Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КОУ АШИ № 17
Протокол № 4 от 25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ АШИ № 17
_____ А.В. Блажевич

Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»
за 2024 год

г. Омск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общие сведения об образовательной организации	4
3.	Аналитическая часть	5-57
3.1.	Оценка образовательной деятельности	5-26
3.2.	Система управления организацией	26-29
3.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	29-49
3.4.	Организация учебного процесса	55-56
3.5.	Востребованность выпускников	57
3.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы	57-60
4.	Результаты анализа показателей деятельности	62
4.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	61-65
4.2	Выводы по результатам самообследования	65

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее – КОУ АШИ № 17) за 2024 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017года);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией КОУ АШИ № 17

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

В процессе самообследования КОУ АШИ № 17 за 2024 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности КОУ АШИ № 17 представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КОУ АШИ № 17.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»
Руководитель	Блажевич Алексей Викторович
Адрес организации	***Юридический адрес:*** 644074, Российская Федерация, Омская область, г. Омск, ул. Садовая, д.15 ***Фактический адрес*** 644088, Российская Федерация, Омская область, г. Омск, ул. Энергетиков, д.64
Телефон, факс	тел./факс 8(3812) 74-32-13 (директор), ул. Садовая, 15 тел./факс 8(3812) 64-12-41 (зам. директора), ул. Энергетиков, 64
Адрес электронной почты	gou_internat_3@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области
Дата создания	1974
Лицензия	18.06.2015, № 308-п, серия 55II01, регистрационный № 0003820. Срок действия – бессрочно.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее КОУ АШИ № 17) расположено по адресу: г. Омск, ул. Энергетиков, 64. В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» обучаются дети, проживающие, в основном, в Советском АО, а также дети из других районов города.

Основным видом деятельности КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. Также КОУ АШИ № 17 реализует адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей. Организована работа по оказанию ранней помощи для детей с 3 лет. Работает «Цент 18+».

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Оценка образовательной деятельности

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 3» образована в 1974 году. На основании распоряжения Правительства Омской области № 91-рп от 08 июня 2016 года казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа № 3» реорганизовано путем присоединения к казенному общеобразовательному учреждению Омской области «Адаптивная школа-интернат №17».

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее КОУ АШИ № 17) расположено по адресу: г. Омск, ул. Энергетиков, 64.

Условия функционирования КОУ АШИ № 17, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1025501387361, ИНН 5507037261; КПП 550701001. КОУ АШИ № 17 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 308-п от 18 июня 2015 года серия № 55II01 № 0003820, по программам НОО, дополнительного образования детей и взрослых.

Правовые отношения в КОУ АШИ № 17 регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральным законом от 29.12.2001 года № 197-ФЗ, а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Образовательная деятельность в КОУ АШИ № 17 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 года № 1599, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026, Адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами КОУ АШИ № 17.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ УО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ УО). 10-12 на 3-летний нормативный срок, направленный на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Основной целью деятельности КОУ АШИ № 17 является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с различными формами умственной отсталости. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, организация питания, организация ранней помощи, работа «Центра 18+».

Основными задачами деятельности КОУ АШИ № 17 являются:

- создание условия для реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования;
-обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
-создание условий для охраны здоровья, сохранения и укрепления здоровья физического, психологического, личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- создание и реализация условий для оказания социально- педагогической поддержки
обучающихся;
- оказание помощи семьям в воспитании детей, обеспечении полноценного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;
- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

КОУ АШИ № 17 работает в режиме 5-ти дневной недели. Обучение происходит в одну смену, во вторую смену предусмотрены группы продленного дня. Начало и продолжительность учебного года и каникул установлено в соответствии со сроками, утвержденного календарного графика работы КОУ АШИ № 17.

Таблица 1

Продолжительность учебных занятий

Классы	Продолжительность
Первый (дополнительный) класс	сентябрь, октябрь − 3 урока в день по 35 минут, ноябрь, декабрь − 4 урока по 35 минут; январь-май − 4 урока по 40 минут;
1-12 классы	40 минут

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом и в соответствии с СанПин 2020 г. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Таблица 2

Режимные моменты (на 31.12.2024)

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье

№ п/п	Режимные моменты	Понедельник	Вторник, среда, четверг, пятница
1	**Учебная деятельность**		
1.1	Учебные занятия	08.30-09.10 Линейка «Разговоры о важном» 1. 09.30-10.10 2. 10.25-11.05 3. 11.15-11.55 4. 12.05-12.45	1. 08.30-09.10 2. 09.30-10.10 3. 10.25-11.05 4. 11.15-11.55 5. 12.05-12.45 6. 13.05-13.45 7. 14.05-14.45

		5. 13.05-13.45 6. 14.05-14.45 7. 14.50-15.30	
1.2	Горячий завтрак для учащихся	09.10 – 09.30 1 смена 10.10-10.25 2 смена	09.10 – 09.30 1 смена 10.10-10.25 2 смена
1.3	Обед для обучающихся	12.45 – 13.05 1 смена 13.45-14.05 2 смена	12.45 – 13.05 1 смена 13.45-14.05 2 смена
2	**Внеурочная деятельность, ГПД**		
2.1	Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе	По расписанию группы	По расписанию группы
2.2	Занятия по внеурочной деятельности, логопедии, коррекционные занятия, кружки, дополнительное образование (по расписанию)	12.05-12.45 13.05-13.45 14.05-14.45 14.50-15.30 15.30-15.45 15.45-16.25 16.30-17.00	
2.3	Полдник ГПД	15.30-15.45	
2.3	Самоподготовка	По расписанию группы	По расписанию группы
2.4	Роспуск детей	17:00	

1 смена-1^1 доп., 1^2 доп., 1^3 доп., 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 6б, 7б, 8б
2 смена- 6а, 7а, 8а, 9а, 9б, 10а, 10б, 10в, 10г, 12кл.

КОУ АШИ № 17 осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:

Таблица 3

Реализуемые образовательные программы

I этап	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	1 - 4 класс
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3	2 класс РАС
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии вариант 2	1доп. 1б класс
Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности, спортивно-оздоровительной направленности	10-16 лет
II этап	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования АООП НОО вариант 1	5-9 класс
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного общего образования АООП НОО вариант 2	5-9 класс
III этап	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования АООП НОО вариант 1	10, 12 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного общего образования АООП НОО вариант 2	10 класс
Центр 18+ «Школа для жизни»	18+

Таблица 4

Состав обучающихся

	Количество классов/групп		Количество чел.	
	01.01.2024	31.12.2024	01.01.2024	31.12.2024
Всего обучающихся в школе, из них:	**20**	**22**	**320**	**347**
обучаются в школе			217	236
обучаются на дому			103	111
посещают ГПД			129	135

Таблица 5

Контингент обучающихся и его структура на 31 декабря 2024

Класс	Общее количество классов		Обучаются в школе		Обучаются на дому	
	01.01. 2024	31.12. 2024	01.01. 2024	31.12. 2024	01.01. 2024	31.12. 2024
Начальная школа						
1 вариант	4	6	51	87	13	17
2 вариант	2	3	13	18	26	33
Основная школа						
5- 9 класс 1 вариант	7	4	107	64	16	12
5-9 класс 2 вариант	6	4	35	24	41	28
10 1 вариант	0	2	0	22	0	3
10 2 вариант	0	2	0	11	0	11
11	1	0	11	0	7	0
12	0	1	0	10	0	7
ИТОГО	20	22	217	236	103	111

В КОУ АШИ № 17 разработаны и утверждены адаптированные общеобразовательные рабочие программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Таблица 6
Перечень рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана (на 31.12.2024)

№	Предмет	Класс	Ф.И.О. педагога
1.1.	Математика	1^1 доп. 1^2 доп. 1а 2а 3а 4а	Соловьева А.В. Винокурова А.С. Аносова С.А. Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М.
1.1.1	Математические представления	1^3 доп. 1б 6 б 7 б 8б 9б 10в 10г	Ташкинова Г.С. Беккер М.С. Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Новичкова Л.В. Алгазина Л.В. Белоусова Л.С.
1.2.	Русский язык	1^1 доп. 1^2 доп. 1а 2а 3а 4а	Соловьева А.В. Винокурова А.С. Аносова С.А. Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М.
1.3	Чтение	1^1 доп. 1^2 доп. 1а 2а 3а 4а	Соловьева А.В. Винокурова А.С. Аносова С.А. Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М.
1.4 1.4.1	Речевая практика	1^1 доп. 1^2 доп. 1а 2а 3а 4а	Соловьева А.В. Винокурова А.С. Аносова С.А. Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М.
	Речь и альтернативная коммуникация	1^3 доп. 1б 6 б 7 б 8б 9б 10в 10г	Ташкинова Г.С. Беккер М.С. Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Новичкова Л.В. Алгазина Л.В. Белоусова Л.С.
1.5	Мир природы и человека	1^1 доп. 1^2 доп. 1а 2а 3а 4а	Соловьева А.В. Винокурова А.С. Аносова С.А. Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М.

1.5.1	Окружающий природный мир	1^3 доп. 1б 6 б 7 б 8б 9б 10в 10г	Ташкинова Г.С. Беккер М.С. Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Новичкова Л.В. Алгазина Л.В. Белоусова Л.С.
1.5.2	Окружающий социальный мир	1^3 доп. 1б 6 б 7 б 8б 9б 10в 10г	Ташкинова Г.С. Беккер М.С. Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Новичкова Л.В. Алгазина Л.В. Белоусова Л.С.
1.5.3	Человек	1^3 доп. 1б 6 б 7 б 8б 9б 10в 10г	Ташкинова Г.С. Беккер М.С. Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Новичкова Л.В. Алгазина Л.В. Белоусова Л.С.
1.6	Домоводство	6 б 7 б 8б 9б 10в 10г	Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Новичкова Л.В. Алгазина Л.В. Белоусова Л.С.
1.7	Музыка Музыка и движение	1^1 доп., 1^2 доп.,1 а, 2а,3а, 4а, 6а 1^3 доп., 1б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10в, 10г	Яцина И.В.
1.8	Рисование	1^1 доп. 1^2 доп. 1а 2а 3а 4а	Соловьева А.В. Винокурова А.С. Аносова С.А. Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М.
1 .8.1	Изобразительная деятельность	1^3 доп. 1б 6 б 7 б 8б	Ташкинова Г.С. Беккер М.С. Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В.
1.9	Физическая культура	12	Дыба Д.П.
1.9.1	Адаптивная физкультура	1^1 доп., 1^2 доп., 1 а, 2а, 3а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 10б 1^3 доп., 1б, 2б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10в, 10г	Дыба Д.П. Садыйков А.Р.

2.0	Ручной труд	1^1 доп. 1^2 доп. 1а 2а 3а 4а	Соловьева А.В. Винокурова А.С. Аносова С.А. Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М.
2.1	Профильный труд	6б 7б 8б 9б 10в 10г	Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Новичкова Л.В. Арнголдт И.К.
2.2	Коррекционно-развивающие занятия	1^3 доп. 1б 6 б 7 б 8б 9б 10в 10г	Ташкинова Г.С. Беккер М.С. Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Новичкова Л.В. Алгазина Л.В. Белоусова Л.С.
2.3	Математика	6а, 7а, 8а, 9а, 10б 7а, 8а, 10а, 12	Рябова А.И. Гольская О.В.
2.4	Русский язык	6а, 9а, 10б 7а, 8а, 10а, 12	Найман М.И. Шульц Т.А.
2.5	Чтение	9а, 10 б 6 а, 7а, 8а, 10а, 12	Найман М.И. Шульц Т.А.
2.8	Природоведение	6а	Вараксина Е.В.
2.9	География	6а,7а, 8а, 9а	Вараксина Е.В.
2.10	Биология	7а, 8а, 9а	Вараксина Е.В.
2.11	История Отечества	6а, 7а, 8а, 9 а, 10а, 10б	Герасименко С.А.
	Мир истории	6 а	Герасименко С.А.
2.12	Обществознание	10а, 10б, 12	Герасименко С.А.
2.13	Этика	10а, 10б, 12	Герасименко С.А.
2.13	Рисование	6а	Кузнецова Е.А.
2.14	Профессионально-трудовое обучение: столярное дело кулинарное дело швейное дело декоративно-прикладное искусство художественный труд кухонный рабочий полиграфия	 6а, 7а, 8а 12 6а, 7а, 9а 6а, 7а, 8а, 9а 10а 10б 10а, 10б 8 а, 9а, 12	 Егорова Т.Н. Луцик Г.Г. Бирюкова Е.И. Кузнецова Е.А., Арнголдт И.К. Кузнецова Е.А. Бирюкова Е.И. Слободюк Е.В. Жестовская О.Б.
2.19	Основы социальной жизни Социально-бытовая ориентировка	6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 10б 12	Ремыга Г.В. Омельченко О.П.

Таблица 7

Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности, коррекционным занятиям (на 31.12.2024)

Предмет	Класс	Ф.И.О. педагога
Ритмика	1^1 доп., 1^2 доп., 1 а, 2а, 3а, 4а, 6а, 7а, 8а, 9а	Яцина И.В.
«Разговоры о важном»	1 -12 класс	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	1а, 2а, 3а, 4а, 10а, 10б, 12	Аносова С.А. Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М. Арнголдт И.К. Шульц Т.А. Найман М.И.
«Весёлый карандаш»	1^1 доп., 1^2 доп.	Аносова С.А.
«Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие»	2 б	Мыльникова Е.В.
«Умелые ручки» «В мире сказок»	1^3 доп.	Ташкинова Г.С.
«Музыкальная карусель» «В мире сказок»	1б	Беккер М.С.
Логопедия Развитие психомоторики и сенсорных процессов Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	1^1 доп., 1^2 доп., 1а, 2а, 3а, 4а,6а, 7а, 8а ,9а 1^1 доп., 1^2 доп., 1^3 доп., 1а, 1б, 2а, 3а, 4а, 6б, 7б, 8б, 9б, 10в,10г 1^3 доп.,1б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10в,10г	Нейман В.В. Соловьева А.В. Винокурова А.С. Аносова С.А. Беккер М.С. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М. Козякова В.Г. Гуртавенко О.М. Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Алгазина Л.В. Белоусова Л.С. Васильева А.О. Шкурова И.А. Хрычева С.Д. Кирнос А.А.
Формирование коммуникативных навыков	6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 10б	Найман М.И.

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило100%.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в КОУ АШИ № 17 является профессионально трудовая подготовка. Обучающиеся обучаются по нескольким профилям. С сентября 2020 года в рамках Национального проекта «Образование» «Современная школа» в КОУ АШИ № 17 работает профиль «Полиграфия». Для

организации работы профиля «Полиграфия» был проведен ремонт кабинета, закуплено необходимое оборудование: ноутбуки, резаки, ламинаторы, интерактивная доска, многофункциональные устройства, принтеры, расходные материалы. С 2021 года проводятся профессиональные пробы для обучающихся адаптивных школ г. Омска и Омской области по профессии «Индивидуальное предпринимательство» «Помощник полиграфического производства». Кроме этого проводятся профессиональные пробы по профессии «Повар-кондитер». Данные профессиональные пробы показали востребованность этих профилей у обучающихся.

Профессионально-трудовое обучение в КОУ АШИ № 17 организовано по следующим направлениям: швейное дело, полиграфия, столярное дело, кулинарное дело, декоративно-прикладное искусство. В 2024 году в 10 классах введены новые профили: «Художественный труд», «Кухонный рабочий».

Обучающиеся 6а класса занимаются по 2 профилям: столярное дело и швейное дело. Обучающиеся 7а класса занимаются по 2 профилям: швейное и декоративно-прикладное искусство. Обучающиеся 8а класса занимаются по 2 профилям: декоративно-прикладное искусство и столярное дело; 9 а класс по 2 профилям: швейное дело, полиграфия; 10а, 10б класс по 2 профилям: художественный труд, кухонный рабочий; 12 класс по 2 профилям: полиграфия и кулинарное дело.

