Публичный отчет о деятельности

казенного общеобразовательного учреждения Омской области

«Адаптивная школа – интернат №17»

за 2021-2022 учебный год

**Общая характеристика учреждения**

Наименование: казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа-интернат № 17" (КОУ «Адаптивная школа – интернат №17»)

Контактные данные:

Телефон: 8 (3812) 74-32-13, 8 (3812) 75-59-92.

Адрес сайта http://schoolint17.ucoz.net

Электронный адрес: [school-int17@mail.ru](mailto:korrshkol1@rambler.ru)

Почтовый адрес: Россия,644074 ,г. Омск, ул. Садовая ,15.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – выдана № 308-п от 18.06.2015 года. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-5501-001678 от 14.05.2015 года.

Учредители: Омская область, функции учредителя от имени Омской области осуществляют:

Министерство образования Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д. 5

тел.: +7(3812) 25-35-58, e-mail: educate@omskportal.ru

Министерство имущественных отношений Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5

тел.:+7 (3812) 23-22-63, [e-mail:post@mio.omsknet.ru](mailto:E-mail:post@mio.omsknet.ru)

Администрация:

Блажевич Алексей Викторович - директор КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Усова Татьяна Юрьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Фрихерт Галина Ивановна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе КОУ«Адаптивная школа-интернат №17».

Органом государственно-общественного управления является Совет школы.

Управление школой осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Устава КОУ «Адаптивная школа –интернат №17»;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17».

**Основной целью деятельности школы** является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с различными формами умственной отсталости.

Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация питания.

**Основными задачами деятельности школы** являются:

- создание условия для реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального образования;

-обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;

-создание условий для охраны здоровья, сохранения и укрепления здоровья физического, психологического, личностного и интеллектуального развития обучающихся;

- создание и реализация условий для оказания социально- педагогической поддержки обучающихся;

- оказание помощи семьям в воспитании детей, обеспечении

полноценного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;

- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки;

- социально-психологическая реабилитация для последующей социализации и интеграции в общество;

- разработка и апробация программно-методического обеспечения для дальнейшего внедрения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классах, распространение опыта работы среди адаптивных и общеобразовательных школ города и области, как федеральной стажировочной площадки, так и участника инновационных комплексов "Образование детей особой заботы", "Школа-территория здоровья".

Учебно-воспитательная деятельность школы в 2021 - 2022 учебном году была направлена на проведение мероприятий в рамках национального проекта "Образование" федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»; разработку и апробацию программно-методического обеспечения для дальнейшего внедрения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классах, распространение опыта работы среди адаптивных и общеобразовательных школ города и области, как федеральной стажировочной площадки, так и участника инновационных комплексов "Образование детей особой заботы", "Школа-территория здоровья".

В учреждении разработана **Программа развития школы на 2019-2024 гг.,** в соответствии с особенностями контингента воспитанников учреждения, **целью** которой является создание условий для освоения обучающимися предметной области «Технология» в соответствии с востребованными на рынке труда профессиями по профилям: агропромышленное дело, строительное дело, полиграфия, через техническое оснащение образовательно-реабилитационного процесса.

Цель была реализована через следующие **задачи:**

1. Продолжить создание условий для дальней реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

3. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития базовых учебных действий.

***По решению первой задачи*** сделано следующее: созданы условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся с инвалидностью, которые позволили учитывать особенности развития и возможности каждого обучающегося: реализуются различные формы обучения: очное, надомное, семейное; различные варианты обучения: 1 вариант - для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, 2 вариант – с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, 8.3,8.4 - с расстройствами аутистического спектра, 6.3, 6.4 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Выполняются условия по организации образовательного пространства: кабинеты оснащены необходимым оборудованием, выданы специальные учебники, утвержденные Федеральным перечнем. Учащимся предоставлены услуги тьюторов и ассистентов, согласно заключениям ПМПК. Направления коррекционной работы также осуществляются, согласно, рекомендациям ПМПК.

***По решению второй задачи:*** методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями постоянно повышается. Формы организации ее различны: самообразование, работа в МО, семинары, наставничество, открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом, публикации, конкурсы, аттестация, выставки.

Новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, дистанционное обучение) активно внедряются в деятельность педагогов. Педагогический коллектив принял активное участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие», педагоги участвовали в работе вебинаров: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», «Рейтинг и портфолио: альтернативные средства оценивания учебных достижений», "Особенности организации внеклассной работы в образовательных учреждениях», «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности», освоены тематические программы повышения квалификации педагогических работников на сайте «Единый урок.рф» по теме «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью или развитию детей».

В 2021-2022 году повысили свой методический уровень 18 педагогов: 8 – получили высшую квалификационную категорию, 10 педагогов – первую квалификационную категорию. Прошли курсы повышения квалификации 94% педагогических работников.

***По решению третьей задачи:***

Традиционными формами распространения и обобщения опыта в школе являются открытые уроки, открытые мероприятия, мастер-классы, презентации своей педагогической деятельности.

За 2021-2022 учебный год на базе школы прошло 8 семинаров для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика». Дано 30 открытых уроков и 6 открытых занятий. Открытые мероприятия получили высокую оценку.

Опыт работы педагогов школы-интерната №17 по реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» представлялся:

- на августовском 2021 в экспертной сессии «Разработка и реализация АООП: проблемы и пути решения» на тему: Специфика построения и особенности реализации образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями; на экспертной сессии «Практические вопросы внедрения модульных программ воспитания» по теме: «Содержание модуля «Самоподготовка обучающихся» рабочей программы воспитания детей с нарушением интеллекта», на круглом столе «Реализация адаптированных образовательных программ в условиях цифровой образовательной среды» по теме: «Результаты экспертизы электронных материалов для дистанционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;

- на ежегодном национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (VI Региональный чемпионат Омской области «Абилимпикс – 2022» мастер-класс по теме «Использование оборудования в реализации программы дополнительного образования «Резьба по дереву»;

- на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»;

- в сборнике «Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов 7 класса»;

- на Региональном заочном конкурсе «Открытый урок»;

- на Региональном заочном конкурсе «Открытое занятие»,

- на IV Региональном форуме «Содружество специалистов в помощь семье, воспитываю-щей ребенка с РАС»;

- на Областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог-2022» ;

- на Региональном этапе Международной Ярмарки-2021социально-педагогических инноваций;

- на XIII Форуме участников РИП-ИНКО «От разработки инноваций к формированию лучших региональных практик»;

- на XVIII Областном педагогическом марафоне «Эффективные практики в обучении детей с ОВЗ».

***По решению четвертой задачи:*** Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценки и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

Ведется ежегодно мониторинг по возрасту, стажу педагогической работы, по повышению квалификации, по наличию квалификационной категорию, по участию в мероприятиях различного уровня, рейтинг успешности педагогических работников.

***По решению пятой задачи:*** созданы условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития базовых учебных действий через участие во внеурочной деятельности, дополнительное образование, факультативные занятия.

Учащиеся отмечены дипломами победителей, сертификатами за участие во многих конкурсах декоративно-прикладного искусства, театрального искусства.

На основании анализа работы школы за 2021-2022 учебный год были определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2022-2023 учебный год:

\* личностная ориентированность и вариативность образования;

\* формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности, создание условий для проведения педагогического мониторинга.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Совершенствование педагогической компетентности в условиях реализации ФГОС».

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. 70 из 75, (т. е. 95%) педагогов имеет высшее образование, 68 из 74 человек, т.е. 95 % - дефектологическое образование. 61 % педагогов (46 человек) имеют высшую и первую квалификационные категории. В этом учебном году аттестовались 24 человека: на высшую категорию аттестованы 8 педагогов по должности «учитель». На первую квалификационную категорию аттестованы 10 педагогов по должности "учитель",1 по должности «педагог-психолог», 2 по должности «учитель-дефектолог», 3 по должности «воспитатель». Количество аттестованных на высшую и первую квалификационную категории на 38 % выше по сравнению с прошлым годом. Ведется мониторинг развития педагогического коллектива. Прошли курсы повышения квалификации в ИРООО в 2021-22 году 10 педагогов , что составляет – 13,3 % коллектива, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика». Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между педагогами, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя и воспитатели школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках и во вторую половину дня, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

*Таблица 1.*

*Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образования | 2021-2022  (85 человек) |
| 1. | Высшее | 80(94%) |
| 2. | Высшее дефектологическое | 76 (89%) |
| 3. | Среднее специальное | 5 (5%) |

Вышеуказанные данные свидетельствуют не только о высоком уровне педагогов школы, но и ориентируют их деятельность в направлении именно специального образования.

*Таблица 2.*

*Уровень квалификации педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы |  | | |
| Высшая категория | 1 категория | % |
| 2017-2018 (55 педагогов) | 13 (24%) | 15 (27%) | 51% |
| 2018-2019 (64 педагога) | 6 (9%) | 23 (36%) | 45% |
| 2019-2020 (62 педагога) | 11 (18%) | 16(26%) | 44% |
| 2021-2020 (80 педагогов) | 12 (15%) | 33 (41%) | 56% |
| 2021-2022 (85 педагогов) | 18 (21%) | 34 (40%) | 61% |

Педагогический состав изменился, пришли молодые специалисты, которым необходимо повышать уровень квалификации в будущем.

*Таблица 3.*

*Сведения о курсовой переподготовке специалистов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Курсы повышения квалификации | Всего педагогов |
| 2017-2018 | 23 (42%) | 55 |
| 2018-2019 | 28 (47%) | 64 |
| 2019-2020 | 21 (36%) | 62 |
| 2020-2021 | 43 (54%) | 80 |
| 2021-2022 | 72 (85%) | 85 |

**СТРУКТУРА И РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Режим работы образовательного учреждения**

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» работает по 5-ти дневной рабочей неделе для 1–7 и 11 «б» классов, по 6-ти дневной неделе для 9 – 11 классов. В субботу роспуск учащихся 9 – 11 классов до 14:30 час. Группы круглосуточного пребывания (интернат) в воскресенье и каникулярное время не работают. Общий выходной – воскресенье.

Школа-интернат №17 работает в следующем режиме: 1-7 классы, 11 б класс по пятидневной рабочей неделе, 9-10, 11а классы по шестидневной рабочей неделе. Обучение происходит в три потока: 1(доп.) - 4 классы и 5в,6б,6в,11б- с 8.30, 5-7 классы с 9.30, 9-10,11а классы – с 10.30, во вторую смену предусмотрены группы продленного дня и интернатное пребывание. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех муниципальных и государственных образовательных учреждений.

Продолжительность учебного года составляет в 1классах - 33 недели, во 2- 7,9,10,11 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, в 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 (дополнительном) классе - 35 минут в I полугодии, во II полугодии - 40 минут; во 2 - 11 классах - 40 минут, для обучающихся на дому - 40 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **I поток**  **1.1, 1.2, 1а, 1б, 2, 4,**  **6в, 7б, 7в, 11б** | **II поток**  **5, 6а, 6б, 7а, 7г** | **III поток**  **9а, 9б, 10, 11а** |
| **ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ** | | | | |
| **1** | **Прием групп продленного дня** | | | |
|  | Занятия по доп. образованию, ЛФК, факультативы, (по расписанию) | ----- | 08:30 – 09:10 | 08:30 – 09:10  09:30 – 10:10 |
| 1.1 | Учебные занятия | 08:30 – 12:00  (4 урока)  08:30 – 13:00  (5 уроков)  08:30 – 14:00  (6 уроков) | 09:30 – 14:00  (5 уроков)  09:30 – 15:00  (6 уроков) | 10:30 – 15:50  (6 уроков) |
| 1.2 | Горячий завтрак для учащихся | 09:10 – 09:30 | 10:10 – 10:30 | ----- |
| **2** | **Внеурочная деятельность в группе продленного дня** | | | |
| 2.1 | Обед для обучающихся | 13:00 – 13:20 | 14:00 – 14:20 | 12:00 – 12:20 |
| 2.2 | Занятия по внеурочной деятельности, логопедии, ЛФК, коррекционные занятия, кружки, секции, факультативы, доп. образование (по расписанию) | 12:20 – 13:00  13:20 – 14:00  14:20 – 15:00  15:10 – 15:50  15:50 – 16:30 | 08:30 – 09:10  14:20 – 15:00  15:10 – 15:50  15:50 – 16:30 | 08:30 – 09:10  09:30 – 10:10 |
|  | Полдник для обучающихся | ----- | ----- | 15:50 – 16:00 |
| 2.3 | Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе | По расписанию группы | По расписанию группы | По расписанию группы |
| 2.4 | Самоподготовка | 16:20 – 17:00 | 16:20 – 17:00 | 16:20 – 17:00 |
| 2.5 | Роспуск детей группы продленного дня | 17:00 | 18:00 | 18:00 |
| **ГРУППА ИНТЕРНАТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ** | | | | |
| **3** | **Подъем группы интернатного пребывания** | | | |
| 3.1 | Подъем, термометрия | 07:00 | 07:00 | 07:00 |
| 3.2 | Утренняя зарядка | 07:05 – 07:20 | 07:05 – 07:20 | 07:05 – 07:20 |
| 3.3 | Уборка спален, утренний туалет | 07:20 – 08:00 | 07:20 – 08:00 | 07:20 – 08:00 |
| 3.4 | Горячий завтрак | 08:00 – 08:20 | 08:00 – 08:20 | 08:00 – 08:20 |
| **4** | **Деятельность группы интернатного пребывания** | | | |
| 4.1 | Полдник для обучающихся | 17:00 – 17:10 | 17:00 – 17:10 | ----- |
| 4.2 | Внеклассные занятия | 17:15 – 17:55 | 17:15 – 17:55 | 17:15 – 17:55 |
| 4.3 | Термометрия.  Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе, свободное время | 18:00 – 19:30 | 18:00 – 19:30 | 18:00 – 19:30 |
| 4.4 | Ужин | 19:30 – 20:00 | 19:30 – 20:00 | 19:30 – 20:00 |
| 4.5 | Свободный досуг (просмотр телепрограмм, чтение книг, настольные игры), уход за одеждой | 20:00 – 20:30 | 20:00 – 20:30 | 20:00 – 20:30 |
| 4.6 | Ужин (кисломолочный продукт) | 20:30 | 20:30 | 20:30 |
| 4.7 | Вечерний туалет | 20:30 – 21:00 | 20:30 – 21:00 | 20:30 – 21:00 |
| 4.8 | Сон | 21:00 – 07:00 | 21:00 – 07:00 | 21:00 – 07:00 |

**Комплектование КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»**

В 2021-2022 учебном году укомплектовано 19 классов: в начальной школе – 6 классов, из них, все 6 классов по федеральным государственным стандартам для умственно отсталых обучающихся (далее ФГОС) – 1-1 (дополнительный), 1-2 (дополнительный ), 1 а, 1 б, 2, 4 классы по I варианту; в основной школе – 12 классов: 5, 6а, 6б, 6 в, 7а, 7б, 7в, 7г - по федеральным государственным стандартам для умственно отсталых обучающихся (далее ФГОС), пять классов 5, 6а, 6б, 7а, 7г по I варианту, три класса 6в, 7б, 7в по II варианту; два 9-ых класса; с углубленной трудовой подготовкой два класса - 10 и 11 а, 11б класс со сложной структурой дефекта.

Были набраны два 1-х (дополнительный) класс, один 10 класс с углубленной трудовой подготовкой.

Количество учащихся на начало года – 370: из них в школе 243 учащихся, 53 проживают в интернате, на домашнем обучении – 127 учащихся.

По ФГОС для УО укомплектовано 14 классов. В первых классах на начало года обучалось 59 учащихся, 8 учащихся из них обучалось на дому по II варианту ФГОС.

Контингент первых классов неоднородный, четыре учащихся с РАС, 1 ученик с синдромом Дауна, 3 ученика с ДЦП.

В течение года прибыло 12 учащихся, выбыло 18. Из начальной школы – 1 учащихся: из основной школы – 17 ученика.

На конец года - 365 учащихся; 217 учащихся – в школе, 132 учащихся – на домашнем обучении.

Решением педагогического совета переведены в следующий класс: в 1 класс - 19 учащихся, во 2 класс – 26 учащихся, во 2 класс по второму варианту – 14 учащихся, в 3 класс - 38 учащихся, в 5 класс- 35 учащихся; в 6-й класс – 26 учащихся; в 7 класс- 40 учащихся; в 8 класс-70 учащихся; в 10 класс - 16 учеников; в 11 класс - 29 учеников.

Выпущены: два девятых классов, два одиннадцатых классов – 63 учащихся.

*Таблица*

*Динамика контингента учащихся КОУ «Адаптивная школа интернат №17»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | Учебные годы | | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. Количество учащихся на начало года | 262 | 285 | 301 | 347 | 370 |
| - в начальной школе | 128 | 134 | 108 | 114 | 131 |
| - в основной школе | 134 | 121 | 118 | 223 | 239 |
| - на домашнем обучении | 61 | 61 | 75 | 112 | 127 |
| 2. Выбыло в течение года: | 10 | 6 | 11 | 8 | 13 |
| - из начальной школы | 8 | 5 | 8 | 2 | 2 |
| - из основной школы | 2 | 1 | 3 | 6 | 11 |
| 3. Количество учащихся прибывших в течение года | 18 | 17 | 19 | 42 | 9 |
| - в начальную школу | 16 | 12 | 16 | 22 | 4 |
| - в основную школу | 2 | 5 | 3 | 20 | 5 |
| 4. Количество учащихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Количество учащихся на конец учебного года | 269 | 297 | 309 | 352 | 365 |
| - в начальной школе | 136 | 143 | 109 | 120 | 133 |
| - в основной школе | 133 | 154 | 116 | 232 | 232 |

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентировался Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, положением «О порядке приёма на обучение и прекращении образовательных отношений в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данные, зафиксированные в приведенной ниже таблице, указывают на стабильность количества обучающихся в КОУ ««Адаптивная школа-интернат №17».

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

Реализация ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями проходила в 1-7 классах по 1 и 2 вариантам.

Учебный план реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-Эпидемиологических правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) I вариант; законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Устава КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

В классах, осуществляющих образование по ФГОС, кроме общеобразовательной подготовки, предусмотрена внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность отражена в учебном плане. По 2 варианту большее количество часов отводится на коррекционные занятия.

