Казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа-интернат № 17»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор КОУ АШИ № 17

КОУ АШИ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Блажевич

Протокол № 4 от 26.03.2024

**Отчет**
**о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения Омской области**

**«Адаптивная школа-интернат № 17»
за 2023 год**

**г. Омск 2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Стр. |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 3. | Аналитическая часть | 5-57 |
| 3.1. | Оценка образовательной деятельности | 5-26 |
| 3.2. | Система управления организацией | 26-29 |
| 3.3. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 29-49 |
| 3.4. | Организация учебного процесса | 55-56 |
| 3.5. | Востребованность выпускников | 57 |
| 3.6. | Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы | 57-60 |
| 4. | Результаты анализа показателей деятельности | 62 |
| 4.1 | Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) | 61-65 |
| 4.2 | Выводы по результатам самообследования | 65 |

* + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Самообследование деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее – КОУ АШИ № 17) за 2023 календарный год проводилось на основании:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017года);
* Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года)
* Положения о проведении самообследования образовательной организацией КОУ АШИ № 17

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

В процессе самообследования КОУ АШИ № 17 за 2023 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно- методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально- техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности КОУ АШИ № 17 представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КОУ АШИ № 17.

**2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» |
| Руководитель | Блажевич Алексей Викторович |
| Адрес организации | ***Юридический адрес:*** 644074, Российская Федерация, Омская область, г. Омск, ул. Садовая, д.15***Фактический адрес***644088, Российская Федерация, Омская область, г. Омскул. Энергетиков, д.64 |
| Телефон, факс | тел./факс 8(3812) 74-32-13 (директор), ул. Садовая, 15тел./факс 8(3812) 64-12-41 (зам. директора), ул. Энергетиков, 64 |
| Адрес электронной почты | gou\_internat\_3@mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области |
| Дата создания | 1974 |
| Лицензия | 18.06.2015, № 308-п, серия 55II01, регистрационный № 0003820. Срок действия – бессрочно. |

 Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее КОУ АШИ № 17) расположено по адресу: г. Омск, ул. Энергетиков, 64. В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» обучаются дети, проживающие, в основном, в Советском АО, а также дети из других районов города.

Основным видом деятельности КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. Также КОУ АШИ № 17 реализует адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

На базе КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» работает региональный ресурсный центр сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Открытый мир». Специалистами Центра проводится индивидуальная и групповая работа с детьми раннего и дошкольного возраста; проводятся занятия с обучающимися школы; работает подростковый клуб.

 В настоящее время в центре работают 6 педагогов, которые проводят индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации с родителями, педагогами.

**3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Оценка образовательной деятельности**

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 3» образована в 1974 году. На основании распоряжения Правительства Омской области № 91-рп от 08 июня 2016 года казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 3» реорганизовано путем присоединения к казенному общеобразовательному учреждению Омской области «Адаптивная школа-интернат №17».

 Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее КОУ АШИ № 17) расположено по адресу: г. Омск, ул. Энергетиков, 64.

Условия функционирования КОУ АШИ № 17, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1025501387361, ИНН 5507037261; КПП 550701001. КОУ АШИ № 17 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 308-п от 18 июня 2015 года серия № 55II01 № 0003820, по программам НОО, дополнительного образования детей и взрослых.

Правовые отношения в КОУ АШИ № 17 регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральным законом от 29.12.2001 года № 197-ФЗ, а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Образовательная деятельность в КОУ АШИ № 17 организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 года № 1599, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026, Адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами КОУ АШИ № 17.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ УО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ УО).

Основной целью деятельности КОУ АШИ № 17 является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с различными формами умственной отсталости. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, организация питания.

Основными задачами деятельности КОУ АШИ № 17 являются:

- создание условия для реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования;

-обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;

-создание условий для охраны здоровья, сохранения и укрепления здоровья физического, психологического, личностного и интеллектуального развития обучающихся;

- создание и реализация условий для оказания социально- педагогической поддержки

обучающихся;

- оказание помощи семьям в воспитании детей, обеспечении

полноценного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации

учебно-воспитательного процесса;

- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и

трудовой подготовки;

- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

КОУ АШИ № 17 работает в режиме 5-ти дневной недели. Обучение происходит в одну смену, во вторую смену предусмотрены группы продленного дня. Начало и продолжительность учебного года и каникул установлено в соответствии со сроками, утвержденного календарного графика работы КОУ АШИ № 17.

***Таблица 1***

***Продолжительность учебных занятий***

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Продолжительность |
| 1 дополнительный1 РАС1 а | сентябрь, октябрь − 3 урока в день по 35 минут, ноябрь, декабрь − 4 урока по 35 минут; январь-май − 4 урока по 40 минут; |
| 2-11 классы | 40 минут |

**Расписание учебных занятий**

Расписание учебных занятий составлено с учетом и в соответствии с СанПин 2020 г. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

***Таблица 2***

***Режимные моменты (на 31.12.2023)***

ПОНЕДЕЛЬНИК

|  |  |
| --- | --- |
| время | классы |
|  | 11 доп., 12 доп.,1 рас, 1а, 2а, 3а, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 11 |
| 08.00-08.30 | Прием детей, фильтр, термометрия |
| 08.30-09.10 | 0 урок | «Разговоры о важном»09.10-09.30 Завтрак 1 смена (11 доп., 12 доп., 1РАС, 1а, 2а, 3а, 5а, 5б, 6б, 7б) |
| 09.30-10.10 | 1 урок | 10.10-10.25 Завтрак 2 смена (6а, 7а, 8а, 8б9а, 9б, 9в, 9г, 9д,11) |
| 10.25-11.05 | 2 урок |  |
| 11.15-11.55 | 3 урок |  |
| 12.05-12.45 | 4 урок | 12.45-13.05 Обед 1 смена |
| 13.05-13.45 | 5 урок | 13.45-14.05 Обед 2 смена |
| 14.05-14.45 | 6 урок |  |
| 14.50-15.30 | 7 урок |  |
|  |  |  |
|  | 13.05-13.45 | Прогулка (по расписанию 1 вариант) Внеурочная деятельность (2 вариант) |
|  | 14.05-14.45 | Прогулка (по расписанию 1 вариант) Внеурочная деятельность (2 вариант) |
|  | 14.50-15.30 | Внеурочная деятельность (по расписанию) |
|  | 15.30-15.40 | Полдник |
|  | 15.45-16.25 | Внеурочная деятельность (по расписанию) |
|  | 16.30-17.00 | Самоподготовка |
|  | 17.00 | Роспуск |

ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА

|  |  |
| --- | --- |
| время | классы |
|  | 11 доп., 12 доп.,1 рас, 1а, 2а, 3а, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 11 |
| 08.00-08.30 | Прием детей, фильтр, термометрия |
| 08.30-09.10 | 1 урок | 09.10-09.30 Завтрак 1 смена (11 доп., 12 доп., 1РАС, 1а, 2а, 3а, 5а, 5б, 6б, 7б) |
| 09.30-10.10 | 2 урок | 10.10-10.25 Завтрак 2 смена (6а, 7а, 8а, 8б9а, 9б, 9в, 9г, 9д,11) |
| 10.25-11.05 | 3 урок |  |
| 11.15-11.55 | 4 урок |  |
| 12.05-12.45 | 5 урок | 12.45-13.05 Обед 1 смена КЛАССНЫЙ ЧАС (ПЯТНИЦА 1-3, 2 ВАРИАНТ) |
| 13.05-13.45 | 6 урок | 13.45-14.05 Обед 2 смена |
| 14.05-14.45 | 7 урок | КЛАССНЫЙ ЧАС (ПЯТНИЦА 5-11) |
|  |  |  |
|  | 12.05-12.45 | Прогулка (по расписанию 1 вариант) Внеурочная деятельность (2 вариант) |
|  | 13.05-13.45 | Прогулка (по расписанию 1 вариант) Внеурочная деятельность (2 вариант) |
|  | 14.05-14.45 | Внеурочная деятельность (по расписанию) |
|  | 14.50-15.30 | Внеурочная деятельность (по расписанию) |
|  | 15.30-15.40 | Полдник |
|  | 15.45-16.25 | Внеурочная деятельность (по расписанию) |
|  | 16.30-17.00 | Самоподготовка |
|  | 17.00 | Роспуск |

 КОУ АШИ № 17 осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:

***Таблица 3***

***Реализуемые образовательные программы***

|  |
| --- |
| **I этап** |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 | 1 - 4класс |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 | 1 классРАС |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии вариант 2 | 1доп. 5-9класс |
| **II этап** |
| Адаптированная основная общеобразовательная программаначального общего образования АООП НОО вариант 1 | 5-9 класс |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного общего образования АООП НОО | 11класс |
| Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности, спортивно-оздоровительной направленности, естественнонаучной направленности, Центр 18+ «Школа для жизни» | 10-16 лет18+ |

***Таблица 4***

***Состав обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество классов/групп | Количество чел. |
| 01.01.2023 | 31.12.2023 | 01.01.2023 | 31.12.2023 |
| **Всего обучающихся в школе, из них:** | **19** | **20** | **294** | **320** |
| обучаются в школе |  |  | 202 | 218 |
| обучаются на дому |  – |  | 92 | 102 |
| посещают ГПД |  |  | 129 | 138 |

***Таблица 5***

***Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2023***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количествоклассов | Обучаютсяв школе | Обучаютсяна дому |
| 01.01.2023 | 31.12.2023 | 01.01.2023 | 31.12.2023 | 01.01.2023 | 31.12.2023 |
| Начальная школа |
| 1 вариант | 5 | 5 | 63 | 59 | 14 | 33 |
| 2 вариант | 1 | 1 | 6 | 5 | 24 | 6 |
| Основная школа |
| 5- 8 класс 1 вариант | 6 | 4 | 88 | 64 | 13 | 8 |
| 5-8 класс 2 вариант | 6 | 4 | 34 | 24 | 34 | 30 |
| 9 1 вариант | 0 | 3 | 0 | 44 | 0 | 7 |
| 9 2 вариант | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| 10 | 1 | 0 | 11 | 0 | 7 | 0 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 11 | 0 | 7 |
| ИТОГО | 19 | 20 | 202 | 218 | 92 | 102 |

В КОУ АШИ № 17 разработаны и утверждены адаптированные общеобразовательные рабочие программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