Таблица 8
Направления ПТО

Направление подготовки	Количество обучающихся по профилю	
	На 01.01.2024	На 31.12.2024
Швейное дело	36	30
Столярное дело	41	25
Кулинария	19	5
Декоративно-прикладное искусство	60	34
Полиграфия	22	14
Кухонный рабочий	-	10
Художественный труд	-	12

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

– проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения.

– разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

– проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

– организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 9

Результаты коррекционно-развивающей работы логопеда

Учебный год	Направления коррекционной работы	Всего обуч. нуждающихся в коррекции	Получили коррекц. помощь	Результативность коррекционной работы			
				с улучшением	с незн. улуч.	на том же уровне	с ухудшением
2019	коррекция нарушений речевого развития	50	50	8	27	15	-
2020	коррекция нарушений речевого развития	60	60	10	45	15	-
2021	коррекция нарушений речевого развития	43	43	15	11	17	-
2022	коррекция нарушений речевого развития	49	49	17	13	19	-
2023	коррекция нарушений речевого развития	55	55	13	22	20	-
2024	коррекция нарушений речевого развития	60	60	25	18	17	-

Таблица 10

Статистический отчет о количестве и формах коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Учебный год	Общее кол-во занятий	Форма коррекционно-развивающих занятий			
		индивидуальные		Групповые	
		число	%	число	%
2019	176	116	66%	60	34%
2020	544	370	68%	174	32%
2021	591	403	68%	188	32%
2022	735	530	72%	205	28%
2023	1047	801	77%	246	23%
2024	1324	980	74%	344	26%

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Таблица 11

Направления, задачи, формы реализации внеурочной деятельности

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительная деятельность	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков	Внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня. Дополнительное образование «Футбол»
Проектная деятельность	Расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине"	Курсы «Финансовая грамотность» «Агроэкология»
Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения	Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня; занятия по формированию коммуникативных навыков
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к	Курсы «Лепка», «Мир в красках», «Веселые ладошки», «Умелые руки» «В гостях у сказки», «Веселый карандаш»

	ценности	

Организация дополнительного образования
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

Продолжается работа по дополнительному образованию обучающихся. Работа ведется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное, художественное. Охват детей составляет 55 % (120 человек, без учета обучающихся домашнего обучения). Программы рассчитаны на возраст от 10 до 16 лет (1-10 классы).

Для проведения занятий по программам дополнительного образования используется различное оборудование и расходные материалы. Для организации работы естественнонаучного профиля («Агроэкология») используется стационарная теплица, инструменты для работы: секаторы, ножовки, триммер, лопаты, культиваторы, лейки, поливные шланги. Кроме этого ноутбук и многофункциональное устройство.

Для организации работы физкультурно-спортивного профиля («Футбол») используются: мячи, передвижные ворота, маты, спортивная одежда для занятий.

Для организации работы профиля художественной направленности («Мир в красках», «Веселые ладошки», «Лепка») используются наборы муляжей фруктов и овощей, кисти, краски, гуашь, альбомы, бумага, ноутбук, документ-камера, многофункциональное устройство, пластилин, подиумы для натюрмортов.

Педагогами пройдены курсы повышения квалификации на сайте «Академия просвещения» по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет» 72 ч.

Для работы по дополнительному образованию был составлен и утвержден учебный план на 2024-2025 учебный год. На основании учебного плана педагогами были разработаны и утверждены адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по которым они работают в настоящее время.

Таблица 12

Перечень рабочих программ дополнительного образования

№	Направленность	Название программы	Класс	Ф.И.О. педагога
1	Художественная	«Мир в красках» «Веселые ладошки» «Лепка»	1а, 2а 1^1 доп., 1^2 доп. 3а, 4а, 7а	Кузнецова Е.А. Гуртавенко О.М. Хрычева С.Д.
2.	Естественно-научная	Агроэкология	10а, 10б	Луцик Г.Г.
3.	Физкультурно-спортивная	Футбол	8а, 9а	Садыйков А.Р.

Педагогами дополнительного образования разработана система оценки обучающимися результатов освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Осуществляется текущий и итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. В мониторинге для отслеживания результативности обучения используется: анкета определения степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования, учет творческих достижений (участие в выставках, конкурсах), контроль достижения планируемых результатов.

Таблица 13
Анализ уровня достижения планируемых результатов АДООП
сентябрь 2024- декабрь 2024 учебный год

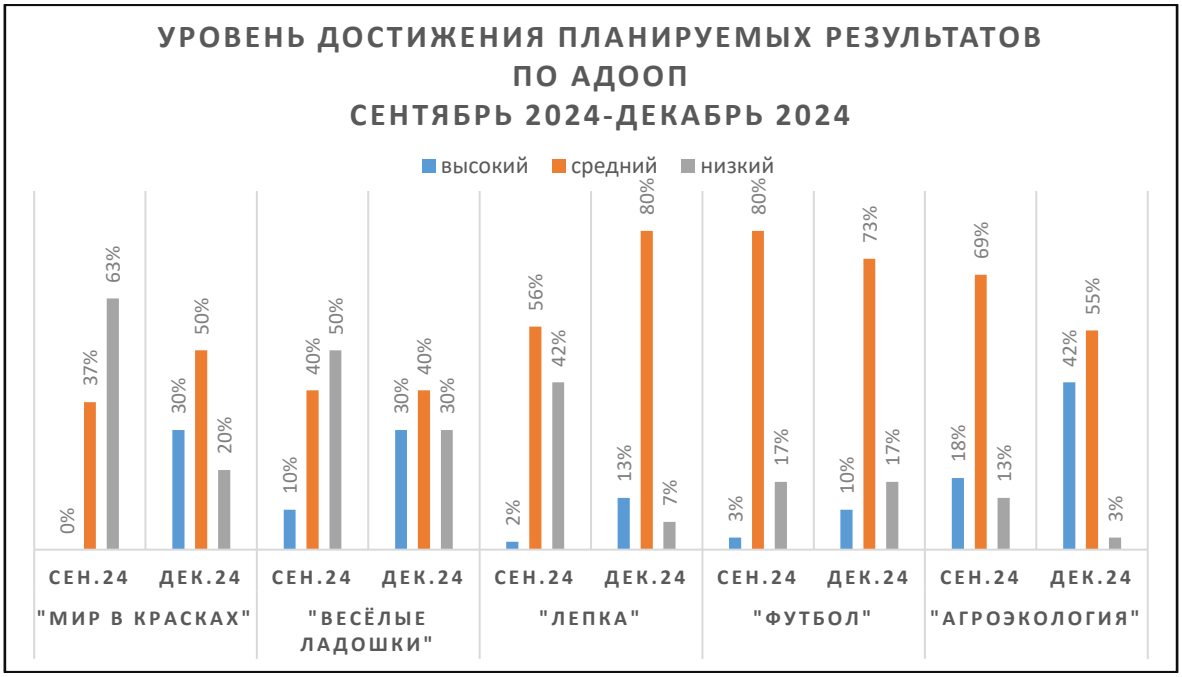


Таблица 14
Анализ степени удовлетворенности учащихся
качеством дополнительного образования
октябрь 2024 учебный год

	Кол-во опрош-х	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
«Мир в красках» 30 чел.	27 чел. (90%)	22 чел. (81%)	5 чел. (19 %)	-
«Лепка» 45 человек	40 чел. (89%)	35 чел. (88%)	5 чел. (12%)	-
«Веселые ладошки» 30 человек	30 чел. (100%)	26 чел. (83%)	4 чел. (13%)	-
«Футбол» 30 человек»	30 чел. (100%)	25 чел. (83%)	5 чел. (17%)	-
«Агроэкология» 30 человек	25 чел. (83%)	20 чел. (80%)	5 чел. (20%)	-

Обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях как школьного, так и регионального уровня. Учащиеся, занимающиеся в кружках «Мир в красках» и «Лепка» приняли участие в Межрегиональном фестивале творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья» «Преодоление», «Все краски мира», «Родная Омская земля» и заняли призовые места, получили сертификаты.

В рамках дополнительного образования обучающиеся принимали участия в мероприятиях школьного и регионального уровней: «Туристическая тропа», «Туристическая лыжня», «Ориентирование», «Краеведческая викторина», спортивные соревнования, организованные БУ ОО «ОблСАШ» (минифутбол, легкоатлетический кросс, ГТО, пауэрлифтинг, лыжные гонки, теннис). Результатом проведенных мероприятий являются призовые места, грамоты и медали.

Из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что занятость обучающихся дополнительным образованием содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков

содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Задачи на следующий учебный год: продолжать работу по дополнительному образованию учащихся; работать над повышением уровня планируемых результатов, корректируя содержание программ. Принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» работает по утвержденной Программе воспитания. Данная программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 N 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
-Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»,в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Программа воспитания КОУ АШИ № 17 ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ КОУ «Адаптивная школа – интернат №17» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым делать школу воспитывающей организацией.

Целью воспитания обучающихся КОУ АШИ № 17 является формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства. Данная цель направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К личностным результатам освоения АООП УО (II вариант) относятся:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная деятельность в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» планируется и деятельности осуществляется на основе дифференированного и деятельностного подходов, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной При организации воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями педагогический коллектив ориентируется на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в КОУ «Адаптивная школа – интернат №17» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Взаимодействие с родителями» (I вариант); «Сотрудничество с семьей, воспитывающего обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» (II вариант)
5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Вариативные модули:

6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»
8. Модуль «Профилактическая работа»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Уроки педагогами проводятся на основе деятельностного подхода. На каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей

как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Основная задача адаптивной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и их родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога, ребенка, родителей – подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

События-традиции-праздники - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, обучающимися, родителями. Данный модуль обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, родителями и обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• участие обучающихся, родителей, педагогов в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, конкурсах, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

•общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии и целевые прогулки повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяет изучить ранее не известное детям место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профилактическая работа»

В современной интегрированной модели социально-психологической деятельности КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно, учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; учебно-познавательная деятельность.

По каждому модулю разработан календарный план на учебный год.

Классными руководителями разработаны рабочие программы воспитания на класс, где отражается работа по всем модулям Программы воспитания. В конце учебного года будет проведен самоанализ воспитательной работы школы. Самоанализ будет проводиться по следующим направлениям.

Направления анализа, организуемого
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, педагогами, специалистами, обучающимися и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Итогом самоанализа организуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Задачи:

1. Осуществлять защиту прав и социальных гарантий обучающихся школы;
2. Развивать у школьников навыки культуры поведения, направленные на укрепление стойкого отрицания вредных привычек, прививать идеи здорового образа жизни;
3. Повышать уровень профилактической работы асоциального поведения и правонарушений среди подростков;
4. Осуществлять организацию взаимодействия структур и организаций, способствующих решению проблем ребенка;
5. Содействовать профессиональному самоопределению школьников.

В течение года оказывается социально-педагогическая помощь учащимся, защищаются интересы детей; осуществляется профилактика правонарушений и наркозависимостей среди подростков, прививаются идеи здорового образа жизни. В системе ведется работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности и криминализации подростковой среды. В рамках профориентационной работы проводятся индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Осуществляется организация взаимодействия структур и организаций для решения возникающих проблем ребенка.

Таблица 15

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете

ВШУ кол-во уч-ся		ОПДН кол-во уч-ся		КДН и ЗП кол-во уч-ся		Общее кол-во состоящих на учетах	
01.01. 2020	31.12. 2020	01.01. 2020	31.12. 2020	01.01. 2020	31.12. 2020	01.01. 2020	31.12. 2020
9	**6**	**4**	**1**	**2**	**1**	**15**	**8**
01.01. 2021	31.12. 2021	01.01. 2021	31.12. 2021	01.01. 2021	31.12.202 1	01.01. 2021	31.12. 2021

6	**5**	**1**	**4**	**1**	**-**	**8**	**9**
01.01. 2022	31.12. 2022	01.01. 2022	31.12. 2022	01.01. 2022	31.12. 2022	01.01. 2022	31.12. 2022
3	**3**	**2**	**2**	**0**	**0**	**3**	**3**
01.01. 2023	31.12. 2023	01.01. 2023	31.12. 2023	01.01. 2023	31.12.202 3	01.01. 2023	31.12. 2023
0	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**2**
01.01. 2024	31.12. 2024	01.01. 2024	31.12. 2024	01.01. 2024	31.12.202 4	01.01. 2024	31.12. 2024
1	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН (КДН), внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учете, в ОДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекаются во внеурочную деятельность, охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

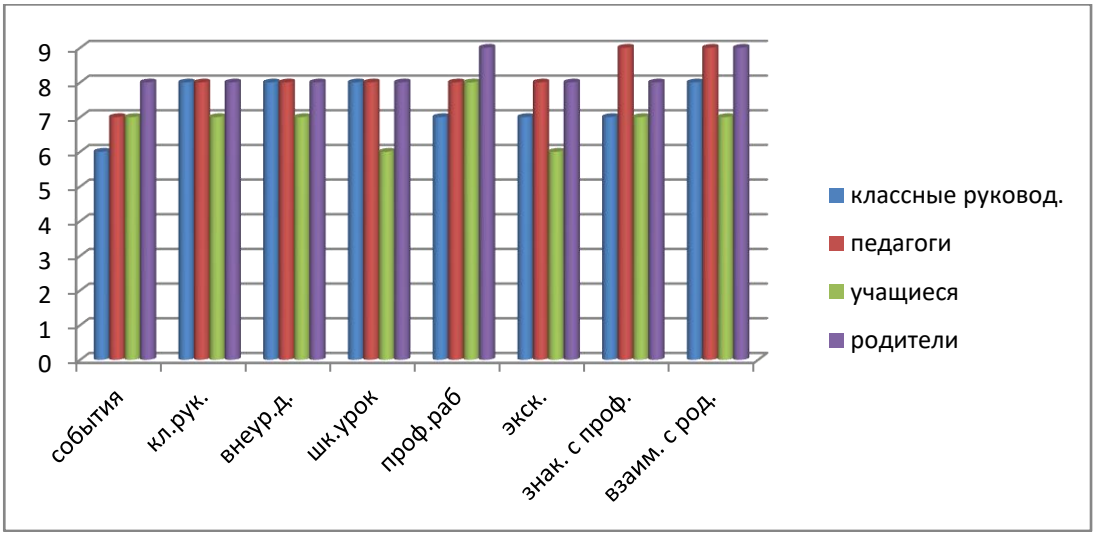
Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматриваются и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

В мае 2024 года в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» проведено анкетирование «Анализ совместной деятельности детей и взрослых».

Следует отметить, что, практически все модули имеют достаточно высокий средний балл (8-9 баллов); высоко оценены педагогами, родителями и учащимися школы.

Модули: образовательные путешествия и экскурсии, ключевые общешкольные дела т события», при отдельном рассмотрении имеют достаточно низкие оценки участвующих в анкетировании. Участники анкетирования отметили, что в этих модулях существуют небольшие проблемы, над которыми следует работать.

Гистограмма 1
Анализ совместной деятельности детей и взрослых



Уровень результатов совместной деятельности детей и взрослых по всем модулям программы воспитания в школе в среднем составляет 7-8 баллов.

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей имеет дифференцированный подход, учитывается степень заинтересованности детей и родителей.

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам воспитательной работы школы, интересам и потребностям родителей и учащихся, возможностям педагогов.