Учебный план для 9 классов составлен на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6, «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821-10), Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) I вариант, Устава КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Все учебные предметы и учебные курсы образовательных областей ведутся по «Адаптированной основной общеобразовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17», разработанной на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (издательство «ВЛАДОС», 2011г.), опубликованные в сборнике для 5-9 классов, допущенным Министерством образования Российской Федерации и науки.

Помимо основных образовательных программ в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» реализовались авторские программы педагогов школы, имеющие положительные рецензии и рекомендации БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», кафедры педагогики и психологии Омского государственного педагогического университета. Все программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, носят практико-ориентированный характер, помогают учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения.

В 10-11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и более углубленная подготовка по трудовым профилям. Все учебные курсы образовательных областей ведутся в 10-12 классах на основе программно-методического обеспечения для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (издательство «Просвещение», Москва 2010г., учебным программам и методическим материалам «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» - книги 1, 2,под редакцией А.М.Щербаковой.

В казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» предусмотрено обучение учащихся со сложной структурой дефекта.

Обучение в 11 б классе осуществляется на основании Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6 и Примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект  (МО РФ от 03.04.2003г. № 27\27 22-6).

Содержание образования в данном классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;

- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

-обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;

- овладение доступными образовательными уровнями.

Результатом комплексного подхода со стороны педагогического коллектива в работе с учащимися является стабильная, 100% обученность школьников КОУ «Адаптивная школа-интернат №17». Стабильным остается и процент качества знаний.

*Таблица*

*Сводная ведомость качественных показателей знаний учащихся КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Всего**  **учащихся** | **Успевают на «4 и 5»** | **Не аттестованы** | **% Качество знаний** |
| 2017-2018 | 297 | 52 | 0 | 18 |
| 2018-2019 | 309 | 61 | 1 | 20 |
| 2019-2020 | 320 | 69 | 1 | 22 |
| 2020-2021 | 353 | 57 | 0 | 23 |
| 2021-2022 | 365 | 79 | 1 | 22 |

В 9-11 классах факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для свободной ориентировки в современном обществе и быту. На факультативные занятия в каждом классе по учебному плану отведено 2 часа.

Мониторинг качества образования в адаптивной школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения. Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Учителя 1-7 классов проводят мониторинг предметных результатов и базовых учебных действий учащихся. Результаты мониторинга позволяют судить о продвижении к достижению планируемых результатов освоения начального общего образования

В процессе обучения осуществлялся мониторинг всех групп БУД, классные руководители отражали индивидуальные достижения обучающихся, это позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия использовалась система оценки. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. На основании сравнения показателей за период текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Проанализировав БУД на конец учебного года, можно сделать вывод, что в 1-2 классах более половины учащихся, у которых какое-либо базовое действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем. Учителям необходимо продумать дальнейшую работу с этими детьми.

В течение учебного года проводился учителями анализ контрольных работ по предметам (математика, русский язык, речевая практика, мир природы и человека, ручной труд). (анализ прилагается). Сравнительный анализ результатов контрольных работы позволяет сделать следующие выводы: учащиеся 1–7-х классов в основном справились с предложенной контрольной работой и показали, что учащиеся достигли минимального уровеня сформированности предметных результатов. Педагоги грамотно осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и личностных результатов, заложенных в программах. Учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

В течение учебного года логопедами проводился контроль техники чтения учащихся 1 - 11 классов.

Целью проведения контроля является определение, как формируется навык правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения у учащихся школы.

**Начальные классы**

Было проверено в начальных классах 51 учащихся (1а, 1б, 2, 4 кл.).

На момент проверки присутствовали все дети

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | 1 а  класс | | 1 б  класс | | 2  класс | | 4  класс | |
|  | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ |
| «5» | - | - | 5 | - | 5 | - | 12 | 5 |
| «4» | 2 | - | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 7 |
| «3» | 4 | - | 3 | - | 2 | 2 | 3 | 2 |
| «2» | - | - | - | - | 3 | 8 | - | 2 |

Итого: на «4-5»- прочитали 29 уч.; пересказали на «4-5» - 13 уч.

Большой % учащихся при чтении допускают замены букв, искажения звуков, нарушают границы предложений, неправильно ставят ударения в словах, не находят нужную интонацию при чтении.

80% учащихся понимают смысл прочитанного самостоятельно или с помощью, смогли пересказать текст самостоятельно, с помощью (ответить на вопросы по тексту).

**Старшие классы**

Было проверено в старших классах 135 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | 5  класс | | 6а  класс | | 6б  класс | | 7а  класс | | 7г  класс | | 9а  класс | | 9б  класс | | 10  класс | | 11а  класс | | 11б  класс | |
|  | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ | Чтение | Пересказ |
| «5» | 5 | 5 | 5 | 7 | 3 | 4 | 7 | 7 | 4 | 8 | 9 | 11 | 9 | 11 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| «4» | 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| «3» | 1 | 4 | 6 | 1 | 8 | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 | 6 | 1 | 5 | 1 | 8 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| «2» | 2 | 4 | - | 3 | - | 1 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | - | 1 | 4 | - | - | - | - |

Итого: на «4-5»- прочитали 79 уч.; пересказали на «4-5» - 88 уч.

*Не смогли прочитать текст* – 3 учащихся.

*Не смогли пересказать текст* – 20 учащихся.

Большой % учащихся при чтении допускают замены букв, искажения звуков, нарушают границы предложений, неправильно ставят ударения в словах, не находя нужную интонацию при чтении.

2/3 учащихся понимают смысл прочитанного самостоятельно или с помощью, смогли пересказать текст самостоятельно, с помощью (ответить на вопросы по тексту).

Таким образом, проверка показала, что большинство учащихся 5–11 классов имеют навык беглого, осознанного чтения. Но, есть учащиеся, которые читают по слогам, не умеют пересказывать, не выделяют главную мысль текста или совсем не понимают, что читают, также возникают проблемы с выразительностью чтения. Вместе с тем, еще очень велик % среди детей 5–11 классов, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

**Организация индивидуального обучения на дому**

В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» организовано обучение учащихся на дому с учетом их физического и психического развития.

Основанием для организации обучения на дому являются: заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения и письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося на имя директора образовательного учреждения. Учебная нагрузка определялась ППк школы-интерната.

На конец 2021-2022 учебного года на дому обучаются 132 обучающихся. Обучение по ФГОС ОО УО организовано 97 ученикам 1-7 классов, из них по I варианту обучается 6 человек, остальные обучаются по II варианту. 22 ученик обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта, 13 учеников обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей со сложной структурой дефекта. 2 учащимся 11 класса организована итоговая аттестация дистанционно, 4 ученика 11 класса и 3 ученика 9 класса от экзамена освобождены по состоянию здоровья.

Обучение учащихся на дому с учетом их физического и психического развития реализуют 52 учителями.

Согласно Федеральному закону № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» 130 родителей и законные представители обучающихся на дому в нашем образовательном учреждении получают компенсацию за питание из областного бюджета. Прием документов и заявлений от родителей обучающихся был организован в школе-интернате в течение учебного года.

В конце 2021-2022 учебного года проведены ППк для определения учебной нагрузки и утверждения индивидуальных планов всем ученикам, имеющим заключения медицинской организации с рекомендацией обучения на дому.

С целью повышения эффективности обучения учащихся на дому с учетом их физического и психического развития в 2021-2022 организована методическая работа по основным направлениям:

* оказана методическая помощь в разработке и реализации индивидуальных учебных планов, СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в 4 четверти 2021-2022 учебного года,
* организованы семинары, открытые уроки для обмена опытом обучения детей со сложными множественными нарушениями развития, повышения профессиональной компетенции педагогов,
* оказана помощь при подготовке к аттестации педагогов, в этом учебном году на первую квалификационную категорию были аттестованы 6 учителей домашнего обучения.

*Сведения об учащихся, обучающихся индивидуально на дому в 2021-2022 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | По базисному учебному плану | По индивидуаль-ному плану | I вариант | СИПР |
| |  | | --- | | На начало года | | 127 | 22 | 13 | 11 | 81 |
| На конец года | 132 | 22 | 13 | 15 | 82 |

При организации образовательного процесса обеспечен индивидуальный подход с учетом имеющихся психофизических дефектов, их индивидуальных возможностей и потребностей. При реализации СИПР и ИП выполняются рекомендации ПМПК, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**Профессионально - трудовая подготовка**

Профессионально-трудовое обучение – это комплексная психолого-педагогическая подготовка выпускников к осознанному и ответственному этапу - окончанию школы. В 2022 году итоговая аттестация проводилась по выбору учащихся, так как обучающиеся осваивали по три профиля профессионально-трудового обучения. Сдавали экзамен по профилю «Швейное дело» - 4 ученика 9 классов, «Столярное дело» - 4 ученика 9 классов, «Строительное дело» - 4 ученика 9 классов и 3 ученика 11 класса, «Кулинарное дело» - 8 учеников из 9а и 9б классов и 4 ученика из 11 класса, «Агропромышленное дело» - 7 учеников 9 классов и 1 ученик 11 класса, "Декоративно-прикладное искусство"- 7 учеников, 2 ученика из 11 класса дистанционно и 1 ученик из 9 класса по профилю "Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Р*езультаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов, в сравнительном анализе с прошлыми учебными годами*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | | класс | Всего  уч-ся | | Кол-во сдава-  вших | | Устный ответ | | | Практическая  работа | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | | «4» | | «3» |
| 2018-2019 | | 9 | 19 | | 19 | | 4 | 10 | 5 | 6 | | 10 | | 3 |
| Качество знаний, показанных на экзамене | | | | | | | 74% | | | 84% | | | | |
| 2019-2020 | | 9 | 21 | | 19 | | 5 | 8 | 6 | 1 | | 9 | | 9 |
| Качество знаний, показанных на экзамене | | | | | | | 74% | | | 53% | | | | |
| 2020-2021 | | 9а | 17 | | | 16 | 7 | 7 | 2 | 7 | | 5 | | 4 |
| 9б | 18 | | | 15 | 3 | 11 | 1 | 6 | | 8 | | 1 |
| Качество знаний, показанных на экзамене | | | | | | | 91% | | | 84% | | | | |
| 2021-2022 | 9а, 9б | | | 35 | | 43 | 21 | 11 | 3 | 19 | 14 | | 2 | |
| Качество знаний, показанных на экзамене | | | | | | | 91% | | | 94% | | | | |

*Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов, в сравнительном анализе с прошлыми учебными годами*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | | класс | | Всего  уч-ся | | Кол-во сдава-  вших | Устный ответ | | | Практическая  работа | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | | «3» | |
| 2017-2018 | | 11 | | 4 | | 4 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | | 0 | |
| Качество знаний, показанных на экзамене | | | | | | | 100% | | | 100% | | | | |
| 2018-2019 | | 11 | | 11 | | 11 | 5 | 4 | 2 | 6 | 1 | | 4 | |
| Качество знаний, показанных на экзамене | | | | | | | 82% | | | 64% | | | | |
| 2019-2020 | 11 | | 9 | | 9 | | 1 | 2 | 4 | 1 | | 2 | | 4 |
| Качество знаний, показанных на экзамене | | | | | | | 43% | | | 43% | | | | |
| 2020-2021 | 11 | | 11 | | 7 | | 1 | 6 | 0 | 4 | | 3 | | 0 |
| Качество знаний, показанных на экзамене | | | | | | | 64% | | | 64% | | | | |
| 2021-2022 | 11а | | 14 | | 10 | | 2 | 8 | 0 | 4 | | 6 | | 0 |
| Качество знаний, показанных на экзамене | | | | | | | 100% | | | 100% | | | | |

Обеспечение стойкой положительной динамики усвоения программного материала по различным дисциплинам учебного плана удаётся достичь, благодаря использованию в процессе обучения современных коррекционно-развивающих технологий. Анализ качества образования показал, что программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году на всех этапах обучения, по всем общеобразовательным предметам выполнены.

***Трудоустройство выпускников 9-11-х классов***

Мониторинг трудоустройства учащихся показывает, что 37 % выпускников 9 классов остается в школе для продолжения обучения в 10 классе, так как данные обучающиеся с ослабленным физическим здоровьем, недостаточно социализированы, им требуется дополнительное время. 21 выпускник продолжит обучение в БПОУ «Омском техникуме строительства и лесного хозяйства», 8 - в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», 1 - в БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум».

*Мониторинг трудоустройства выпускников*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | |  | | --- | | Количество учащихся, окончивших  9 классов | | Количество учащихся, окончивших  11 классов | Продолжат обучение в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой | Продолжат обучение в учебных заведениях НПО  г. Омска | Не организованы |
| 2018-2019 | 19 | 11 | 9 | 15 | 6 |
| 2019-2020 | 21 | 9 | 11 | 15 | 4 |
| 2020-2021 | 35 | 11 | 17 | 20 | 9 |
| 2021-2022 | 43 | 25 | 16 | 30 | 22 |

**Мониторинг качества знаний учащихся по предметам**

В 1-1 (доп), 1-2 (доп), 1 а, 1 б, 2 классах (1 полугодие) оценка предметных результатов не осуществляется, ведется мониторинг предметных результатов. Оценивание начинается со второго полугодия 2 класса. Анализ результатов мониторинга показывает, на каком уровне каждый обучающийся к концу первого и первой половины второго года обучения овладел знаниями и умениями по предмету. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем, или большинству учебных предметов, то в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может рассматриваться вопрос о смене варианта обучения школьника.

Мониторинг успеваемости учащихся 2-11 классов по всем предметам учебного плана за 2021- 2022 учебный год показал стабильный уровень обученности (100%) и достаточно высокий процент качества знаний, как в начальной школе, так и в старших классах.

Результатом комплексного подхода со стороны педагогического коллектива в работе с учащимися является стабильная, 100% обученность школьников КОУ «Адаптивная школа-интернат №17». Стабильным остается и процент качества знаний.

*Сводная ведомость качественных показателей знаний учащихся КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Всего**  **учащихся** | **Успевают на «4 и 5»** | **Не аттестованы** | **% Качество знаний** |
| 2017-2018 | 297 | 52 | 0 | 18 |
| 2018-2019 | 309 | 61 | 1 | 20 |
| 2019-2020 | 320 | 69 | 1 | 22 |
| 2020-2021 | 353 | 57 | 0 | 23 |
| 2021-2022 | 365 | 79 | 1 | 22 |