***Таблица 6***

***Перечень рабочих программ по предметам***

***обязательной части учебного плана***

***(на 31. 12. 2023)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  | **Класс**  | **Ф.И.О. педагога** |
|  |
| 1.1.1.1.1 | Математика | 11 доп.1а2а1 РАС3а | Аносова С.А.Козякова В.Г.Трапезникова О.Г.Мыльникова Е.В.Гуртавенко О.М. |
| Математические представления | 12 доп.5 б6 б7б8б9в9г | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| 1.2. | Русский язык | 11 доп.1а2а1 РАС3а | Аносова С.А.Козякова В.Г.Трапезникова О.Г.Мыльникова Е.В.Гуртавенко О.М. |
| 1.3 | Чтение | 11 доп.1а2а1 РАС3а | Аносова С.А.Козякова В.Г.Трапезникова О.Г.Мыльникова Е.В.Гуртавенко О.М. |
| 1.41.4.1 | Речевая практика | 11 доп.1а2а1 РАС3а | Аносова С.А.Козякова В.Г.Трапезникова О.Г.Мыльникова Е.В.Гуртавенко О.М. |
| Речь и альтернативная коммуникация | 12 доп.5 б6 б7б8б9в9г | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| 1.5 | Мир природы и человека | 11 доп.1а2а1 РАС3а | Аносова С.А.Козякова В.Г.Трапезникова О.Г.Мыльникова Е.В.Гуртавенко О.М. |
| 1.5.1 | Окружающий природный мир | 12 доп.5 б6 б7б8б9в9г | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| 1.5.2 | Окружающий социальный мир | 12 доп.5 б6 б7б8б9в9г | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| 1.5.3 | Человек | 12 доп.5 б6 б7б8б9в9г | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| 1.6 | Домоводство | 12 доп.5 б6 б7б8б9в9г | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| 1.7 | Музыка Музыка и движение | 11 доп., 1 а, 1 РАС, 2а,3а, 5а12 доп., 5б, 6б, 7б, 8б, 9в, 9г | Яцина И.В.Димова Л.А. |
| 1.81 .8.1 | Рисование | 11 доп.1а2а1 РАС3а | Аносова С.А.Козякова В.Г.Трапезникова О.Г.Мыльникова Е.В.Гуртавенко О.М. |
| Изобразительная деятельность | 12 доп.5 б6 б7б8б9в9г | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| 1.9 | Физическая культура | 11 | Дыба Д.П. |
| 1.9.1 | Адаптивная физкультура | 11 доп., 1 а, 1 РАС, 2а,3а, 5а12 доп., 5б, 6б, 7б, 8б, 9в, 9г | Дыба Д.П.Садыйков А.Р. |
|  2.0 | Ручной труд | 11 доп.1а2а1 РАС3а | Аносова С.А.Козякова В.Г.Трапезникова О.Г.Мыльникова Е.В.Гуртавенко О.М. |
| 2.1 | Профильный труд | 6б 7б8б9в9г | Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Дорогина М.Г.Арнголдт И.К. |
| 2.2 | Коррекционно-развивающие занятия | 12 доп.5 б6 б7б8б9в9г | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| 2.3 | Математика | 5а, 7 а, 9 а, 9б6 а, 7а, 9 д, 11 | Рябова А.И.Гольская О.В. |
| 2.4 | Русский язык | 8 а, 9 а, 9 б6 а, 7а, 9 д, 115а | Найман М.И.Шульц Т.А.Василевич Е.Н. |
| 2.5 | Чтение | 8 а, 9 а, 9 б6 а, 7а, 9 д, 115а | Найман М.И.Шульц Т.А.Василевич Е.Н. |
|  2.7 | Деловое письмо | 11  | Шульц Т.А. |
| 2.8 | Природоведение | 5 а, 6а | Вараксина Е.В. |
| 2.9 | География | 6а,7а, 8 а, 9а, 9б, 9 д | Вараксина Е.В. |
| 2.10 | Биология | 9 а, 9б, 9д | Вараксина Е.В. |
| 2.11 | История Отечества | 7а, 8а, 9 а, 9б, 9д | Герасименко С.А. |
| Мир истории | 6 а | Герасименко С.А. |
| 2.12 | Обществознание | 11 | Герасименко С.А. |
| 2.13 | Рисование | 5а | Кузнецова Е.А. |
| 2.14 | Профессионально-трудовое обучение:столярное делокулинарное делошвейное делодекоративно-прикладное искусствополиграфия | 5а, 6а, 7а, 9а, 9б9д, 115а, 6а, 7а, 9а, 9б7а, 8а, 9а, 9д7 а, 8а, 11 | Егорова Т.Н.Луцик Г.Г.Бирюкова Е.И.Кузнецова Е.А., Арнголдт И.К.Жестовская О.Б. |
| 2.19 | Основы социальной жизниСоциально-бытовая ориентировка |  5а, 6а, 7а11 | Ремыга Г.В.Омельченко О.П.Кузнецова Е.А.Ремыга Г.В. |

***Таблица 7***

***Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности, коррекционным занятиям, факультативным занятиям (на 31.12.2023)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  |  **Класс**  | **Ф.И.О. педагога** |
| Музыкальная карусельМузыкально-ритмические занятияРитмика | 11 доп., 12 доп., 1 а, 2а, 3а 1 РАС11 доп.,1 а, 2а, 3а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 9б, 9д | Димова Л.АЯцина И.В. |
| «Разговоры о важном» | 1 -11 класс | Классные руководители |
| «Азбука здоровья» | 11 доп. | Аносова С.А. |
| «Весёлый карандаш» | 11 доп. | Аносова С.А. |
| «Арттерапия»«В гостях у сказки» | 1 РАС | Мыльникова Е.В. |
| «Умелые ручки»  | 12 доп. | Беккер М.С. |
| «Русская изба» | 5а, 6а | Егорова Т.Н. |
| «Дом, в котором я живу» | 8а | Ремыга Г.В. |
| «Подвижные игры» | 9а | Павленко С.Г. |
| «Сибирь –могучий край» | 9б | Дорогина М.С. |
| ЛогопедияРазвитие психомоторики и сенсорных процессовСенсорное развитиеПредметно-практические действияДвигательное развитиеАльтернативная коммуникация | 11 доп., 1а, 2а, 3а, 5а,6а, 7а, 8а,9а, 9б, 9д11 доп., 1а, 2а, 3а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9в,9г12 доп.,5б, 6б, 7б, 8б, 9в,9г12 доп., 5б, 6б, 7б, 8б, 9в,9г12 доп., 5б, 6б, 7б, 8б, 9в,9г12 доп., 5б, 6б, 7б, 8б, 9в,9г | Нейман В.В.Василевич Е.Н.Аносова С.А.Трапезникова О.Г.Гуртавенко О.М.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Козякова В.Г.Гуртавенко О.М. |
| Финансовая грамотность | 11 | Найман М.И. |

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило100%.

**Организация трудовой подготовки обучающихся**

Приоритетным направлением обучения в КОУ АШИ № 17 является профессионально трудовая подготовка. Обучающиеся обучаются по нескольким профилям. С сентября 2020 года в рамках Национального проекта «Образование» «Современная школа» в КОУ АШИ № 17 работает профиль «Полиграфия». Для организации работы профиля «Полиграфия» был проведен ремонт кабинета, закуплено необходимое оборудование: ноутбуки, резаки, ламинаторы, интерактивная доска, многофункциональные устройства, принтеры, расходные материалы. С 2021 года проводятся профессиональные пробы для обучающихся адаптивных школ г. Омска и Омской области по профессии «Индивидуальное предпринимательство» «Помощник полиграфического производства». Кроме этого проводятся профессиональные пробы по профессии «Повар-кондитер». Данные профессиональные пробы показали востребованность этих профилей у обучающихся.

Профессионально-трудовое обучение в КОУ АШИ № 17 организовано по следующим направлениям: швейное дело, полиграфия, столярное дело, кулинарное дело, декоративно-прикладное искусство.

Обучающиеся 5а класса занимаются по 2 профилям: столярное дело и швейное дело. Обучающиеся 6 а класса занимаются по 2 профилям: швейное и столярное дело. Обучающиеся 7а класса занимаются по профилям: полиграфия и столярное дело; 8 а класс по 3 профилям: швейное дело, полиграфия, декоративно-прикладное искусство; 9а класс по 2 профилям: столярное дело, декоративно-прикладное искусство; 9 б класс по 2 профилям: столярное дело, декоративно-прикладное искусство;9 д класс по 2 профилям: швейное дело, кулинарное дело; 11 класс по 2 профилям: полиграфия и кулинарное дело.

***Таблица 8***

***Направления ПТО***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки  | Количество обучающихся по профилю  |
| На 01.01.2023 | На 31.12.2023 |
| Швейное дело  | 13 | 36 |
| Столярное дело  | 35 | 41 |
| Кулинария  | 35 | 19 |
| Декоративно-прикладное искусство | 48 | 60 |
| Полиграфия | 18 | 22 |

**Коррекционно-развивающая работа**

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

 Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

– проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения.

– разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

– проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

– организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***Таблица 9***

***Результаты коррекционно-развивающей работы логопеда***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Направления коррекционной работы | Всего обуч. нуждающихся в коррекции | Получили коррекц.помощь | Результативность коррекционной работы |
| с улучшением | снезн.улуч. | на том же уровне | с ухудшением |
| 2019 | коррекция нарушений речевого развития | 50 | 50 | 8 | 27 | 15 | - |
| 2020 | коррекция нарушений речевого развития | 60 | 60 | 10 | 45 | 15 | - |
| 2021 | коррекция нарушений речевого развития | 43 | 43 | 15 | 11 | 17 | - |
| 2022 | коррекция нарушений речевого развития | 49 | 49 | 17 | 13 | 19 | - |
| 2023 | коррекция нарушений речевого развития | 55 | 55 | 13 | 22 | 20 | - |

***Таблица 10***

***Статистический отчет о количестве и формах***

***коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общеекол-во занятий | Форма коррекционно-развивающих занятий |
| индивидуальные | Групповые |
| число | % | число | % |
| 2019 | 176 | 116 | 66% |  60 | 34% |
| 2020 | 544 | 370 | 68% | 174 | 32% |
| 2021 | 591 | 403 | 68% | 188 | 32% |
| 2022 | 735 | 530 | 72% | 205 | 28% |
| 2023 | 1047 | 801 | 77% | 246 | 23% |

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- социальное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

***Таблица 11***

***Направления, задачи, формы реализации внеурочной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи | Формы реализации направления |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков  | Внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.Курсы «Футбол», «Азбука здоровья», «Легкая атлетика» |
| Проектная деятельность  | Расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине" | Курсы «Сибирь-могучий край», «Русская изба»,«Агроэкология» |
| Коммуникативная деятельность | Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения | Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности | Курсы «Лепка», «Мир в красках», «Веселые ладошки», «Умелые руки»Работа школьного театра |

**Организация дополнительного образования**

**КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»**

Продолжается работа по дополнительному образованию обучающихся. Работа ведется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное, художественное. Охват детей составляет 55 % (120 человек, без учета обучающихся домашнего обучения). Программы рассчитаны на возраст от 10 до 16 лет (1-9 классы).

Для проведения занятий по программам дополнительного образования используется различное оборудование и расходные материалы. Для организации работы естественнонаучного профиля («Агроэкология») используется стационарная теплица, инструменты для работы: секаторы, ножовки, триммер, лопаты, культиваторы, лейки, поливные шланги. Кроме этого ноутбук и многофункциональное устройство.

Для организации работы физкультурно-спортивного профиля («Футбол») используются: мячи, передвижные ворота, маты, спортивная одежда для занятий.

Для организации работы профиля художественной направленности («Мир в красках», «Веселые ладошки», «Лепка») используются наборы муляжей фруктов и овощей, кисти, краски, гуашь, альбомы, бумага, ноутбук, документ-камера, многофункциональное устройство, пластилин, подиумы для натюрмортов.

Педагогами пройдены курсы повышения квалификации на сайте «Академия просвещения» по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет» 72 ч.