Рекомендации:

При разработке программы воспитания, плана воспитательной работы на следующий учебный год классным руководителям, педагогам, специалистам обратить внимание на модули, в которых имеются небольшие проблемы в совместной деятельности детей и взрослых:

- рассмотреть возможность организации мероприятий, основанных на более тесном взаимодействии детей и взрослых;
- учитывать мнение учащихся и родителей при планировании общешкольных мероприятий;
- продумать организацию профориентационной работы, используя разнообразные формы и методы, привлечение родителей;
-классным руководителям продумать организацию экскурсий и целевых прогулок
- продумать форму и тематику мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы с целью организации эффективного диалога с родителями по вопросам воспитания.

Организация методической деятельности

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов является методическая работа. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Цель методической работы в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» — оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями, обобщение и внедрение успешного педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации.

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов, способствующее повышению качества образования детей с интеллектуальными нарушениями, их социализации и успешной интеграции их в общество.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- деятельность РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»;

Методическая тема КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» на 2024-2027 учебный год: «Совершенствование профессионализма педагогов в использовании эффективных педагогических практик по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: повышение качества образования через внедрение педагогами вариативных педагогических техник по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Изучить и внедрить педагогические техники по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

2. Разработать конструктор программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП.

3. Создать банк техник, методов и приемов формирования базовых учебных действий по группам у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе адаптивной школы.

4. Разработать комплекс мероприятий воспитательной работы, направленной на формирование БУД у обучающихся с УО, через сотрудничество школы и семьи.

5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Направления деятельности школы по методической теме

- Применение активных форм обучения.
- Использование творческих заданий в обучении учащихся.
- Внедрение новых педагогических технологий.
- Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.
- Воспитание успехом.
- Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.
- Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
- Знакомство с информационными технологиями.
- Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
- Проведение предметных недель, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

  Работа ведется в соответствии с планом методической работы школы.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

3.2. Оценка системы управления организацией

Условия функционирования КОУ АШИ № 17, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1025501387361, ИНН 5507037261; КПП 550701001. КОУ АШИ № 17 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 308-п от 18 июня 2015 года серия № 55П01 № 0003820, по программам НОО, дополнительного образования детей и взрослых.

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), Федеральный закон от 29.12.2001 № 197-ФЗ., а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Общешкольный родительский комитет.

Таблица 16

Органы управления, действующие в КОУ АШИ № 17

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Методический совет	Определяет и формулирует приоритетные педагогические проблемы. Способствует консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.

	Осуществляет стратегическое планирование методической работы школы. Способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей. Способствует совершенствованию профессионально - педагогической подготовки учителя а) научно-теоретической; б) методической; в) приемов педагогического мастерства.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений

-методическое объединение учителей начальных классов;
-методическое объединение учителей 2 варианта;
-методическое объединение учителей основного звена;
-методическое объединение учителей ПТО и ОСЖ;
-методическое объединение классных руководителей;
-методическое объединение учителей домашнего обучения;
-методическое объединение специалистов ППС
-методическое объединение воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в КОУ АШИ № 17 действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2024 учебном году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Общее собрание работников

– Действия администрации и персонала в случае пожара в образовательном учреждении.

– Антитеррористическая безопасность в ОО.

– Подготовка школы к началу учебного года.

- Правила внутреннего распорядка.

– Охрана труда работников, инструктаж по ТБ на рабочем месте.

Работа Методического совета

– Анализ методической деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год.

– Планирование методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

– Обсуждение рабочих, инновационных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и принятия.

– Итоги стартового контроля по классам (математика, русский язык, чтение, трудовое обучение) и обсуждение стратегий повышения качества образования обучающихся.

– Управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся.

– Мониторинг качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.

– Современные педагогические технологии и проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.

– Повышение квалификации педагогических кадров и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.

Педагогический совет

– Анализ и планирование работы школы-интерната на новый учебный год.

– Обеспечение особых образовательных потребностей и коррекционной помощи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

– Анализ качества обучения и воспитания по итогам четвертей.

– О промежуточной и итоговой аттестации, подготовке к экзаменам и окончанию учебного года.

– Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельной согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

– контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;

– контроль за ведением школьной документации;

– контроль за образовательной деятельностью;

– контроль за воспитательной работой;

– контроль за методической деятельностью;

– контроль за сохранением здоровья обучающихся.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ. По итогам 2024 года система управления КОУ АШИ № 17 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Таблица 17
Анализ посещаемости
(данные на 01.01.2024 и 31.12.2024)

	Количество пропущенных дней	Количество пропущенных дней по болезни	Количество пропущенных уроков	Количество пропущенных уроков по болезни
01.01.2024	2107	1277	11779	7152
31.12.2024	1731	1240	9358	6785

Наблюдается небольшое снижение количества пропущенных дней в целом и по болезни.

Таблица 18
Сведения об освоении обучающимися учебных программ
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

	Кол-во обучающихся	Безотметочное обучение	% успеваемости	% качества
01.01.2024	294 человека	132 человека	100%	36%
31.12.2024	320 человек	164 человека	100%	33%

Вывод: Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдается небольшой % понижения качества обучения в связи с тем, что увеличивается количество детей, которые могут освоить только минимальный уровень освоения предметных результатов.

Таблица 19
Анализ успеваемости и качества обучения по классам
на 31.12.2024 года

Класс	**Кол-во об-ся**	**Процент успеваемости об-ся**	**Процент качества обучения обучаю**
1^1 доп (безотметочное)	15	100%	–
1^2 доп (безотметочное)	15	100%	–
1^3 доп (безотметочное)	10	100%	-
1а (безотметочное)	18	100%	-
1б (безотметочное)	12	100%	-
2а (безотметочное)	28	100%	-
2б (безотметочное)	7	100%	-
3а (7 человек безотметочное, 2 вариант д\о)	20	100%	39%
4а (7 человек безотметочное, 2 вариант д\о)	16	100%	50%
6а	23	100%	43%
6б (безотметочное)	10	100%	-
7а	16	100%	19%

7б (безотметочное)	12	100%	-
8а	19	100%	37%
8б (безотметочное)	14	100%	-
9а	18	100%	28%
9б (безотметочное)	16	100%	-
10а	13	100%	31%
10б	12	100%	17%
10в (безотметочное)	11	100%	-
10г (безотметочное)	11	100%	-
12 кл. (1 человек безотметочное, 2 вариант д\о)	16	100%	50%
В целом по школе 347 (194 безотметочное)	**153**	**100%**	**35%**

Таблица 20

Степень обученности обучающихся
КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»
2023-2024 учебный год (II полугодие)

II полугодие 2023-2024 учебный год									
предмет	3а	5а	6а	7а	8а	9а	9б	9д	11
Русский язык	59%	69%	48%	51%	54%	57%	53%	48%	46%
Деловое письмо	-	-	-	-	-	-	-	-	60%
Чтение	62%	69%	61%	63%	54%	57%	49%	61%	54%
Речевая практика	75%	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	59%	57%	56%	53%	49%	51%	50%	50%	57%
Мир природы	73%	-	-	-	-	-	-	-	-
Рисование ИЗО	82%	81%	-	-	-	-	-	-	-
Ручной труд	82%	-	-	-	-	-	-	-	-
Природоведение	-	60%	72%	-	-	-	-	-	-
География	-	-	67%	63%	60%	82%	55%	57%	-
Биология	-	-	-	66%	64%	80%	57%	57%	-
Мир истории	-	-	80%	-	-	-	-	-	-
История От-ва	-	-	-	81%	52%	53%	56%	57%	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	59%
Этика	-	-	-	-	-	-	-	-	65%
Музыка	87%	82%	89%	-	-	-	-	-	-
Физкультура	83%	75%	70%	81%	72%	84%	95%	74%	74%
СБО, ОСЖ	-	74%	74%	79%	73%	75%	71%	77%	77%
Кулинарное дело	-	-	-	-	-	-	53%	48%	61%
Столярное дело	-	74%	80%	60%	-	65%	82%	-	-
ДПИ	-	-	-	80%	59%	88%	73%	65%	-
Швейное дело	-	52%	-	73%	55%	73%	-	44%	-
Полиграфия	-	-	-	65%	82%	-	-	-	93%
Информатика	-	-	-	76%	65%	66%	69%	60%	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	48%

Таблица 21
Степень обученности обучающихся
КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»
2024-2025 учебный год I полугодие

II четверть 2024-2025 учебный год									
предмет	3а	4а	6а	7а	8а	9а	10а	10б	12
Русский язык	55%	57%	59%	45%	48%	55%	51%	51%	50%
Деловое письмо	58%	57%	65%	57%	58%	51%	63%	49%	56%
Чтение	61%	67%	-	-	-	-	-	-	-
Речевая практика	61%	57%	60%	60%	62%	50%	46%	52%	59%
Математика	71%	73%	-	-	-	-	-	-	-
Мир природы	83%	83%	-	-	-	-	-	-	-
Рисование ИЗО	83%	74%	-	-	-	-	-	-	-
Труд (техн.)	83%	74%	-	-	-	-	-	-	-
Природоведение	-	-	66%	-	-	-	-	-	-
География	-	-	60%	55%	61%	55%	-	-	-
Биология	-	-	-	63%	66%	55%	-	-	-
Мир истории	-	-	71%	-	-	-	-	-	-
История От-ва	-	-	-	64%	67%	56%	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	52%	57%	59%
Этика	-	-	-	-	-	-	57%	64%	68%
Музыка	88%	76%	83%	-	-	-	-	-	-
Физкультура	61%	93%	82%	95%	95%	68%	95%	96%	70%
СБО, ОСЖ	-	-	76%	89%	87%	70%	75%	77%	70%
Кулинарное дело	-	-	-	-	-	-	-	-	60%
Столярное дело	-	-	78%	80%	87%	-	-	-	-
ДПИ	-	-	-	73%	79%	64%			-
Швейное дело	-	-	75%	56%	-	47%	-	-	-
Полиграфия	-	-	-	-	73%	65%	-	-	93%
Худож. труд	-	-	-	-	-	-	82%	82%	-
Кухонный раб.	-	-	-	-	-	-	71%	64%	
Информатика	-	-	-	72%	74%	61%	60%	66%	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	56%

Вывод: сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдаются практически стабильные результаты. По итогам мониторинга степени обученности за I полугодие 2024-2025 года можно сделать вывод, что степень обученности по предметам составляет более 50%. По сравнению с окончанием 2023-2024 учебного года результат стабильный.

В конце и начале учебного года проводится контроль техники чтения обучающихся (I вариант). Целью проведения контроля является установление фактического уровня навыков чтения обучающихся.

Таблица 22

Сравнительный анализ результатов проверки темпа, правильности и сознательности чтения на май 2024 года

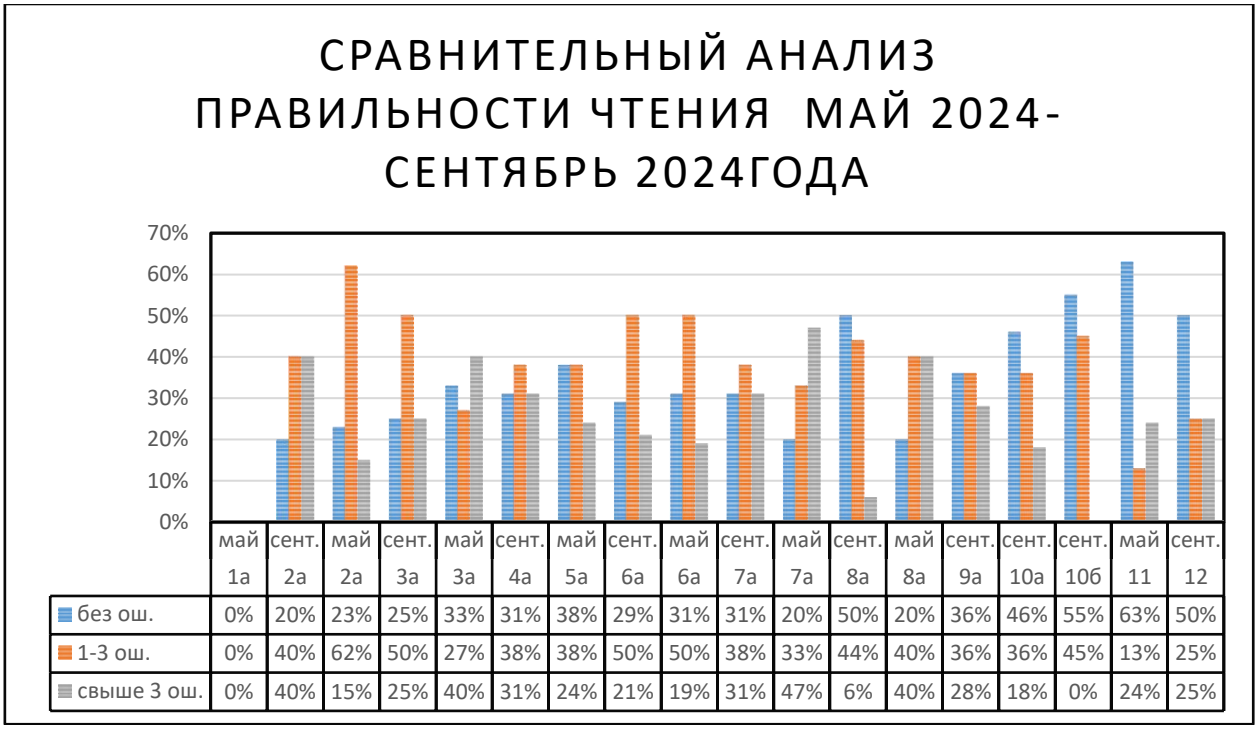
Класс	Коли чество учащих ся	Правильность чтения			Сознательность чтения	
		без ошибок	1-3 ошибки	свыше 3-х ошибок	понимают	не понимают
1А	11	-	-	-	-	-
2А	13	3 (23%)	8 (62%)	2 (15%)	8 (62%)	5 (38%)
3А	15	5 (33%)	4 (27%)	6 (40%)	5 (33%)	10 (67%)
5А	16	6 (38%)	6 (38%)	4 (24%)	13 (81%)	3 (19%)
6А	16	5 (31%)	8 (50%)	3 (19%)	11(69%)	5 (31%)
7А	15	3 (20%)	5 (33%)	7 (47%)	12 (80%)	3 (20%)
8А	15	3 (20%)	6 (40%)	6 (40%)	10 (67%)	5 (33%)
9А	13	2 (15%)	3 (23%)	8 (62%)	10 (77%)	3 (23%)
9Б	14	2 (14%)	6 (43%)	6 (43%)	11 (79%)	3 (21%)
9Д	14	5 (36%)	4 (28 %)	5(36%)	13 (93%)	1 (7%)
11	8	5 (63%)	1 (13%)	2 (24%)	5 (63%)	3 (37%)

Таблица 23

Сравнительный анализ результатов проверки темпа, правильности и сознательности чтения на сентябрь 2024 года