*Мониторинг успеваемости по классам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  |  | | | | | | | | | |
| предмет | % усвоения | | | | | % качества | | | | |
|  | I | II | III | VI | год | I | II | III | VI | год |
|  | русский язык |  |  | 83 | 83 | 83 |  |  | 50 | 50 | 50 |
| чтение |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 67 | 67 | 67 |
| математика |  |  | 92 | 92 | 92 |  |  | 42 | 42 | 42 |
| мир природы и чел |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 92 | 92 | 92 |
| речевая практика |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 92 | 92 | 92 |
| ритмика |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 83 | 83 | 83 |
| рисование |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 83 | 83 | 83 |
| музыка |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 75 | 75 | 75 |
| физкультура |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 75 | 75 | 75 |
| ручной труд |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 83 | 83 | 83 |
| Итого |  |  | 98 | 98 | 98 |  |  | 74 | 74 | 74 |
| 4 | русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 63 | 56 | 56 | 56,25 |
| чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75,00 |
| математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 63 | 56 | 56 | 56 | 57,75 |
| мир природы и чел | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 | 81 | 88 | 88 | 84,50 |
| речевая практика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 | 81 | 81 | 88 | 82,75 |
| ритмика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 | 88 | 88 | 88 | 86,25 |
| рисование | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 | 81 | 88 | 81 | 82,75 |
| музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 88 | 75 | 88 | 80,00 |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 88 | 81 | 81 | 81,25 |
| ручной труд | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 69 | 75 | 69 | 70,50 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 77 | 76 | 77 | 75,75 |
| 5 | математика | 100 | 87 | 100 | 100 | 96,75 | 69 | 38 | 50 | 40 | 49,25 |
| русский язык | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 50 | 63 | 69 | 60 | 60,50 |
| чтение | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 81 | 88 | 81 | 86 | 84,00 |
| природоведение | 100 | 87 | 100 | 100 | 96,75 | 75 | 69 | 56 | 66 | 66,50 |
| ОСЖ | 100 | 75 | 100 | 100 | 93,75 | 81 | 50 | 69 | 80 | 70,00 |
| музыка | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 75 | 88 | 87 | 93 | 85,75 |
| рисование | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 69 | 88 | 93 | 93 | 85,75 |
| физкультура | 100 | 81 | 100 | 100 | 95,25 | 75 | 75 | 87 | 80 | 79,25 |
| Профильный труд | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 81 | 88 | 87 | 93 | 87,25 |
| Итого | 100 | 88,3333 | 100 | 100 | 97,0833 | 72,8889 | 71,8889 | 75,4444 | 76,7778 | 74,25 |
| 6 а | Письмо | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 46 | 54 | 54 | 62 | 54 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 69 | 54 | 77 | 67,25 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| природоведение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62 | 77 | 77 | 69 | 71,25 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 54 | 62 | 62 | 61,75 |
| История Отечества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 54 | 62 | 62 | 61,75 |
| ОСЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 35 | 100 | 69 | 74 |
| Музыка и пение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 77 | 69 | 77 | 85 | 77 |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 77 | 94,25 |
| професс-труд обуч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 85 | 92 | 92 | 84,5 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70,7 | 65,1 | 73,2 | 70,9 | 69,975 |
| 6 б | русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 61 | 41 | 41 | 46 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 61 | 59 | 59 | 57,25 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 46 | 33 | 46 | 41,5 |
| природоведение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 84 | 84 | 84 | 85 | 84,25 |
| История Отечества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 46 | 66 | 70 | 58 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 59 | 61 | 75 | 61 | 64 |
| ОСЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 92 | 91 | 92 | 91,5 |
| професс-труд обуч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 98 |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 98,75 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 71,6 | 74,30 | 74,4 | 75,4 | 71,17 |
| 7 а | русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 | 20 | 47 | 40 | 36,75 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 53 | 27 | 40 | 47 | 41,75 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 47 | 47 | 53 | 60 | 51,75 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 73 | 73 | 67 | 70 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 47 | 73 | 47 | 56,75 |
| История Отечества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 53 | 47 | 67 | 53 | 55 |
| ОСЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 80 | 87 | 87 | 85,25 |
| музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 87 | 93 | 80 | 81,75 |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 87 | 93 | 73 | 81,5 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 67 | 67 | 47 | 63,5 |
| професс-труд обуч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 87 | 80 | 80 | 80 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 63 | 60,8182 | 70,2727 | 61,9091 | 64 |
| 7 г | русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 47 | 36 | 41 | 41,25 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | 82 | 76 | 82 | 80,5 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 53 | 53 | 59 | 59 | 56 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 47 | 59 | 65 | 53 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | 76 | 82 | 76 | 77,5 |
| История Отечества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 47 | 32 | 47 | 41,75 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | 76 | 53 | 59 | 66 |
| ОСЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 88 | 88 | 82 | 86,5 |
| Музыка и пение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 65 | 76 | 88 | 88 | 79,25 |
| Физ-ра | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | 94 | 76 | 94 | 86,5 |
| професс-труд обуч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76,0 | 82,0 | 82,0 | 76,0 | 79 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 65,55 | 69,82 | 66,45 | 69,91 | 67,93 |
| 9 а | Письмо | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 58 | 58 | 58 | 56 | 57,5 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | 76 | 76 | 75 | 75,75 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 47 | 41 | 35 | 41 | 41 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 70 | 76 | 64 | 70 |
| История Отечества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 58 | 58 | 58 | 56 | 57,5 |
| Сбо | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 70 | 88 | 64 | 73 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 64 | 64 | 64 | 58 | 62,5 |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 52 | 64 | 88 | 47 | 62,75 |
| професс-труд обуч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | 82 | 82 | 83 | 82,25 |
| Обществорзнание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 64 | 64 | 64 | 58 | 62,5 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 64,10 | 64,70 | 68,90 | 60,20 | 64,48 |
| 9 б | Письмо | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 76 | 47 | 68 | 71,25 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 94 | 100 | 97 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 47 | 41 | 31 | 41 | 40 |
| биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 70 | 100 | 92 | 83 |
| История Отечества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62 | 70 | 68 | 68 | 67 |
| Сбо | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 98,5 |
| Обществорзнание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физ-ра | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 94 | 100 | 100 | 91 |
| професс-труд обуч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 84,30 | 83,90 | 84,00 | 86,90 | 84,78 |
| 10 | Р.язык | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| литература | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 33 | 40 | 40 | 33 | 36,5 |
| Математика | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Этика | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 73 | 66 | 73 | 80 | 73 |
| География | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 40 | 60 | 53 | 53 | 51,5 |
| История России | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 40 | 46 | 46 | 53 | 46,25 |
| Обществорзнание | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 33 | 46 | 33 | 46 | 39,5 |
| Физика | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 40 | 26 | 53 | 26 | 36,25 |
| обж | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 46 | 53 | 46 | 60 | 51,25 |
| СБО | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 66 | 73 | 66 | 86 | 72,75 |
| професс-труд обуч. | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 86 | 86 | 86 | 80 | 84,5 |
| физкультура | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 66 | 66 | 66 | 60 | 64,5 |
| Итого | 100,00 | 93,00 | 100 | 94,4 | 96,85 | 48,30 | 52,20 | 52,20 | 54,30 | 51,75 |
| 11 а | Р.язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 88 | 100 | 100 | 96 |
| литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика в твоей жизни | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История Отечества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обществорзнание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| СбО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 96 |
| этика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| професс-труд обуч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Итого | 100,00 | 100,00 | 100 | 100 | 100 | 93,3636 | 97,8182 | 100 | 100 | 99,27 |
| 11 б | основы грамоты | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 37,5 | 50 | 36 | 29 | 38,125 |
| Чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 75 | 37,5 | 29 | 47,875 |
| Счет | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 37,5 | 50 | 37,5 | 29 | 38,5 |
| устная речь | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 45 | 100 | 75 | 86 | 76,5 |
| Живой мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 62,5 | 75 | 57 | 61,125 |
| природоведение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62,5 | 62,5 | 80 | 86 | 72,75 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 62,5 | 100 | 78,125 |
| домоводство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 37,5 | 62,5 | 37,5 | 57 | 48,625 |
| Профильный труд | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 57 | 61,125 |
| Письмо | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 62,5 | 36 | 29 | 44,375 |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 37,5 | 86 | 86 | 71,125 |
| Итого | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 52,00 | 67,50 | 58,95 | 61,60 | 60,01 |

Самый низкий процент усвоения в 5, 10 классах, так как есть учащиеся не были аттестованы во 2 и 4 четверти по болезни, и во 2 классе, т.к. Словьева А. не усваивает программу 1 варианта, направлена на ПМПК для изменнения образовательного маршрута. Наиболее высокий % качества в 4, 9б, 11 а классах.

*Мониторинг успеваемости по предметам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % усвоения | | | | | % качества | | | | | | | |
|  |  | русский язык | | | | | | | | | | | |
|  | I | II | III | VI | год | I | | II | III | | VI | | год |
| 2 | 0 | 0 | 83 | 83 | 83 | 0 | | 0 | 50 | | 50 | | 50 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | | 63 | 56 | | 56 | | 56,25 |
| 5 | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 50 | | 63 | 69 | | 60 | | 60,50 |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 46 | | 54 | 54 | | 62 | | 54 |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | | 61 | 41 | | 41 | | 46 |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 | | 20 | 47 | | 40 | | 36,75 |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | | 47 | 36 | | 41 | | 41,25 |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 58 | | 58 | 58 | | 56 | | 57,5 |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | | 76 | 47 | | 68 | | 71,25 |
| 10 | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 33 | | 33 | 33 | | 33 | | 33 |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | | 88 | 100 | | 100 | | 94 |
| итгог | 100,00 | 99,00 | 100,00 | 100,00 | 99,75 | 52,86 | | 54,14 | 50,29 | | 52,57 | | 52,46 |
|  | литература | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | 100 | 100 | 100 |  | |  | 67 | | 67 | 67 | |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | | 75 | 75 | | 75 | 75 | |
| 5 | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 81 | | 88 | 81 | | 86 | 84,00 | |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | | 69 | 54 | | 77 | 67,25 | |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | | 61 | 59 | | 59 | 57,25 | |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 53 | | 27 | 40 | | 47 | 41,75 | |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | | 82 | 76 | | 82 | 80,5 | |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | | 76 | 76 | | 75 | 75,75 | |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 94 | 94 | | 100 | 97 | |
| 10 | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 33 | | 40 | 40 | | 33 | 36,5 | |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | | 100 | 100 | | 100 | 93,75 | |
| итгог | 100,00 | 99,00 | 100,00 | 100,00 | 99,75 | 73,00 | | 71,00 | 68,57 | | 75,14 | 71,93 | |
|  | Математика | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | 92 | 92 | 92 |  |  | | 42 | 42 | | 42 | |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 63 | 56 | | 56 | 56 | | 57,75 | |
| 5 | 100 | 87 | 100 | 100 | 96,75 | 69 | 38 | | 50 | 40 | | 49,25 | |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 54 | 54 | | 54 | 54 | | 54 | |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 46 | | 33 | 46 | | 41,5 | |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 47 | 47 | | 53 | 60 | | 51,75 | |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 47 | | 59 | 65 | | 53 | |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 47 | 41 | | 35 | 41 | | 41 | |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 47 | 41 | | 31 | 41 | | 40 | |
| 10 | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 26 | 26 | | 26 | 26 | | 26,00 | |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | | 100 | 100 | | 97 | |
| итгог | 100,00 | 97,78 | 100,00 | 99,22 | 99,25 | 51,11 | 48,89 | | 49,00 | 52,56 | | 50,39 | |
|  | География | | | | | | | | | | | | |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 54 | | 62 | 62 | | 61,75 | |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 59 | 61 | | 75 | 61 | | 64 | |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 47 | | 73 | 47 | | 56,75 | |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 47 | | 59 | 65 | | 53 | |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 70 | | 76 | 64 | | 70 | |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 70 | | 100 | 92 | | 83,00 | |
| 10 | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 40 | 60 | | 53 | 53 | | 51,5 | |
| 11 а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | | 100 | 100 | | 97 | |
| итог | 100,00 | 99,13 | 100,00 | 99,13 | 99,56 | 62,13 | 63,63 | | 74,75 | 68,00 | | 67,13 | |
|  | Биология | | | | | | | | | | | | |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 73 | | 73 | 67 | | 70 | |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | 76 | | 82 | 76 | | 77,5 | |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 70 | | 76 | 64 | | 70 | |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100,00 | |
| итог | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 78,25 | 79,75 | | 82,75 | 76,75 | | 79,38 | |
|  | ОСЖ | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 100 | 75 | 100 | 100 | 93,75 | 81 | 50 | | 69 | 80 | | 70 | |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 35 | | 100 | 69 | | 74 | |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 92 | | 91 | 92 | | 91,5 | |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87 | 80 | | 87 | 87 | | 85,25 | |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 88 | | 88 | 82 | | 86,5 | |
| итог | 100,00 | 93,75 | 100,00 | 100,00 | 98,44 | 87,75 | 64,25 | | 86,75 | 82,00 | | 80,19 | |
|  | СБО | | | | | | | | | | | | |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 70 | | 88 | 64 | | 73 | |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | | 100 | 100 | | 98,50 | |
| 10 | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 66 | 73 | | 66 | 86 | | 72,75 | |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | | 100 | 100 | | 97 | |
| итгог | 100,00 | 98,25 | 100,00 | 98,25 | 99,13 | 81,00 | 84,25 | | 88,50 | 87,50 | | 85,31 | |
|  | История Отечества | | | | | | | | | | | | |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 54 | | 62 | 62 | | 61,75 | |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 46 | | 66 | 70 | | 58 | |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 53 | 47 | | 67 | 53 | | 55 | |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 47 | | 32 | 47 | | 41,75 | |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 58 | 58 | | 58 | 56 | | 57,5 | |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62 | 70 | | 68 | 68 | | 67 | |
| 10 | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 40 | 46 | | 46 | 53 | | 46,25 | |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | |
| итгог | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 52,80 | 53,60 | | 58,20 | 58,80 | | 55,85 | |
|  | Рисование | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | | 83 | 83 | | 83 | |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 | 81 | | 88 | 81 | | 82,75 | |
| 5 | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 69 | 88 | | 93 | 93 | | 85,75 | |
| итгог | 100,00 | 93,00 | 100,00 | 100,00 | 98,25 | 69,00 | 88,00 | | 93,00 | 93,00 | | 85,75 | |
|  | Физкультура | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | | 75 | 75 | | 75 | |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 88 | | 81 | 81 | | 81,25 | |
| 5 | 100 | 81 | 100 | 100 | 95,25 | 75 | 75 | | 87 | 80 | | 79,25 | |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 77 | | 94,25 | |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 95 | 100 | | 98,75 | |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 87 | | 93 | 73 | | 81,5 | |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | 94 | | 76 | 94 | | 86,5 | |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 52 | 64 | | 88 | 47 | | 62,75 | |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 94 | | 100 | 100 | | 91 | |
| 10 | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 66 | 66 | | 66 | 60 | | 64,5 | |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | | 100 | 100 | | 97 | |
| итгог | 100,00 | 98,83 | 100,00 | 98,83 | 99,42 | 73,83 | 82,17 | | 87,17 | 79,00 | | 80,5417 | |
|  | Музыка и пение | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | | 75 | 75 | | 75 | |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 88 | | 75 | 88 | | 80 | |
| 5 | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 75 | 88 | | 87 | 93 | | 85,75 | |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 77 | 69 | | 77 | 85 | | 77 | |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | | 100 | 100 | | 98 | |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 87 | | 93 | 80 | | 81,75 | |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 65 | 76 | | 88 | 88 | | 79,25 | |
| итог | 100,00 | 98,25 | 100,00 | 100,00 | 99,56 | 79,75 | 84,00 | | 89,25 | 89,50 | | 85,625 | |
|  | Обществознание | | | | | | | | | | | | |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 64 | 64 | | 64 | 58 | | 62,5 | |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | |
| 10 | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 33 | 46 | | 33 | 46 | | 39,5 | |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | |
| итгог | 100,00 | 98,25 | 100,00 | 98,25 | 99,13 | 74,25 | 77,50 | | 74,25 | 76,00 | | 75,50 | |
|  | професс-труд обуч. | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 81 | 88 | | 87 | 93 | | 71,67 | |
| 6а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69 | 85 | | 92 | 92 | | 82,39 | |
| 6б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 76,52 | |
| 7а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 87 | | 80 | 80 | | 76,86 | |
| 7г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | 82 | | 82 | 76 | | 76,86 | |
| 9а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | 82 | | 82 | 83 | | 78,16 | |
| 9б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 77,10 | |
| 10 | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 86 | 86 | | 86 | 80 | | 77,24 | |
| 11а | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 77,34 | |
| 11б | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62,5 | 62,5 | | 62,5 | 57 | | 77,46 | |
| итгог | 100,00 | 98,60 | 100,00 | 99,30 | 99,48 | 82,95 | 87,25 | | 87,15 | 86,10 | | 77,16 | |
|  | Этика | | | | | | | | | | | | |
| 10а | 100 | 93 | 100 | 100 | 98,25 | 73 | 66 | | 73 | 80 | | 73 | |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | |
| итгог | 100,00 | 96,50 | 100,00 | 100,00 | 99,13 | 86,50 | 83,00 | | 86,50 | 90,00 | | 86,50 | |
|  | Физика | | | | | | | | | | | | |
| 10а | 100 | 93 | 100 | 93 | 96,5 | 40 | 26 | | 53 | 26 | | 36,25 | |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | |
| итгог | 100,00 | 96,50 | 100,00 | 96,50 | 98,25 | 70,00 | 63,00 | | 76,50 | 63,00 | | 68,13 | |

Обеспечение стойкой положительной динамики усвоения программного материала по различным дисциплинам учебного плана удаётся достичь, благодаря использованию в процессе обучения современных коррекционно-развивающих технологий. Анализ качества образования показал, что программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году на всех этапах обучения, по всем общеобразовательным предметам выполнены.

**Методическая работа**

Методическая работа школы в 2021 - 2022 учебном году была направлена на разработку и апробацию программно-методического обеспечения мероприятий в рамках национального проекта "Образование" федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»; разработку и апробацию программно-методического обеспечения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классах; цифрового образовательного ресурса на платформе РИАЦ в составе творческих групп; экспертиза инновационных продуктов; распространение опыта работы среди адаптивных и общеобразовательных школ города и области, как федеральной стажировочной площадки, так и участника инновационных комплексов "Образование детей особой заботы", "Школа-территория здоровья".

Участие в проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» позволило:

- обучать детей с ограниченными возможностями здоровья доступным трудовым навыкам по направлениям: «Агропромышленное дело», «Строительное дело», «Полиграфическая мастерская»;

* изготавливать сувенирную продукцию, изготовленную на станках с ЧПУ;
* оказывать учащимся психологическую помощь и моральную поддержку;
* организовать досуговую деятельность.
* использовать вновь созданные и модернизированные мастерские для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений совершенствуется работа службы сопровождения. Особое внимание уделяется социально - психологическому сопровождению по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии.

За 2021-2022 учебный год учреждением были достигнуты следующие результаты :

Разработаны и реализуется программы профилям профессионально-трудового обучения «Агропромышленное дело», «Строительное дело» для обучающихся 5-11 классов. Программы получили положительное экспертное заключение, им присвоен гриф регионального учебного методического объединения «Рекомендовано». По результатам регионального заочного конкурса программ и методических разработок в рамках РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» в 2021 году программы были награждены дипломами и сертификатами.

На уроках профессионально-трудового обучения по профилю «Строительное дело» учащихся готовят к востребованным на рынке труда профессиям, таким как: формовщик литьевых изделий, укладчик тротуарной плитки (брусчатки), плиточник-отделочник. Обучающиеся старших классов изготавливают пробные партии тротуарной плитки на обновленном оборудовании: бетоносмеситель, муфельная печь, сушильный шкаф, строительный фен, вибросито, распалубочный и вибростолы; из гипса - декоративную плитку.

На приобретенных токарно-фрезерном, лазерно-гравировальном и фрезерно-гравировальном станках с программным числовым управлением обучающиеся изготавливают плоскостные, объемные и 3-D фигуры, материалы для коррекционно-развивающих занятий начальных классов, для росписи на уроках декоративно-прикладного искусства.

При изучении агропромышленного профиля учащиеся овладевают доступными знаниями по биологии, агротехнике, цветоводству, овощеводству, вырабатывают навыки, умения по выращиванию сельскохозяйственных, комнатных, цветочно-декоративных культур и уходу за ними. Учащиеся знакомятся с такими профессиями как садово-парковый озеленитель, овощевод.

Приобретение нового оборудования позволило проводить обработку пришкольного участка на более высоком технологическом уровне. Обработка почвы производится мотоблоком, при благоустройстве нашей большой территории учащиеся пользуются кусторезом, газонокосилкой, триммером; для лучшего роста растений используются стеллажи с фитоподсветкой. Каждый учащийся, работающий в теплице оснащен ручными инструментами: граблями, лопатами, лункообразователями, лопатками, мотыгами, садовыми ножницами. Кроме стационарной теплицы, установлена сезонная теплица для выращивания овощной и цветочной рассады. С февраля велась работа по выращиванию рассады. Каждый обучающийся обучается различным способам выращивания и пикировки. Учащиеся используют ручные инструменты: лункообразователи, лопатки.

Свои знания и умения обучающиеся продемонстрировали на Ежегодном национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (VI Региональный чемпионат Омской области «Абилимпикс – 2022»): 3 место в компетенции «Флористика», и VIII Олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия – 2022»: 3 место по сельхозтруду. 3 место по штукатурно-малярному делу. Проведены профессиональные пробы по агропромышленному делу «Пикировка однолетних растений»для обучающихся КОУ «Адаптивная школа №6», по строительному делу «Формирование литьевых изделий» для обучающихся структурного подразделения КОУ «Адаптивная школа-интернат №17», для участников VI Региональный чемпионат Омской области «Абилимпикс – 2022».

