием ниже среднего -**35,** с избыточным весом -**43**

По заключению педиатра все дети были распределены по группам здоровья:

Д2- 69 (31%)
Д3- 75 (34%)
Д4- 71 (32%)
Д5- **7 (**3 **%)**

По физкультурным группам:

Основная- 106 (48%)
Подготовительная- 65 (29%)
Специальная - 40 (18%)
Освобождены- 11 (5%)

После проведения медицинского осмотра, в классных журналах заполнены листы здоровья.

С целью профилактики гельминтоза , учащиеся начальной школы были обследованы на носительство я/глистов. Больных, по результатам обследования выявлено-1чел.(пролечен).

Согласно национальному календарю проф. прививок,в течение года, учащиеся школы были направлены в поликлинику по месту жительства :

АДС-М- 125
П\полиомиелита - 5
П\паротита/кори -21
П\гриппа- 0
Краснуха -21
Гепатит В -0

С целью профилактики чесотки и педикулеза регулярно проводился осмотр детей и сотрудников школы .

Для раннего выявления туберкулеза всем учащимся в осеннее-весенний период проводилась туберкулино-диагностика . С положительной пробой детей не выявлено. Учащиеся состоящие на учете у фтизиатра направлены на контрольную явку 3, снят с учета 1 учащихся. На выпускников школы заполнены справки Ф № 086-у.

Все сотрудники школы прошли плановое флюорографическое обследование согласно графику.

По национальному календарю прививок сотрудники школы были вакцинированы против дифтерии в течении года, а в октябре 2023 года против гриппа.

В школе организовано 2-х разовое питание. Составлено 2-х недельное цикличное меню, сформировано в ПС «Мониторинг питания и здоровья» ФБУН Новосибирским НИИ гигиены Роспотребнадзора. Ежемесячно составляется анализ питания , проводится подсчет энергетического состава питания.

В течение года, регулярно, проводился контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в школе. Замечания полученные в ходе проверок, устранялись .

Ежемесячно, в течение всего учебного года, медицинскими работниками школы проводилась регулярная санитарно- просветительная работа с учащимися школы, педагогическим и обслуживающим персоналом.

Были проведены беседы по следующим темам: профилактиика короновирусной инфекции совид-19; неотложная помощь при травмах; профилактика простудных заболеваний; о здоровом образе жизни.

КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» оборудовано кнопкой GSM-охранной сигнализации, установлены камеры внешнего наблюдения с целью повышения безопасности учащихся и сохранности школьного имущества, территория школы частично ограждена. Во время массовых мероприятий организовано дежурство сотрудников полиции.

Назначены приказами директора ответственные за соблюдение вопросов безопасности, утверждены планы мероприятий по пожарной безопасности и противодействию террористической угрозе.

Систематически с персоналом учреждения и обучающимися проводятся инструктажи и учебно-тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара или при совершении террористического акта при участии сотрудников правоохранительных органов и МЧС (проведены 3 учебно-тренировочных занятия по эвакуации работников и учащихся из здания школы).

В августе проведен комплекс мер по подготовке учреждения к новому учебному году: проверены средства пожаротушения на соответствие требованиям пожарной безопасности, проведен осмотр и пропитка спецсредством чердачных помещений, выполнена прозвонка электропроводки.

Заключение. Перспективы и планы развития.

В целом, поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены:

-реализация ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) проходит по плану;

-процент обученности обучающихся по предметам составляет более 50%

-учебные программы по предметам пройдены;

-педагоги активно принимают участие в методической работе школы; тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив;

- повышение квалификации проходит согласно перспективному плану;

- в течение года аттестованы 6 на высшую квалификационную категорию человек, 8 человек на первую квалификационную категорию;

- школа продолжает работать в инновационном комплексе «Образование детей особой заботы»; организует стажировочные площадки для студентов педколледжа и ОмГПУ.

- для пропаганды деятельности школы-интерната используются интернет-сайты, которые регулярно обновляются;

- сохраняется проведение традиционных общешкольных дел;

- работает над расширением связей с общественностью, сотрудничеством с социальными партнерами (ОГПУ, ОмГТУ)

Наряду с этим имеются следующие недостатки:

1. Недостаточное включение педагогов в самостоятельную реализацию современных проектов.
2. Низкая активность участия в работе ИнКО.
3. Недостаточно высокая активность по освоению новых форм изучения, обобщения и распространения опыта своей работы.

Для решения данных проблем на следующий год намечены следующие шаги:

- поиск активных форм осуществления непрерывного самообразования;
- активное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- популяризация и использование в работе новых педагогических технологий;
- совершенствование процедуры мониторинга с целью повышения качества образования;
- стимулирование и мотивирование активного участия в деятельности РИП-ИнКо «Образование детей особой заботы».

Планирование на 2024-2025 учебный год:

Цель работы КОУ АШИ № 17: создание оптимальных условий для обеспечения доступного, качественного, безопасного, конкурентоспособного образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); воспитание выпускника школы, обладающего необходимыми компетенциями, формирование его личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни при социальной интеграции в нормально развивающуюся среду.

Задачи:

- продолжать создавать условия для организации образовательной среды, способствующей повышению качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- создавать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога**;**
- развивать личностные характеристики обучающихся; продолжать формировать

БУД;

- продолжать формировать культуру здорового образа жизни; создавать благоприятные условия для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся;

Единая методическая тема на 2024-2027 г.

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

«Совершенствование профессионализма педагогов в использовании эффективных педагогических практик по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: повышение качества образования через внедрение педагогами вариативных педагогических техник по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Изучить и внедрить педагогические техники по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.
2. Разработать конструктор программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП.
3. Создать банк техник, методов и приемов формирования базовых учебных действий по группам у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе адаптивной школы.
4. Разработать комплекс мероприятий воспитательной работы, направленной на формирование БУД у обучающихся с УО, через сотрудничество школы и семьи.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.