Для работы по дополнительному образованию был составлен и утвержден учебный план на 2023-2024 учебный год. На основании учебного плана педагогами были разработаны и утверждены адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по которым они работают в настоящее время.

***Таблица 12***

***Перечень рабочих программ дополнительного образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленность** | **Название программы** | **Класс** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1 | Художественная  | «Мир в красках»«Веселые ладошки»«Лепка» | 1а, 5а2а, 3а6а, 7а, 8а | Кузнецова Е.А.Алгазина Л.В.Дорогина М.Г. |
| 2. | Естественно-научная | Агроэкология | 9 | Луцик Г.Г.Егорова Т.Н. |
| 3. | Физкультурно-спортивная | Футбол | 7, 9 | Садыйков А.Р. |

Педагогами дополнительного образования разработана система оценки обучающимися результатов освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Осуществляется текущий и итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. В мониторинге для отслеживания результативности обучения используется: анкета определения степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования, учет творческих достижений (участие в выставках, конкурсах), контроль достижения планируемых результатов.

***Таблица 13***

***Анализ уровня достижения планируемых результатов АДООП***

***сентябрь 2023- декабрь 2023 учебный год***

***Таблица 14***

***Анализ степени удовлетворенности учащихся***

***качеством дополнительного образования***

***октябрь 2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во опрош-х | Высокая степень | Средняя степень | Низкая степень |
| «Мир в красках»30 чел. | 30 чел.(100%) | 22 чел.(73%) | 8 чел.(27 %) | - |
| «Лепка»45 человек | 42 чел.(93%) | 35 чел.(83%) | 7 чел.(17%) | - |
| «Веселые ладошки»30 человек | 30 чел.(100%) | 26 чел.(83%) | 4 чел.(13%) | - |
| «Футбол»30 человек» | 28 чел.(93%) | 25 чел.(89%) | 3 чел.(11%) | - |
| «Агроэкология»30 человек | 25 чел.(83%) | 20 чел.(80%) | 5 чел.(20%) | - |

Обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях как школьного, так и регионального уровня. Учащиеся, занимающиеся в кружках «Мир в красках» и «Лепка» приняли участие в Межрегиональном фестивале творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья» «Преодоление», «Все краски мира», «Родная Омская земля» и заняли призовые места, получили сертификаты. Кузнецова Е.А. («Мир в красках») приняла участие в конкурсе «Лучшая программа дополнительного образования детей Омской области-2023» (Департамент образования г. Омска, сертификат).

Обучающиеся, занимающиеся по АДООП «Футбол» (педагог Садыйков А.Р.), в течение учебного года участвовали в различных спортивных соревнования, организуемых БОУ ОблДЮШАС, получали неоднократно призовые места.

Из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что занятость обучающихся дополнительным образованием содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Задачи на следующий учебный год: продолжать работу по дополнительному образованию учащихся; работать над повышением уровня планируемых результатов, корректируя содержание программ. Принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

**Воспитательная работа**

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» работает по утвержденной Программе воспитания. Данная программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 N 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

 Программа воспитания КОУ Омской области «Адаптивная школа – интернат №17» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ КОУ «Адаптивная школа – интернат №17» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым делать школу воспитывающей организацией.

 Цель воспитания: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

 Приоритетные ценностные отношения:

 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

 Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

 К личностным результатам освоения АООП УО ( I вариант) относятся:

 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К личностным результатам освоения АООП УО (II вариант) относятся:

 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная деятельность в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» планируется и деятельности осуществляется на основе дифференированного и деятельностного подходов, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

 **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

 **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

 Процесс воспитания в КОУ «Адаптивная школа – интернат №17» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*-*системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули:*

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Взаимодействие с родителями» (I вариант); «Сотрудничество с семьей, воспитывающего обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» (II вариант)
5. Модуль «Знакомство с профессиями»

*Вариативные модули:*

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
2. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»
3. Модуль «Профилактическая работа»

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Уроки педагогами проводятся на основе деятельностного подхода. На каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности.

**Модуль** **«Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самооорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

**Модуль «Знакомство с профессиями»**

Основная задача адаптивной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и их родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога, ребенка, родителей – подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

События-традиции-праздники - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, обучающимися, родителями. Данный модуль обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

 ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, родителями и обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• участие обучающихся, родителей, педагогов в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, конкурсах, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

 ***На школьном уровне:***

•общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии и целевые прогулки повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяет изучить ранее не известное детям место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Профилактическая работа»**

В современной интегрированной модели социально-психологической деятельности КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

• центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

• интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

• поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

• создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

* содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно, учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; учебно-познавательная деятельность.

По каждому модулю разработан календарный план на учебный год. Классными

руководителями разработаны рабочие программы воспитания на класс, где отражается работа по всем модулям Программы воспитания. В конце учебного года будет проведен самоанализ воспитательной работы школы. Самоанализ будет проводиться по следующим направлениям.

**Направления анализа, организуемого**

 **КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»**

**воспитательного процесса:**

**Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

**Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, педагогами, специалистами, обучающимися и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Итогом самоанализа организуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ  воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

**Профилактическая работа**

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

**Задачи**:

1. Осуществлять защиту прав и социальных гарантий обучающихся школы;
2. Развивать у школьников навыки культуры поведения, направленные на укрепление стойкого отрицания вредных привычек, прививать идеи здорового образа жизни;
3. Повышать уровень профилактической работы асоциального поведения и правонарушений среди подростков;
4. Осуществлять организацию взаимодействия структур и организаций, способствующих решению проблем ребенка;
5. Содействовать профессиональному самоопределению школьников.

В течение года оказывается социально-педагогическая помощь учащимся, защищаются интересы детей; осуществляется профилактика правонарушений и наркозависимостей среди подростков, прививаются идеи здорового образа жизни. В системе ведется работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности и криминализации подростковой среды. В рамках профориентационной работы проводятся индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Осуществляется организация взаимодействия структур и организаций для решения возникающих проблем ребенка.

***Таблица 15***

***Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВШУкол-во уч-ся | ОПДНкол-во уч-ся  | КДН и ЗПкол-во уч-ся | Общее кол-во состоящих на учетах |
| 01.01.2020 | 31.12.2020 | 01.01.2020 | 31.12.2020 | 01.01.2020 | 31.12.2020 | 01.01.2020 | 31.12.2020 |
| **9** | **6** | **4** | **1** | **2** | **1** | **15** | **8** |
| 01.01.2021 | 31.12.2021 | 01.01.2021 | 31.12.2021 | 01.01.2021 | 31.12.2021 | 01.01.2021 | 31.12.2021 |
| **6** | **5** | **1** | **4** | **1** | **-** | **8** | **9** |
| 01.01.2022 | 31.12.2022 | 01.01.2022 | 31.12.2022 | 01.01.2022 | 31.12.2022 | 01.01.2022 | 31.12.2022 |
| **3** | **3** | **2** | **2** | **0** | **0** | **3** | **3**  |
| 01.01.2023 | 31.12.2023 | 01.01.2023 | 31.12.2023 | 01.01.2023 | 31.12.2023 | 01.01.2023 | 31.12.2023 |
| **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **2** |

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН (КДН), внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учете, в ОДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекаются во внеурочную деятельность, охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматриваются и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

В мае 2023 года в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» проведено анкетирование «Анализ совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты анкетирования характеризуют совместную деятельность детей и взрослых в воспитательном процессе по модулям программы воспитания.

Следует отметить, что, практически все модули имеют достаточно высокий средний балл (8-9 баллов); высоко оценены педагогами, родителями и учащимися школы.

Модули: экскурсии и целевые прогулки, профориентационная работа, при отдельном рассмотрении имеют достаточно низкие оценки участвующих в анкетировании. Участники анкетирования отметили, что в этих модулях существуют небольшие проблемы, над которыми следует работать.

***Гистограмма 1***

***Анализ совместной деятельности детей и взрослых***

 **Вывод:** При разработке программы воспитания, плана воспитательной работы на следующий 2023-2024 учебный год классным руководителям, педагогам, специалистам обратить внимание на модули, в которых имеются небольшие проблемы в совместной деятельности детей и взрослых:

- рассмотреть возможность организации мероприятий, основанных на более тесном взаимодействии детей и взрослых;

- учитывать мнение учащихся и родителей при планировании общешкольных мероприятий;

- продумать организацию профориентационной работы, используя разнообразные формы и методы, привлечение родителей;

-классным руководителям продумать организацию экскурсий и целевых прогулок;

-продумать форму и тематику мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы с целью организации эффективного диалога с родителями по вопросам воспитания;

- необходимо продолжить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности;

- усилить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение

употребления психоактивных веществ учащимися школы, предотвращение правонарушений;

- усилить информационно-просветительскую работу с семьями (сайт ОУ, официальная страница школы «ВКонтакте», родительские собрания, правовое просвещение в сфере защиты прав детства, учет и сопровождение семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

**Организация методической деятельности**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов является методическая работа. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Цель методической работы в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» — оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями, обобщение и внедрение успешного педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации.

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов, способствующее повышению качества образования детей с интеллектуальными нарушениями, их социализации и успешной интеграции их в общество.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* деятельность РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»;

 Методическая тема КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» на 2022-2027 учебный год: ««Совершенствование педагогической компетентности в условиях

реализации ФГОС»

***Цель***: создание условий для развития педагогической компетентности, способствующей повышению качества обучения и воспитания, психологического комфорта, социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Задачи***:

1. Продолжить создание условий для реализации ФГОС начального образования.

2.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

3. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

3.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Создавать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития базовых учебных действий;

Направления деятельности школы  по методической теме

* Применение активных форм обучения.
* Использование творческих заданий в обучении учащихся.
* Внедрение новых педагогических технологий.
* Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.
* Воспитание успехом.
* Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.
* Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
* Знакомство с информационными технологиями.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
* Проведение предметных недель, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Работа ведется в соответствии с планом методической работы школы.

**Вывод:** самообследованием установлено, что образовательная деятельность в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

**3.2. Оценка системы управления организацией**

Условия функционирования КОУ АШИ № 17, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1025501387361, ИНН 5507037261; КПП 550701001. КОУ АШИ № 17 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 308-п от 18 июня 2015 года серия № 55II01 № 0003820, по программам НОО, дополнительного образования детей и взрослых.

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральный закон от 29.12.2001 № 197-ФЗ., а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Общешкольный родительский комитет.

***Таблица 16***

***Органы управления, действующие в КОУ АШИ № 17***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* -развития образовательных услуг;
* -регламентации образовательных отношений;
* -разработки образовательных программ;
* -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* -материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Методический совет | Определяет   и    формулирует   приоритетные    педагогические проблемы. Способствует    консолидации    творческих   усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.Осуществляет стратегическое планирование методической работы школы.Способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.Способствует совершенствованию  профессионально - педагогической подготовки  учителяа) научно-теоретической;б) методической;  в) приемов педагогического мастерства. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений

-методическое объединение учителей начальных классов;

-методическое объединение учителей 2 варианта;

-методическое объединение учителей основного звена;

-методическое объединение учителей ПТО и СБО;

-методическое объединение классных руководителей;

-методическое объединение учителей домашнего обучения;

-методическое объединение воспитателей;

-методическое объединение центра РАС.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в КОУ АШИ № 17 действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2023 учебном году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

***Общее собрание работников***

– Действия администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении.