Паспорта программ по агропромыщленному делу и строительному делу представлены на XIII Форуме участников РИП-ИНКО «От разработки инноваций к формированию лучших региональных практик». Профессиональные пробы «Пикировка однолетних растений», «Формирование литьевых изделий» опубликованы в информационном сборнике для оказания методической помощи в реализации рабочих программ воспитания, проведения профессиональных смен и практических мероприятий профориентационной направленности, а также представлены на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего».

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» оборудованы рабочие места педагогов, приобретено оборудование и расходные материалы для занятий по дополнительному образованию обучающихся по направленностям: физкультурно-спортивная - «Футбол», художественная – «Декоративная роспись», «Резьба по дереву», «Лепка», естественно-научная – «Изучаем родной край», социально-педагогическая, естественно-научная – «Музейное дело».

Художественная направленность очень востребована в школе. На кружках педагогами используется комплексный подход, который включает в себя изучение не только известных декоративных росписей, но и освоение основных видов узоров и орнаментов, через знакомство с необычными техниками, работы в графике и живописи. Программы нацелены на дальнейшее определение детей в профориентации по выбору профессии. Темы программ помогают учащимся ознакомиться с особенностями профессий, связанных с росписью изделий, а так же способствуют развитию и раскрытию творческих (индивидуальных) способностей обучающихся.

На кружке «Резьба по дереву», помимо обычных навыков по резьбе, ученики изучают основы работы на станках с ЧПУ. Учащиеся расширяют знания об особенностях профессий, связанных с деревообработкой: столяр-плотник, резчик по дереву, маляр, оператор станков с ЧПУ. Профессиональная проба «Управление станком с числовым программным обеспечением» опубликована в информационном сборнике для оказания методической помощи в реализации рабочих программ воспитания, проведения профессиональных смен и практических мероприятий профориентационной направленности

Естественно-научная направленность представлена кружком «Изучаем родной край». Учащиеся не только осваивают теоретические основы краеведения, но и приобретают практические навыки по организации туристического быта, проведению туристических прогулок и походов, закрепляют знания по многим вопросам школьного курса географии и биологии, профессионально-трудового обучения, учатся бережному отношению к природе и к себе, их учат правилам поведения в полевых условиях. Формируется экологическая деятельность, сохранение и сбережение окружающей среды, здоровый образ жизни. Приобретенное оборудование позволяет учащимся научиться ориентироваться на местности, уметь пользоваться помимо сотового телефона, современными приборами навигации и радиосвязи.Обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях как школьного, так и регионального уровня. Учащиеся приняли участие в общешкольных соревнованиях: «Туристическая осенняя тропа», «Туристическая лыжня – 2022», «Туристическая весенняя тропа», «Соревнования по ориентированию», «Краеведческая викторина».

Учащиеся, занимающиеся по АДООП «Футбол», в течение учебного года участвовали в различных спортивных соревнования, организуемых БУ ОО «ОблСАШ»: минифутбол, легкоатлетический кросс, ГТО, пауэрлифтинг, лыжные гонки, теннис. В каждых соревнованиях имеются грамоты и медали за призовые места.

Социально-педагогическое направление «Музейное дело» знакомит учащихся с теоретическими знаниями по музееведению, учит работать с фондами музея, заполнять инвентарные книги, участвовать в оформлении экспозиций и выставок, проводить экскурсии. Учащиеся очень активно привлекаются к пополнению музея новыми экспонатами, к умению самостоятельно находить материал к их описанию, к организации встреч с участниками исторических событий, поиск и сбор артефактов, проведение экскурсий. Школьный музей принял участие в городском конкурсе «Музей Победы». Был награжден Сертификатом. Принял участие в областной акции патриотической работы школьных музеев в декабре 2021 года. Награжден Почетной грамотой Совета ветеранов.

За патриотическую работу среди учащихся, родителей и в связи с 77-летием Великой Победы –награжден Почетной грамотой

Участие в национальном проекте «Образование» позволяет повысить качество и эффективность образовательного процесса для педагогов, для учеников – это повышение интереса к преподаваемым предметам и творческого подхода к решаемым задачам, а главное – социально адаптировать наших воспитанников в современном мире.

Третий год школа работала над единой методической темой:«Совершенствование педагогической компетентности в условиях реализации ФГОС».

Цель: Создание условий для развития педагогической компетентности способствующей повышению качества обучения и воспитания, психологического комфорта, социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для реализации ФГОС начального образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования;

2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

3. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития базовых учебных действий.

Формы методической работы применялись самые разнообразные:

- коллективные формы: методические объединения, творческие группы, открытые уроки, предметные месячники, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, конкурсы педагогического мастерства, педсоветы, вебинары, ВКС, мастер-классы.

-индивидуальные: самообразование, разработка и реализация программ профессионального развития, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их (недостатков) устранению, анализ планов уроков.

**По решению первой задачи:**

Реализация федеральных проектов "Современная школа", «Успех каждого ребенка» позволило обновить профили профессионально-трудового обучения: строительное дело и агропромышленное дело, обновить содержание учебных общеобразовательных предметов, внеурочной деятельности через дополнительное образование, оборудовать мастерские по данным профилям, разработать и в течение учебного года успешно апробировать рабочие программы для 7 класса, контрольно-измерительные материалы к ним. Оборудование кабинетов педагога-психолога, учителей-логопедов позволило улучшить состояние преподавания коррекционно-развивающей среды посредством интерактивного оборудования.

Рабочие программы разрабатывались в составе творческих групп, под руководством кафедры педагогики и психологии специального образования Института развития Омской области, рассматривались на РУМО, получили гриф «Рекомендовано», были напечатаны в сборнике программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Для** совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями были откорректированы программы профессионального развития, с учетом профессионального стандарта для развития педагогических компетенций, прослушаны вебинары, доклады и выступления*.*

Пройдены курсы повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» в количестве 10 педагогических работников, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика».

***Для решения третьей задачи (продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта):***

Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Повышение квалификации педагогов на школьном уровне приводит к повышению качества образования в школе, повышению мотивации педагогов к улучшению своей работы и результативности участия.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021-2022 учебном году было проведено три тематических педсовета:

1. От воспитательной работы к воспитательной системе
2. Формирование профессиональных компетенций с целью повышения качества образования в школе
3. Реализация мероприятий по программе развития в рамках проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

На данных педсоветах педагоги делились опытом работы по различным направлениям. Опыт работы был представлен в различных формах: презентации, скрининг-касты, мастер-классы.

***Для решения четвертой задачи* *(совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов):***

Качественные показатели труда учителей, воспитателей отражены в диагностике обучающихся: уровня обученности, уровня качества обучения, уровня сформированности БУД, уровня воспитанности, мониторинге личностных результатов учащихся по ФГОС.

Диагностика определения уровня воспитанности проводится 2 раза в год – на начало года и по итогу года по методике Н. П. Капустина. Результаты диагностики отмечаются в сводной таблице. Для определения динамики личностных изменений обучающихся, в соответствии с ФГОС, воспитатели ведут мониторинг личностных результатов обучающихся. Данный мониторинг заполняется 1 раз в четверть и подводится итог за год (Приложение 1).

Для составления статистических данных, контроля за посещаемостью учащихся, дополнительной работы с родителями обучающихся, имеющих наиболее высокий процент пропусков без уважительной причины ведется мониторинг учета посещаемости групп продленного дня, групп круглосуточного пребывания. (Приложение 3, Приложение 4).

Для составления статистических данных, дополнительной работы с родителями и своевременности профилактических действий ведется мониторинг посещения родительских собраний (Приложение 5).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Администрацией школы разработана «Программа оценки личностных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для обучающихся 1 и 2 варианта.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в Карту индивидуальных достижений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов осуществляется ежегодно в конце учебного года 1-11 классах (Приложение 2).

**Цель проведения мониторинга:** оценка уровня личностных результатов освоения АООП, достигнутых обучающимися 1-10 классов.

**Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень сформированности личностных результатов освоения АООП обучающихся 1-10 классов по параметрам: основы гражданской идентичности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, способность к адекватной самооценке на основе критериев успешности учебной и трудовой деятельности, навыков адаптации, самообслуживания, коммуникации, сотрудничества, восприятия и элементарной оценки произведений искусства, представление о правилах поведения в разных ситуациях, с людьми разного социального статуса и возраста, мотивация учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей, представления о здоровом образе жизни, о материальных и духовных ценностях, готовность к самостоятельной жизни.
2. Определить достигнутые обучающимися 1 - 10 классов личностные результаты и в каких классах личностные результаты освоения АООП дают значительную, удовлетворительную, минимальную динамики и не дают фиксируемой динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных результатов освоения АООП обучающихся 1- 10 классов для их последующего отслеживания.

**Объект мониторинга:** личностные результаты освоения АООП обучающихся 1-10 классов.

**Область применения данных мониторинга:**

* анализ результативности образовательного процесса;
* прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных результатов освоения АООП.

**Участники мониторинга:** обучающиеся 1 - 10 классов.

**Сроки проведения мониторинга:** 2021 – 2022 учебный год.

**Результаты мониторинга личностных результатов, обучающихся:**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Оценка личностных результатов осуществляется ежегодно в конце учебного года 1-11 классах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Карту индивидуальных достижений обучающегося, Журнал итоговых достижений обучающегося, Результаты диагностики обучающихся класса.

**Анализ результатов**

* Личностные результаты освоения АООП сформированны у обучающихся 1-10 классов неравномерно – это видно из представленной диаграммы.
* Анализ полученных данных личностных результатов по классам показал:

1. Высокий уровень – значительная динамика достигнута в 4 кл – 75%, 9 «а» кл. – 56%, 9 «б» кл. – 50 %, 10 кл. – 33,4%. Так же она прослеживается в 5 кл. – 12%, 7 «а» кл. - 7%, 7 «г» кл. – 6%.
2. Хороший уровень – удовлетворительная динамика достигнута 6 «а» -100 %, 6 «б» - 85%, 7 «г» - 76%, 7 «а» - 73%, 6 «в» (II В) – 72%.
3. Средний уровень – минимальная динамика прослеживается во всех классах, кроме 4 кл., 6 «а» кл., 9 «б» кл. – 0%, наиболее ярко выражена в 7 «Б» (II В) кл. – 87%.
4. Низкий уровень – нет фиксируемой динамики в 1 «2» кл., 7 «в» (II В) кл. - 67%, 1 «1» кл. – 46%, 1 «а» - 33%, 1 «б» - 15%, 5 кл. - 6%, 6 «в» (II В) – 14%, 7 «Б» (II В) кл. – 13%.

**Выводы**

Всего обучающихся в школе – 232 уч. (100 %)

Проходили диагностику – 218 уч. (94 %) – (6% -11 кл. не проходили)

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно хороший, удовлетворительная динамика со средним показателем оценки – 39,3 % - 98 учащихся.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены во 2-10 классах, наименее благополучные – в 1-х классах, 7 «в» (II В) классе.

3. 15,4 % - 27 обучающихся попадают в зону риска в связи с недостаточным, низким уровнем сформированности личностных результатов освоения АООП. Педагогами были выявлены наиболее проблемные области формирования личностных результатов для последующего прогнозирования и коррекции работы по формированию личностных результатов освоения АООП.

4. В среднем по школе самые устойчивые показатели оценки личностных достижений 53,4 % - 136 обучающихся показали: 4, 5, 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «г», 9 «а», 9 «б», 10 классы.

***По решению пятой задачи:***

***Для создания условий*** для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития базовых учебных действий ***через различные формы в урочное и внеурочное время проводятся различные мероприятия, учащиеся принимают участие в конкурсах, выставках, олимпиадах.***

Педагоги оказывает существенное необходимое влияние на организацию деятельности детей во внеурочное время, как индивидуальную, так и коллективную. Выбор форм и организации воспитательной деятельности носят целенаправленный характер, отвечает интересам каждого отдельного воспитанника и класса в целом. Естественно педагоги создают условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся во внеурочное время. Прежде всего, это проведение занятий по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, факультативных занятий, участие обучающихся в предметных неделях, тематических месяцах, общешкольных мероприятиях, конкурсах, посещение городских мероприятий, экскурсий.

Обучающиеся принимали участие в городских мероприятиях: Городской конкурс-выставка поделок из природного материала «Красоты осени» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (Детский Эколого-биологический Центр).

Обучающиеся принимали участие в областных мероприятиях: Региональная онлайн-выставка «Есть такая профессия – Родину защищать», VI областной фестиваль-конкурс «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам!».

Обучающиеся принимали участие во Всероссйских мероприятиях: Всероссийский конкурс «Краски осеннего леса»», Всероссийский экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза – 2022», Всероссийская акция «ЭкоХод» «Бумажный Бум за Классное Экопутешествие» (по сбору и сдаче макулатуры).

Учащиеся принимали участие в дистанционных конкурсах: во Всероссийском конкурсе «Созвездие талантов», городских онлайн-фотовыставках «Кировские таланты», «В движении – жизнь!», «Мы – спортивная семья», «Образ пленительный, образ прекрасный», «Мы помним, мы гордимся».

В VIII Олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия – 2022» учащиеся заняли 3 место по сельхозтруду, 3 место по штукатурно-малярному делу, 3 человека получили сертификаты участников.

В ежегодном национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (VI Региональный чемпионат Омской области «Абилимпикс – 2022»учащиеся заняли 1 место по компетенции «Фотограф-репортер», 3 место по компетенции «Флористика», 2 место по компетенции «Швея»,

сертификат участкника по компетенции «Изобразительное искусство».

В Областном конкурсе детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира» 3 обучающихся получили дипломы участников.

За участие в Открытом областном фестивале «Наследники о святых и святынях земли Омской» наши ученики получили дипломы победителей и сертификаты (3 человека).

В Областном фестивале детских интеграционных театров «Театральная весна-2022» получили диплом победителя в номинации «Театральный эксперимент».

Наш ученик занял 2 место по бегу на дистанцию 100 м, 3 место за прыжки в длину во Всероссийской спартакиаде специальной олимпиаде в городе Челябинск.

Свои спортивные возможности ребята показывали в школьных соревнования по легкой атлетике, кроссе, соревнованиях по ОФП, роуп-скиппингу, в веселых стартах, «Туристическая лыжня», «Туристическая тропа», по пионерболу, волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, сдаче норм ГТО, бочче, роуп-скиппингу, дартсу, шашкам, лыжным гонкам. На региональном уровне приняли участие в Первенстве Омской области по легкоатлетическому кроссу, Первенстве Омской области по лёгкой атлетике, настольному теннису, по шашкам, по волейболу, по мини-футболу.

**Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения**

**сопровождения**

Система психолого-медико-социального сопровождения представлена работой таких специалистов как психолог, социальный педагог, логопед, дефектологи.

***Работа психолого-медико-педагогического*** ***консилиума***

Психолого-педагогический консилиум казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17») с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа ППк школы-интерната регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17», согласованным Педагогическим советом № 2 от 05.11.2020 г., утвержденным приказом директора116-ОД от 16.11.2020 г.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2021-2022 учебном году ППк создавался на базе КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» приказом руководителя о создании ППк с утверждением состава на основании положения о ППк, утвержденного руководителем КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Согласно плану в 2021-2022 учебном году было проведено 26 заседаний ППк, из них 11 с целью определения учебной нагрузки и индивидуального учебного плана обучающимся на дому (1 плановый, 10 внеплановых).

С целью определения уровня развития, динамики личностного и познавательного развития, социально-психологической адаптации первоклассников – 8 плановых консилиума.

Для определения динамики личностного и познавательного развития, социально-психологической адаптации пятиклассников – 1 консилиум.

С целью оценивания реализации учебных возможностей учащихся на момент окончания школы девятиклассниками и одиннадцатиклассникам было проведено 4 заседания консилиума.

Также 1 плановое заседание было проведено по итогам окончания обучения в начальной школе для четвероклассников.

В конце 2021-2022 учебного года также было проведено плановое заседание ППк для оценки уровня психического развития будущих первоклассников.

На всех заседаниях ППк были даны рекомендации для педагогов и родителей, обучающихся обследованных ППк.

Для преодоления выявленных проблем и профилактики возможных трудностей, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. 6 обучающихся были направлены на ПМПК из-за не достижения минимальных предметных и личностных результатов обучения по АООП УО (1 вариант). Также 4 обучающихся были направлены на ПМПК с целью изменения условий образовательного маршрута (необходимость ассистента либо тьютора).

Также 3 учащимся по АООП РАС (вариант 8.3) было доведено со сведение решение ППк о необходимости пролонгации обучения в подготовительном классе.

Таким образом, можно признать работу психолого-педагогического консилиума в 2021-2022 учебном году удовлетворительной и эффективной.

По окончании учебного года проведены психолого-педагогические консилиумы по выявлению динамики развития учащихся. Заполнены дневники сопровождения на каждого учащегося.

Работа консилиума была слаженной и эффективной в рамках коррекционно- развивающего сопровождения обучающихся учащихся. Основную задачу работы консилиума по координации специалистов различных служб в целях оказания комплексной поддержки учащихся в учебном процессе можно считать выполненной.

***Деятельность педагога-психолога***

Целью работы педагога-психолога КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитии и социальной адаптации.