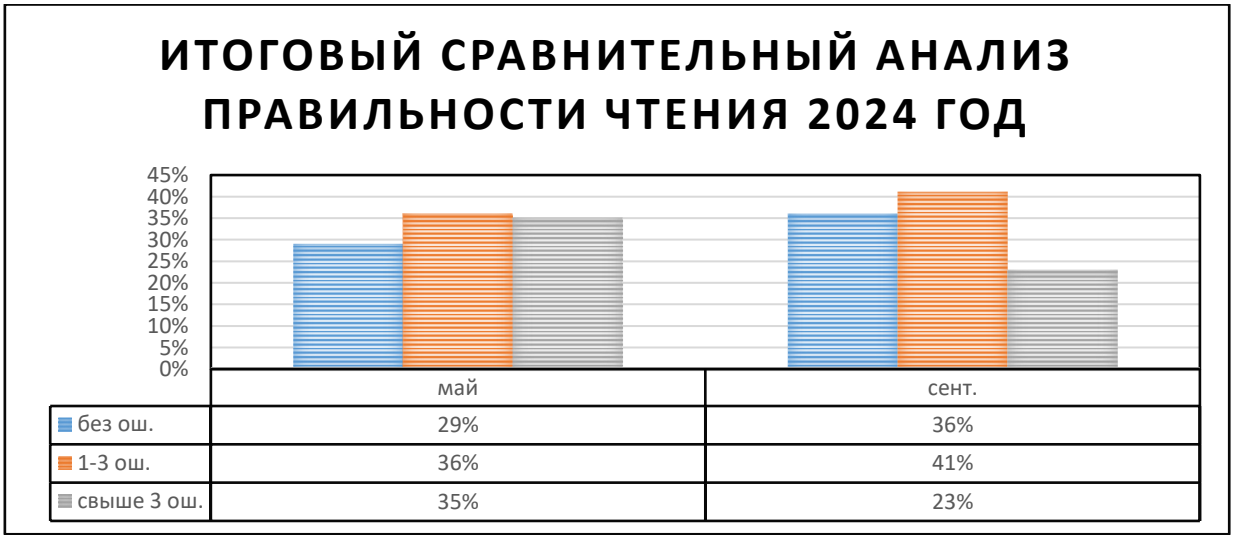
Класс	Количество учащихся	Правильность чтения			Сознательность чтения	
		без ошибок	1-3 ошибки	свыше 3-х ошибок	понимают	не понимают
1А	14	-	-	-	-	-
2А	15	3 (20%)	6 (40%)	6 (40%)	8 (53%)	7 (47%)
3А	12	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)	7 (58%)	5 (42%)
4А	13	4 (31%)	5 (38%)	4 (31%)	8 (62%)	5 (38%)
6А	14	4(29%)	7 (50%)	3 (21%)	10(71%)	4 (29%)
7А	16	5 (31%)	6 (38%)	5(31%)	13 (82%)	3 (18%)
8А	16	8 (50%)	7 (44%)	1 (6%)	13 (81%)	3 (19%)
9А	14	5(36%)	5 (36%)	4 (28%)	13 (93%)	1(7%)
10А	11	5(46%)	4(36%)	2 (18%)	7 (63%)	3 (36%)
10Б	11	6 (55%)	5 (45 %)	-	11(100%)	-
12	8	4(50%)	2(25%)	2(25%)	7(87,5%)	1(12,5%)

Гистограмма 2
Сравнительный анализ правильности чтения по классам 2024 год



	май 1а	сент. 2а	май 2а	сент. 3а	май 3а	сент. 4а	май 5а	сент. 6а	май 6а	сент. 7а	май 7а	сент. 8а	май 8а	сент. 9а	сент. 10а	сент. 10б	май 11	сент. 12
без ош.	0%	20%	23%	25%	33%	31%	38%	29%	31%	31%	20%	50%	20%	36%	46%	55%	63%	50%
1-3 ош.	0%	40%	62%	50%	27%	38%	38%	50%	50%	38%	33%	44%	40%	36%	36%	45%	13%	25%
свыше 3 ош.	0%	40%	15%	25%	40%	31%	24%	21%	19%	31%	47%	6%	40%	28%	18%	0%	24%	25%

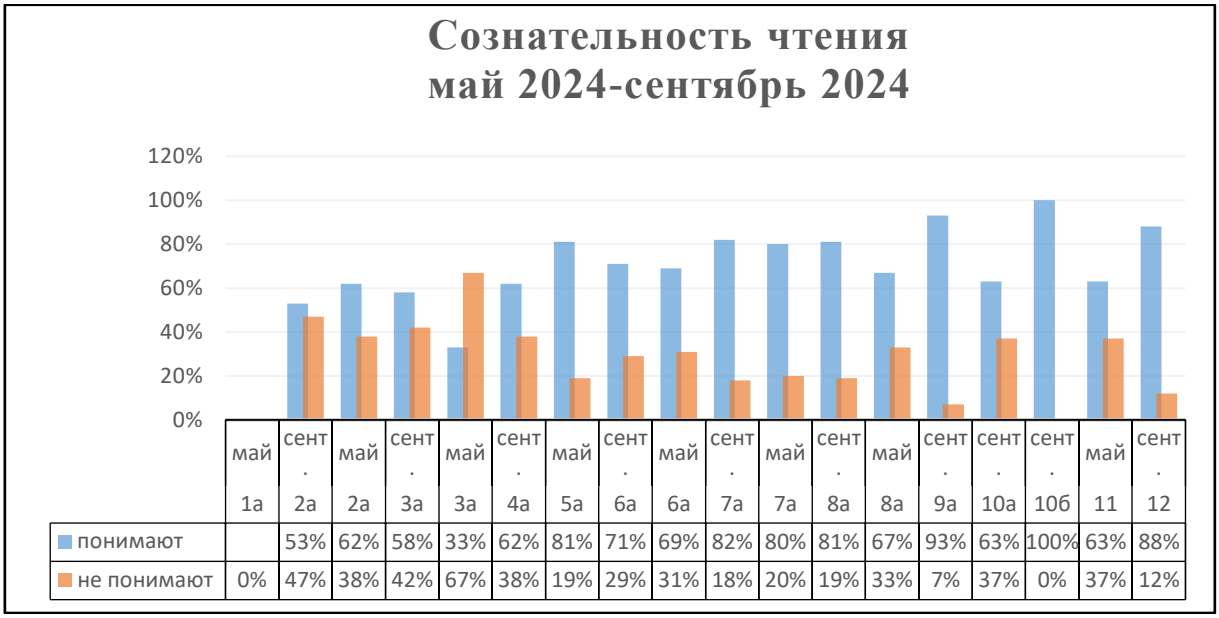
Гистограмма 3
Итоговый анализ правильности чтения 2024 год



	май	сент.
без ош.	29%	36%
1-3 ош.	36%	41%
свыше 3 ош.	35%	23%

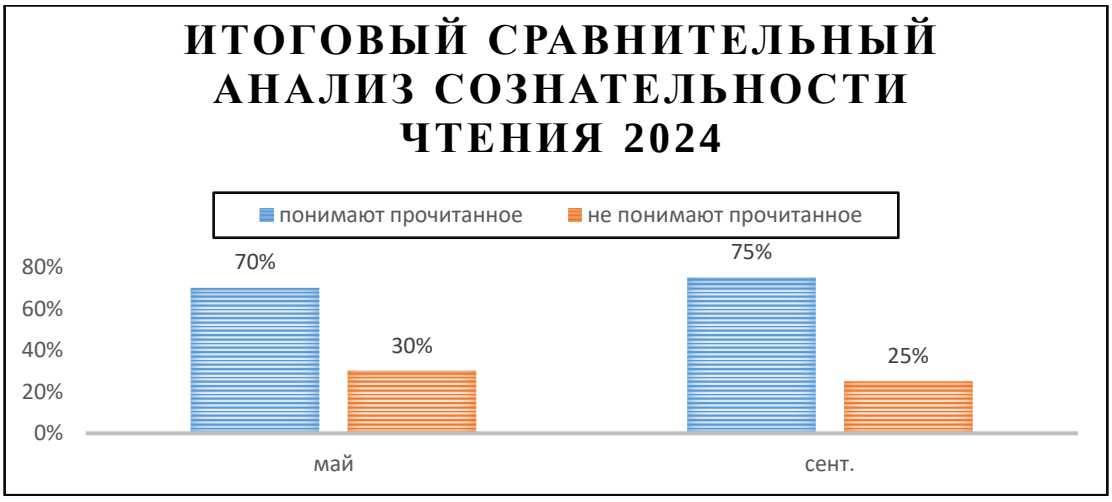
Вывод: присутствует рост безошибочного чтения на 7 %, уменьшается рост читающих с ошибками (свыше 3) на 7%.

Гистограмма 4
Сравнительный сознательности чтения по классам 2024 год



	май 1а	сент. 2а	май 2а	сент. 3а	май 3а	сент. 4а	май 5а	сент. 6а	май 6а	сент. 7а	май 7а	сент. 8а	май 8а	сент. 9а	сент. 10а	сент. 10б	май 11	сент. 12
понимают		53%	62%	58%	33%	62%	81%	71%	69%	82%	80%	81%	67%	93%	63%	100%	63%	88%
не понимают	0%	47%	38%	42%	67%	38%	19%	29%	31%	18%	20%	19%	33%	7%	37%	0%	37%	12%

Гистограмма 5
Итоговый сравнительный сознательности чтения 2024 год



Вывод: присутствует рост сознательности чтения на 5 %.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

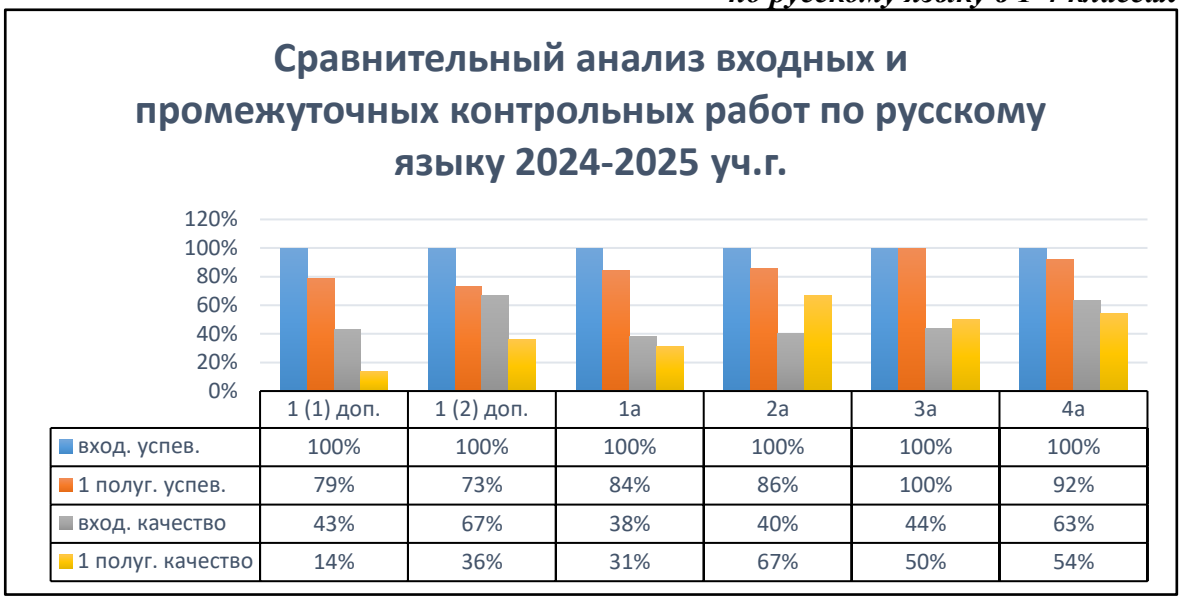
1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения
2. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися.
3. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению правильности и осознанности чтения.

Аналитическая справка по итогам выполнения контрольных работ в начальных классах (I вариант) 2024-2025 учебный год (начало года и конец I полугодия)

Основной целью работ - определение степени готовности обучающихся начальных классов по русскому языку на начало учебного года и полученные результаты на конец 1 полугодия, выявление типичных пробелов знаний обучающихся с целью организации работы по их ликвидации.

Гистограмма 6

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний по русскому языку в 1-4 классах



	1 (1) доп.	1 (2) доп.	1а	2а	3а	4а
вход. успев.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1 полуг. успев.	79%	73%	84%	86%	100%	92%
вход. качество	43%	67%	38%	40%	44%	63%
1 полуг. качество	14%	36%	31%	67%	50%	54%

Входные контрольные работы

Средний показатель успеваемости по 1–4 классам составил 100 %

Средний показатель качества знаний по 1–4 классам составил 49 %

Контрольные работы за I полугодие

Средний показатель успеваемости по 1-4 классам составил 86 %

Средний показатель качества знаний по 1-4 классам составил 42 %

Гистограмма 7

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний по математике в 1-4 классах

	1 (1) доп.	1 (2) доп.	1а	2а	3а	4а
вход. успев.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1 полуг. успев.	79%	77%	85%	87%	100%	100%
вход. качество	22%	50%	50%	40%	38%	55%
1 полуг. качество	28%	33%	46%	67%	79%	55%

Входные контрольные работы

Средний показатель успеваемости по 1–4 классам составил 100 %

Средний показатель качества знаний по 1–4 классам составил 43 %

Контрольные работы за I полугодие

Средний показатель успеваемости по 1-4 классам составил 88 %

Средний показатель качества знаний по 1-4 классам составил 51 %

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод: наблюдается снижение успеваемости и качества знаний при выполнении письменных контрольных работ по русскому языку и математике. При анализе работ отмечено, что есть учащихся, которые не смогли выполнить контрольную работу на минимальном уровне. Рекомендации: педагогам необходимо усилить работу по звукобуквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, обратить особое внимание на типичные ошибки, допущенные при написании контрольных работ усилить работу над пробелами знаний со слабо успевающими учениками. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Необходимо учитывать особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов мониторинга (текущая аттестация) качества знаний/представлений учащихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2024-2025 учебный год

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) мониторинг результатов обучения проводится 1 раза в полугодие (текущая и промежуточная аттестация). Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП КОУ «Адаптивная школа-интернат №17». Промежуточная (годовая, итоговая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. В ходе мониторинга педагоги оценивают уровень сформированности знаний, представлений, действий/операций по основным предметам, внесенных в СИПР.

Целью проведения промежуточной аттестации (мониторинга) является:

- установление фактического уровня знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам;
- выявление соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям СИПР;
- выявление проблем в освоении обучающимися образовательных программ по предметам и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения СИПР.

Основной целью проверочных работ для аттестации является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Профильный труд», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ и т.д.

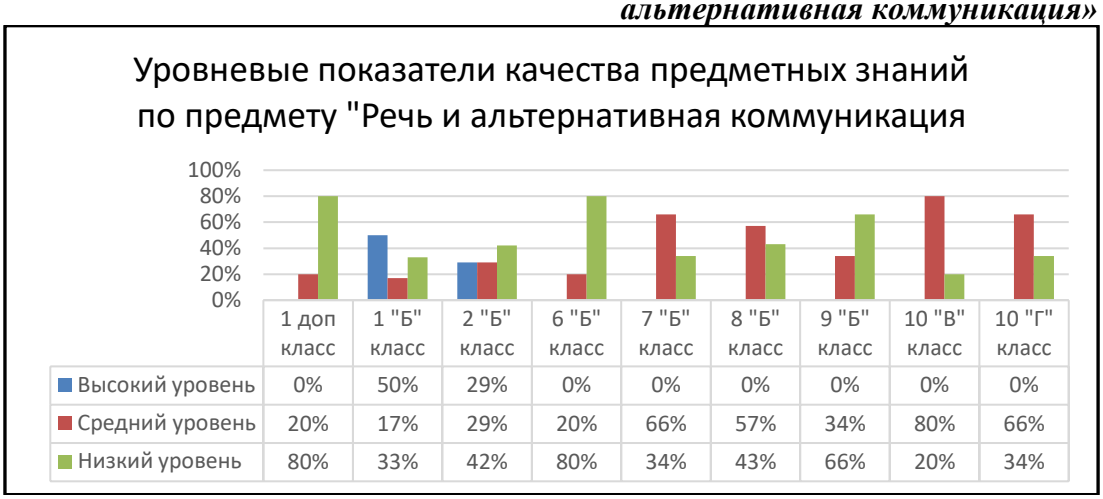
Работа составляется в двух вариантах как для текущей, так и для итоговой аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составляются на материале разделов содержания каждого из предметов.

Проверочная работа включает задания на практические действия. Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по выделенным предметам осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы заносятся в бланки.