– Антитеррористическая безопасность в ОО.

– Подготовка школы к началу учебного года.

- Правила внутреннего распорядка.

– Охрана труда работников, инструктаж по ТБ на рабочем месте.

***Работа Методического совета***

– Анализ методической деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год.

– Планирование методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

– Обсуждение рабочих, инновационных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и принятия.

– Итоги стартового контроля ЗУН по классам и обсуждение стратегий повышения качества образования обучающихся.

– Управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся.

– Мониторинг качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.

– Современные педагогические технологии и проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.

– Повышение квалификации педагогических кадров и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.

***Педагогический совет***

– Анализ и планирование работы школы-интерната на новый учебный год.

– Обеспечение особых образовательных потребностей и коррекционной помощи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

– Анализ качества обучения и воспитания по итогам четвертей.

– О промежуточной и итоговой аттестации, подготовке к экзаменам и окончанию учебного года.

– Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельной согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

– контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;

– контроль за ведением школьной документации;

– контроль за образовательной деятельностью;

– контроль за воспитательной работой;

– контроль за методической деятельностью;

– контроль за сохранением здоровья обучающихся.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

**Вывод:** самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ. По итогам 2023 года система управления КОУ АШИ № 17 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

***Таблица 17***

***Анализ посещаемости***

***(данные на 01.01.2023 и 31.12.2023)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество пропущенных дней | Количество пропущенных дней по болезни | Количество пропущенных уроков | Количество пропущенных уроковпо болезни |
| 01.01.2023 | 2188 | 1836 | 11911 | 10039 |
| 31.12.2023 | 2107 | 1277 | 11779 | 7152 |

Наблюдается небольшое снижение количества пропущенных дней в целом и по болезни.

***Таблица 18***

***Сведения об освоении обучающимися учебных программ***

***Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-вообучающихся | Безотметочное обучение | % успеваемости | % качества |
| 01.01.2023 | 294 человека | 132 человека | 100% | 36% |
| 31.12.2023 |  320 человек |  164 человека | 100% | 33% |

**Вывод:** Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается небольшой % понижения качества обучения в связи с тем, что увеличивается количество детей, которые могут освоить только минимальный уровень освоения предметных результатов.

***Таблица 19***

***Анализ успеваемости и качества обучения по классам***

***на 31.12.2023 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во обучающих****ся**  | **Процент успеваемости** **обучающихся**  | **Процент качества обучения обучающихся**  |
| 1рас (безотметочное) | 8 | 100% | –  |
| 11 доп (безотметочное) | 16 | 100% | –  |
| 12 доп (безотметочное) | 11 | 100% |  |
| 1а (безотметочное) | 22 | 100% | - |
| 2а (безотметочное) | 24 | 100% | - |
| 3а (7 человек безотметочное, 2 вариант д\о) | 22 | 100%  | 53%  |
| 5а | 21 | 100% | 43% |
| 5б (безотметочное) | 10 | 100% | - |
| 6а | 18 | 100%  | 33%  |
| 6б (безотметочное) | 12 | 100%  | - |
| 7а | 16 | 100% | 31% |
| 7б (безотметочное) | 15 | 100% | - |
| 8а | 17 | 100%  | 29%  |
| 8б (безотметочное) | 17 | 100%  | 19% |
| 9а | 16 | 100% | 38% |
| 9б | 16 | 100% | 19% |
| 9в (безотметочное) | 11 | 100% | - |
| 9 г (безотметочное) | 11 | 100% | - |
| 9д | 19 | 100%  | 19%  |
| 11 кл. | 18 | 100%  | 39% |
| **В целом по школе**  | 320 | **100%**  | **33%**  |

***Таблица 20***

***Степень обученности обучающихся***

***КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»***

***2022-2023 учебный год (II полугодие)***

|  |
| --- |
| 2022-2023 учебный год учебный год |
| предмет | 2а | 4а | 5а | 6а | 7а | 8а | 8б | 8д | 10 |
| Русский язык | 57% | 57% | 42% | 49% | 55% | 63% | 51% | 47% | 46% |
| Деловое письмо | - | - | - | - | - | - | - | - | 57% |
| Чтение | 65% | 66% | 55% | 66% | 58% | 66% | 53% | 61% | 57% |
| Речевая практика | 82% | 71% | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика  | 70% | 54% | 57% | 61% | 58% | 55% | 50% | 49% | 58% |
| Мир природы | 80% | 63% | - | - | - | - | - | - | - |
| Рисование ИЗО | 90% | 78% | 96% | - | - | - | - | - | - |
| Ручной труд | 93% | 65% | - | - | - | - | - | - | - |
| Природоведение | - | - | 69% | 72% | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | 74% | 58% | 84% | 60% | 67% | - |
| Биология | - | - | - | - | 58% | 86% | 61% | 63% | - |
| Мир истории | - | - | - | 77% | - | - | - | - | - |
| История От-ва | - | - | - | - | 55% | 67% | 65% | 63% | - |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | - | - | 69% |
| Этика | - | - | - | - | - | - | - | - | 65% |
| Музыка | 84% | 89% | 86% | - | - | - | - | - | - |
| Физкультура | 96% | 100% | 67% | 98% | 69% | 98% | 97% | 66% | 80%  |
| СБО, ОСЖ | - | - | 88% | 86% | 83% | 77% | 74% | 78% | 88% |
| Кулинарное дело | - | - | - | - | - | - | 62% | 62% | 73% |
| Столярное дело | - | - | 74% | 78% | - | 61% | 78%  | - | - |
| ДПИ | - | - | - | - | 62% | 90% | 72% | 72% | - |
| Швейное дело | - | - | 81% | - | 66% | 74% | - | 47% | - |
| Полиграфия | - | - | - | 85% | 73%  | - | - | - | 100% |
| Информатика | - | - | - | - | 72% | 66% | 66% | 67% | - |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | 60% |

***Таблица 21***

***Степень обученности обучающихся***

***КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»***

 ***2023-2024 учебный год I полугодие***

|  |
| --- |
| II четверть 2023-2024 учебный год |
| предмет | 3а | 5а | 6а | 7а | 8а | 9а | 9б | 9д | 11 |
| Русский язык | 59% | 69% | 48% | 51% | 54% | 57% | 53% | 48% | 46% |
| Деловое письмо | - | - | - | - | - | - | - | - | 60% |
| Чтение | 62% | 69% | 61% | 63% | 54% | 57%  | 49% | 61% | 54% |
| Речевая практика | 75% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика  | 59% | 57% | 56% | 53% | 49% | 51% | 50% | 50% | 57% |
| Мир природы | 73% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Рисование ИЗО | 82% | 81% | - | - | - | - | - | - | - |
| Ручной труд | 82% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Природоведение | - | 60% | 72% | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | 67% | 63% | 60% | 82% | 55% | 57% | - |
| Биология | - | - | - | 66% | 64% | 80% | 57% | 57% | - |
| Мир истории | - | - | 80% | - | - | - | - | - | - |
| История От-ва | - | - | - | 81% | 52% | 53% | 56% | 57% | - |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | - | - | 59% |
| Этика | - | - | - | - | - | - | - | - | 65% |
| Музыка | 87% | 82% | 89% | - | - | - | - | - | - |
| Физкультура |  83% | 75% | 70% | 81% | 72% | 84% | 95% | 74% | 74% |
| СБО, ОСЖ | - | 74% | 74% | 79% | 73% | 75% | 71% | 77% | 77% |
| Кулинарное дело | - | - | - | - | - | - | 53% | 48% | 61% |
| Столярное дело | - | 74% | 80% | 60% | - | 65% | 82% | - | - |
| ДПИ | - | - | - | 80% | 59% | 88% | 73% | 65% | - |
| Швейное дело | - | 52% | - | 73% | 55% | 73% | - | 44% | - |
| Полиграфия | - | - | - | 65% | 82% | - | - | - | 93% |
| Информатика | - | - | - | 76% | 65% | 66% | 69% | 60% | - |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | 48% |

 **Вывод:** сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдаются практически стабильные результаты. По итогам мониторинга степени обученности за I полугодие 2023-2024 года можно сделать вывод, что степень обученности по предметам составляет более 50%. По сравнению с окончанием 2022-2023 учебного года результат стабильный.

В конце и начале учебного года проводится контроль техники чтения обучающихся (I вариант). Целью проведения контроля является установление фактического уровня навыков чтения обучающихся.

***Таблица 22***

***Сравнительный анализ результатов проверки темпа,***

***правильности и сознательности чтения на май 2023 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количествопроверенных учащихся | Правильность чтения | Сознательность чтения |
| без ошибок | 1-3 ошибки | свыше 3-х ошибок | понимают | не понимают |
| **1А** | 16 | 2(12%) | 14(88%) | - | 13(81%) | 3(19%) |
| **2А** | 15 | 1(6%) | 7(47%) | 7(47%) | 5(33%) | 10(67%) |
| **4А** | 14 | 1(7%) | 8(57%) | 5(36%) | 9(64%) | 5(36%) |
| **5А** | 15 | 2(13%) | 7(47%) | 6(40%) | 13(87%) | 2(13%) |
| **6А** | 15 | 3(20%) | 5(33%) | 7(47%) | 12(80%) | 3(20%) |
| **7А** | 13 | 3(23%) | 8(62%) | 2(15%) | 9(69%) | 4(31%) |
| **8А** | 13 | 2(15%) | 6(46%) | 5(39%) | 10(77%) | 3(23%) |
| **8Б** | 14 | 5(36%) | 7(50%) | 2(14%) | 10(71%) | 4(29%) |
| **8Д** | 14 | 3(21%) | 7(50%) | 4(29%) | 12(86%) | 2(14%) |
| **10** | 11 | 2(18%) | 5(46%) | 4(36%) | 8(73%) | 3(27%) |
|  | 140 | 24 (17%) | 74 (53%) | 42 (30%) | 101(72%) | 39 (28%)  |

***Таблица 23***

***Сравнительный анализ результатов проверки темпа,***

***правильности и сознательности чтения на сентябрь 2023 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коли чествоучащихся | Правильность чтения | Сознательность чтения |
| без ошибок | 1-3ошибки | свыше 3- х ошибок | понимают | непонимают |
| **2А** | 13 | 3 (23%) | 7 (54%) | 3 (23%) | 5 (38%) | 8 (62%) |
| **3А** | 12 | - | 5 (42%) | 7 (58%) | 4 (33%) | 8 (67%) |
| **5А** | 15 | 3 (20%) | 10 (67%) | 2 (13%) | 12 (80%) | 3 (20%) |
| **6А** | 15 | 3 (20%) | 10 (67%) | 2 (13%) | 10 (67%) | 5 (33%) |
| **7А** | 14 | 3 (21%) | 6 (43%) | 5 (36%) | 11 (79%) | 3 (21%) |
| **8А** | 16 | 3 (19%) | 4 (25%) | 9 (56%) | 11 (69%) | 5 (31%) |
| **9А** | 11 | 2 (18%) | 3 (27%) | 6 (55%) | 6 (55%) | 5 (45%) |
| **9Б** | 14 | 2 (14%) | 6 (43%) | 6 (43%) | 11 (79%) | 3 (21%) |
| **9Д** | 13 | 4 (31%) | 4 (31%) | 5(38%) | 9 (69%) | 4 (31%) |
| **11** | 8 | 5 ( 63%) | 1 (13%) | 2 (24%) | 5 (63%) | 3 (37%) |
|  | 131 | 28 (21%) | 56 (42%) | 47 (36%) | 84 (64%) | 47 (36%) |

***Гистограмма 2***

***Сравнительный анализ правильности чтения по классам 2023 год***

***Гистограмма 3***

***Итоговый анализ правильности чтения 2023 год***

 **Вывод:** присутствует рост безошибочного чтения на 4 %, вместе с этим есть рост читающих с ошибками (свыше 3) на 6 %.

***Гистограмма 4***

***Сравнительный сознательности чтения по классам 2023 год***

***Гистограмма 5***

***Итоговый сравнительный сознательности чтения 2023 год***

 **Вывод:** присутствует рост сознательности чтения на 12%.

 **В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:**1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения

2. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися.
3. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению правильности и осознанности чтения.