В соответствии с генеральной целью образовательного учреждения, инновационным комплексом в образовании на базе школы-интерната, возникшими проблемами в 2020-2021 учебном году для деятельности педагога-психолога были определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год в рамках реализации психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
* психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации;
* психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
* коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
* психологическая диагностика обучающихся в образовательной организации;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
* профилактическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

*Таблица.*

*Диагностическое направление*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Цель | Параметры исследования | Методика | Форма проведения | Кол-во обследуемых | Результаты исследования  (уровень) |
| Будущие первоклассники (август 2021) | Определение актуального уровня развития детей, поступающих в школу | Уровень интеллектуально го и социального развития | Комплекс методов диагностики психического развития детей, наблюдение | Индивидуальная | 17 человек | Будущие первоклассники имеют стойкое недоразвитие высших психических функций.  Очень низкий уровень диагностирован у 2 человек (12%).  Низкий уровень – 3 человека (18%).  Средний уровень - 6 человек (35%).  Высокий уровень - 6 человек (35%). |
| Будущие первоклассники (июнь 2022) | Определение актуального уровня развития детей, поступающих в школу | Уровень интеллектуально го и социального развития | Комплекс методов диагностики психического развития детей, наблюдение | Индивидуальная | 16 человек | Будущие первоклассники имеют стойкое недоразвитие высших психических функций.  Очень низкий уровень диагностирован у 3 человек (18%).  Низкий уровень – 2 человека (13%).  Средний уровень - 6 человек (38%).  Высокий уровень - 5 человек (31%). |
| Обучающиеся  1-х (дополнительных) классов | Выявление уровня адаптации учащихся к школе | Уровень адаптации | Опросник И.Ковалевой | Индивидуальная | 25 человек | Высокий уровень адаптации выявлен у 9 учащихся (36%)  Средняя степень дезадаптации - - 5 учащихся (20%).  Высокая степень дезадптации – 5 учащихся (20%)  Очень высокая степень дезадаптации – 6 учащийся (24%) |
| Обучающиеся  1-х (дополнительных) классов  (начало года) | Выявление особенностей психического развития. | Уровень развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы | Комплексный тест WISC Векслера | Индивидуальная | 24 человека | Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 11 учащихся (46%).  Низкий уровень – 13 учащихся (54%).  Средний уровень – не диагностирован ни одного из учащихся. |
| Обучающиеся  1-х (дополнительных) классов  (конец года) | Выявление особенностей психического развития. | Уровень развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы | Комплексный тест WISC Векслера | Индивидуальная | 24 человека | Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 14 учащихся (58%).  Низкий уровень – 9 учащихся (38%).  Средний уровень – 1 учащийся (4%).  Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов выявлен не был. |
| Обучающиеся  1-х классов  (конец года) | Выявление особенностей психического развития. | Уровень развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы | Комплексный тест WISC Векслера | Индивидуальная | 25 человек | Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 9 учащихся (36%).  Низкий уровень – 9 учащихся (36%).  Средний уровень – 7 учащийся (28%).  Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов выявлен не был. |
| Обучающиеся 4-го класса | Выявление особенностей и динамики психического развития. | Уровень развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы | Комплексный тест WISC Векслера | Индивидуальная | 14 человек | Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 3 учащихся (19%).  Низкий уровень – 7 учащихся (43%).  Средний уровень – 3 учащихся (19%).  Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов у 3 учащихся (19%). |
| Обучающиеся 9-х классов | Выявление особенностей и динамики психического развития. | Уровень развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы | Комплексный тест WISC Векслера | Индивидуальная | 28 человек | Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 5 учащихся (18%).  Низкий уровень – 4 учащихся (14%).  Средний уровень – 11 учащихся (39%).  Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов у 7 учащихся (25%).  Очень высокий уровень развития познавательных процессов у 1 учащегося (4%). |
| Вновь прибывшие учащиеся и учащиеся по запросу | Выявление особенностей и динамики психического развития. | Уровень развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы | Комплексный тест WISC Векслера | Индивидуальная | 16 человек | Очень низкий уровень познавательных процессов диагностирован у 2 учащихся (12%).  Низкий уровень – 4 учащихся (25%).  Средний уровень – 6 учащихся (38%).  Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов у 4 учащихся (25%). |
| Учебная мотивация обучающиеся 5-х классов | Выявление уровня учебной мотивации учащихся | Учебная мотивация | Анкета Н.Г. Лускановой | Групповая | 12 человек | Высокий уровень школьной мотивации – 1 учащийся (8%), хорошая школьная мотивация – 6 учащихся (50%), положительное отношение к школе – 4 учащихся (34%), низкая школьная мотивация – 0 учащихся (0%), негативное отношение к школе – 1 учащийся (8%). |
| Тревожность и агрессивность обучающиеся 5-х классов | Выявление общего уровня тревожности личности и уровня | Тревожность, агрессивность | Проективная методика «Кактус» | Групповая | 12 человек | Высокий уровень тревожности – 3 учащихся (25%).  Средний уровень тревожности – 3 учащихся (25%).  Низкий уровень тревожности – 6 учащихся (50%).  Высокий уровень агрессивности – 1 учащийся (8%).  Средний уровень агрессивности – 4 учащихся (34%).  Низкий уровень агрессивности -11 учащихся (58%). |
| Родители обучающихся 1-11 классов | Изучение отношения родителей к организации работы школы | Удовлетворен-ность родителей:   * организацией школьного быта; * организацией учебно-воспитательного процесса; * организацией воспитательного процесса и дополнительного образования; * психологическим климатом | Анкета удовлетворенности школой | Групповая, индивидуальная | 206 человек (около 87% от общего числа родителей) | Удовлетворены работой школы 200 человек (97,5 %).  Частично удовлетворены – 5 человек (2%).  Не удовлетворены работой школы –1 родитель (0,5%) (см. приложение 6) |
|  |  |  |  | **ИТОГО** | **419 человек** |  |
| **Положительные изменения:**  Повысилось количество охваченных диагностической работой (419 человек в 2021-2022 учебном году, 403 человека в 2020-2021 учебном году).  Было охвачено большинство детей, которые начнут посещать школу в 2022-2023 учебном году.  Повысился процент родителей, удовлетворенных работой школы (с 89% до 97,5%), был выявлен только 1 родитель (0,5%), который не удовлетворен работой школы. | | | | | | |
| **Выявленные проблемы:**  Значительно снижен процент детей с низким уровнем развития интеллекта. | | | | | | |
| **Пути решения:**   1. Более комплексно решать вопрос о повышении уровня развития психических процессов путем интенсивного и качественного обучения. | | | | | | |

*Таблица.*

*Коррекционно-развивающее направление*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Учащиеся | Название программы, автор | Цель | Количество занятий |
| Групповые занятия | 1.1, 1.2, 1А, 1Б, 2 классы | Программа занятий педагога-психолога с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью по профилактике школьных трудностей | Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, способствование снижению уровня тревожности, агрессивности; развитие способность к адекватному восприятию действительности. | 164 |
| Групповые занятия | 4 класс | Программа «Профессия – школьник» | Создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств и развитии необходимых дополнительных качеств субъекта деятельности. | 32 |
| Групповые занятия | 7А, 7Г классы | Программа коррекционных занятий педагога-психолога «Коммуникация. Основы социальной жизни» | Формирование социально значимых навыков поведения и общения. | 269 |
| Групповые занятия | 6В, 7Б, 7В классы (2 вариант) | Программа коррекционных занятий педагога-психолога «Психологическое развитие для детей» | Всестороннее психологическое развитие школьников | 96 |
| Групповые занятия | 9А, 9Б классы | Профориентация учащихся | Оптимизация и поддержка процесса социализации подростков через профориентацию. | 64 |
| Индивидуальные занятия | 1-11 классы | Программа занятий педагога-психолога с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью по профилактике школьных трудностей.  Программа психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска. | Психологическое развитие учащихся, снижение уровня агрессии, тревожности, развитие эмоционально-волевой сферы, обучение адекватным формам выражения свих эмоций, конструктивным способам решения конфликтных ситуации. | 143 |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **736 занятий** |
| **Положительные изменения:**   1. Охват коррекционно-развивающей помощью всех обучающихся по АООП по ФГОС ОО с умственной отсталостью.   Увеличено количество индивидуальных занятий, качественная работа с детьми «группы риска» | | | | |
| **Выявленные проблемы:**   1. Недостаточно времени в рамках существующих часов работы для этого вида деятельности для охвата всех, нуждающихся в психолого-педагогической помощи (занятия организуются во второй половине дня во время внеурочной деятельности и коррекционных часов, не весь класс посещает занятия, т.к. в это же время проводит занятия логопед, некоторые дети не посещают ГПД и т.п.) | | | | |
| **Пути решения:**   1. Повышение эффективность групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий путем включения в них новых методов и средств работы, отбора в группы детей со значительными нарушениями в развитии с помощью тщательного подбора диагностического инструментария, а также за счет внесения изменений в циклограмму работы педагога-психолога. 2. Охват учащихся средних классов школы. | | | | |

*Таблица.*

*Консультативное направление*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество | Итого |
| Педагоги | 4 | 6 % |
| Родители и лица, их замещающие | 42 | 63 % |
| Учащиеся | 0 | 0 % |
| Специалисты (врач-психиатр, инспектор, соц. педагог) и администрация | 1 | 1 % |
| Работа в рамках консультативного пункта | 20 | 30 % |
| **ИТОГО:** | **67** | **100%** |
| **Положительные изменения:**   1. Родители, учащиеся и педагоги активно посещали индивидуальные консультации по разным вопросам. | | |
| **Выявленные проблемы:**   1. Недостаточно времени в рамках существующих часов работы для этого вида деятельности для охвата всех, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. | | |
| **Пути решения:**   1. Увеличить количество консультаций со сторонними специалистами: врачом-психиатром, врачом-наркологом, инспектором КДН. | | |

*Таблица.*

*Просветительское направление*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Тема | Цель | Вид деятельности | Форма проведения | Кол-во участников | Результаты |
| Обучающиеся | Акция 3-11 классы «Телефон доверия» | Повышение информирования и узнавания детского телефона доверия. | Акция | Групповая | 127 человек | Повышение доверия к оказанию психологической помощи |
| Обучающиеся | Занятие для 6-х классов «Безопасный интернет» | Способствовать формированию у учащихся понимания последствий пользования социальными сетями. | Внеклассное занятие | Групповая | 25 человек | Освоение правил пользования социальными сетями |
| Обучающиеся | Занятие для 7-х классов «Как не стать жертвой мошенников» | Способность к критическому мышлению, противостоянию действиям мошенников. | Внеклассное занятие | Групповая | 30 человек | Памятка правил поведения при общении с мошенниками |
| Обучающиеся | Занятие для 9-х классов «Безопасный интернет» | Способствовать формированию у учащихся понимания последствий пользования интернетом. | Внеклассное занятие | Групповая | 33 человека | Профилактика дезадаптивного поведения |
| Родители | Выступление по теме: «Представление образовательных ресурсов на информационных площадках школы» | Повышение педагогической компетентности родителей. | Общешкольное родительское собрание (дистанционно) | Групповая | 145 человек | Донести до сведения родителей об образовательных ресурсах на информационных площадках школы |
| Родители | Памятка для родителей: «Особенности детей с РАС», «Повышение учебной мотивации», «Общаться с подростком: как?» | Повышение педагогической компетентности родителей. | памятки, папка «Консультации педагога-психолога» | Индивидуаль ная | нет сведений | Просвещение родителей в сфере воспитание детей с ОВЗ |
| Педагоги | Выступление по теме: «Анализ работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год» | Расширение профессионального кругозора педагогов. | Педагогический совет | Групповая | 64 человека | Ознакомление педагогов с результатами работы педагога-психолога в течение прошедшего учебного года. |
| Педагоги | Выступление по теме: «Педагогические технологии» | Расширение профессионального кругозора педагогов. | Педагогический совет | Групповая | 68 человек | Ознакомление педагогов с педагогическими технологиями, способствующими повышению качества образования в условиях реализации ФГОС. |
| Педагоги | Выступление по теме: «Реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образования» в деятельности педагога-психолога». | Расширение профессионального кругозора педагогов. | Педагогический совет | Групповая | 67 человек | Ознакомление педагогов с оборудованием в кабинете педагога-психолога |
| Педагоги | Выступление по теме: «Психологический портрет употребляющего ПАВ» | Расширение профессионального кругозора педагогов. | Заседание МО старшей школы | Групповая | 9 человек | Ознакомление педагогов с психологическим портретом употребляющего ПАВ |
| Педагоги | Выступление по теме: «Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС» | Расширение профессионального кругозора педагогов. | Заседание МО начальной школы | Групповая | 13 человек | Ознакомление педагогов с методами педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. |
| Участки и слушатели Всероссийс-кой онлайн-дискуссион-ной площадки | Выступление по теме: «Психолого-педагогическая навигация родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» | Расширение профессионального кругозора | Выступление в рамках дискуссионной площадки «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде» | Групповая | Нет данных | Ознакомление с особенностями психолого-педагогической навигации родителей в нашем в работе КОУ «АШИ №17» |
| Участки и слушатели научно-практической конференции | Выступление по теме: «Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями интеллекта» | Расширение профессионального кругозора | Выступление в рамках НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» | Групповая | Нет данных | Ознакомление с практическими способами формирования жизненных компетенции в работе педагога-психолога КОУ «АШИ №17» |
| Осужденные ЛИУ №11 | Выступление по теме: «Особенности детско-родительских отношений» | Расширение кругозора, помощь в ресоциализации осужденных | Лекция в рамках расширения социального партнерства | Групповая | 30 человек | Ознакомление осужденных с особенностями детско-родительских отношений |
| **ИТОГО** | | | | | | **14 мероприятий** |
| **Положительные изменения:**   1. Продолжена работа внеклассных занятий с учащимися на актуальные темы. 2. Участие педагога-психолога в областных и всероссийских мероприятиях с выступлениями на практически ориентированные темы. 3. Расширение социального взаимодействия с различными учреждениями. | | | | | | |
| **Выявленные проблемы:**  Проведены не все запланированные психологические практикумы для педагогов | | | | | | |
| **Пути решения:**   1. Продолжить внедрять активные формы работы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. | | | | | | |

*Таблица.*

*Профилактическое направление*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | Форма проведения | Цель | Результат |
| Учащиеся | Вновь прибывшие (консилиум)  5-ые классы (консилиум)  9-ые классы (консилиум)  1-ые (дополнительные) классы, 1 класс (консилиум)  4 класс (консилиум)  Учащиеся домашней формы обучения (консилиум)  Обучающиеся, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, развитии и социальной адаптации (совещание)  Обучающиеся «группы риска» (совещание) | Особенности познавательной сферы вновь прибывших учащихся.  Динамика социально-психологической адаптации учащихся к основному звену школы.  Итоги обучения и динамика развития учащихся 9-х классов.  Выявление динамики развития познавательных и личностных сфер учащихся 1-х (дополнительных), 1-го классов, а так же характером их адаптации к школьному обучению.  Итоги обучения и динамика развития учащихся после окончания начальной школы.  Динамика развития познавательных и личностных сфер учащихся.  Динамика развития познавательных и личностных сфер учащихся. Определение варианта и формы обучения.  Помощь в социальной адаптации учащимся и семьям «группы риска» | Признать адаптацию всех учащихся к школьному обучению удовлетворительной. Учет индивидуально-психологических особенностей при обучении и воспитании.  Признать адаптацию всех учащихся к школьному обучению в основном звене удовлетворительной.  Признать все учебные возможности реализованными.  В характеристике выпускника отразить все реальные достоинства и недостатки.  Признать усвоение программы 1 (дополнительного) и 1 класса удовлетворительной. Продолжение наблюдения за учениками и реализация учебных возможностей всех учащихся подготовительных классов; формирование учебного поведения и совершенствование навыков самообслуживания у всех учеников подготовительных классов.  Признать все учебные возможности реализованными на момент окончания начальной школы.  Продолжение наблюдения за учащимися и реализация всех учебных возможностей учащихся, продолжить обучение на дому. Определение объема и характера учебной нагрузки на следующий учебный год. Рекомендация получить консультацию врача-психиатра, пройти обследование ПМПК для определения формы обучения, обследование ПМПК обучающихся, не усваивающих 1 вариант АООП по ФГОС ОО с УО.  Рекомендовать родителям обучающихся получить консультацию врача-психиатра, пройти обследование ПМПК для определения формы обучения и варианта АООП по ФГОС ОО с УО.  Рекомендовать педагогам и администрации уделить внимание особенностям адаптации учащимся, оказать помощь семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Положительные изменения:**   1. Введены изменения характера определения и объема учебной нагрузки для учащихся домашнего обучения.   Привлечение родителей или законных представителей в работу консилиума, уведомление их о решении консилиума. | | | |

*Таблица.*

*Методическая работа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид деятельности*** | ***Результат*** |
| 1 | Подборка адаптированных диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. | Пополнение диагностической копилки |
| 2 | Разработка программы «Коммуникация. Основы социальной жизни» для учащихся 8-х классов в рамках ФГОС. | Рабочая программа |
| 3 | Разработка программы «Психология для детей» для учащихся 2 класса в рамках ФГОС (2 вариант). | Рабочая программа |
| 4 | Совершенствование программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 5-го классов. | Рабочая программа |
| 5 | Совершенствование рабочей программы занятий педагога-психолога по профилактике школьных трудностей для учащихся 1-3 классов. | Рабочая программа |
| 6 | Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями). | Методические материалы |
| 7 | Участие в семинарах, совещаниях, конкурсах:   1. ««Школьные и территориальные службы примирения», 2. «Основы здорового питания для школьников», 3. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций», 4. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 5. «Квантовый мир» - Урок Цифры 6. Участник заочного тура областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» 7. Региональный заочный конкурс «Открытый урок» для педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми ОВЗ 8. Участие в V Всероссийском правовом юридическом диктанте 9. Участие во Всероссийской онлайн-дискуссионной площадке «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде» 10. Участие в ежегодной общероссийской акции дистанционного тестирования «Доступная среда – 2021» 11. Участие в личном финансовом зачете 12. Участие в круглом столе в рамках Всероссийского Фести валя науки в ОмГПУ 13. Участие в испытании «Профессиональный мотиватор» в рамках конкурса «Лучший профсоюзный лидер» | Сертификат  Удостоверение  Удостоверение  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Справка |

Вся деятельность педагога-психолога в КОУ «АШИ №17» направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Данная цель реализовывается во всех направлениях работы педагога-психолога. Проанализировав работу по каждому их них можно признать работу педагога-психолога в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

В соответствии с генеральной целью образовательного учреждения, инновационным комплексом в образовании на базе школы-интерната, возникшими проблемами в 2021-2022 учебном году для деятельности педагога-психолога были определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

* + Активное участие педагога-психолога в методической работе педагогического коллектива с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.
  + Повышение эффективность групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий путем включения в них новых методов и средств работы, организации занятий по единой шкалы оценки урока и занятия с позиций системно-деятельностного обучения, отбора в группы детей со значительными нарушениями в развитии с помощью тщательного подбора диагностического инструментария, а также за счет внесения изменений в циклограмму работы педагога-психолога.
  + Модернизация сенсорной комнаты развития для эффективной работы с учащимися.
  + Разработка и подбор диагностического инструментария для возможности достоверного измерения уровня психического развития безречевых учащихся и обучающихся по 2 варианту ФГОС ОО с УО.
  + Продолжить внедрять активные формы работы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.
  + Пополнение методической копилки программами, презентациями к урокам и занятиям, видеосъемками и методическими разработками.
  + Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).
  + Усилить работу по выявлению детей «группы риска» по профилактике алкоголизма, наркомании, интернет-зависимости.
  + Разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

***Работа социального педагога***

**Цель деятельности социального педагога -** создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности в условиях образовательной системы, оказание помощи ребенку и его семье в решении проблем.