Гистограмма 8

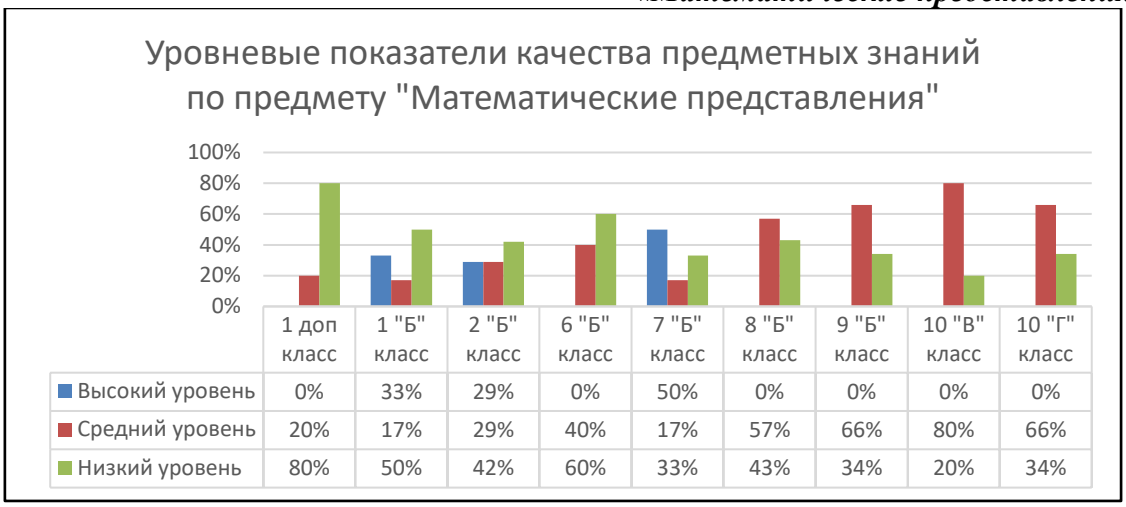
Результаты текущей аттестации (мониторинга) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»



	1 доп класс	1 "Б" класс	2 "Б" класс	6 "Б" класс	7 "Б" класс	8 "Б" класс	9 "Б" класс	10 "В" класс	10 "Г" класс
Высокий уровень	0%	50%	29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	20%	17%	29%	20%	66%	57%	34%	80%	66%
Низкий уровень	80%	33%	42%	80%	34%	43%	66%	20%	34%

По итогам мониторинга можно определить положительную динамику по всем критериям освоения учебного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во всех классах. На данный период отмечается незначительная положительная динамика в формировании навыков чтения и письма. У большинства учащихся 1-х классов формируется умение узнавать себя и других на фотографии, реагировать на собственное имя и фамилию. Для выражения своих желаний, потребностей используют пиктограммы, жесты, слова. Дети умеют дифференцировать звуки окружающей среды и соотносить их с картинками, в отдельных случаях называют словом. Выражение своих желаний, потребностей могут выражать только с помощью взрослого. Обучающиеся испытывают трудности при выполнении простых инструкций, требуются пояснения и организующая помощь. Формируется мелкая моторика: основная масса учащихся задания по обводке и раскрашиванию картинки может выполнить только с организующей помощью учителя или рука в руке. У учащихся 6-10 классов закрепляется навык узнавания изученных букв, слогослияния, проявляются умения повторять, читать слоги и короткие слова с изученными буквами/звуками. Но навык чтения носит механический характер: обучающиеся затрудняются осмыслить, обобщить прочитанное, путают буквы, имеющие оптическое сходство, заменяют звуки, близкие по звучанию и артикуляции.

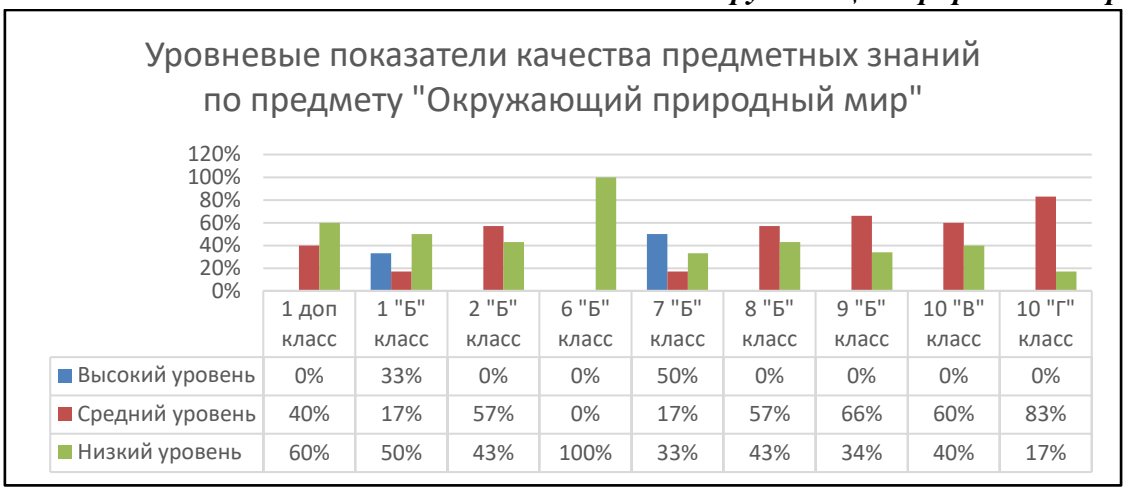
Гистограмма 9
Результаты текущей аттестации (мониторинга) по предмету «Математические представления»



	1 доп класс	1 "Б" класс	2 "Б" класс	6 "Б" класс	7 "Б" класс	8 "Б" класс	9 "Б" класс	10 "В" класс	10 "Г" класс
Высокий уровень	0%	33%	29%	0%	50%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	20%	17%	29%	40%	17%	57%	66%	80%	66%
Низкий уровень	80%	50%	42%	60%	33%	43%	34%	20%	34%

По итогам мониторинга можно определить положительную динамику по всем критериям освоения учебного материала по предмету «Математические представления» во всех классах. Представления о геометрических фигурах формируются у большинства учащихся начальных классов класса. 50% не имеют четких представлений о геометрических фигурах, не могут распределить их по цвету и форме. Большинство учащихся ориентируются относительно себя, на плоскости с помощью педагогов. Формируется мелкая моторика: раскрашивание и штриховка предметов. На данный период отмечается незначительная положительная динамика в формировании математических представлений и у обучающихся 6-10 классов. Большинство учащихся в достаточной степени владеют навыками сосчитывания предметов (до 3/5/10), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью педагога устанавливают независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняются в высказываниях, пояснениях. Учащиеся различают, показывают, называют, обобщают предметы по выделенным свойствам. Выполняют действия по группировке фигур. С помощью педагога устанавливает некоторые отношения групп предметов, пространственные и временные отношения. Допускают ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, при выполнении задания на ориентировку на плоскости. Определяют времена года. Большинство учащихся равнодушны к заданиям на преобразование, комбинирование. Следует отметить, у большинства учащихся выявлена частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагога и оказание значительной помощи, задания выполняются в основном ситуативно, действия хаотичные либо противоположно пассивные.

Гистограмма 10
Результаты текущей аттестации (мониторинга) по предмету «Окружающий природный мир»



	1 доп класс	1 "Б" класс	2 "Б" класс	6 "Б" класс	7 "Б" класс	8 "Б" класс	9 "Б" класс	10 "В" класс	10 "Г" класс
Высокий уровень	0%	33%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	40%	17%	57%	0%	17%	57%	66%	60%	83%
Низкий уровень	60%	50%	43%	100%	33%	43%	34%	40%	17%

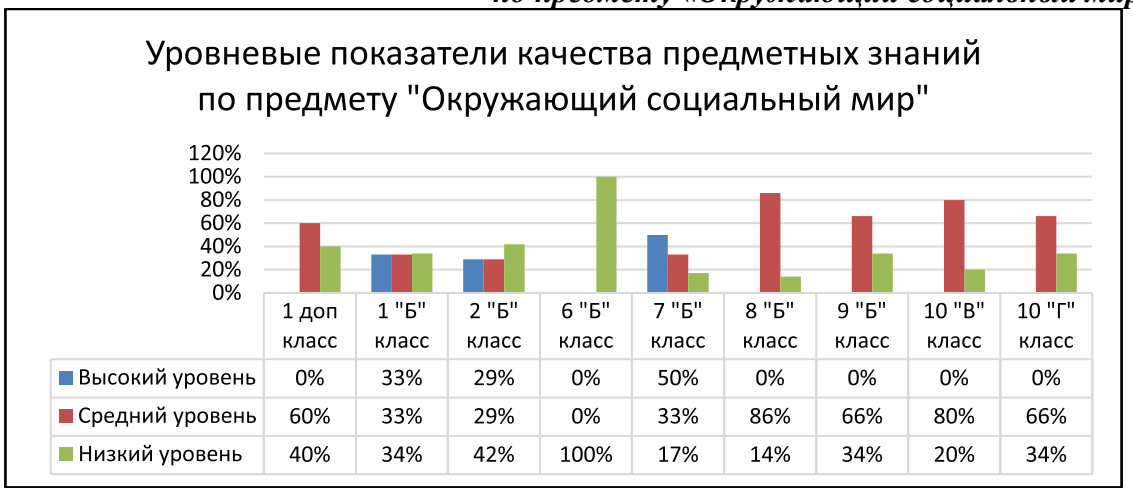
Проверочные работы для текущей аттестации по предмету «Окружающий природный мир» разработаны согласно выделенным разделам в программе обучения: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы», «Временные представления». Педагогами были проверены различные представления, умения, навыки учащихся: определение признаков времени года; понимание и умение характеризовать объекты неживой природы; различение диких и домашних животных; умение характеризовать объекты растительного мира (деревья, кусты, цветы) и т.д.

Учащиеся начальных классов имеют затруднения в узнавании и различении объектов природы. Дети путают названия фруктов, овощей, животных, времена года. Тем не менее, учащихся имеют определенные затруднения в понимании и умении характеризовать объекты природы, умении анализировать изображение, узнавать изученные объекты и явления природы.

Анализируя результаты мониторингов учащихся 6-10 классов (вариант 2), следует отметить стабильные результаты качества знаний во всех классах. Отмечается значительный уровень усвоения программного материала у учащихся. Данный результат свидетельствует о достаточном уровне усвоении опорной системы знаний по предмету «Окружающий природный мир», необходимой для продолжения прохождения СИПР каждого учащегося, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на учебном материале. Также, необходимо отметить, о достаточном уровне мотивации на данном предмете, что связано с интересом учащихся к окружающему миру природы, доступности и наглядности предъявляемого материала на уроках.

Тем не менее, необходимо расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира; продолжать формировать у учащихся умения овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке.

Гистограмма 11
Результаты текущей аттестации (мониторинга)
по предмету «Окружающий социальный мир»



	1 доп класс	1 "Б" класс	2 "Б" класс	6 "Б" класс	7 "Б" класс	8 "Б" класс	9 "Б" класс	10 "В" класс	10 "Г" класс
Высокий уровень	0%	33%	29%	0%	50%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	60%	33%	29%	0%	33%	86%	66%	80%	66%
Низкий уровень	40%	34%	42%	100%	17%	14%	34%	20%	34%

Большинство учащихся начальных классов имеют не достаточные представления о доме и его частях, помещениях школы, о мебели, посуде и ее назначения. Некоторые учащихся имеют элементарные представления о предметах социального окружения. Узнают по картинкам школьные помещения и ориентируются в помещениях школы.

Анализируя результаты мониторингов учащихся 6-10 классов (вариант 2), следует отметить стабильные результаты качества знаний. Отмечается достаточный уровень усвоения программного материала у учащихся. Данный результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету «Окружающий социальный мир», необходимой для продолжения прохождения СИПР каждого учащегося, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на учебном материале.

Поэтому, необходимо расширять, систематизировать и углублять исходные представления о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; продолжать формировать у учащихся умения овладевать основами практико-ориентированных знаний о человеке и его взаимоотношениях с окружающим миром.

Гистограмма 12
Результаты текущей аттестации (мониторинга)
по предмету «Домоводство»

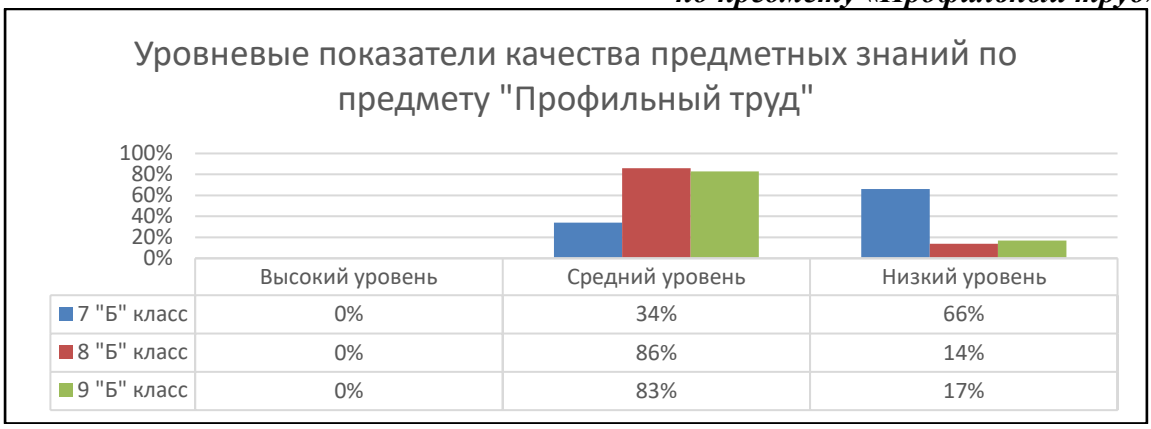
	6 "Б" класс	7 "Б" класс	8 "Б" класс	9 "Б" класс	10 "В" класс	10 "Г" класс
Высокий уровень	0%	17%	0%	0%	0%	0%
Средний уровень	60%	66%	86%	66%	60%	50%
Низкий уровень	40%	17%	14%	34%	40%	50%

Проверочные работы для текущей аттестации по предмету «Домоводство» разработаны согласно выделенным разделам в программе обучения: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами»,

«Уборка помещения», «Уборка территории». Педагогами были проверены различные представления, умения, навыки учащихся: различение предметов посуды для сервировки стола; различение предметов посуды для приготовления пищи; знание назначения кухонной мебели; узнавание кухонных электробытовых приборов; различение продуктов питания; различение видов магазинов, отделов магазинов, умение совершать покупки; уборка (практические действия); ручная стирка (практические действия); сервировка стола (практические действия) и т.д.

Анализируя результаты мониторингов учащихся 6-10 классов (вариант 2), следует отметить стабильные результаты качества знаний во всех классах. В этих классах отмечается достаточный уровень усвоения программного материала у учащихся. Высокие результаты качества в старших классах знаний связаны с практико-направленной основой предмета, доступностью учебного материала, а также достаточно большого количества часов на проработку определенной темы. Тем не менее, у большинства учащихся отмечается частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и оказание значительной помощи в практических действиях.

Гистограмма 13
Результаты текущей аттестации (мониторинга)
по предмету «Профильный труд»



Проверочные работы для текущей аттестации по предмету «Профильный труд» разработаны согласно выделенным разделам в программе обучения: «Работа с нитками и тканью», «Работа с бумагой и картоном», «Обслуживающий труд», «Растениеводство». Педагогами были проверены различные представления, умения, навыки учащихся: определение необходимого инвентаря и оборудования для уборки помещений; сформированность трудовых умений: протирание пыли, мытьё пола; умение выполнять действия с бумагой и тканью и т.д..

