

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
КОУ «Адаптивная
школа-интернат №17»
Протокол №3
от «09» января 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КОУ «Адаптивная
школа-интернат №17»
/А.В.Б. Балжанович/
Приказ № _____ -од
от «10» января 2025 г.

**Положение
о порядке разработки и реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»**

г. Омск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- - Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от

04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

1.1.2. С нормативными правовыми актами Омской области:

- приказом Министерства образования Омской области №61 от 16 сентября 2013 года «О мерах по реализации Закона Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»;

1.1.3 С документами казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее - КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»):

- Уставом КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, оформления и реализации адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17».

1.3. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатываются и утверждаются КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО.

1.4. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее - АООП) разрабатываются и утверждаются КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО) и ФАООП УО.

1.5. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.3 - 1.4);

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3);

АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.2 - 3.4);

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3);

АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.3 - 6.4);

АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.3 - 8.4).

Особенности реализации вариантов АООП НОО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

1.6. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта - варианты 1 и 2.

Обучающийся с нарушением интеллекта получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушением интеллекта.

АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В соответствии с ФАООП УО КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» может разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП):

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НО ДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

2. Структура и содержание АООП

2.1. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1.1 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.1.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (в соответствии с ФАООП УО, вариант 1).

2.1.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- годовой календарный график;
- календарный план воспитательной работы.

2.2. Требования к разделам АООП:

2.2.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушением интеллекта;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с нарушением интеллекта (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта по АООП О УО (вариант 1).

Результаты освоения с обучающимися с нарушением интеллекта АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки..

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с нарушением интеллекта разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НО ДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому

варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.2.3. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно на основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов))

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедур проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о

положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ФАООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта данной образовательной организации.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта по АООП О УО (вариант 2), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с нарушением интеллекта, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо для каждого этапа обучения:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2.5. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП.

Программа воспитания обучающихся с с нарушением интеллекта, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

1.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

2.1.1. Модуль «Классное руководство»

2.1.2. Модуль «Школьный урок»

2.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.1.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

2.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

2.1.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

2.1.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

2.1.8. Модуль «Профилактическая работа»

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Самоанализ воспитательной работы

Список источников

Приложение. Календарный план воспитательной работы КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» на учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП УО.

Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2), включает следующие разделы:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

1.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

2.1.1. Модуль «Классное руководство»

2.1.2. Модуль «Школьный урок»

2.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.1.4. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

2.1.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

2.1.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

2.1.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

2.1.8. Модуль «Профилактическая работа»

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Самоанализ воспитательной работы

Список источников

Приложение. Календарный план воспитательной работы КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» на учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающих образование по АООП УО, вариант 2

2.2.5. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

2.2.6. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательного учреждения разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательного учреждения (за исключением кружков, индивидуально-групповых занятий) содержит обязательные разделы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, описываются нормативно-правовые документы (приложение 3), учебно-методические комплекты, комплексы, учебники, на основании которых разработана данная рабочая программа;
2. Общую характеристику учебного предмета, курса;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Учебно-тематический план (приложение 4);
5. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (требования к уровню подготовки обучающихся);
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса) тематический план;
7. Содержание учебного предмета, курса;

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

9. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение № 1 к рабочей программе) (приложение 5);

10. Контрольно-измерительные материалы (приложение № 2 к рабочей программе).

11. Лист корректировки рабочей программы (приложение № 3 к рабочей программе) (приложение 6).

2.2.7. Программа коррекционной работы (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 1) включает следующие направления работы:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушением интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями).

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

2.2.8. Учебный план «Адаптивная школа-интернат № 17», реализующий ФАООП УО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X- XII класс).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с нарушением интеллекта разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (для обучающихся по АООП УО, вариант 1);
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (для обучающихся по АООП УО, вариант 2).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

2.2.9. Годовой календарный график

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.2.10. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год и является приложением к программе воспитания КОУ «Адаптивная школа-интернат №17», оформляется в виде таблицы:

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Название модуля				

2.2.11. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.

4.

5. Требования к оформлению АООП

5.1. АООП должна содержать следующие разделы:

Общая информация

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Рабочая программа воспитания КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

2.4. Программа коррекционной работы (для обучающихся с нарушением интеллекта, I вариант)

Организационный раздел

1. Учебные планы

2. Годовой календарный график

3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития

4. Календарный план воспитательной работы

3.2. Оформление, размещение и хранение АООП

АООП оформляется на листах формата А4. Экземпляр рабочей программы в электронном виде сдается заместителю руководителя образовательной организации, курирующему структурное подразделение, или иному лицу, имеющему соответствующие полномочия. Второй экземпляр в печатном виде остается у педагога.

3.3. Технические требования в оформлении рабочей программы:

- текст набирается в текстовом редакторе Word шрифтом Times New Roman, размер шрифта составляет 12-14 пт, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения (приложение 1). На титульном листе указывается:

- гриф «согласовано», «утверждаю»;

- название АООП;

- адресность: нозологическая группа обучающихся и вариант;

- город и год разработки рабочей программы;

АООП является обязательной частью учебно-методической документации образовательной программы и хранится постоянно.

4. Утверждение и реализация АООП

4.1. Проект АООП разрабатывается рабочей группой, созданной по приказу руководителя.

4.2. АООП самостоятельно разрабатывается Учреждением, рассматривается и принимается решением Педагогического Совета школы, утверждается приказом руководителя на срок, соответствующий продолжительности освоения образования (начального- 5 лет, основного – на 5 лет, среднего общего образования на 2 года).

Раздел «Учебный план школы и его обоснование» обновляется ежегодно.

По мере включения в образовательный процесс новых программ и учебников вносятся коррективы в раздел «Программно-методическое обеспечение образовательной программы».

4.3. Допускается вносить коррективы в АООП. Изменения вносятся после их рассмотрения на методических объединениях, на педагогическом совете школы. Все предложения фиксируются в протоколах, затем утверждаются приказом руководителя.

5. Контроль за реализацией АООП

5.1. Контроль за реализацией АООП осуществляется администрацией Учреждения согласно плану внутришкольного контроля (далее - ВШК).

5.2. По итогам ВШК оформляется справка, которая доводится до сведения педагогических работников на совещаниях при директоре или заместителях директора.

5.3. По итогам мониторинга эффективности реализации АООП могут вноситься коррективы в ее содержание. Данные коррективы предварительно обсуждаются и принимаются на педагогическом совете.