**Задачи:**

1. забота и помощи детям, испытывающим те или иные жизненные трудности (проблемы обучения, развития личности, общения и т.д.);
2. своевременное выявление и предупреждение конфликтных ситуаций в ученической среде, негативных тенденций в развитии личности ребенка;
3. организация коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей повышение уровня правовой информированности ребенка и способности противостоять общественно порицаемым формам поведения;
4. взаимодействие всех участников образовательного процесса в школе и в других общественных институтах социализации личности ребенка в целях защиты прав несовершеннолетних и создания единой системы работы по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**По первой задаче:** **забота и помощи детям, испытывающим те или иные жизненные трудности** (проблемы обучения, развития личности, общения и т.д.).

Данное направление позволяет определить контингент учащихся, которые нуждаются в квалифицированной помощи и защите. Создание банка данных принадлежит социальному педагогу и осуществляется им совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами социального центра «Сударушка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПДН** | **КДН** | **ВШУ** | **«группа риска»** | **Неполные семьи.** | **Многодетные семьи.** | **Неблагополучные семьи.** | **Опекаемые.** | **Семьи находящиеся в социально опасном положении** |
| **Уч.года**  **2019-2020** | **2** | **1** | **8** | **5** | **80** | **55** | **20** | **14** | **2** |
| **Уч.года**  **2020-2021** | **0** | **0** | **10** | **4** | **62** | **60** | **15** | **15** | **3** |
| **Уч.года**  **2021-2022** | **1** | **0** | **7** | **24** | **77 (102 с д.о.)** | **61**  **(74 с д.о.)** | **11** | **14** | **2** |

В течение 2021-2022 учебного года на профилактическом учете в ОДН состоял 1 учащийся.

В течение года на профилактический учет были поставлены:

1. за совершение административного правонарушение: 0 учеников.

2. за мелкое хищение: 1 ученик.

3. за систематическое нарушение дисциплины, устава школы: 2 ученика.

Если сравнивать количество состоящих на профилактическом учете в ОДН за 3 учебных года; то в 2019-2020 – состояло 2 учащихся; в 2020-2021 – 0 учащихся; 2021-2022 – 1 учащийся. Количество состоящих на учете в ОДН за три учебных года уменьшилось на одного, а за два учебных года увеличилось на одного.

На учете в КДН на начало 2021-2022 учебного года не состоял ни один учащийся.

На конец 2021-2022 учебного года в КДН также не состоял ни один учащийся. Если сравнивать количество состоящих на учете в КДН за 3 учебных года, то в 2019-2020 учебном году – 1 учащихся; в 2020-2021 учебном году – 0 учащихся; в 2021-2022 учебном году – 0 учащихся: видно, что количество состоящих на учете в КДН за три учебных года снизилось.

Если сравнивать количество осужденных за 3 учебных года, то осужденных за три учебных года нет.

На конец 2021-2022 учебного года на учете ВШУ состоит 5 учащихся, а течение 2021-2022 учебного состояло на ВШУ 7 учащихся.

Если сравнивать количество учащихся за 3 учебных года, то в 2019-2020 уч.г.– 8 учащихся; в 2020-2021 уч.г.– 10 учащихся, в 2021-2022 уч.г. – 7 учащихся. Видно, что количество состоящих на ВШУ за два учебных года увеличилось, а за три учебных года уменьшилось.

В 2021-2022 учебном году, увеличилось количество, состоящих в «группе риска» так как в эту категорию были внесены дети, проживающие в неблагополучных семьях и дети с проблемами в поведении. Общее число детей «группы риска» за 2021-2022 учебный год составило 24 учащихся.

Если сравнивать количество состоящих в «группе риска» за 3 учебных года, в 2019-2020 уч.г. – 5 учащихся; в 2020-2021 уч.г. – 4 учащихся; в 2021-2022 уч.г. – 24 учащихся видно, что количество состоящих в «группе риска» за последние два учебных года увеличилось.

В профилактической работе особое внимание уделяется следующим вопросам: разрушение семейных устоев, снижение жизненного уровня семей, возросший риск попадания подростков в преступную деятельность.

У учащихся наблюдается:

* низкий познавательный интерес к предметам;
* учащиеся проявляют такие отрицательные поступки как грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений;
* из вредных привычек – курение.

Особое внимание уделяется неблагополучным семьям, которые выявляются посредством рейдов и составлению социального паспорта школы. Этот документ даёт представление о социальных особенностях данной школы.

За три последних года наблюдается положительная динамика в работе с неблагополучными семьями, в 2019-2020 уч.году было – 20 неблагополучных семей; 2020-2021 уч.году – 15 неблагополучных семей; 2021-2022 – 11 неблагополучных семей. Число неблагополучных семей в этом учебном году уменьшилось, благодаря совместной профилактической работе с органами системы профилактики (ОДН, КДН, КЦСОН «Сударушка», органы опеки и попечительства).

Количество неполных семей в 2021-2022 учебном году увеличилось только в сравнении с прошлым учебным годом, а в сравнении с позапрошлым – уменьшилось. Так всего без учета учащихся на домашнем обучении 77 семей, в 2019-2021 уч.году было 80 неполных смей; в 2020-2021 уч.году – 62 неполные семьи, в 2021-2022 учебном году также без учета обучающихся на домашнем обучении – 77 неполных семей, а с учетом учащихся на домашнем обучении – 102 неполные семьи.

Количество многодетных семей в 2021-2022 учебном году, где три и более детей увеличилось. Так за три последних года: в 2019-2020 уч.г. – 55 многодетных семьи; в 2020-2021 уч.г. – 60 многодетных семей; в 2021-2022 уч.г. – 61 многодетная семья. Это без учета обучающихся на д.о. В 2021-2022 уч.г. с учетом детей, обучающихся на д.о. – 74 многодетные семьи.

В этих семьях в основном низкий культурный уровень родителей и материальный достаток. С этими семьями в течение учебного года проводилась работа, совместно с классными руководителями, воспитателями, а также со специалистами межведомственных структур по необходимости посещались семьи на дому, велась просветительская работа, отправлялись дети из этих семей на санаторно-курортное лечение. Информировали родителей о возможностях социальных служб и межведомственных учреждений, способствующих решению существующих проблем.

Количество опекаемых детей в 2020-2021 учебном году уменьшилось. За предыдущие три года: в 2019-2020 учебном году – 14 опекаемых; в 2020-2021 учебном году – 15 опекаемых, в 2021-2022 учебном году –14 опекаемых; из них четверо детей из приемных семей.

В течение учебного года на всех опекаемых детей были заведены индивидуальные карты. Где указываются данные о ребенке и опекуне, причина определения под опеку, домашний адрес, место работы опекуна. Что позволяет иметь большее представление о семье, в которой проживает опекаемый ребенок. Также имеется характеристика и акт обследования условий проживания опекаемого ребенка. С каждым опекуном и опекаемым проводится профилактическая и консультативная работа.

Семьи, которые находятся в социально опасном положении, в 2019-2020 учебном году - 2 семьи; в 2020-2021 учебном году – 3 семьи; в 2021-2022 учебном году – 2 детей из 2-х семей.

Семьям, которые состоят в банке данных СОП, в течение года оказывалась помощь продуктовая, вещевая, консультационная через КЦСОН «Сударушка». В течение учебного года осуществляется патронаж данных семей. По одной семье переданы документы в суд на лишение родительских прав в отношении родителей.

**По второй задаче:** **своевременное выявление и предупреждение конфликтных ситуаций в ученической среде, негативных тенденций в развитии личности ребенка.**

Первоначальная задача в этом направлении – помочь ребенку справится с различными жизненными проблемами, научить навыкам социального поведения, положительного общения во избежание любого конфликта и взаимодействия с другими людьми.

Работа с учащимися осуществляется по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия». В рамках этой программы проводились профилактические ежедневные мероприятия: беседы, индивидуальные занятия.

В 2021-2022 учебном году проведено:

-индивидуальных бесед, консультаций – 132;

-индивидуальных занятий – 116.

На каждого обучающего, состоящего на ВШУ, «группы риска» и неблагополучную семью составлены индивидуальные карты. Для ребят были организованы встречи с инспектором ОДН, а также лекторий с врачом – наркологом. Учащихся привлекают к участию в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, а также к трудовой и творческой деятельности.

**По следующей задаче:** **организация коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей повышение уровня правовой информированности ребенка и способности противостоять общественно порицаемым формам поведения.** Для выявления устойчивых положительных и отрицательных межличностных связей в классном коллективе проводится два раза в год: октябрь и апрель социометрическая диагностика. Ее результаты за последние три года: (учащиеся 1-1; 1-2; 1а, 1б, 2, 6б, 6в; 7б; 7в; 11б по психофизиологическим особенностям в обследовании участие не принимали).

*Социометрия – апрель 2022 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Социовалентность | | | Отвер. | Усл.прин. |
| Положит. | Отрицат. | Нейтральн. |  |  |
| 2019-2020 уч.г. | 194 | 100 | 38 | 55 | 17 | 36 |
| 2020-2021 уч.г. | 164 | 84 | 28 | 52 | 11 | 33 |
| 2021-2022 уч.г. | 144 | 61 | 24 | 59 | 18 | 37 |

Результаты обследования использованы в воспитательной работе с обучающимися.

В КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» , согласно плану, с 15.11.2021 по 26.11.2021 года проходил «Декадник правового воспитания».

В рамках декадника были проведены ряд мероприятий с **целью** правового просвещения обучающихся, воспитанной, профилактической работы с учащимися.

**Цель:** правовое, патриотическое воспитание учащихся.

**Задачи:**

- формирование социально приемлемого поведения учащихся;

- профилактика девиантного и аддиктивного поведения учащихся;

- профилактика правонарушений среди подростков;

- патриотическое воспитание;

- формирование у школьников правовых знаний

В рамках Декадника прошли следующие мероприятия:

* Были проведены классные часы на правовые и патриотические темы:

- «Каждый человек достоин уважения» с учащимися 4 класса, приняло участие 16 учащихся.

- «Государственная символика России» с учащимися 1б класса, приняло участие 13 учащихся.

- «Мои права, мои обязанности» с учащимися 11а класса, приняло участие 8 учащихся;

- «Права и обязанности. Правила школьников», с учащимися 7а класса, приняло участие 15 учащихся;

- «Паспорт гражданина», для учащихся 7г класса, приняло участие 17 учащихся.

* Состоялись внеклассные занятия:

- «О правах, играя» с учащимися 4, 5 классов, приняло участи 24 учащихся;

- «Как не стать жертвой мошенников» с учащимися 7а и 7г классов, приняло участие 32 учащихся;

- «Опасности в телефоне» с учащимися 4 класса, приняло участие 16 учащихся;

- «Имею право, но обязан», с учащимися 6а класса, приняло участие 13 учащихся;

- «Право на жизнь», с учащимися 2 класса, приняло участие 12 учащихся;

- «Безопасный интернет», с учащимися 9а, 9б классов, приняло участие 33 учащихся;

- «Права детей», с учащимися 1б класса, приняло участие 13 учащихся;

- «Опасность сект», с учащимися 6а, 6б классов, приняло участие 26 учащихся;

- «Права и обязанности» с учащимися 10; 11а классов, приняло участие 23 учащихся;

- «Наша жизнь и наши законы» с учащимися 10 и 11б классов, приняло участие 23 учащихся.

* Состоялись различные игры, викторины, марафоны:

- мультмарафон «Азбука прав ребенка», с учащимися 1б класса, приняло участие 13 учащихся;

- викторина «Права и обязанности», с учащимися 6а, 6б классов, приняло участие 26 учащихся;

- правовая викторина «Мои права и обязанности», с учащимися 4 класса, приняло участие 16 учащихся;

- викторина «Права и обязанности», с учащимися 9а, 9б классов, приняло участие 33 учащихся;

- квест-игра «Добро и зло», с учащимися 2 класса, приняло участие 11 учащихся;

- познавательная игра «Права и обязанности», с учащимися 6а класса, приняло участие 13 учащихся;

- игра по станциям «Наши права», с учащимися 1-4 классов, приняло участие 76 учащихся;

- викторина «Правила и законы по которым мы живем», с учащимися 6б, 11б классов, приняло участие 21 учащихся;

* Выставки рисунков, конкурсы плакатов:

- выставка рисунков «Я имею право», с учащимися 1-4 классов, приняло участие 76 учащихся;

- конкурс плакатов «Я выбираю жизнь», с учащимися -4 классов, приняло участие 76 учащихся;

* Состоялось анкетирование учащихся:

- «Знаешь ли ты свои права», с учащимися 10, 11а классов, приняло участие 23 учащихся;

- «В шутку и в серьез», с учащимися 6б, 17а классов, приняло участие 28 учащихся.

Результаты анкетирования показали, что ребята хорошо знают права, но в меньшей степени задумываются о своих обязанностях. В итоге с учащимися проведена беседа на тему «Обязанности ученика».

* Беседы, лектории, дискуссии:

- беседа «Социальные нормы и ассоциальное поведение», с учащимися 9-11 классов, приняло участие 64 учащихся;

- дискуссия «Социальные сети: за и против», с учащимися 9а класса, приняло участие 17 учащихся;

- час информации, беседа с врачом-наркологом «Не навреди себе», с учащимися 7а, 7г, 9а, 9б, 10 классов, приняло участие 46 учащихся;

- беседа с инспектором ПДН «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним», с учащимися 6а, б6, 7а, 7г, 9а,9б, 10, 11а классов, приняло участие 65 учащихся;

- лекторий «Права и обязанности будущих сотрудников» с учащимися 10, 11а классов, приняло участие 23 учащихся;

- беседа «Твоя компания. Как попадают в преступную группу», с учащимися 4, 5, 6а, 6б, 7а, 7г классов, приняло участие 90 учащихся.

* Заключением правового декадника стал общешкольный конкурс – презентация плакатов «Вредным привычкам нет», участие приняли учащиеся с 1-11 классы.

Мероприятия проходили в игровой форме, форме беседы, были задействованы учащиеся с 1 по 11 классов.

По программе «Я и полезные привычки» проведено 52 коррекционно-развивающих занятия (1-11 классы).

По программе психолого-педагогической помощи проведено 16 коррекционно-развивающих занятий.

**Для решения задачи:** **взаимодействие всех участников образовательного процесса в школе и в других общественных институтах социализации личности ребенка в целях защиты прав несовершеннолетних и создания единой системы работы по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних** - выполнялась следующая работа:

**1. Внутришкольные связи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие социального педагога** | **Вопросы взаимодействия** | **Меры взаимодействия.** |
| Педагог- психолог | Диагностика психических особенностей школьника | Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися. |
| Учителя, воспитатели. | Успеваемость, дисциплина, проблемы семейного воспитания, конфликтные ситуации, пропуски занятий, вредные привычки, бродяжничество. | Беседы с детьми, родителями, совет по профилактики, просвещение семей на дому.  Проведены индивидуальные беседы и консультации с родителями. |
| Врач - психиатр. | Психопатизация, неадекватность в поведении, агрессия, озлобленность. | Определение на лечение в психиатрическую больницу, вывод учащихся на домашнее обучение. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросу психиатрической помощи детям. |
| Мед.сестра в школе. | Информация о состоянии здоровья детей и подростков «группы риска». | Привлекается к проведению просветительской работы по ЗОЖ, а также по вопросу медицинской помощи учащимся. |
| Администрация школы. | План работы на год, аналитический отчет о своей деятельности, совещания при директоре, участие в консилиумах. | Проведение совета профилактики (ежемесячно) |

На начало учебного года директору представила план работы на учебный год, социальный паспорт образовательного учреждения, на конец учебного года, предоставила аналитический отчет о своей деятельности.

В течение учебного года принимала участие по обмену опытом: обменивалась опытом с сотрудниками ОУ на методических объединениях по темам:

1. Выступление на МО классных руководителей «Результаты социометрического исследования» (ноябрь 2021).

2. Выступление на МО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения у подростков» (декабрь 2021).

3. Выступление на МО классных руководителей «Профилактика ПАВ» (март 2022).

Совместно с классными руководителями подготовила информацию по работе с учащимися на разных видах учета, участвовала в психолого–педагогических консилиумах.

С педагогом–психологом взаимодействовала по вопросам диагностирования психологических особенностей детей и подростков, входящих в банк данных; получаю рекомендации по коррекции выявленных проблем. Направляла на консультирование по проблемам «Семейного воспитания», выходящим за рамки профессиональной компетентности социального педагога.

От классных руководителей получала информацию о посещаемости, успеваемости детей, состоящих на ВШУ и «группы риска». По контролю посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» можно сделать следующие выводы, что были пропуски по неуважительной причине у Нардит И. и Летюк М. Нардит И. много пропуска, но в основном по уважительной причине, имеются справки. По данным пропускам были проинформированы органы ПДН.

Проводила наблюдение за учащимися во время учебного процесса и в ходе внеклассных мероприятий. Оказывала консультативную, информационную и практическую помощь в работе с обучающимися и их родителями.