**Аналитическая справка по итогам выполнения контрольных работ**

**в начальных классах (I вариант) 2023-2024 учебный год**

**(начало года и конец I полугодия)**

Основной целью работ - определение степени готовности обучающихся начальных классов по русскому языку на начало учебного года, выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации.

При анализе ошибок сделаны **следующие выводы:** в 1 «А» классе (учитель Козякова В.Г.) не все соблюдают направления штриховки предметов по образцу, границ штриховки по контуру, а также не соблюдают границы при раскрашивании; во 2 «А» классе (учитель Трапезникова О. Г.) учащиеся заменяют письменную букву на печатную, при написании предложения забывают писать предложение с большой буквы. затруднено написание письменных букв, Ошибки, допущенные в контрольной работе в 3 «А» классе ( учитель Гуртавенко О.М.) это: маленькая буква в начале предложения; перенос слов; перестановка букв; слитное написание слов. В 11 доп. (учитель Аносова С.А.) при анализе ошибок сделаны **следующие выводы:** учащиеся не видят границы предмета, линии отрывистые, неровные, выполнение задания «повтори рисунок» у учащихся вызвало трудности. Не смогли определить направления штриховки.

***Таблица 24***

***Процент обученности и качества***

***по русскому языку в начальных классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент | 11 доп. | 1 РАС | 1 «А» | 2 «А» | 3 «А» |
|  | Вход. | Дек. | Вход. | Дек. | Вход. | Дек. | Вход. | Дек. | Вход. | Дек. |
| Обученность | 100% | 92% | 100% | 100% | 100% | 92% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 30% | 33% | 37% | 37% | 85% | 56% | 35% | 65% | 50 % | 42% |

***Гистограмма 6***

***Сравнительная диаграмма качества знаний***

***по русскому языку в 1-3 классах***

 Исходя из анализа контрольных работ можно сделать вывод, что наблюдается небольшое снижение качества знаний в 1а и 3а классах (в связи с тем, что прибыли новые обучающиеся). Повышение качества образования наблюдается в 1 дополнительном и 2 а классах.

 Можно сделать вывод, что проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

 ***Таблица 25***

***Математика***

***Процент обученности и качества***

***по математике в начальных классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент | 1 доп. | 1 РАС | 1 «А» | 2 «А» | 3 «А» |
|  | Вход. | Дек. | Вход. | Дек. | Вход. | Дек. | Вход. | Дек. | Вход. | Дек. |
| Обученность | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 42% | 31% | 38% | 38% | 57% | 80% | 65% | 50% | 64% | 61% |

***Гистограмма 7***

***Сравнительная диаграмма качества знаний***

***по математике в 1-3 классах***

 На основании анализа можно сделать вывод: при проведении контрольных работ по математике участвовало 35 человек, что составило 98 %. Обученность во всех классах, кроме 1 «а», составляет 100% . Количество обучающихся, выполнивших работу **самостоятельно** составляет 45 %. Количество обучающихся, выполнивших работу **при сотрудничестве педагога –** 73 %. Количество обучающихся, выполнивших работу **частично, даже при помощи педагога -** 48 %, а также в 1 «А» классе есть 1 учащийся, который не выполнил контрольную работу. Исходя из анализа можно сделать вывод, что наблюдается снижение качества знаний практически во всех классах. Стабильный результат в 1 РАС, существенное увеличение в 1 «а» классе.

При анализе ошибок сделаны **следующие выводы:**

**1 «А» класс** учитель Козякова В. Г.

- Обозначение цифрой количества предметов – 1 ош.

- Определение пропущенных чисел в числовом ряду – 1 ош.

- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 – 7 чел.

- Решение задачи по рисунку – 1 чел.

**2 «А» класс** учитель Трапезникова О.Г

--Решение примеров на вычитание в пределах 20 – 8 ош.

- Решение примеров на сложение в пределах 20 – 8 ош.

-Числовой ряд от 1 до 20 – 3 ош.

- Сравнение чисел в пределах 20 – 11 ош.

**3 «А» класс** учитель Гуртавенко О.М.

 - Решение примеров на деление 8 ош.

 - Неполностью выполненное задание-1

- Геометрический материал -4 ош.

 **11 доп.** **класс** учитель Аносова С.А.

При анализе ошибок сделаны **следующие выводы:** учащиеся с трудом выполняют инструкцию, большое количество ошибок допущено при решение арифметической задачи на сложение, при нахождение большего числа. Трое учащихся самостоятельно не пишут, работают по обводке.

**Основные выводы и рекомендации.**

Сравнительный анализ выполнения контрольных работ на начало года и конец полугодия 2022-2023 учебного года по предметам русский язык и математика учащихся 11доп., 1РАС, 1а, 2а, 3а классов по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушениями интеллекта учащимися - удовлетворительная.

 Анализ результатов контрольных работ позволяет сделать следующие выводы: педагоги осуществляют деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и личностных результатов, заложенных в программах. Учителям необходимо усилить работу по звуко-буквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, Недостаточен запас слов, обратить внимание на развитие речи. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения. Учителям необходимо организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения  контрольных работ по предметам.

**Анализ результатов мониторинга (текущая аттестация) качества знаний/представлений учащихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**2023-2024 учебный год**

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) мониторинг результатов обучения проводится 1 раза в полугодие (текущая и промежуточная аттестация). Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП КОУ «Адаптивная школа-интернат №17». Промежуточная (годовая, итоговая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. В ходе мониторинга педагоги оценивают уровень сформированности знаний, представлений, действий/операций по основным предметам, внесенных в СИПР.

Целью проведения промежуточной аттестации (мониторинга) является:

• установление фактического уровня знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам;

• выявление соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям СИПР;

• выявление проблем в освоении обучающимися образовательных программ по предметам и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;

• оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения СИПР.

Основной целью проверочных работ для аттестации является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Профильный труд», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ и т.д.

Работа составляется в двух вариантах как для текущей, так и для итоговой аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составляются на материале разделов содержания каждого из предметов.

Проверочная работа включает задания на практические действия. Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по выделенным предметам осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы заносятся в бланки.

***Гистограмма 8***

***Результаты текущей аттестации (мониторинга) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»***

По итогам были выявлены следующие общие результаты: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям СИПР; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усваивают материал по пройденным разделам программ по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», получены навыки применения теоретических знаний на практике. У большинства учащихся отмечается частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и оказание значительной помощи, задания выполняются в основном ситуативно, действия хаотичные либо противоположно пассивные. Однако следует обратить внимание и на учащихся, которые имеют сложную структуру дефекта, скорректировать СИПР и применять проверочный материал, соответствующего уровня.

***Гистограмма 9***

 ***Результаты текущей аттестации (мониторинга) по предмету «Математические представления»***

 По итогам мониторинга можно определить положительную динамику по всем критериям освоения учебного материала по предмету «Математические представления» во всех классах. Представления о геометрических фигурах формируются у большинства учащихся 1 класса. 40% не имеют четких представлений о геометрических фигурах, не могут распределить их по цвету и форме. 60% учащихся ориентируются относительно себя, на плоскости. Формируется мелкая моторика: раскрашивание и штриховка предметов. Умение различать предметы по длине могут 60% учащихся. На данный период отмечается незначительная положительная динамика в формировании математических представлений и у обучающихся 5-9 классов. Большинство учащихся в достаточной степени владеют навыками сосчитывания предметов (до 3/5/10), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью педагога устанавливают независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняются в высказываниях, пояснениях. Учащиеся различают, показывают, называют, обобщают предметы по выделенным свойствам. Выполняют действия по группировке фигур. С помощью педагога устанавливает некоторые отношения групп предметов, пространственные и временные отношения. Допускают ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, при выполнении задания на ориентировку на плоскости. Определяют времена года. Большинство учащихся равнодушны к заданиям на преобразование, комбинирование. Следует отметить, у большинства учащихся выявлена частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагога и оказание значительной помощи, задания выполняются в основном ситуативно, действия хаотичные либо противоположно пассивные.

 ***Гистограмма 10***

 ***Результаты текущей аттестации (мониторинга) по предмету «Окружающий природный мир»***

Анализируя результаты мониторингов учащихся 5-9 классов (вариант 2), следует отметить стабильные результаты качества знаний во всех классах. Отмечается значительный уровень усвоения программного материала у учащихся. Данный результат свидетельствует о достаточном уровне усвоении опорной системы знаний по предмету «Окружающий природный мир», необходимой для продолжения прохождения СИПР каждого учащегося, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на учебном материале. Также, необходимо отметить, о достаточном уровне мотивации на данном предмете, что связано с интересом учащихся к окружающему миру природы, доступности и наглядности предъявляемого материала на уроках.

Тем не менее, необходимо расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира; продолжать формировать у учащихся умения овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке.

 ***Гистограмма 11***

***Результаты текущей аттестации (мониторинга)***

 ***по предмету «Окружающий социальный мир»***

 40% учащихся 1 класса имеют не достаточные представления о доме и его частях, помещениях школы, о мебели, посуде и ее назначения. Имеют слабые представления о школе, какие принадлежности нужны. 60% учащихся имеют элементарные представления о посуде, мебели, школьных принадлежностях. Узнают по картинкам школьные помещения и ориентируются в помещениях школы. Знают, показывают или называют части дома. Анализируя результаты мониторингов учащихся 5-9 классов (вариант 2), следует отметить стабильные результаты качества знаний. Отмечается достаточный уровень усвоения программного материала у учащихся. Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету «Окружающий социальный мир», необходимой для продолжения прохождения СИПР каждого учащегося, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на учебном материале. По сравнению с результатами текущей аттестации по предмету «Окружающий природный мир» данные результаты имеют более низкий процент, что, возможно, связано с более сложным учебным материалом, который должен основываться на личном социальном опыте каждого учащегося, а это невозможно в силу сложности интеллектуальных нарушений.

Поэтому, необходимо расширять, систематизировать и углублять исходные представления о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; продолжать формировать у учащихся умения овладевать основами практико-ориентированных знаний о человеке и его взаимоотношениях с окружающим миром.