По итогам мониторинга можно определить положительную динамику по всем критериям освоения учебного материала по предмету «Профильный труд». У учащихся наблюдаются на этапе первоначального формирования умения выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания: удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы и др., соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении, а также умения использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; соблюдать правила обращения с моющими средствами.

Учителем Арнголдт И.К. были определены следующие результаты качества предметных знаний у обучающихся 10-х классов (11 человек) по предмету «Профильный труд». Все обучающиеся соблюдают технику безопасности. Узнавать и различать инструменты могут 9 человек. Узнавать и различать материалы могут 7

человек. Умение размазывать пластилин на материал - 8 человек. Различать дерево могут 8 человек.

Гистограмма 14
Результаты текущей аттестации (мониторинга)
по предмету «Профильный труд» 10 в, 10 г классы

Анализируя результаты мониторинга, следует отметить стабильные результаты качества знаний. Достаточные результаты качества знаний связаны с практико-направленной основой предмета, доступностью учебного материала. Тем не менее, у некоторых учащихся отмечается частичная сформированность представлений и умений по предмету, требуется постоянный контроль со стороны педагогов и оказание значительной помощи в практических действиях.

Рекомендации: по результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков по выделенным предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок. Продумать систему повторения пройденного материала, а также усилить коррекционную работу с учащимися, показавшими низкие результаты. Учителям необходимо ознакомить родителей с результатами проверки уровня освоения элементов содержания по предметам. Осуществлять постоянный контроль за усвоением программного материала обучающимися, информируя родителей о достижениях учащихся.

Гистограмма 17
Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний
по математике 2024 год 6-12 класс

Входные контрольные работы

Средний показатель успеваемости по 6 - 12 классам составил 100 %

Средний показатель качества знаний по 6 – 12 классам составил 42 %

Контрольные работы за I полугодие

Средний показатель успеваемости по 6 - 12 классам составил 97 %
Средний показатель качества знаний по 6 – 12 классам составил 55 %

Выводы:

общий анализ контрольных работ показал, что были допущены следующие ошибки:

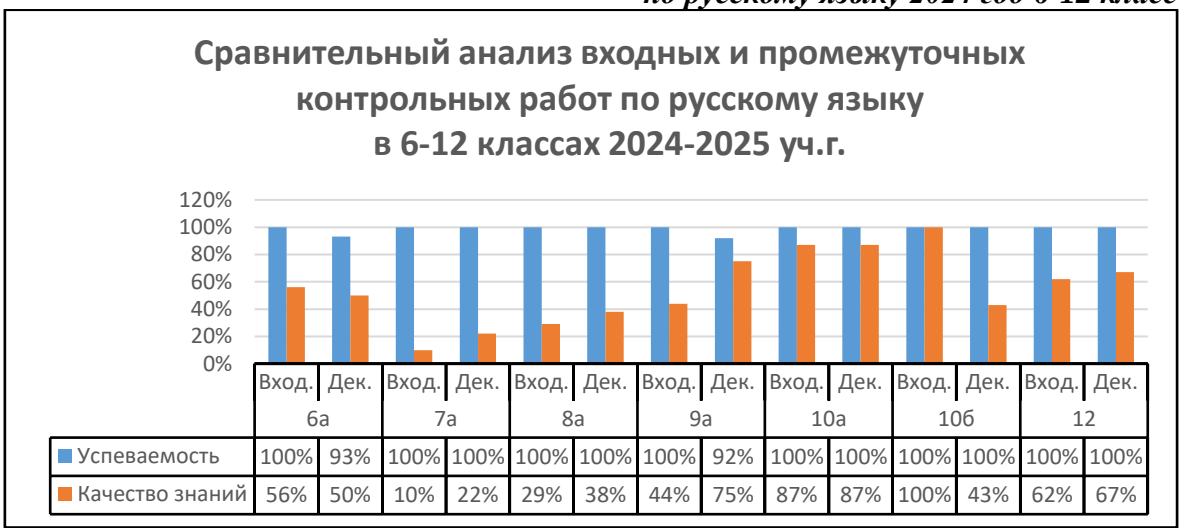
- *в ходе решения задачи - 50 %*
- *в ходе решения примеров – 69 %*
- *в выборе знака сравнения - 38 %*
- *решение уравнений – 15 %*
- *при выполнении геометрического материала – 29 %*

Типичными ошибками являются: вычислительные ошибки. Большой процент учащихся во всех классах допустил ошибки при решении задач и в выборе знака сравнения.

Рекомендации:

Учителям систематически, на различных этапах урока, вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи, решение заданий на сравнение.

Гистограмма 18
Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний по русскому языку 2024 год 6-12 класс



Входные контрольные работы

Средний показатель успеваемости по 6-12 классам составил 100 %
Средний показатель качества знаний по 6–12 классам составил 55 %

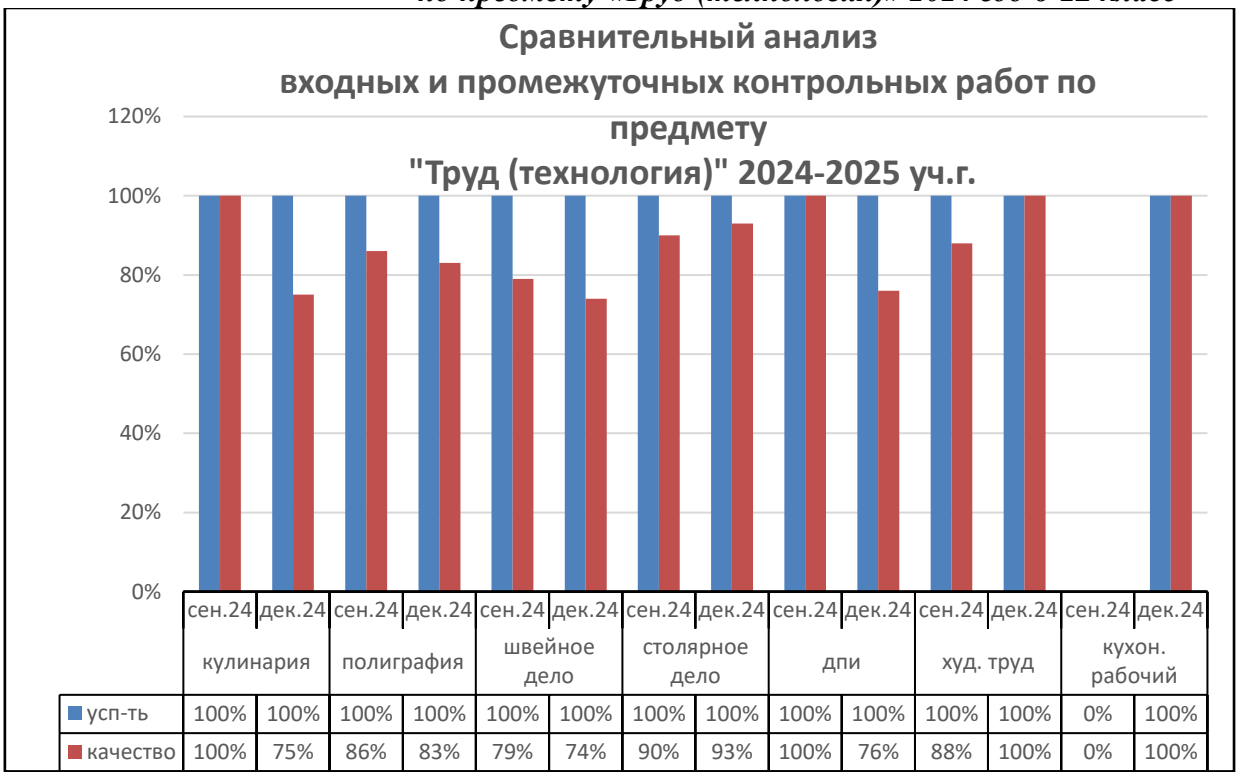
Контрольные работы за I полугодие

Средний показатель успеваемости по 6-12 классам составил 98 %
Средний показатель качества знаний по 6-12 классам составил 55 %

Рекомендовано педагогам использовать в обучении дифференцированный подход. Продумать систему повторения пройденного материала в течение всего учебного года. Для устранения пробелов знаний обучающихся проводить проверку качества знаний с целью выявления и устранения наиболее распространенных ошибок. Сочетать на уроках разнообразные формы и методы работы. Использовать технологию деятельностного подхода.

Профессионально-трудовое обучение - это комплексная психолого-педагогическая подготовка выпускников к осознанному и ответственному этапу – окончанию школы. В учреждении в 2024 учебном году профильная подготовка учащихся ведется по следующим специальностям «Швейное дело», «Столярное дело», «Кулинарное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Полиграфия». С сентября 2024 года в 10 классах введены новые профили: «Художественный труд», «Кухонный рабочий».

Гистограмма 19
Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний по предмету «Труд (технология)» 2024 год 6-12 класс



Выводы:
общий анализ контрольных работ показал, что были допущены следующие ошибки:
- при выполнении тестовых заданий в выборе ответов на вопросы,
- использование помощи учителя при выполнении работы,
- незавершенная практическая работа,
- ошибки при раскрое и сборке деталей изделия,
- неаккуратность при выполнении изделия.

Обучающиеся 6а и 10а, 10б и 12 классов с самостоятельной работой справились, показав высокий уровень качества знаний, учащиеся 7а и 8а показали средний уровень усвоения знаний и навыков, у учащихся 9а класса – уровень низкий. Низкий уровень объясняется составом класса – очень слабые группы по швейному делу и ДПИ.

Типичными ошибками являются: неожиданно большой процент ошибок у учащихся при выполнении тестового материала, т.е. невысокий уровень владения теоретическим материалом, слабое использование знаний при выполнении практического задания. Большой процент учащихся во всех классах не полностью выполнил практическое задание, многим требуется помощь учителя при выполнении задания.

Рекомендации: учителям систематически вести работу по закреплению теоретических знаний; по формированию навыков планирования и выполнения работы, самостоятельности и аккуратности.

Достижения обучающихся (2024 г.)

Таблица 26
Школьный уровень

Название мероприятие	Участники	Результативность	Педагоги, подготовившие

			уч-ся
Общешкольный конкурс чтецов «Люблю Отчизну я…» , посвященный 210-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова	Кутенев Н. Журкабаев Э. Абдрахманова А. Буянов А. Канцевич Ю. Агедилов Б. Шабалина А. Тамбовцев О. Корзунова К. Илюбаева М.	Грамота, II место Грамота, III место Грамота, II место Участие Грамота, III место Грамота, I место Грамота, I место Грамота, I место Грамота, I место Грамота, III место	Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Нигматулина Р.Р. Цапович О.И. Кузнецова Е.А. Омельченко О.П. Шульц Т.А.
Выставка рисунков «Знай и соблюдай ПДД»	Люсиков А. Савельева В. Устинов А. Галицын Д. Кутенев Н. 7 «а»	Участие	Бурмай Н.М.
Общешкольный конкурс чтецов «Солнце русской поэзии» (225 лет со дня рождения А. С. Пушкина)	Кутенев Н. Буянов А. Тюлькина Е. Строк Л. Кутенев В. Журавлёв В. Фоменко З. Саньков Е. Шабалина А. Бреднева Н.	Грамота, II место Грамота, I место Участие Грамота, III место Грамота, II место Грамота, III место Грамота, II место Грамота, I место	Козякова В.Г. Трапезникова О.Г. Гуртавенко О.М. Быкова Е.П. Арнголдт И.К. Бабаева Г.А. Кузнецова Е.А. Омельченко О.П.
Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Абдрахманова А. Рахматулин М. Студеникин М. Тюлькина Л. Тимофеев К. Муратов М. Косарев П. Клепова К. Саньков Е. Агедилов Б. Гамидов А. Пастухова Н. Черкасов Е. Ножкин А. Кравченко И. Шабалина Н. Пронин Г. Сидоров Е. Кусков В.	Участие	Трапезникова О.Г. Бабаева Г.А. Цапович О.И. Жестовская О.Б. Кузнецова Е.А.
Акция «Сбор крышек, батареек, макулатуры»	Абдрахманова А. Бахарева Ю. Мухамедшин К. 6 «а»	Участие	Трапезникова О.Г. Герасименко С.А.

Неделя финансовой грамотности Квест станция «Товарная» Игра «Покупка волчонка»	Тюлькина Е. Муратов М. Семенова К. Студеникин М.	Сертификаты	Трапезникова О.Г.
Конкурс «Лучший класс года»	2 «а», 3 «а», 9 «а» 1 «а», 5 «а» 7 «а»	1 место 2 место 3 место	Козякова В.Г. Бурмай Н.М. Трапезникова О.Г. Бабенко Д.Ю. Рябова А.И. Ремыга Г.В. Омельченко О.П. Аносова С.А. Степкина Л.М. Дыба Д.П. Зубарева Д.В. Омельченко О.П.
Школьная олимпиада по труду Межшкольная олимпиада по труду	Швачко Д. Митин А. Кусков В. Шабалина А. Сидоров Е. Пронин Г. Молоков А.	Дипломы Диплом, 3 место Дипломы 1,2,3 место 1 место	Бирюкова Е.И. Жестовская О.Г. Егорова Т.Н.
Смотр песни и строя	3 «а» 2 «а» 6 «а» 7 «а» 9 «б»	1 место 3 место 1 место 2 место 2 место	Гуртавенко О.М. Быкова Е.П. Трапезникова О.Г. Бабенко Д.Ю. Герасименко С.А. Лобова М.В. Омельченко О.П. Арнголдт И.К. Дорогина М.Г.
Школьный фотопроект «Моя мама самая ,самая!»	Шрец М. Саньков Е. Клепова К. Косарев П.	Участие	Бабаева Г.А.
Игра-викторина по ОСЖ «Здоровое питание»	Обучающиеся 6-7 класс	Грамота за 1 Место- 6а кл. Грамота за 2 место – 7а кл.	Омельченко О.П.
Выставка творческих работ «Чудо – цифра» Выставка плакатов «Необычная профессия» Выставка плакатов «Спорт – это сила» Создание тематических плакатов «Дорожная азбука» Выставка плакатов «Живая планета» Выставка плакатов	Обучающиеся 2 варианта	Участие	Беккер М.С. Ташкинова Г.С. Чекменева М.А. Хоронжевская Т.В. Краснощек З.В. Новичкова Л.В. Белоусова Л.С. Алгазина Л.В. Мыльникова Е.В.

«Эмблема права» Выставка плакатов «Зимняя сказка»			
Правовой турнир «Знаешь ли ты закон?»	Обучающиеся 6-9 классов	1 место – 8 а 2 место -7а, 9а 3 место -6 а	Герасименко С.А.
Олимпиада по математике	Обучающиеся 5-9, 11 классов	Участие	Гольская О.В. Рябова А.И.
Математическая тропа	Обучающиеся 5-9, 11 классов	Участие	Гольская О.В. Рябова А.И.
Благотворительная акция «Открытка для пожилого человека»	Обучающиеся 1-12 классов	Участие	Классные руководители Воспитатели
Благотворительная акция «Коробка храбрости»	Обучающиеся 1-12 классов	Участие	Классные руководители Воспитатели
Квест «Внимание! Буквы!» в рамках недели русского языка и чтения	Обучающиеся 5-8 классов	1 место – 6а, 7а 2 место – 8а 3 место – 5 а	Найман М.И. Шульц Т.А.
Квест «Слово за слово» в рамках недели русского языка и чтения	Обучающиеся 9-11 классов	1 место – 9а, 11 2 место – 9б 3место – 9д	Найман М.И. Шульц Т.А.
Викторина «В сказочной стране» в рамках недели русского языка и чтения	Обучающиеся 1-4 классов	Участие	Найман М.И.
Олимпиада в рамках недели финансовой грамотности	Мамишов У. Шабалина А.	1 место	Найман М.И.
Игра «Финансовое бинго» в рамках недели финансовой грамотности	Обучающиеся 10-12 классов	1 место – 12 2 место – 10 а 3 место – 10 б	Найман М.И.
- Школьная олимпиада по математики - КВН «Путешествие в страну финансовой грамотности» - Игра «Финансовое путешествие по любимым сказкам»	5а, 8а, 9а, 9б классы – 47 учащихся 7а, 8а классы – 30 учащихся 9а, 9б, 9д классы – 40 учащихся	Участие	Рябова А.И.

Обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях, согласно утвержденного календарного плана воспитательной работы КОУ АШИ № 17.

Таблица 27
Достижения обучающихся
(международный, областной, городской уровень)
2024 учебный год

Название конкурса	Участники	Результат	Педагоги, подготовившие уч-ся

Областной конкурс художественного чтения среди детей с ОВЗ «И тот бессмертен, кто Отечество воспел», посвященный 210-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова	Кутенев Н. Древицкий М. Канцевич Ю. Кокорич С. Дурова В.	Сертификат 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Участие	Козякова В.Г. Гуртавенко О.М. Нигматулина Р.Р. Мальцева К.А.
Региональный проект дополнительного образования детей Омской области «Сетевой центр равных возможностей» - областная викторина «Моя уникальная Родина»	Терехина А. Савельева В. Кутенев Н. Галицын Д. Буланов А. Смирнов А. Бахарева Ю. Козин В. Семенов А., Тамбовцев О. Бреднева Н.	Диплом I место Сертификаты Диплом III место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом участника Лауреат конкурса Лауреат конкурса	Козякова В.Г. Бурмай Н.М. Гуртавенко О.М. Герасименко С.А. Линник М.С. Омельченко О.П.
Региональный проект дополнительного образования детей Омской области «Сетевой центр равных возможностей» - областная викторина "Новый год в сети"	Буланов А. Журавлёв В. Хазинская А.	Сертификат Сертификат Диплом	Гуртавенко О.М.
Областная олимпиада по коррекционному курсу “Психокоррекция”	Морозович Д. Яркова Е. Шабанов Д. Ижока К. Миронов В.	Диплом 1 место Сертификат Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место	Трапезникова О.Г. Гурченко И.В. Линник М.С. Мальцева К.А.
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (всероссийский)	Ураев С.	Сертификат	Арнголдт И.К.
28 Межрегиональный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление» Коллективный номер в номинации «Вокал»	Молчанова А. Шнайдер С. Дурова В. Поздняков М. Гончаров Д. Бреднева Н. Васильев М. Гайдар У. Тамбовцев О. Лемешева А.	Диплом участника Сертификат Дипломы участников	Бирюкова Е.И. Кузнецова Е.А. Линник М.С. Омельченко О.П.
Областной конкурс детского художественного творчества детей с	Швачко Д. Сорокина Е.	Сертификат	Вараксина Е.В. Кузнецова Е.А.

ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира»			
Банк России. Игры по финансовой грамотности	май 2024 6а класс – 10 чел. 7 а класс – 10 чел. 9 д класс – 10 чел. 11 класс – 8 чел. декабрь 2024 7а класс – 10 чел. 8 а класс – 10 чел. 10 а класс-10 чел. 12 класс – 8 чел.	Сертификаты	Гольская О.В.
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	6а класс – 5 чел. 7 а класс – 5 чел. 9 д класс – 5 чел. 11 класс – 5 чел.	Сертификаты	Гольская О.В.
Открытый фестиваль инклюзивного творчества «НИТь» Номинация «Литературно-музыкальная гостиная», подноминация «Вокал». Очное участие, выступление на концерте.	Канцевич Ю. Поздняков М.	Диплом победителя Диплом победителя от Департамента образования г. Омска приз от Сбербанка	Нигматулина Р.Р. Линник М.С.
Областной конкурс «Новогодняя игрушка для дворца» БУК «Музей имени М.А. Врубеля»	Косарев П. Клепова К. Саньков Е.	Сертификаты	Бабаева Г.А.
Всероссийский конкурс «Солнечный свет» по ПДД «Сигналы светофора»	Агедилов Б.	Диплом 2 место	Цапович О.И.
X областная олимпиада по ПТО (профильному труду) «Моя профессия – 2024». Полиграфия	Кусков В.	Сертификат	Жестовская О.Б.
Областной фестиваль детского творчества, посвященный Международному дню инвалидов	Пастухова Н. Белова У.	Сертификат	Жестовская О.Б. Мыльникова Е.В.
II международный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Vita. Медиа. Наука»	Зуев М.	Диплом 3 место	Кирнос А.А.
X Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им.	Шнайдер С. Веретенникова Д. Бреднева Н.	Сертификаты	Кузнецова Е.А. Бирюкова Е.А. Линник М.С. Омельченко О.П.

Юрия Ивкина (Департамент образования Томской области)			
Областной конкурс "Творчество в Сети» для участников регионального проекта дополнительного образования детей Омской области "Сетевой Центр равных возможностей". Номинация: «Цифровой буклет»	Гончаров Д.	Диплом 1 место	Линник М.С.
Областной конкурс «Символы моей страны» для участников регионального проекта дополнительного образования детей Омской области "Сетевой Центр равных возможностей". Номинация «Развевайся триколор»	Абдрахманова А.	Диплом 1 место	Линник М.С.
Областной конкурс «Творчество в Сети» для участников регионального проекта доп образования детей Омской области «Сетевой Центр равных возможностей» Номинация «Цифровой постер»	Сорокина Е. Ильин Я.	Дипломы лауреатов	Линник М.С.
Всероссийская онлайн-олимпиада по коррекционному курсу «Логопедические занятия для обучающих 1-6 классов	Устинов К. Бородин А. Тюлькина Е. Гвоздев М. Буланов А. Вендур А.	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Сертификат Диплом 3 место	Нейман В.В.
- январь 2024г., всероссийский онлайн-урок по теме «Кибербезопасность», Урок Цифры - февраль 2024 г., всероссийский онлайн-урок по теме «Мессенджеры», Урок Цифры - февраль 2024 г., всероссийский онлайн-урок по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса», Урок Цифры	8а класс – 12 учащихся 5а класс – 10 учащихся 8а класс – 13 учащихся	Сертификаты	Рябова А.И.

- февраль 2024г., всероссийский онлайн-урок по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», Урок Цифры - февраль 2024 г., всероссийский онлайн-урок по теме «Технологии в интернет - торговле», Урок Цифры - апрель 2024 г., всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» - май 2024 г., всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Технологии в интернет - торговле» - декабрь 2024 г., Онлайн – урок «Что нужно знать про инфляцию», ЦБРФ - декабрь 2024 г., Онлайн – урок «Знай свои деньги», ЦБРФ - декабрь 2024 г., Онлайн – урок «Путешествие в мире платежей: от золотых монет до банковских карт», ЦБРФ - декабрь 2024 г., Игра по финансовой грамотности «Финансовая безопасность», ЦБРФ - декабрь 2024 г., Игра по финансовой грамотности «Личные финансы», ЦБРФ - декабрь 2024 г., Игра по финансовой грамотности «Личные финансы», ЦБРФ	9а класс – 8 учащихся 9б класс – 9 учащихся 5а класс – 11 учащихся 8а класс – 12 учащихся 8а класс – 10 учащихся 9а класс – 10 учащихся 9б класс – 10 учащихся 10б класс – 10 учащихся 9а класс – 10 учащихся 6а класс – 10 учащихся 10а класс – 13 учащихся 9а класс – 10 учащихся 6а класс – 11 учащихся		
Областные соревнования по лыжным гонкам	7а,9а,9г,5а,1а,3а	1 общекомандное 1 место 4 2 место-2	Садыйков А.Р. Дыба Д.П.

		3 место-6	
Областные соревнования по мини футболу	7а,9а,9г,5а,3а	1 общекомандное место	
Областные соревнования по баскетболу	7а, 9а,9г	2 общекомандное место 16 и ст 4 общекомандное 12-15 лет	
Областные соревнования по мини футболу	7а,9а,9г,5а,3а	2 общекомандное место 12-15 лет 1 общекомандное место 16 лет и ст.	
Областные соревнования по лыжным гонкам	7а,9а,9г,5а,1а,3а	1 общекомандное 1 место -6 2 место-5 3 место-5	
Областные соревнования по мини футболу	7а,9а, 9г,5а,3а	3 общекомандное место 12-15 лет 1 общекомандное 16 лет и ст.	
Областные соревнования по настольному теннису	7а,9а,9г	4 общекомандное место	
Областные соревнования по лыжным гонкам	7а,9а, 9г,5а,1а,3а	1 общекомандное место 2 общекомандное место 1 место -10 2 место-6 3 место-4	
Областные соревнования по мини футболу	7а,9а,9г,5а,3а	1 общекомандное место	
Областные соревнования по лыжи-роллерам	7а,9а,9г,5а,	1 общекомандное место 1 место -2 2 место-3 3 место -1	
Областные соревнования по пауэрлифтингу	7а,9а,9г	1 общекомандное место 1 место-6 2 место -1 3 место-2	

В мероприятиях областного уровня принимают участие не так активно. Участие принимается, в основном, в спортивных соревнованиях; конкурсах художественной направленности. Педагогам необходимо активнее принимать участие в проводимых конкурсах разной направленности.

Анализ воспитательных результатов

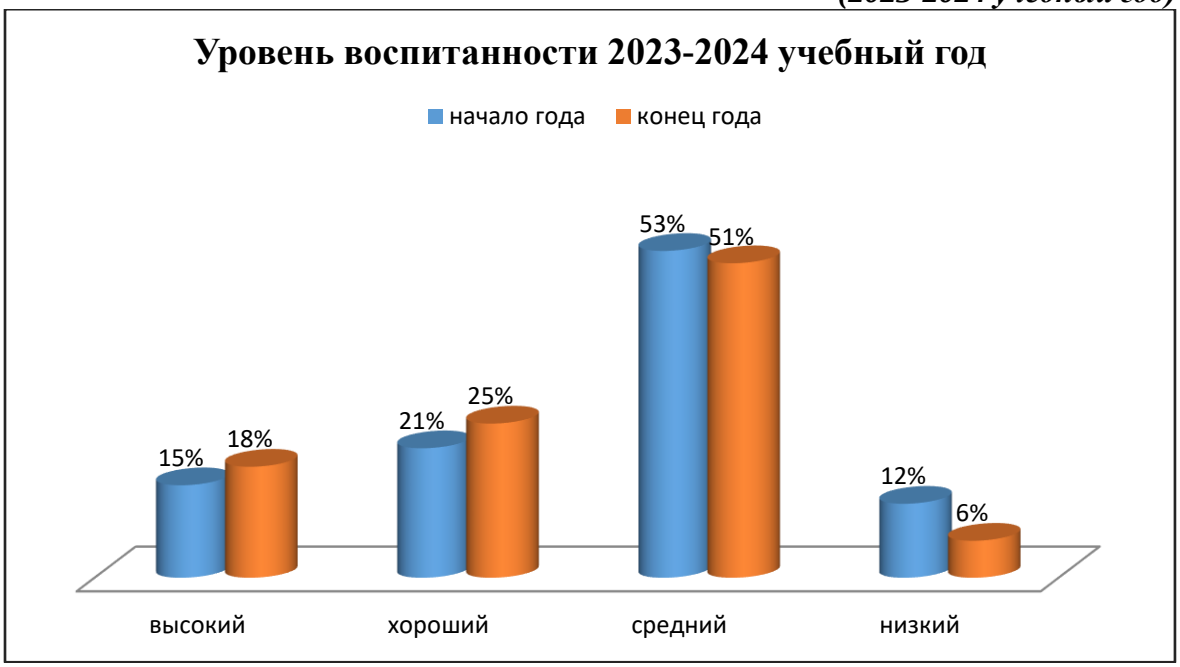
Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в детском коллективе и уровень воспитанности детей 2 раза в год проводится диагноста уровня воспитанности обучающихся.

Интегральным показателем воспитания является общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях. Кроме того,

показателями воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль).

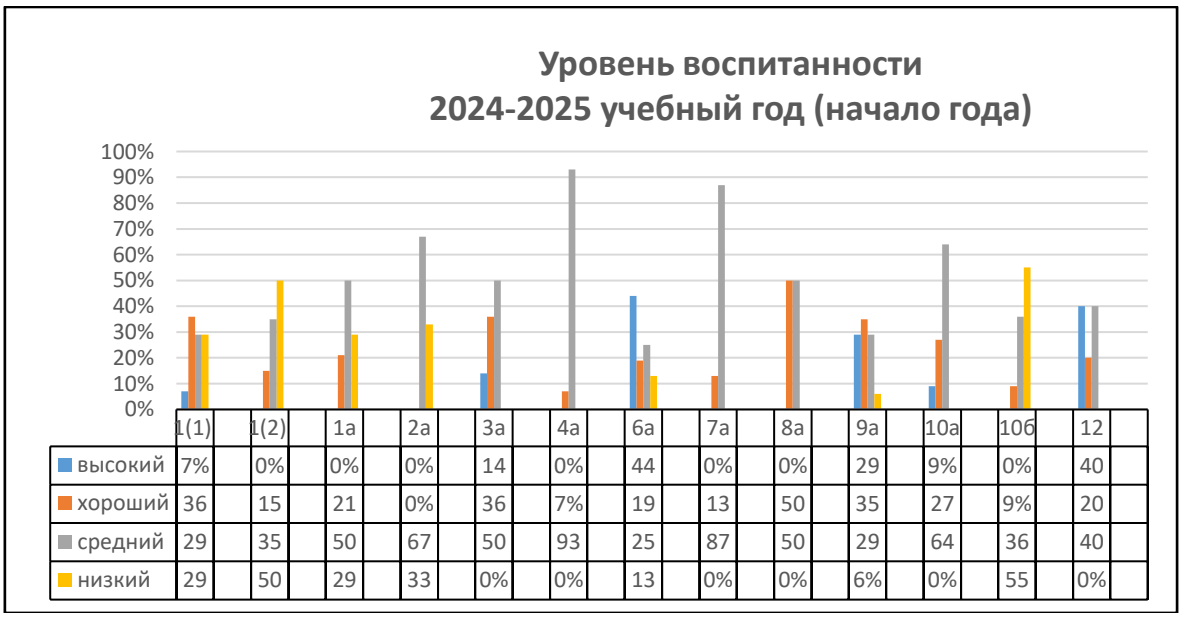
Работа классных руководителей и воспитателей по различным направлениям воспитательной работы дали свои результаты

Гистограмма 20
Уровень воспитанности
(2023-2024 учебный год)



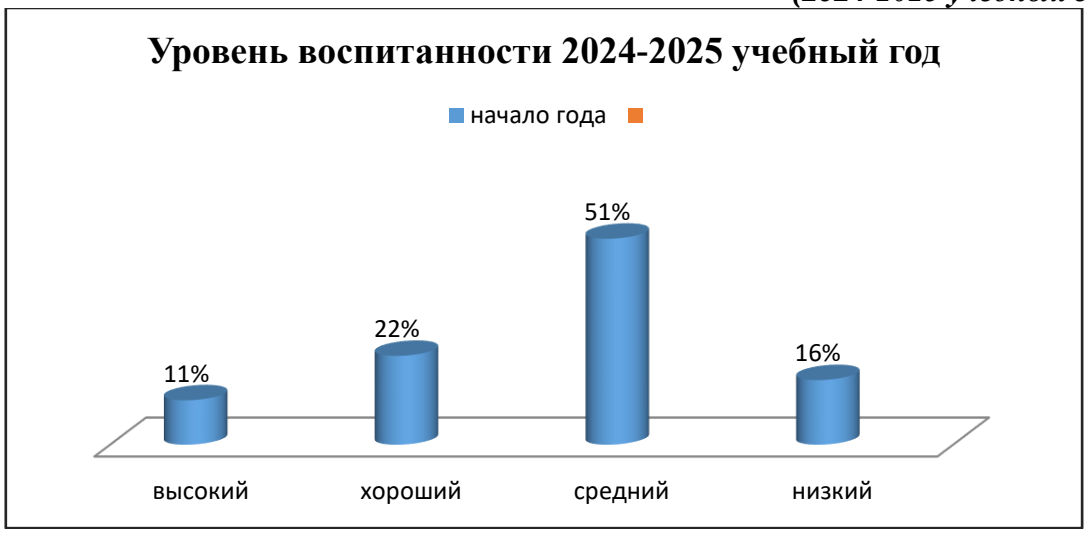
По результатам анализа диагностики уровня воспитанности можно сделать следующие выводы: в основном обучающиеся показывают средний уровень воспитанности (51%). Есть рост высокого уровня воспитанности на 3 % и хорошего уровня воспитанности на 4 %. Так же снижен % низкого уровня воспитанности на 6 %. Показывают рост высокого уровня воспитанности обучающиеся 3 а (13%), 7а (13%), 8а (16%), 9д (7%). Показывают уменьшение низкого уровня воспитанности обучающиеся 1^1 доп. (30%), 1 а (20%).