**2. Межведомственные связи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С кем взаимодействует** | **Вопросы взаимодействия** | **Меры взаимодействия.** |
| Инспектор ПДН | Бродяжничество, потребление ПАВ, нежелание родителей исполнять свои родительские обязанности | Проведение бесед, рейдов, участие в работе совета профилактики, совместное посещение семей.  Сообщения о неблагополуных семьях |
| ГУКЦСОН «Сударушка» | Бродяжничество, потребление ПАВ, помощь малообеспеченным семьям, летняя занятость, оздоровление. | Совместное посещение семей, осуществление патронажа, временное трудоустройство детей на летний период.  Выходы в семьи и сопровождение смей, оказавшихся в СОП.  Оздоровление 12 детей из нашей школы |
| КДН | Бродяжничество, потребление ПАВ, совершение противоправных деяний несовершеннолетними, нежелание родителей исполнять свои родительские обязанности. | Приглашение на заседание КДН, составление индивидуально-профилактических программ |
| Органы опеки | Смерть родителей, нежелание родителей исполнять свои родительские обязанности. | Разработка материалов для предъявления исков в суд о лишении родительских прав. |
| Врач-нарколог | Профилактика приема детьми ПАВ | Проведение наркологом профилактической беседы по вопросу вреда приема ПАВ «Спаси себя сам». Участие приняли 51 уч-ся. |
| Врач-психиатр | Коррекция эмоционально-волевых нарушений | Консультация родителей 12 обучающихся |

В 2022-2023 учебном году социальном педагогу необходимо:

* продолжить работу по профилактике отклоняющегося поведения учащихся;
* продолжить коррекционно-развивающую работу
* продолжить взаимодействие с организациями, входящими в систему профилактики;
* продолжить работу Совета профилактики.

Все мероприятия, согласно плана, выполнены. Работа, проводимая по этому направлению признана удовлетворительной.

***Работа логопеда***

Выявлено и зачислено в начале учебного года 138 учащихся с нарушениями как устной, так и письменной речи. Логопедические занятия посещали учащиеся 11, 12, 1а, 1б, 2, 4, 5, 6а, 6б, 7а, 7г кл.

На каждый класс-группу составлено календарно-тематическое планирование с учётом речевых нарушений. Все учащиеся записаны в «Журнал учёта детей с недостатками речи». На каждого ребёнка заведена «Речевая карта» с данными обследования, с диктантами и образцами списывания текстов в начале года и с результатами в конце года. Составлена программа индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Посещаемость отслеживается в журнале логопедических занятий. У каждого ребёнка есть тетрадь для занятий, подготовлен раздаточный методический материал.

В течение учебного года была проведена большая работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у отдельных учащихся из 1а класса (3 учащихся), 1б класса (4 учащихся), 2 кл. (5 учащихся), 4 класса (7 учащихся), 5 класса (8 учащихся); 6а класса (6 учащихся), по дифференциации твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, оптически смешиваемых букв; дифференциация приставок и предлогов; словосочетаний и предложений, а также по составлению, дополнению и распространению сложных предложений с союзами «и», «а», «но», со словами «где», «когда», «чтобы», «потому что» и без союзов (5-7 классы). Дети учились писать небольшие тексты, работали над деформированными предложениями и текстами; учились определять границы предложений в текстах; составлять и записывать рассказы по картинкам и серии картинок. А также, в течение всего учебного года, проводилась работа по совершенствованию и развитию общей и мелкой моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, а также коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза, развитие различных видов мышления, обогащение и активизация словаря, коррекция звукопроизношения.

Дети оставлены для продолжения занятий на будущий учебный год. Учителя и воспитатели в начале учебного года были ознакомлены со списками детей, посещающих логопедические занятия, и с расписанием этих занятий. Тесное сотрудничество осуществлялось с классными руководителями, учителями русского языка, педагогом-психологом, врачом-психиатром, воспитателями и родителями.

**Работа школьного краеведческого музея**

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной работе школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

В отчетном году деятельность музея была направлена на решение следующих задач:

- комплектование музейных фондов;

- осуществление экспозиционной работы;

- создание системы образовательно-воспитательной работы с использованием средств музейной педагогики;

- ведение фондовой работы;

- привития детям бережного отношения к историческим ценностям, героической славе русского народа;

- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории родного края, истории России.

В течение учебного года школьный музей работал по утверждённому плану.

Экскурсии проводились в 3-х залах музея, как обзорные, так и тематические: «Мы пришли в музей»; почтовые открытки СССР, посвящается Международному Дню почты. По материалам музея. О политических репрессиях 1937 года; 100 лет пионерскому движению СССР ;пионеры –герои(использование материалов музея); праздники России(День народного единства, День 7 ноября); государственные символы России ;битва под Москвой. Сибиряки на фронте. По материалам музея; подвиг Зои Космодемьянской. По материалам музея;«Экспонат в фокусе»-история вещей ;памятная дата « 27 января- освобождение Ленинграда от блокады»; 77 лет Сталинградской битве;

день защитника Отечества. История праздника; день памяти воинов-интернационалистов ;

дни воинской славы России в феврале. Экскурсии посещали дети, родители, студенты. преподаватели, ветераны. Ведется тетрадь посещения музея.

Стендовая информация привлекала внимание как детей, так и взрослых (День Знаний; Наша Родина-Россия; Памятные даты воинской славы России; День Учителя ; необычные праздники в ноябре; праздники декабря;«Герои Отечества современной России», «Победный май»;.Необычные праздники января 2020 года; Город-герой Ленинград; города воинской славы; день Защитника Отечества –история праздника; 3марта-всемирный день дикой природы; 8 марта -международный женский день; 15 марта –день добрых дел;21 марта –день весеннего равноденствия

Мероприятия в музее: устный журнал «Мои права и обязанности» ; «Герои Отечества»-9 декабря; *познавательный час «*История новогодней открытки» - о новогодней и рождественской открытке прошлого века по материалам музея;; день ручного письма -практическое занятие в музее(знакомство с перьевыми и автоматическими ручками, чернильницей, перочисткой и тд.; использование перьевых ручек в письме) ;-познавательный час «Город-герой Ленинград»; беседа «Блокадный хлеб»; беседа «Омский край в годы ВОВ» ;познавательный час «Герои –омичи -участники Сталинградской битвы»

Школьный музей организовал и провёл викторины на разные темы: экологическая, ко Дню Космонавтики, ко Дню Победы и тд. Основные участники викторины-учащиеся 5-11 классов.

Школьный музей принял участие в городском конкурсе «Музей Победы». Был награжден Сертификатом. Принял участие в областной акции патриотической работы школьных музеев в декабре 2021 года. Награжден Почетной грамотой. Совета ветеранов.

За патриотическую работу среди учащихся, родителей и в связи с 77-летием Великой Победы –награжден Почетной грамотой

Музей пополняется новыми экспонатами. Активные участники преподаватели ,дети, родители. Продолжается тесная связь с поисковиками из Калининграда. В текущем учебном году получили 11 посылок с военными артефактами, обнаруженными на местах боёв за город Кёнигсберг (Калининград).Также у нас имеется карта обороны города Кёнигсберга и книга об оружии СССР. Готовясь к знаменательной дате- музей пополнился научно-вспомогательными материалами: альбомы о городах- героях, городах воинской славы, омичи-участники боёв за Ленинград (на местном материале), «Это забывать нельзя»- о мучениях советских военнопленных в фашистских концлагерях, альбом «Омичи- участники парада Победы 24 июня 1945 года», альбом «Оружие Победы», книга «Оборона Кенигсберга»

В этом учебном году музей проводит занятия по дополнительному образованию. (7а класс, 6б класс и 9а и 9б классы). Учащиеся занимаются 1 раз в неделю по плану.

Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне.  
Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

Все эти мероприятия очень важны  для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.  
Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по героико-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Школьный музей награждён Почётной Грамотой Администрации Кировского округа за патриотическое воспитание подрастающего поколения(февраль 2020-2021 года) и памятной книгой «Омичи- сталинградцы». В 2022 году музею подарили большой альбом с иллюстрациями «Война глазами художников» и книгу «Памяти достойны.Имена на обелисках»

1.Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;

2.Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьных музеях;

3.Музей школы продолжает являться составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения, центром гражданско-патриотического воспитания;

4. В музее работают школьники 5-9 классов, работает Совет музея.

5. Музей организует массовые мероприятия историко-патриотической направленности.

6. Музей взаимодействует с ветеранскими организациями КАО и областной организацией ветеранов, живыми свидетелями событий (труженицы тыла, афганцы, ветераны правоохранительных органов КАО Омска)

7. Работа музея даёт положительные результаты:  опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, большинство хотят стать экскурсоводами.

8. Музей посещают ежегодно все классы школы, родители, ветераны, гости школы.

9.Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

На будущий учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

-активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2022-2023 году;

-использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;

-заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.

-активизировать работу по пополнению фондов музея;

**Работа волонтерского отряда «Добрые сердца»**

Работа волонтерского отряда «Добрые сердца» в 2021-2022 учебном году

Цель работы волонтерского отряда направлена на создание условий для формирования и развития нравственных качеств личности: доброты, милосердия, сострадания ,способствующей формированию активной жизненной позиции и общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся; воспитанию в сознании детей понятий «доброта» и милосердие, доброжелательности и сострадания. Основное направление: социально-педагогическое .Участниками движения являются учащиеся 3-11 классов, педагоги и родители. Главное направление и идея работы отряда-оказание помощи детям в познании искусства творить добро всем оказавшимся в трудной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе, сделать всё необходимое, чтобы количество добра в мире увеличилось. Особенностью работы данного движения является его массовость, а именно: вовлечение школьников и их родителей ,педагогов в работу волонтерского отряда. Проведенные мероприятия:

-шефская помощь ветеранам труда посёлка «Садовый»

-участие во внеклассных мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению

-создание альбома с высказываниями о добре и зле;

-продолжение заполнения книги «Давайте делать добрые дела» с целью повышения продуктивности воспитательной работы;

-акция «Поздравь друга»

-изготовление учащимися памяток о добре;

-проведение благотворительной акции «Блокадный хлеб»

-проведение экологического десанта (сбор мусора в парке имени 300-летия Омска

-проведение благотворительной акции «Добрые крышечки» (сбор пищевых крышек для изготовления протезов верхних и нижних конечностей ):собрали: 2018-23 кг; 2019-44 кг; 2020-112 кг.2021-2022-135 кг В этом учебном году

-продолжили проведение экологической акции «Помоги птицам зимой»(изготовлено 35 кормушек для птиц, которые развешаны на территории школы, в поселке Садовом и в парке имени 300-летия Омска)

-изготовление памяток о помощи птицам зимой

-проведение благотворительной акции «Помоги ближнему» -сбор вещей для одиноких людей из «Центра социальной реабилитации» КАО. Собрали 900 кг вещей, которые вручили обитателям центра.

- приготовили для одиноких людей открытки, сувениры к предстоящему 2022 году;

-проведение благотворительной акции «Синий платочек» для привлечения внимания молодежи и старшего поколения к сохранению исторической памяти о подвиге женщин в годы ВОВ, на полях сражений и в тылу, а также о роли женщин в послевоенное время и современные дни. За 2016-2022 годы было изготовлено более 900 платочков, которые были вручены ветеранам п.Садовый и ветеранам КАО г.Омска

-Волонтерский отряд организовал сбор вещей и принял участие в благотворительной акции «Автобус милосердия»

- Педагоги и обучающиеся нашей школы участвовали в экологической викторине Акции: инициатором выступает также наш волонтерский отряд.

- Проект «Бессмертный полк».

- Агитбригада «День птиц»

-«Георгиевская ленточка»

-Сертификат в Международной ярмарке социально- педагогических инноваций 2022. Разработка проекта «Волонтеры «Добрые сердца»

- Волонтерский отряд организовал сбор вещей для малоимущих и нуждающихся граждан (магазин «Спасибо»)

-Проведено 3 акции по сбору вещей (Три благодарственных письма)

-Посещение Дома – интерната Организация гуманитарной помощи для Куйбышевского д Дома – интерната для пенсионеров. (2 поездки)

Волонтерский отряд нашей школы работает не только в КАО города, но и в других округах Омска.

Работу волонтерского отряда поддерживает администрация школы.

Во всех проектах волонтерского отряда самое активное участие приняли педагоги школы, ученики и родители учеников.

В связи самоизоляцией наш волонтерский отряд был ограничен в мобильности, поэтому многие мероприятия и проекты остались нереализованными, а многие проводились в онлайн – режиме.

Надеемся, что опыт работы волонтерского отряда будет использован другими волонтёрами. Наш проект актуален не только для обучающихся нашей школы, но и других образовательных учреждений.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе организована по нескольким **направлениям:**

* Социализация и общение
* Духовно-нравственное воспитание
* Трудовое воспитание
* Физическое воспитание, охрана здоровья.
* Личностное развитие обучающихся

Данные направления работы нашли отражение в ежедневной работе воспитателей. Каждый день недели определен тематическим содержанием. Каждый день недели предназначен для развития одного направления, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечет за собой смену форм воспитательских часов, использование разнообразных стилей и форм общения взрослого и ребенка. В школе создавались все условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, коллективных творческих делах к которым относились традиционные общешкольные мероприятия и клубные часы.

При организации воспитательного развития обучающихся большое значение придается сохранению, поиску, созданию и отработке традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных мероприятий. В школе имеется календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша школа, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. В школе были проведены такие традиционные мероприятия: «День Знаний», «День воспитателя», «День Учителя», новогодние праздники, 8 марта, «Широкая Масленица», Смотр строя и песни к празднику 23 февраля, 9 мая, «Прощание с азбукой», праздник последнего звонка, «До свидания, начальная школа», трудовые десанты, Фестиваль детского творчества, спортивные состязания за «Кубок директора школы».

Каждый месяц был определен тематикой: сентябрь – месяц обеспечения безопасности и жизнедеятельности обучающихся, октябрь – месяц экологического воспитания, ноябрь – месяц правового воспитания, декабрь – месяц эстетического воспитания, январь – месяц нравственного воспитания, февраль – месяц героико-патриотического воспитания, март – месяц трудового воспитания, апрель – месяц физического воспитания, май – «Мир детства».

Классные руководители проводили 1 тематический классный час в месяц в соответствии с направлением месяца, воспитатели – одно занятие в неделю по теме месяца. По запланированному плану так же работают и музей, библиотека. Общешкольные мероприятия по заданной теме так же являются обязательными.

Проводимые мероприятия позволяли привлекать как можно большее число детей; раскрывали потенциал каждого ребенка во внеурочное время; предоставляли возможность реализовывать себя по средствам какой-либо деятельности; организовывали свободное время детей и развивали навыки культуры общения; формировали нравственно-этические нормы поведения в обществе.

***Обучающиеся п***роявили свои способности в творческих конкурсах: выставке «Осеннего букета»; изготовлении и презентации газет «Экоколлаж».

Были проведены школьные конкурсы рисунков: конкурс – презентация плакатов «Вредным привычкам – нет!». Работы детей были представлены на школьных выставках «Украшение бытовой комнаты к празднику», выставка «Новогодняя игрушка», конкурс Снежинок, на выставке поделок «Подарки любимым», выставке-конкурсе кружковых работ.

Воспитанники приняли участие в школьных тематических мероприятиях: декаднике по правовому воспитанию, неделе «Книжкины именины», «Неделе здоровья», в тематических Неделях по учебным предметам.

Ребята проявили свое мастерство по художественному слову в школьных конкурсах: конкурс чтецов «Дыхание природы», конкурс чтецов «Сила. Мужество. Отвага»,

Сценическое мастерство ребята демонстрировали в школьном Фестивале детского творчества, в городском фестивале «Преодоление», в Областном фестивале детского творчества, посвящённого Дню инвалидов, Общешкольном конкурсе солдатской песни и строя.

Свои спортивные возможности ребята показывали в школьных соревнования по легкой атлетике, кроссе, соревнованиях по ОФП, роуп-скиппингу, в веселых стартах, «Туристическая лыжня», «Туристическая тропа», по пионерболу, волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, сдаче норм ГТО, бочче, роуп-скиппингу, дартсу, шашкам, лыжным гонкам. На региональном уровне приняли участие в Первенстве Омской области по легкоатлетическому кроссу, Первенстве Омской области по лёгкой атлетике, настольному теннису, по шашкам, по волейболу, по мини-футболу.

Дети приняли участие в открытом Городском конкурсе-выставке поделок из природного материала «Красоты осени» «Детского эколого-биологического центра», в VI фестивале-конкурсе «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам!».

В целях изучения краеведения, искусства, экологической культуры педагоги школы организовывают для учащихся экскурсии: Музей Врубеля, посещение библиотеки им. Чернышевского, им Достоевского. Ученики школы и их родители посетили представления в ТЮЗе, Музыкальном театре, в ДК «Молодежный», кукольном театре «Арлекин».

Постоянными гостями в школе были специалисты Профессионального центра г. Омска. Нами был составлен совместный план мероприятий на год, с каждым классом состоялись беседы по профориентации. С учащимися 8-11 классов проведена диагностика по профилю обучения в техникуме. Данная диагностика необходима для поступления в БПОУ «ОТСЛХ».

Еще постоянные наши гости - Отдел Полиции №1, представители Комиссии по делам несовершеннолетних ведут с обучающимися профилактическую работу по правонарушениям, посещают общешкольные мероприятия.

Волонтеры - «Колледж профессиональных технологий»- приготовили для ребят праздник «Новый год», в этом году мы выезжали в колледж. Студенты колледжа приготовили праздник для ребят ко Дню детства в конце мая.

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется Рабочая программа воспитания казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17», которая разработана на основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников и пр.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью «Адаптированной основной общеобразовательной программы» КОУ «Адаптивная школа – интернат №17».

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, Стандарт) находится личностное развитие обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

Предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников, ответив на вопросы «Анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Уровень результатов совместной деятельности детей и взрослых по всем модулям программы воспитания в школе преимущественно высокий.

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей имеет дифференцированный подход, учитывается степень заинтересованности детей и родителей.

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам воспитательной работы школы, интересам и потребностям родителей и учащихся, возможностям педагогов (Приложение 8).

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе на протяжении многих лет является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

На заседании Совета старшеклассников был утвержден актив Совета старшеклассников по секторам:

* Сектор «Учебный»
* Сектор «Спортивный»
* Сектор «Досуг»
* Сектор «Уют»
* Сектор «Санитарный»
* Сектор «Трудовой»

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Проводились рейды секторами «Уют», «Санитарный», «Чистая столовая», «Чистая бытовая комната», «Проверка школьной формы и внешнего вида», такие рейды мотивирую учащихся соблюдать и поддерживать чистоту и порядок в школе, следить за внешнем видом. Постарались ребята сектора «Досуг» к каждому празднику они рисовали и придумывали оригинальные газеты- поздравления для учителей, воспитателей.

