Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
КОУ «Адаптивная
школа-интернат №17»
Протокол №3
от «09» января 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КОУ «Адаптивная
школа-интернат №17
_____/А.В. Блажевич/
Приказ № ____-од
от «10» января 2025 г.

Положение об учебном плане
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

г. Омск

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об учебном плане казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее – положение) разработано в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);

1.1.2. с нормативными правовыми актами Омской области:

- приказом Министерства образования Омской области №61 от 16 сентября 2013 года «О мерах по реализации Закона Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»;

1.1.3. с документами казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее - КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»):

- Уставом КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения учебного плана (далее – УП) в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

1.3. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» (далее - Учебный план) является обязательным документом общеобразовательного учреждения, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.4. Учебный план разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно, рассматривается на педагогическом совете школы, утверждается приказом директора;

1.5. Учебный план не меняется после утверждения за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.6. Недельный учебный план разрабатывается по этапам обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

1.7. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X- XII класс).

1.8. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей для обучающихся на 1-м этапе по АООП УО (вариант 1), по 3 варианту АООП НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС) обучающихся, семь предметных областей для обучающихся на 2-м этапе, пять предметных областей для обучающихся на 3-м этапе по АООП УО (вариант 1),; шесть предметных областей для обучающихся по АООП УО (вариант 2), по 4 варианту по АООП НОО для глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра (РАС) обучающихся. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

1.9. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

1.10. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

1.11. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

1.12. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

1.13. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

1.14. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17». Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

1.15. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1.16. АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные

области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

II. Алгоритм конструирования и согласования учебного плана

2.1. Работу по подготовке учебного плана осуществляет рабочая группа. В состав группы входят заместители директора, руководители школьных методических объединений, школьный библиотекарь.

2.2. Рабочая группа:

2.2.1. Изучает нормативные правовые акты федерального уровня, регионального и локального уровня; анализирует содержание ныне действующего учебного плана; проводит оценку кадровых и материально-технических ресурсов школы.

2.2.2. Обязательная часть федерального учебного плана переносится в учебный план школы полностью и представляет собой обязательные учебные предметы.

2.2.3. Определяет цели введения в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, тех или иных учебных предметов, курсов, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с точки зрения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

2.2.4. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

2.2.4. При формировании обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, а также указывается максимально допустимая нагрузка учащихся.

2.5. Срок разработки учебного плана: май – июнь.

2.6. Обсуждение и согласование режима работы общеобразовательного учреждения, согласование содержания учебного плана с учетом предметов

школьного компонента, рассмотрение и утверждение учебного плана и учебно-методических комплектов проводится в мае-июне на педагогическом совете школы.

2.7. При выборе учебников учитывается соответствие Федеральному перечню учебников.

2.8. Руководство школы к началу нового учебного года обязано:

- предоставить учебный план в Министерство образования Омской области на согласование;
- организовать комплектование школы кадрами согласно учебному плану;
- проинформировать педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении, о предстоящей учебной нагрузке на новый учебный год;
- утвердить учебный план приказом по общеобразовательному учреждению.

III. Структура и оформление учебного плана

3.1. Учебный план школы состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебные планы по этапам обучения;
- приложения.

3.2. Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- наименование школы и год реализации учебного плана;
- согласование с Министерством образования Омской области и утверждение учебного плана приказом директора школы с указанием даты и номера приказа;

3.3. В пояснительной записке указываются нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми разработан учебный план, указываются гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательном учреждении, а