Гистограмма 21
Уровень воспитанности
(2024-2025 учебный год)



	1(1)	1(2)	1а	2а	3а	4а	6а	7а	8а	9а	10а	10б	12
высокий	7%	0%	0%	0%	14	0%	44	0%	0%	29	9%	0%	40
хороший	36	15	21	0%	36	7%	19	13	50	35	27	9%	20
средний	29	35	50	67	50	93	25	87	50	29	64	36	40
низкий	29	50	29	33	0%	0%	13	0%	0%	6%	0%	55	0%

Гистограмма 22
Уровень воспитанности
(2024-2025 учебный год)



По результатам анализа диагностики уровня воспитанности можно сделать следующие выводы: в основном обучающиеся показывают средний уровень воспитанности (51%). на 6 %.

Показывают высокий уровень воспитанности обучающиеся 6 а (44%), 12 кл. (40%). Большой % низкого уровня воспитанности в 1 дополнительных классах, так как дети только начали обучение. Достаточно высокий % низкого уровня показывает 10 б класс (55%).

Классным руководителям и воспитателям проанализировать результаты мониторинга, спланировать работу по улучшению качества показателей уровня воспитанности.

Исходя из анализа проведенной диагностики, можно сделать следующие выводы. Обучающиеся, в основном, показывают средний уровень воспитанности. Но при этом достаточно много показывают низкий уровень воспитанности. Воспитателям и классным руководителям необходимо запланировать работу по развитию у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества; физически здоровой личности, уважающей права и свободы граждан; воспитанию патриотизма; созданию ситуации «успеха» для каждого ученика. Проводить мероприятия по профилактике асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Организуя учебный процесс, КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Организация учебного процесса в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-х-12классов. Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком**.**

Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1-10 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана в 12 классе определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения. Количество часов в неделю составляет: в 1-4 классах – 8 часов; в 5-10 классах – 10 часов, 12 класс – 11 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

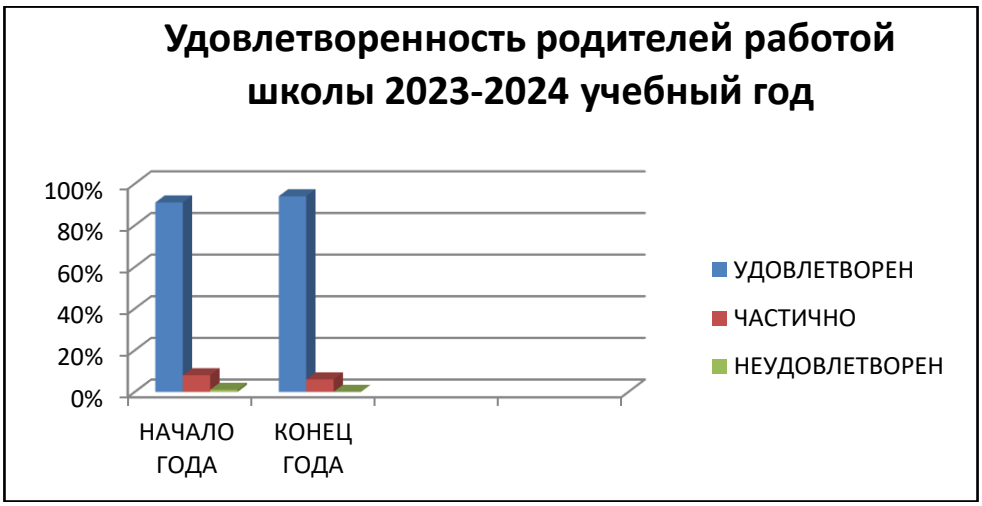
Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, занятий дополнительного образования Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

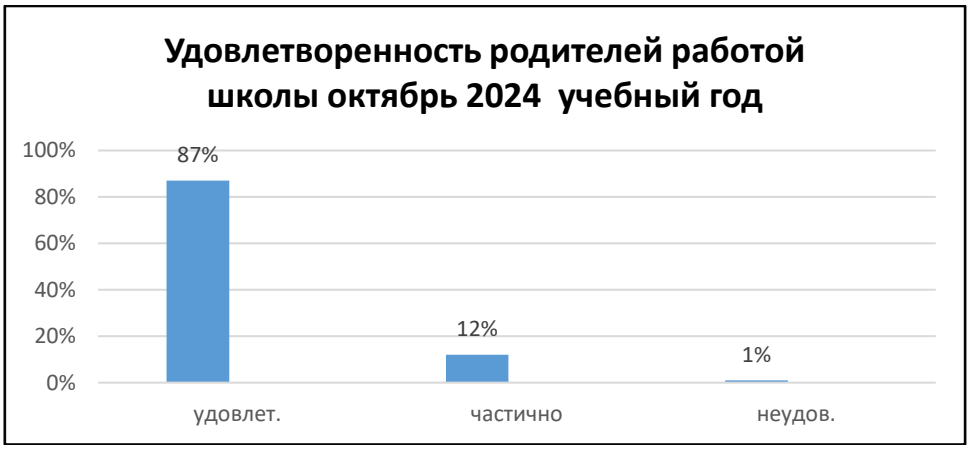
В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» в течение года 2 раза проводится анкетирование родителей обучающихся с целью выявления мнения о работе школы. Выявляется степень удовлетворенности организацией школьного быта, организацией учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования, психологического климата.

Гистограмма 23

Уровень удовлетворенности родителей работой школы



Гистограмма 24
Уровень удовлетворенности родителей работой школы



Исходя из анализа проведенного анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены работой школы.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 28
Анализ трудоустройства выпускников за 4 года
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжение обучения в ОТСЛХ	Продолжают обучение в 10, 12 классах	По инвалидности
2021 г.	21 ч.	11 чел.	7 чел.	3 чел.
2022 г.	42 ч.	14 чел.	19 чел.	9 чел.
2023 г.	Выпускных классов не было			
2024 г.	51чел.	25 чел.	25 чел.	1 чел.

(ОТСЛХ – Омский техникум строительства и лесного хозяйства)

В течение учебного года проводится работа по профориентации обучающихся 1-10 классов. Социальным педагогом и педагогом-психологом разработаны и проводятся занятия для обучающихся . Педагогами ПТО ежегодно в марте проводится месячник трудового обучения, где организуется работа по ознакомлению обучающихся с профилями трудовой подготовки в школе. Проводятся олимпиады и профессиональные пробы.

Вывод: За 4 года выпущено: 114 выпускников; их них 25 обучающихся (22%) продолжают обучение в ОТСХЛ, 25 человек (22%) окончили ОТСЛХ и трудоустроены, 51 человек (45%) продолжают обучаться в школе, 13 человек (11 %) находятся дома по состоянию здоровья.

Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания, позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

3.6. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

На период самообследования в штате КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» работают 55 педагогов, из них 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком.

50 педагогов имеют высшее образование, 5 человек имеет среднее специальное образование. 2 человека получают высшее образование, 2 человека учатся в магистратуре. В 2024 году аттестацию прошли 13 человек: 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 9 человек - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава КОУ "Адаптивная школа-интернат № 17». Всего работников – 102 чел., из них 6 человек работают по срочному договору, 15 внешних совместителей. 26 человек обслуживающий персонал. Имеется 1 вакансия тьютора, 1 ставка старшего методиста.

Таблица 29

Численность персонала на 31.12.2024 г.

Численность персонала на 31.12.2024 г.			
Административные работники	Педагогические работники	Ассистенты по оказанию технической помощи	Обслуживающий персонал
3 чел.	74 чел.	6 чел.	19 чел.

Таблица 30

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования на 31.12.2024

№ п/п	Вид образования	2024 г. (53 человека)
1.	Высшее	27 (51%)
2.	Высшее дефектологическое	21 (37%)
3.	Среднее специальное	5 (9%)
4.	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика» (общее количество)	27 (51%)

Вышеуказанные данные свидетельствуют не только о высоком уровне педагогов школы, но и ориентируют их деятельность в направлении именно специального образования.

Таблица 31

Уровень квалификации педагогов на 31.12.2024

Годы			
	Высшая категория	1 категория	%

2018-2019 (59 педагогов)	12 (20%)	18 (31%)	51%
2019-2020 (58 педагогов)	11 (19%)	19 (33%)	52%
2020-2021 (56 педагогов)	10 (18%)	19 (34%)	52%
2021-2022 (58 педагогов)	10 (17%)	21(36%)	53%
2022-2023 (56 педагогов)	13 (23%)	20 (36%)	59%
2023-2024 (56 педагогов)	11 (20%)	22 (39%)	59%
2024-2025 (53 педагога)	11 (21%)	24 (45%)	66%

Педагогический состав изменился, пришли молодые специалисты, которым необходимо повышать уровень квалификации в будущем.

Таблица 32

Сведения о курсовой переподготовке специалистов

Годы	Курсы повышения квалификации	Всего педагогов
2018	28 (47%)	59
2019	21 (36%)	58
2020	25 (45%)	56
2021	16 (26%)	58
2022	13 (23%)	56
2023	22 (39%)	56
2024	19 (36%)	53

Вывод: курсы повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в 3 года, в соответствии с графиком. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Качество учебно-методического обеспечения

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым адаптированным общеобразовательным программам.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки- **9037** экземпляров книг.

Из них:

- художественная литература -**5159** экз.;
- справочная литература -**523** экз.;
- учебная литература – **3355** экз.;
- методическая литература -**442** экз..

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе.

Для обеспечения учёта фонда библиотеки ведётся следующая документация:

- инвентарные книги;
-картотека учёта учебников;
- читательские формуляры.

Анализ читательской активности проводится в конце учебного года.

По итогам 2024 учебного года показатели таковы:
- всего читателей библиотеки – **222** человека; из них:
-учащихся - **123**; взрослых читателей (педагоги, персонал, родители) **-99**.
- количество посещений библиотеки – **1500**(примерно, 120 посещений в месяц);
-количество книговыдачей за учебный год – **1080**.

Материально-техническая база

Структурное подразделение КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» располагается в четырехэтажном здании. Школа имеет производственные мастерские, спортзал, столовую на 80 мест, актовый зал на 50 мест, а также кабинеты специалистов: психолога, логопеда, лечебной физической культуры, сенсорную комнату, актовый зал, 5 мастерских, 21 учебных кабинета.

На первом этаже расположены столовая и производственные цеха, медицинский кабинет, столярная мастерская, полиграфия, кулинарная мастерская, 2 гардероба для учащихся.

На втором этаже – учебные кабинеты старших классов, два учебных кабинета для обучающихся 2 варианта, мастерская ДПИ, мастерская швейного дела, учительская, административные кабинеты. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам - наполняемости учащихся в классах. Мебель соответствует росту учащихся.

На третьем этаже школы расположены кабинеты начальных классов, кабинеты для обучающихся 2 варианта, кабинет ОСЖ.

На четвертом этаже находится спортивный зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет ЛФК, кабинет психолога, логопедический кабинет, мастерская ДПИ, швейная мастерская, кабинет ОСЖ, общеучебные кабинеты.

Для создания оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы. Имеющаяся среда современна, соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся. В то же время в школе отмечается недостаточное количество интерактивных досок, ноутбуков, мультимедийных проекторов, оргтехники, видеокамер, которые бы позволили повысить качество образовательного процесса.

Администрация учреждения уделяет внимание организации и содержанию питания обучающихся, воспитанников, соблюдаются утвержденные нормы питания в учреждении данного типа. Двухразовым питанием обеспечены все обучающиеся. Приготовленные блюда витаминизированы, соблюдаются необходимые требования к качеству приготовляемой пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов.

КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» оборудовано кнопкой GSM-охранной сигнализации, установлены камеры внешнего наблюдения с целью повышения безопасности учащихся и сохранности школьного имущества, территория школы частично ограждена. Во время массовых мероприятий организовано дежурство сотрудников полиции.

Назначены приказами директора ответственные за соблюдение вопросов безопасности, утверждены планы мероприятий по пожарной безопасности и противодействию террористической угрозе.

Систематически с персоналом учреждения проводятся инструктажи и учебно-тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара или при совершении террористического акта при участии сотрудников правоохранительных органов и МЧС (проведены 4 учебно-тренировочных занятия по эвакуации работников и обучающихся из здания школы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию

(утв. Приказом МО и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*
3.1.1	Общая численность учащихся;	347 уч-ся
3.1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования;	347 уч-ся
3.1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования;	-
3.1.4	Численность/удельный вес численности учащихся на «4» и «5» в общей численности учащихся (человек/%);	53\34%
3.1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса (балл);	4 Балла
3.1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%);	0 чел/0 %
3.1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об окончании образовательной организации, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%);	0 чел/0%
3.1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек/%);	230/67%
3.1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе (человек/%): Городского уровня (человек/%); Регионального уровня (человек/%); Международного уровня (человек/%);	100/29% 100/29%
3.1.10	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	130/37%

	общей численности учащихся (человек/%);	
3.1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (человек/%);	0 чел/0 %
3.1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе (человек):	53 чел.
3.1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%);	27 (51%)
3.1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%);	21 (37%)
3.1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%);	-
3.1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%);	5 (9%)
3.1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников , в том числе (человек/%): 1. высшая 2. первая	35\66% (11 (21%) (24 (45%)
3.1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек/%): 1. до 5 лет; 2. свыше 30 лет;	 8/15 % 12\22%
3.1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	11/ 21%

	в возрасте до 30 лет ;	
3.1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет ;	15/28 %
3.1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников ;	5/ 5% (от общего кол-ва работников 102чел.)
3.1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;	60/ 58% (от общего кол-ва работников 102 чел.)
3.2.	***Инфраструктура***	Единица измерения
3.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
3.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;	14
3.2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота;	Да
3.2.4	Наличие читального зала библиотеки: 1.с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров 2. с медиатекой 3. оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов 4. с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки 5. с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да Да нет нет нет нет

3.2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся;	0/0%
3.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,5 кв.м

4.2. Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей.

Показатели аттестации обучающихся; участие обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях, проводимых на региональном, федеральном уровнях; реализация дифференцированного и индивидуального подхода в образовании, обеспечивающая формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы профессионального обучения; показатели учебно-материального обеспечения образовательного процесса; значительное количество обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, позволяют сделать вывод о том, что КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» обеспечивает достаточное качество обучения и воспитания.

Деятельность КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» за 2024 год можно считать удовлетворительной.

Директор КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» _____А.В. Блажеви