***Гистограмма 12***

***Результаты текущей аттестации (мониторинга)***

 ***по предмету «Домоводство»***

Анализируя результаты мониторингов учащихся 5-9 классов (вариант 2), следует отметить стабильные результаты качества знаний во всех классах. В этих классах отмечается достаточный уровень усвоения программного материала у учащихся. Высокие результаты качества в старших классах знаний связаны с практико-направленной основой предмета, доступностью учебного материала, а также достаточно большого количества часов на проработку определенной темы. Тем не менее, у большинства учащихся отмечается частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и оказание значительной помощи в практических действиях.

***Гистограмма 13***

 ***Результаты текущей аттестации (мониторинга)***

***по предмету «Профильный труд»***

***Гистограмма 14***

 ***Результаты текущей аттестации (мониторинга)***

***по предмету «Профильный труд» 9 в класс***

***Гистограмма 15***

 ***Результаты текущей аттестации (мониторинга)***

***по предмету «Профильный труд» 9 г класс***

 По итогам мониторинга можно определить положительную динамику по всем критериям освоения учебного материала по предмету «Профильный труд». У учащихся наблюдаются на этапе первоначального формирования умения выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания: удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы и др., соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении, а также умения использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; соблюдать правила обращения с моющими средствами. Анализируя результаты мониторинга, следует отметить стабильные результаты качества знаний. Достаточные результаты качества знаний связаны с практико-направленной основой предмета, доступностью учебного материала. Тем не менее, у некоторых учащихся отмечается частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и оказание значительной помощи в практических действиях.

 ***Гистограмма 16***

***Результаты текущей аттестации (мониторинга)***

***по предмету «Альтернативная коммуникация»***

 Обучающиеся всех классов в своём общении используют сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, жесты как альтернативный и доступный способ коммуникации. По итогам мониторинга были выявлены следующие результаты: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям СИПР; анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усваивают материал по пройденным разделам программ по предмету «Альтернативная коммуникация», получены навыки применения на практике.

**Рекомендации:** по результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков по выделенным предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок. Продумать систему повторения пройденного материала, а также усилить коррекционную работу с учащимися, показавшими низкие результаты. Учителям необходимо ознакомить родителей с результатами проверки уровня освоения элементов содержания по предметам. Осуществлять постоянный контроль за усвоением программного материала обучающимися, информируя родителей о достижениях учащихся.

***Гистограмма 17***

***Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний***

***по математике 2023 год 5-11 класс***

Входные контрольные работы

Средний показатель успеваемости по 5 - 11 классам составил 99 %

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил 43 %

Контрольные работы за I полугодие

Средний показатель успеваемости по 5 - 11 классам составил 100 %

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил 50 %

**Выводы:**

общий анализ контрольных работ показал, что были допущены следующие ошибки:

*- в ходе решения задачи - 51 %*

*- в ходе решения примеров – 67 %*

*- в выборе знака сравнения - 40 %*

*- решение уравнений – 19 %*

*- при выполнении геометрического материала – 29 %*

 Типичными ошибками являются: вычислительные ошибки. Большой процент учащихся во всех классах допустил ошибки при решении задач и в выборе знака сравнения.

**Рекомендации:**

 Учителям систематически, на различных этапах урока, вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи, решение заданий на сравнение.

***Гистограмма 18***

***Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний***

***по русскому языку 2023 год 5-11 класс***

Входные контрольные работы

Средний показатель успеваемости по 5 - 11 классам составил 99 %

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил 47 %

Контрольные работы за I полугодие

Средний показатель успеваемости по 5 - 11 классам составил 93 %

Средний показатель качества знаний по 5 – 11 классам составил 41 %

 Рекомендовано педагогам использовать в обучении дифференцированный подход. Продумать систему повторения пройденного материала в течение всего учебного года. Для устранения пробелов знаний обучающихся проводить проверку качества знаний с целью выявления и устранения наиболее распространенных ошибок. Сочетать на уроках разнообразные формы и методы работы. Использовать технологию деятельностного подхода.

Профессионально-трудовое обучение - это комплексная психолого-педагогическая подготовка выпускников к осознанному и ответственному этапу – окончанию школы. В учреждении в 2023 учебном году профильная подготовка учащихся ведется по следующим специальностям «Швейное дело», «Столярное дело», «Кулинарное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Полиграфия».

***Гистограмма 19***

***Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний***

***по ПТО 2023 год 5-11 класс***

**Выводы:** общий анализ контрольных работ показал, что были допущены следующие ошибки:

- при выполнении тестовых заданий в выборе ответов на вопросы,

- в ходе планирования работы,

- использование помощи учителя при выполнении работы,

- незавершенная практическая работа,

- ошибки при раскрое деталей изделия,

- неаккуратность при выполнении изделия.

 Типичными ошибками являются: невысокий уровень владения теоретическим материалом, слабое использование знаний при выполнении практического задания. Большой процент учащихся во всех классах не полностью выполнил практическое задание.

 В целом, наблюдается стабильный результат 100 % успеваемости при выполнении контрольных работ. Наблюдается рост качества знаний в 6а, 7а, 8а, 9а, 9д, 11 класс. Небольшое снижение качества знаний показывает 9 б класс.

**Рекомендации:**

 Учителям систематически на занятиях вести работу по прочному формированию навыков планирования работы, формированию самостоятельности и аккуратности.

**Достижения обучающихся (2023 г.)**

***Таблица 26***

***Школьный уровень***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятие | Участники | Результативность | Педагоги, подготовившиеуч-ся |
| Стендовая викторина«Знаешь ли ты русский язык»Январь 2023 | 6-8 класс | 8а Тимощук О., 7а Клишевич М., Сарипова А.6а Семёнов А., Шаршин П., Гончаров Д., Бреднева Н., Тамбовцев О. | Найман М.И.Шульц Т.А. |
| Конкурс «Самая аккуратная тетрадь»Январь 2023 | 5-8 класс | 5а Семенников В.6а Тамбовцев О., Лемешева А.7а Пастухова Н.8а Кильков А.8б Быков Е., Сеньков Я.8д Дегтярёва Т.10 класс Сидоров Е. | Найман М.И.Шульц Т.А. |
| Акция «Добрые крычешки» Январь-февраль 2023 | 2-10 класс | 1м – 5 а2м- 4а3м- 2а | Линник М.С.Герасименко С.А.Аносова С.А.Гуртавенко О.М. |
| Сбор макулатуры | 1-10 класс | 1м – 10 класс2м – 5а3м – 7а | Кузнецова Е.А.Герасименко С.А.Рябова А.И. |
| Зимние эстафеты»Февраль 2023 | 1-4 класс | участие | Дыба Д.П.Садыйков А.Р.  |
| «Зимняя полосапрепятствий» Февраль 2023 | 5-8 класс | участие | Дыба Д.П.Садыйков А.Р. |
| Выставка рисунков к 23 февраля «Есть такая профессия- Родину защищать Февраль 2023 | 1-10 класс | участие | Классные руководители, воспитатели |
| Смотр песни и строя посвященный Дню защитника ОтечестваФевраль 2023 | 1-8 класс | 1м -4а, 2м-2а, 3м-1а1м -6а, 2м-5а, 3м-7а1м-8а, 2м-8б, 8д | Классные руководители, воспитатели |
| Социальная акция «Блиндажная свеча»Февраль 2023 | 4-10 класс | участие | Линник М.С.,классные руководители, воспитатели |
|  Математическая тропаФевраль 2023 | 5-7 класс | 1 место – 7а и 6а2 место – 5а | Гольская О.В.Рябова А.И. |
| Математическая тропаФевраль 2023 | 8 класс | 1 место – 8б 2 место – 8а 3 место – 8д | Гольская О.В.Рябова А.И. |
| Олимпиада по математикеФевраль 2023 | 5-10 класс | 5а–Ижока К., Черкасова Е.6в-Шаршин П., Гончаров Д.7а-Пастухова Н., Сарипова А.8кл.-Швачко Д., Мекин А., Митин А., Тимощук О.8б–Чернышков Р., Любаков И., Козин В.8д–Казачук Р., Дегтярева Т.10 кл. – Сидоров Е., Пронин Г. | Гольская О.В.Рябова А.И. |
| Выставка аппликаций «Геометрический зоопарк»Февраль 2023  | 4-8 класс (2 вариант) | участие | Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Иванова С.А.Козякова В.Г.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| Выставка рисунков к 8 мартаМарт 2023 | 4-8 класс (2 вариант) | участие | Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Иванова С.А.Козякова В.Г.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| Выставка творческих работ «Миллион идей из ненужных вещей»Март 2023 | 4-8 класс (2 вариант) | участие | Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Иванова С.А.Козякова В.Г.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| Конкурс рисунков «Мир профессий»Март 2023  | 2-10 класс | 5 «а», 6 «а», 7 «а», 10 класс сертификаты | Кузнецова Е.А. |
| Соревнования по лыжамМарт 2023 | 1-10 класс | 1м – 4а, 8д2м – 6а3м – 5а | Дыба Д.П.Садыйков А.Р. |
| Олимпиада по ПТОМарт 2023 | 6-10 класс | 1 и 2 место по кулинарии (Молчанова А., Казачук Р.)2 и 3 место по швейному делу (Швачко Д., Дегтярева Т.)3-е место по столярному делу (Брязгунов Д.)  | Луцик Г.Г.Кузнецова Е.А.Арнголдт И.К.Романовский В.Н. |
| Квест «Сто дорог-одна твоя» Март 2023 | 5-10 класс | 6а, 8а дипломы победителей | Луцик Г.Г. |
| Выставка «Корзинка витаминов»Апрель 2023 | 4-8 класс (2 вариант) | участие | Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Иванова С.А.Козякова В.Г.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| Спортивные соревнования по роуз скиппингуАпрель 2023 | 5-8 класс | 1м – Гончаров Д., Курманова П.2м – Митин а., Швачко А.3м –Ташимов А., Черкасова Е. | Дыба Д.П. Садыйков А.Р. |
| Квест «Мой путь к здоровью»Апрель 2023 | 5-8 класс | 1м – 8д2м – 8а3 м- 5а | Дыба Д.П. |
| Общешкольный праздник«День Здоровья»Апрель 2023 | 1-10 класс | 1м – 4а, 6а2м – 2а, 8а3м – 1а, 7а | Дыба Д.П.Классные руководители, воспитали |
| Конкурс чтецов «Салют героям! Апрель 2023 | 1-10 класс | 1м –Древицкий М.(2а), Вендур А. (4а)2м – Дуров Л., Сорокина Е. (4а)3м – Чернышова Ю. (4а)1м – Швачко А. (8а), Тюлькин Н. (8б)2м – Клишевич М. (7а)3м – Шабалина А. (10 кл.) | Быкова Е.П.Степкина Л.М.Павленко С.Г.Дорогина М.Г.Ремыга Г.В.Кузнецова Е.А. |
| Легкоатлетический кроссМай 2023 | 1-10 класс | 1м – 1а, 2а, 6а, 8д2м – 8а, 8б3м – 5а | Дыба Д.П.Садыйков А.Р. |
| Общешкольный конкурс «Лучший класс года»Май 2023 | 1-10 класс | 1м – 4а, 8а2м – 2а, 6а3м – 1а, 7а | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Знай и соблюдай ПДД»Сентябрь 2023 | 1-11 класс | участие | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка тематических рисунков «Азбука безопасности»Сентябрь 2023 | 12 доп., 5-9 класс (2 вариант) | участие | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| Легкоатлетический кроссСентябрь 2023 | 2-11 класс | 1а - 1 3е место2а - 2 2х места3а – 2 1х места5а – 1 1е место, 1 2е место, 1 3е место6а - 1 1е место, 1 2е место, 1 3е место7а - 1 1е место, 1 3е место8а - 1 3е место9а - 1 1е место, 1 2е место9б - 1 2е место | Дыба Д.П., Садыйков А.Р. |
| Квест-игра «Безопасность в городе» Сентябрь 2023 | 5-8 класс | 1м – 9б2 м - 9а3 м - 9д | Омельченко О.П. |
| Общешкольный конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» Октябрь 2023 | 1-11 класс | 1 м – 2а,1а, 7а, 9б2 м – 3а, 11 класс3м – 5а, 2а, 8а | Классные руководители, воспитателиШкурова И.А. |
| Мини-футбол Октябрь 2023 | 5-9 класс | 1м – 7а2 м -5а, 6а, 8а | Дыба Д.П., Садыйков А.Р. |
| Конкурс рисунков «Пернатые друзья»Октябрь 2023 | 1-11 класс | Участие 5а, 7а, 9а, 9б, 9д | Вараксина Е.В.Классные руководители, воспитатели |
| Экологическая тропа «Земля – наш общий дом»Октябрь 2023 | 6-8 класс | 1 м – 9а2 м – 7а3 м - 9б, 9д | Вараксина Е.В.  |
| Выставка плакатов «Береги природу!»Октябрь 2023 | 12 доп., 5-9 класс (2 вариант) | участие | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| Выставка поделок из природного материалаОктябрь 2023 | 12 доп., 5-9 класс (2 вариант) | участие | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| Выставка поделок «Осенний вернисаж»Ноябрь 2023 | 1-11 класс | участие | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка плакатов «Что такое хорошо, а что такое плохо»Ноябрь 2023 | 12 доп., 5-9 класс (2 вариант) | участие | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| Акция «Синичкин день»Ноябрь 2023 | 1-11 | участие | Классные руководители, воспитатели, родители |
| Квест «Дорогами толерантности»Ноябрь 2023 | 5-11 класс | 1 м – 5а2 м – 7а3 м – 8а | Линник М.С., Смолякова Е.В. |
| Правовая игра «Знаешь ли ты закон»Ноябрь 2023 | 6-9 класс | участие  | Герасименко С.А. |
| Выставка новогодних плакатов и поздравленийДекабрь 2023 | 1-11 класс | участие | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков «Чудо-буква»Декабрь 2023 | 12 доп., 5-9 класс (2 вариант) | участие | Беккер М.С.Чекменева М.А.Хоронжевская Т.В.Краснощек З.В.Новичкова Л.В.Алгазина Л.В.Белоусова Л.С. |
| Логопедический квест «В поисках клада»Декабрь 2023 | 5-8 класс | 1 м – 5а2 м – 8а3 м – 7а | Василевич Е.Н.Нейман В.В. |
| Викторина «Логопедический калейдоскоп» Декабрь 2023 | 7-8 класс | 1 м – 7а2 м -8 а | Василевич Е.Н. |
| Игра «Занимательная логопедия» Декабрь 2023 | 9 класс | 1 м – 9а2м - 9д3м – 9б | Нейман В.В. |

 Обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях, согласно утвержденного календарного плана воспитательной работы КОУ АШИ № 17.

***Таблица 27***

***Достижения обучающихся***

***(международный, областной, городской уровень)***

***2023 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Участники | Результат | Педагоги, подготовившие уч-ся |
| Областной конкурс «Радуга талантов»Январь 2023 г.  | Молчанова А.8бСорокина Е. 4а | сертификат | Арнголдт И.К. |
| Областные соревнования по теннису Январь 2023 г. | 8а -3 чел.6а -2 чел. | общекомандная грамота | Дыба Д.П.Садыйков А.Р. |
| Областные соревнования по футболу Январь 2023 г. | 8а – 4 чел.6а- 4 чел.5а – 1чел. | общекомандная грамота | Садыйков А.Р. |
| Областные соревнования по лыжамФевраль 2023 г. | 1м – Брязгунов Д.(8а)Швачко Д. (8а)2м – Швачко А. (8а)Чернышова Ю. (4а)3м – Тимощук О. (8а) |  | Садыйков А.Р. |
| Областные соревнования по легкой атлетикеМарт 2023 | 2а, 4а, 5а, 6а | Общекомандное 3 место | Дыба Д.П.Садыйков А.Р. |
| Областной конкурс детского рисунка «Осторожно, грипп», организатор: Управление Роспотребнадзора по Омской области.Февраль-март 2023 | Швачко Дарья8а класс | Победитель (1 место) в старшей возрастной группе в номинации «Тонкое звучание» Диплом Управления Роспотребнадзора, ценный приз(граф. планшет) | Линник М.С. |
| Областной конкурс "Хранители наследия России" для участников регионального проекта дополнительногообразования детей Омской области "СетевойЦентр равных возможностей" Март-апрель 2023 | Хивренко Макар, 7 аМялик Илья, 6 б | Победитель 3 место Диплом Министерства образования Омской областиЛауреат Диплом Министерства образования Омской области | Линник М.С. |
| VII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"Апрель 2023 | Кусков В. 10 кл. | сертификат | Жестовская О.Б. |
| Областной конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира»Апрель 2023 | Мустафина К.Дуров Л.Ташимов Н. | сертификаты | Кузнецова Е.А. |
| Областная олимпиада «Здоровье путь к успеху»Апрель 2023 | 4а-2 чел., 5а -1 чел., 6а -1чел. | Общекомандное 3 место | Дыба Д.П. |
| Областные соревнования по футболу Апрель 2023 г. | 6а – 3чел., 8д -1 чел., 8а – 3 чел. | участие | Садыйков А.Р. |
| Областные соревнования по пионерболу Апрель 2023 г. | 6а – 4 чел., 5а – 1 чел. 8а – 1 чел. | Общекомандное 3 место | Дыба Д.П.Садыйков А.Р. |
| Звезды нового века. Международный фестиваль детского творчества. Галерея творчества детей с ОВЗ. Май 2023 | 7а: Пастухова Н. Анохина А., Кравченко И., Черкасов Е. Клишевич М.10 кл.: Шабалина А., Гартвих В., Кусков В., Сидоров Е., Пронин Г. | Диплом участника | Жестовская О.Б. |
| Областные соревнования по легкой атлетикеМай 2023 | 8а, 6а | Общекомандное 2 место | Дыба Д.П.Садыйков А.Р. |
| Первый межрегиональный фестиваль инклюзивного творчества «Нить», посвящённый году педагога и наставникаСентябрь-декабрь 2023 | Кит М. 9бАхмедов А. 9бЧернышков Р.9бКусков В. 11 кл.Швачко Д. 9а | Диплом участникаБлагодарность педагогу | Кузнецова Е.А.Бирюкова Е.И. |
| Областные соревнования по лыжероллерамОктябрь 2023 | 5а, 7а, 9а | Общекомандное 2 место Общекомандное 3 место | Садыйков А.Р. |
| Областная викторина, посвященная студии «Союзмультфильм», «Ну, погоди и все-все-все» для участников регионального проекта доп образования детей Омской области «Сетевой Центр равных возможностей» Октябрь 2023 | Сорокина К, Дуров Л, 5а класс | победители 1 местоДиплом Министерства образования Омской области | Линник М.С. |
| Участие в областном конкурсе "Творчество в Сети", тема «Год педагога и наставника» для участников регионального проекта дополнительного образования детей Омской области "Сетевой Центр равных возможностей".Ноябрь-декабрь 2023  | Ивахов П. 9а Хазинская А. 3аБахарева Юля 2а | Номинация «Видео» Победитель, 2 место Диплом МО Омской области, ценный призНоминация «Цифровая открытка»1 место Диплом МО Омской областиценный призНоминация «Цифровой буклет»2 место Диплом Министерства образования Омской области, ценный приз | Линник М.С. |
| 25 Межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление» Ноябрь 2023 | Тищенко К. 11 кл.Кусков В. 11 кл.Курманова П. 9бИгошина Д. 8аПастухова Н. 8а | Диплом участника | Кузнецова Е.А.Луцик Г.Г.Арнголдт И.К.Бирюкова Е.И.Жестовская О.Б. |
| Всероссийский конкурс«Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я талантлив» «Красота спасет мир»» г. НяганьНоябрь 2023 | Молчанова А. 9бКозин В. 9бБыков Е. 9бХивренко М. 8аИгошина Д. 8аСарипова А. 8аЧеркасов Е. 8а | Диплом участника | Арнголдт И.К. |

В мероприятиях областного уровня принимают участие не так активно. Участие принимается, в основном, в спортивных соревнованиях; конкурсах художественной направленности. Педагогам необходимо активнее принимать участие в проводимых конкурсах разной направленности.

**Анализ воспитательных результатов**

Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в детском коллективе и уровень воспитанности детей 2 раза в год проводится диагноста уровня воспитанности обучающихся.

      Интегральным показателем воспитания является  общественная направленность детей (поведение среди  товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях. Кроме того, показателями  воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль).

    Работа классных руководителей и воспитателей  по различным направлениям воспитательной  работы дали свои результаты

***Гистограмма 20***

***Уровень воспитанности***

***(2022-2023 учебный год)***

 По результатам анализа диагностики уровня воспитанности можно сделать следующие выводы: увеличился % высокого уровня воспитанности на 9%; хороший уровень воспитанности увеличился на 7%; уменьшился низкий уровень воспитанности на 5%. Классным руководителям и воспитателям проанализировать результаты мониторинга, спланировать работу по улучшению качества показателей уровня воспитанности.

***Гистограмма 21***

***Уровень воспитанности***

***(2023-2024 учебный год)***

 По результатам анализа диагностики уровня воспитанности можно сделать следующие выводы: в основном обучающиеся показывают средний уровень воспитанности (53%). Присутствует высокий уровень воспитанности во 2 «а», 5 «а», 8 «а», 9 «а», 9 «б», 11 кл. (21%). Низкий уровень воспитанности показывают 11 доп., 1 «а», 2 «а», 3 «а», 5 «а», 9 «б», 9 «д» (12%). Классным руководителям и воспитателям проанализировать результаты мониторинга, спланировать работу по улучшению качества показателей уровня воспитанности.

 Исходя из анализа проведенной диагностики, можно сделать следующие выводы.

Обучающиеся, в основном, показывают средний уровень воспитанности. Но при этом достаточно много показывают низкий уровень воспитанности. Воспитателям и классным руководителям необходимо запланировать работу по развитию у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества; физически здоровой личности, уважающей права и свободы граждан; воспитанию патриотизма; созданию ситуации «успеха» для каждого ученика. Проводить мероприятия по профилактике асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений.

**3.4. Оценка организации учебного процесса**

Организуя учебный процесс, КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Организация учебного процесса в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

 Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся

1-х-11классов. Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком**.**

Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1-9 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана в 11 классе определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

 Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения. Количество часов в неделю составляет: в 1-4 классах – 8 часов; в 5-9 классах – 10 часов, 11 класс – 11 часов.

 Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

 Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, занятий дополнительного образования Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

 Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

 В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» в течение года 2 раза проводится анкетирование родителей обучающихся с целью выявления мнения о работе школы. Выявляется степень удовлетворенности организацией школьного быта, организацией учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования, психологического климата.

***Гистограмма 22***

***Уровень удовлетворенности родителей работой школы***

***Гистограмма 22***

***Уровень удовлетворенности родителей работой школы***

 Исходя из анализа проведенного анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены работой школы.

 **Вывод:** самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**3.5. Оценка востребованности выпускников**

***Таблица 28***

 ***Анализ трудоустройства выпускников за 4 года***

 ***КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год****выпуска** | **Кол-во****выпускников** | **Продолжение обучения в ОТСЛХ** | **Продолжают обучение в 10-11 классе** | **По****инвалидности** |
| 2019 г. | 15 ч. | 11 чел. | - | 4 чел. |
| 2020 г. | 41 ч. | 19 чел. | 4 чел. | 16 чел. |
| 2021 г. |  21 ч. | 11 чел. | 7 чел. | 2 чел. |
| 2022 г. | 42 ч. | 14 чел. | 19 чел. | 9 чел. |
| 2023 г. |  Выпускных классов не было |

 (ОТСЛХ – Омский техникум строительства и лесного хозяйства)

 В течение учебного года проводится работа по профориентации обучающихся 5-9 классов. Был составлен и утвержден план совместной деятельности с БОУ «Омский Центр профориентации» по созданию системы профориентационной работы и психологической поддержке учащихся. Социальным педагогом и педагогом-психологом разработаны и проводятся занятия для обучающихся . Педагогами ПТО ежегодно в марте проводится месячник трудового обучения, где организуется работа по ознакомлению обучающихся с профилями трудовой подготовки в школе. Проводятся олимпиады и профессиональные пробы.

 **Вывод:** За 4 года выпущено: 119 выпускников; их них 44 обучающихся (39%) продолжают обучение в ОТСХЛ, 11 человек (9%)окончили ОТСЛХ и трудоустроены, 30 человек (25 %) продолжают обучаться в школе, 31 человек (27 %) находятся дома по состоянию здоровья.

 Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания, позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

**3.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

На период самообследования в штате КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» работают 60 педагогов, из них 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком.

 54 педагога имеют высшее образование, 6 человек имеет среднее специальное образование. 1 человек заканчивает обучение в вузе. В 2023 году аттестацию прошли 8 человек: 3 человека – на высшую квалификационную категорию, 5 человек - на первую квалификационную категорию.

 В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

 Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава КОУ "Адаптивная школа-интернат № 17». Всего работников – 113 чел., из них 10 человек работают по срочному договору, 14 внешних совместителей. 27 человека обслуживающий персонал. Имеется 1 вакансия тьютора, 0,5 ставки старшего методиста.

***Таблица 29***

***Численность персонала на 31.12.2023 г.***

|  |
| --- |
| Численность персонала на 31.12.2023 г. |
| Административныеработники | Педагогическиеработники | Ассистенты по оказанию технической помощи | Обслуживающийперсонал |
| 2 чел. | 84 чел. | 6 чел. | 21 чел. |

***Таблица 30***

***Качественный состав педагогических кадров школы***

 ***по уровню образования на 31.12.2023***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образования | 2023 г.(56 человек) |
| 1. | Высшее  | 36 (64%) |
| 2. | Высшее дефектологическое | 14 (25%) |
| 3. | Среднее специальное | 6 (11%) |
| 4. | Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика» (общее количество) | 36 (62%) |

Вышеуказанные данные свидетельствуют не только о высоком уровне педагогов школы, но и ориентируют их деятельность в направлении именно специального образования.

***Таблица 31***

***Уровень квалификации педагогов на 31.12.2023***

|  |  |
| --- | --- |
| Годы |  |
| Высшая категория | 1 категория | % |
| 2018-2019 (59 педагогов) | 12 (20%) | 18 (31%) | 51% |
| 2019-2020 (58 педагогов) | 11 (19%) | 19 (33%) | 52% |
| 2020-2021 (56 педагогов) | 10 (18%) | 19 (34%) | 52% |
| 2021-2022 (58 педагогов) | 10 (17%) | 21(36%) | 53% |
| 2022-2023 (56 педагогов) | 13 (23%) | 20 (36%) | 59% |
| 2023-2024 (56 педагогов) | 11 (20%) | 22 (39%) | 59% |

 Педагогический состав изменился, пришли молодые специалисты, которым необходимо повышать уровень квалификации в будущем.

***Таблица 32***

***Сведения о курсовой переподготовке специалистов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Курсы повышения квалификации | Всего педагогов |
| 2018 | 28 (47%) | 59 |
| 2019 | 21 (36%) | 58 |
| 2020 | 25 (45%) | 56 |
| 2021 | 16 (26%) | 58 |
| 2022 | 13 (23%) | 56 |
| 2023 | 22 (39%) | 56 |

 **Вывод:** курсы повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в 3 года, в соответствии с графиком. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

**Качество учебно-методического обеспечения**

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым адаптированным общеобразовательным программам.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

**Общий фонд** библиотеки- **8737**экземпляров книг.

Из них:

- художественная литература -**5159** экз.;

- справочная литература -**523** экз.;

- учебная литература – **3055** экз.;

- методическая литература -**442** экз..

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе.

Для обеспечения учёта фонда библиотеки ведётся следующая документация:

- инвентарные книги;

-картотека учёта учебников;

- читательские формуляры.

Анализ читательской активности проводится в конце учебного года.

По итогам 2023 учебного года показатели таковы:

- всего читателей библиотеки – **217** человек; из них:

-учащихся - **123** ; взрослых читателей ( педагоги, персонал, родители) -**94**.

- количество посещений библиотеки – **600** (примерно, 66 посещений в месяц);

-количество книговыдачей за учебный год – **972**.

**Материально-техническая база**

Структурное подразделение КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» располагается в четырехэтажном здании. Школа имеет производственные мастерские, спортзал, столовую на 80 мест, актовый зал на 50 мест, а также кабинеты специалистов: психолога, логопеда, лечебной физической культуры, сенсорную комнату, актовый зал, 5 мастерских, 21 учебных кабинета.

На первом этаже расположены столовая и производственные цеха, медицинский кабинет, столярная мастерская, полиграфия, кулинарная мастерская, 2 гардероба для учащихся.

 На втором этаже – учебные кабинеты старших классов, два учебных кабинета для обучающихся 2 варианта, мастерская ДПИ, мастерская швейного дела, учительская, административные кабинеты. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам - наполняемости учащихся в классах. Мебель соответствует росту учащихся.

На третьем этаже школы расположены кабинеты начальных классов, кабинеты для обучающихся 2 варианта, кабинет ОСЖ.

На четвертом этаже находится спортивный зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет ЛФК, кабинет психолога, логопедический кабинет, центр для детей с РАС.

Для создания оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы. Имеющаяся среда современна, соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся. В то же время в школе отмечается недостаточное количество интерактивных досок, ноутбуков, мультимедийных проекторов, оргтехники, видеокамер, которые бы позволили повысить качество образовательного процесса.

Администрация учреждения уделяет внимание организации и содержанию питания обучающихся, воспитанников, соблюдаются утвержденные нормы питания в учреждении данного типа. Двухразовым питанием обеспечены все обучающиеся. Приготовленные блюда витаминизированы, соблюдаются необходимые требования к качеству приготовляемой пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов.

КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» оборудовано кнопкой GSM-охранной сигнализации, установлены камеры внешнего наблюдения с целью повышения безопасности учащихся и сохранности школьного имущества, территория школы частично ограждена. Во время массовых мероприятий организовано дежурство сотрудников полиции.

Назначены приказами директора ответственные за соблюдение вопросов безопасности, утверждены планы мероприятий по пожарной безопасности и противодействию террористической угрозе.

Систематически с персоналом учреждения проводятся инструктажи и учебно-тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара или при совершении террористического акта при участии сотрудников правоохранительных органов и МЧС (проведены 4 учебно-тренировочных занятия по эвакуации работников и обучающихся из здания школы).

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию**

**(утв. Приказом МО и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Показатели*** | ***Единица измерения*** |
| ***3.1.1*** | Общая численность учащихся; | 320 уч-ся |
| ***3.1.2*** | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования; | 320 уч-ся |
| ***3.1.3*** | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования; | - |
| ***3.1.4*** | Численность/удельный вес численности учащихся на «4» и «5» в общей численности учащихся (человек/%); | 34\33% |
| ***3.1.5*** | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса (балл); | 4 Балла |
| ***3.1.6*** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%); | 0 чел/0 % |
| ***3.1.7*** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об окончании образовательной организации, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%); | 0 чел/0% |
| ***3.1.8*** | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек/%); | 205/64% |
| ***3.1.9*** | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе (человек/%):Городского уровня (человек/%);Регионального уровня (человек/%);Международного уровня (человек/%); | 98/31%98/31% |
| ***3.1.10*** | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек/%); | 178/56% |
| ***3.1.11*** | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (человек/%); | 0 чел/0 % |
| ***3.1.12*** | Общая численность педагогических работников, в том числе (человек): | 56 чел. |
| ***3.1.13*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%); | 34 (64%) |
| ***3.1.14*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%); | 14 (25%) |
| ***3.1.15*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%); | - |
| ***3.1.16*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%); | 6 (11%) |
| ***3.1.17*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников , в том числе (человек/%):1. высшая 2. первая  | 33\59%(11 (19%)(22 (39%) |
| ***3.1.18*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек/%):1. до 5 лет;2. свыше 30 лет; | (13/23 %);(12\21%) |
| ***3.1.19*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет ; | (14/25%); |
| ***3.1.20*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет ; | 6/10 % |
| ***3.1.21*** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников ; | 59/ 52%(от общего кол-ва работников 113 чел.) |
| ***3.1.22*** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников; | 59/52%(от общего кол-ва работников 103 чел.) |
| ***3.2.*** | ***Инфраструктура*** | Единица измерения |
| ***3.2.1*** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2  |
| ***3.2.2*** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося; | 14 |
| ***3.2.3*** | Наличие в ОО системы электронного документооборота; | Да |
| ***3.2.4*** | Наличие читального зала библиотеки:1.с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров2. с медиатекой3. оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов4. с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки5. с контролируемой распечаткой бумажных материалов  | ДаДанетнетнетнет |
| ***3.2.5*** | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся; | 0/0% |
| ***3.2.6*** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 23,5 кв.м |

**4.2. Выводы по результатам самообследования**

 Анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей.

 Показатели аттестации обучающихся; участие обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях, проводимых на региональном, федеральном уровнях; реализация дифференцированного и индивидуального подхода в образовании, обеспечивающая формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы профессионального обучения; показатели учебно-материального обеспечения образовательного процесса; значительное количество обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, позволяют сделать вывод о том, что КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» обеспечивает достаточное качество обучения и воспитания.

 Деятельность КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» за 2023 год можно считать удовлетворительной.

Директор КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Блажевич