В течении года были проведены: Конкурсно- игровая программа "Осенние посиделки", конкурсно- игровая программа "Праздничные цветы". «Новогодний карнавал". Ребята активно участвовали в оформлении зала, готовили костюмы, учили стихи, песни.

Хочется отметить качественную работу сектора «Спорт и здоровье» в организации спортивных праздников, соревнований, а так же в проведении общешкольных спортивных мероприятий Ведь здоровый образ жизни в наше  время – это очень важно.

На протяжении всего учебного года активно работал сектор «Досуг», ребята ежемесячно оформляли стенд "С днем рождения". К 23 февраля и 8 марта в фойе школы оформили фотозону.

Порадовал своей работой сектор «Трудовой», организацией и проведением субботников, оказанием помощи в подготовке к праздникам, выставкам.

Важным направлением деятельности Объединения является  патриотическое воспитание. Подготовка к празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества,

Проведены мероприятия по патриотическому воспитанию к 77 годовщине празднования победы в Великой Отечественной войне.

Был проведен общешкольный праздник "День Победы". Прошедшие мероприятие способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

В рамках празднования 77-летияВеликой Победыпедагоги, родители и учащиеся приняли участие в акции «Синий платочек», "Окна Победы".

Каждый обучающийся может принять участие в работе школьного самоуправления в соответствии с его возможностями. Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка - вот принципиальная позиция, которой мы следуем. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет продолжать совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

В школе функционирует **Школьная служба примирения**. Целью деятельности службы является содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. В 2021-2022 учебном году в службе зарегистрировано два обращения о случае конфликта между обучающимися. Службой были проведены беседы с каждым участником конфликта, принято решение о возможности примирительной программы по согласию обеих конфликтующих сторон.

В целях осуществления взаимодействия с родителями и лицами, их заменяющих, в 2021-2022 учебном году был составлен план общешкольных **родительских собраний.**

В связи со сложившейся в РФ ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекцией «COVID-19», Министерство образования Омской области полномочием учредителя, определило проведение Единых областных родительских собраний в онлайн-режиме в соответствии с тематикой, предложенной учредителем.

Вторым вопросом на каждом собрании родители обсуждали вопросы, связанные с деятельностью школы, классного коллектива, отдельных учащихся.

*Наши родители в 2021-2022 учебном году приняли активное участие в Областных родительских собраниях в* онлайн-режиме, с 22 сентября по 15 октября 2021 г. в серии *специализированных дистанционных родительских собраний и тематических встреч по вопросам профилактики правонарушений и мер усиления безопасности, с* 21 сентября по 28 октября 2021г. во *Всероссийском добровольном дистанционном цифровом просветительско-образовательном мероприятии «Правила гигиены», с* 28 сентября по 29 октября 2021г. в трансляции подробного обзора для родителей школьников мероприятий Минпросвещения РФ и *дополнительных возможностей для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка, во Всероссийских Открытых родительских онлайн-собраниях «Конфликты с детьми», «Информационная манипуляция. Как защитить детей».*

*Классные родительские собрания* организованы классными руководителями один раз в четверть. Тематика родительских собраний в классе соответствует тематике общешкольных родительских собраний в соответствии плану общешкольной воспитательной работы. На каждом собрании родители обсуждали вопросы, связанные с деятельностью школы, классного коллектива, отдельных учащихся.

Внеплановые родительские собрания проходят в классах по мере необходимости или по инициативе родителей.

*Протоколы родительских собраний* ведутся регулярно. Протоколы общешкольных собраний ведет заместитель директора, протоколы классных собраний ведет классный руководитель, протоколы родительского комитета ведет представитель родителей.

Все видеотрансляции единых родительских собраний размещено на сайте нашего учреждения.

Ежегодно педагогами школы проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность работой школы». Данное диагностическое обследование проводилось с целью выявления уровня удовлетворенности работой школы. Родителям предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся организационных, учебно-воспитательных и психологических аспектов учебного процесса.

Всего в обследовании приняло участие 206 родителей, что составляет 87% от общего числа учащихся.

Данные, полученные при обследовании, представлены в Приложении № 6.

Стоит отметить, что большинство родителей, 200 человек (97,5%), полностью удовлетворены работой школы, решениями администрации, организацией школьного быта, учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования, а также психологическим климатом классного и школьного коллективов.

5 родителей (2%) частично удовлетворены работой школы. Основные параметры, по которым они неудовлетворенны: баланс учебной нагрузки, организация кружков/секций и подготовка ребенка к самостоятельной жизни.

1 родитель (0,5%)неудовлетворенны работой школы. Основные показатели неудовлетворенности: организация учебно-воспитательного процесса, дополнительное образование, психологический климат.

Таким образом, можно говорить о том, что, в целом, родители учащихся удовлетворены работой школы, а именно организацией учебно-воспитательного процесса и школьного быта.

Это позволяет сделать вывод о том, что необходимо продолжать работать над имиджем школы, соответствовать пожеланиям родителей и коллегиально решать спорные ситуации.

**Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность учреждения была направлена на проведение мероприятий в рамках национального проекта "Образование" федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»; разработку и апробацию программно-методического обеспечения для дальнейшего внедрения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классах, участие в составе творческих групп в разработке цифрового образовательного ресурса на платформе РИАЦ, участие в экспертизе инновационных продуктов.

Участие в проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» позволило:

- обучать детей с ограниченными возможностями здоровья доступным трудовым навыкам по направлениям: «Агропромышленное дело», «Строительное дело»;

* изготавливать сувенирную продукцию, изготовленную на станках с ЧПУ;
* оказывать учащимся психологическую помощь и моральную поддержку;
* организовать досуговую деятельность.
* использовать вновь созданные и модернизированные мастерские для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» (далее – школа-интернат №17) является Региональной пилотной площадкой Омской области, в числе других адаптивных школ, по апробации данного стандарта.

Школа принимает активное участие в мероприятиях, проводимых РИП-ИнКО: различные конкурсы, педагогические марафоны, научно-практические конференции, семинары и др. Школа предполагает дальнейшее расширение, а также укрепление связей с образовательными организациями: на базе школы прошли пятнадцать семинаров для слушателей повышения квалификации и слушателей профессиональной переподготовки, заседания областных методических объединений профессионально-трудового обучения, классных руководителей. За 2021-2022 учебный год на базе школы прошло 8 семинаров для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика». Дано 30 открытых уроков и 6 открытых занятий. Слушателями и методистами ИРО ОО отмечался высокий уровень уроков и занятий.

С 2020 года нашей школе присвоено звание «Ментор ИнКО «Образование детей особой заботы»». В 2021-2022 учебном году наши педагоги-эксперты осуществляли процедуру первичной экспертной оценки материалов, связанных с разработкой рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов с ФГОС для обучающихся с ОВЗ/ ФГОС для обучающихся с УО, в том числе и обучающихся с ТМНР; курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп; КИМ для обучающихся ОВЗ; адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ всех нозологических групп и разных возрастных категорий; авторского электронного инструментария для реализации коррекционно-развивающего обучения и контрольно-оценочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ; банка заданий для формирования у обучающихся функциональной грамотности; программ по профориентации для обучающихся с ОВЗ и рабочих программ по предмету «Профессионально-трудовое обучение», включая учебно-методическое обеспечение. Были названы типичные затруднения педагогов при подготовке инновационных материалов на бренд-сессию, выделены разработки отдельных педагогов и экспертов- представителей организаций – менторов. Экспертами были даны рекомендации по их доработке. Лучшие инновационные продукты рекомендованы к участию в [XIII Форуме участников «РИП-ИнКО: от разработки инноваций к формированию лучших региональных практик»](https://irooo.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/upravlenie-innovatsiyami-v-regionalnoj-sisteme-obrazovaniya/4259-tretij-den-xiii-foruma-uchastnikov-rip-inko-ot-razrabotki-innovatsij-k-formirovaniyu-luchshikh-regional-nykh-praktik), «Фестивале педагогических идей - 2022».

**Информация об учебно-материальной базе, благоустройству и оснащению учреждения**

Школа-интернат № 17 располагается в трехэтажном здании. Школа имеет производственные мастерские, теплицу, спортзал, столовую на 80 мест, актовый зал на 60 мест, а также кабинеты специалистов: психолога, социального педагога, логопеда, лечебной физической культуры и 18 учебных кабинетов.

На первом этаже расположены бытовые комнаты для труда и отдыха учащихся, медицинский кабинет, музейная комната №1, актовый зал. Бытовые комнаты оснащены новой мебелью, имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка.

На втором этаже – учебные кабинеты. Площадь кабинетов соответствует установленным нормам - наполняемости учащихся в классах. Мебель новая, соответствует росту учащихся.

Третий этаж в школе – это спальный корпус, состоящий из 30 спален, 1игровой, 1 комнаты для проведения кружковой работы, сенсорной комнаты, кабинета для работы по методике М.Монтессори, кабинет психолога, кабинета логопедии, музейной комнаты №2. В 2022-2023 учебном году на третьем этаже будет функционировать музейная комната №3, 2 кабинета для индивидуального обучения, кабинет для индивидуальной работы специалистов РС «Открытый мир» с обучающимися с РАС.

Также в интернате имеется библиотека, книжный фонд которой составляет 8035 экземпляров, их них: фонд учебников - 3419 экземпляров, художественная - 2519 экземпляров, научно-педагогическая и методическая – 169 экзэмпляров. Читальный зал находиться в библиотеке, где есть выставочные стеллажи, каталожные ящики. Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером.

В библиотеке в достаточном количестве имеется художественная литература, энциклопедии, периодические издания.

Трудовое обучение осуществляется в мастерских: столярного дела, строительного, швейного дела, кулинарии, теплице.Материально-техническая база мастерскихнасегодняшний день включает необходимое оборудование и инструменты.

При школе имеется большой земельный участок, на котором оборудована спортивная площадка и опытный участок по цветоводству, теплица. Оздоровительная инфраструктура школы представлена спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетом лечебной физкультуры. Штат учителей физической культуры укомплектован.Спортивный зал, в основном, используется для проведения уроков физической культуры и занятий по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, коррекционных занятий по двигательной направленности. Для уроков физической культуры приобретены лыжи, мячи, тренажеры и другое спортивное оборудование, необходимого для физического развития детей с ОВЗ.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в медпункте, который включает в себя кабинеты: смотровой, процедурный, физио- и изолятор на 5 коек. Медицинский кабинетоснащен практически всем необходимым оборудованием.

**Оснащенность учреждения современными техническими средствами:**

Для создания оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы. Имеющаяся среда современна, соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся.

КОУ «Адаптивная школа-интернат№17» располагает следующим оборудованием:

* 4 видеокамеры;
* 3 документ-камеры;
* 7 модулей для кабинета Монтессори;
* комплекты многофункциональных модулей для комплексного развития детей «Городок»,»Трансформер»;
* 12 интерактивных досок;
* Мобильный класс (10 ноутбуков);
* 8 рабочих мест учителя;
* 22 мультимедийных проектора;
* оборудование для логопедического кабинета: программа «Живой звук», зонды, «Говорящее зеркало», кубики Зайцева, лента букв; интерактивный логопедический стол «Антошка», интерактивный комплекс «Логомер-2»;
* 1 музыкальный центр,
* оборудование для кабинета психолога: интерактивный стол педагога-психолога, интерактивная песочница.

**Финансово-экономическая деятельность**

Бюджетные ассигнования, выделенные на 2021-2022 учебный год использованы на 100 %. Расходование бюджетных средств за текущий учебный год проводилось по следующим направлениям:

* оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда;
* закупка товаров, работ, услуг в сфере ИКТ;
* оплата работ, услуг, в том числе: интернет, связь, коммунальные услуги;
* обслуживание сигнализации, охранные услуги;
* приобретение канцелярских товаров;
* приобретение медикаментов;
* приобретение продуктов питания;
* приобретение одежды;
* приобретение строительных материалов.

Школа предпринимательской деятельностью не занимается, платных образовательных услуг не предоставляет.

**Организация охраны, питания и медицинского обслуживания**

В течение года особое внимание руководства и коллектива учреждения уделялось вопросам сохранения здоровья детей. а так же вопросам безопасности, антитеррористической защищенности КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляют две медицинских сестры; для проведения комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеется специально оборудованные кабинеты.

В начале и конце учебного года всем учащимся 100% проведено скрининг-тестирование, позволяющее выявить впервые патологию на доврачебном этапе, определить уровень физического развития, отследить динамику роста, веса.

Во всех классных журналах заполнены листы здоровья на каждого ученика.

Еженедельно (по понедельникам) учащиеся осматриваются на педикулез, результаты осмотра заносятся в журнал осмотра на педикулез.

Установлен медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения, за состоянием и содержанием мест занятий физ. культурой, наблюдение за правильным прохождением мероприятий по физкультуре в зависимости от состояния здоровья воспитанников. Ежемесячно ведется журнал врачебно- педагогического наблюдения на уроках.

В октябре 2021 года была проведена вакцинопрофилактика против гриппа, привито 42%, остальные предоставили отказы, оформленные через иммунологическую комиссию.

Туберкулино-диагностикой в прошедшем году охвачено 100 % учащихся. За последние годы увеличивается количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями. Проводится целенаправленная работа по раннему выявлению признаков заболевания. С этой целью проводятся регулярные (2 раза в год) медицинские осмотры с привлечением специалистов из БУЗОО « ДГП № 2 имени Скворцова В. Е.».

По данным углубленного обследования выявлены следующие заболевания:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Выявлено |
| Болезни крови (анемии) | 3 |
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 72 |
| Психические расстройства и расстройства поведения | 236 |
| Болезни нервной системы | 83 |
| Болезни глаза и его придаточного аппарата | 64 |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | 2 |
| Болезни системы кровообращения | 19 |
| Болезни органов дыхания | 10 |
| Болезни органов пищеварения (в том числе кариес) | 73 |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | 1 |
| Болезни костно-мышечной системы | 87 |
| Болезни мочеполовой системы | 27 |
| Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения | 137 |

Среди выявленной патологии при профилактических осмотрах во всех возрастных группах преобладают заболевания органов зрения, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, врожденные аномалии.

Результаты углубленного осмотра заносятся в журнал диспансеризации, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физической культурой.

Ведется мониторинг здоровья детей и подростков. Учащиеся с впервые выявленной патологией направляются в поликлинику на дообследование; с хронической патологией берутся на диспансерный учет и наблюдаются на участке по месту жительства с проведением противорецидивных курсов лечения до полного выздоровления или до состояния стойкой ремиссии.

В целях снижения и профилактики простудных заболеваний приобретались необходимые медикаменты в достаточном количестве. В течение всего года проводилась постоянная С-витаминизация третьих блюд, весной и осенью обучающиеся получали поливитамины, витамины с минеральным комплексом для укрепления иммунитета, витаминизированные напитки и кисели серии « Золотой шар».

Администрация учреждения уделяет внимание организации и содержанию питания обучающихся, воспитанников, соблюдаются утвержденные нормы питания в учреждении данного типа. Пятиразовым питанием обеспечены все воспитанники школы-интерната, обучающиеся – 2 разовым питанием. Приготовленные блюда витаминизированы, соблюдаются необходимые требования к качеству приготовляемой пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов.

**Обеспечение безопасности в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»**

КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» оборудовано кнопкой охранной сигнализации, установлены камеры внешнего и внутреннего наблюдения с целью повышения безопасности учащихся и сохранности школьного имущества, территория школы полностью ограждена. Во время массовых мероприятий организовано дежурство сотрудников полиции.

В связи с профилактикой распространения короновирусной инфекции в школе действует пропускной режим: на начало занятий организован утренний фильтр: проводится термометрия, санобработка; у родителей, работников проверяется наличие масок. В течении дня, согласно графикам осуществляется проветривание, влажная обработка классов.

Назначены приказами директора ответственные за соблюдение вопросов безопасности, утверждены планы мероприятий по пожарной безопасности и противодействию террористической угрозе.

Систематически с персоналом учреждения проводятся инструктажи и учебно-тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара или при совершении террористического акта при участии сотрудников правоохранительных органов и МЧС (проведены 4 учебно-тренировочных занятия по эвакуации работников и учащихся из здания школы).

**Заключение. Перспективы и планы развития**

* + Выполнение задач Программы развития школы.
* Обеспечение здоровьесбрегающей и безопасной образовательной среды.
* Дальнейшее укрепление материально-технической и информационной базы за счёт средств местного бюджета и привлеченных средств.
* Освоение современных, в том числе ИКТ – технологий и инновационных образовательных программ, развитие информационной компетентности педагогов школы.
* Совершенствование методической работы и ее психологическое сопровождение.
* Мотивирование педагогов на творческую деятельность с дальнейшим представлением их опыта на разных уровнях.
* Участие в проектных, грандовых мероприятиях.
* Дальнейшее развитие государственно-общественного управления, расширение социального партнерства.

Приложение 1

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **Уров. воспит.** | **1«1»** | **1«2»** | **1«а»** | **1«б»** | **2** | **4** | **5** | **6«а»** | **6«б»** | **6«в»** | **7«а»** | **7«б»** | **7«в»** | **7«г»** | **9«а»** | **9«б»** | **10** | **11«а»** | **11«б»** | **Средний %** |
| **Высокий** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **45** | **31** | **15** | **23** | **12,5** | **27** | **0** | **17** | **0** | **6** | **19** | **27** | **13** | **22** | **14,0** |
| **Хороший** | **8** | **33** | **0** | **0** | **30** | **35** | **19** | **39** | **31** | **25** | **46** | **37,5** | **50** | **24** | **35** | **56** | **60** | **13** | **22** | **29,7** |
| **Средний** | **38** | **25** | **30** | **38** | **60** | **20** | **38** | **46** | **46** | **62,5** | **27** | **62,5** | **33** | **76** | **59** | **25** | **13** | **74** | **56** | **43,6** |
| **Низкий** | **46** | **42** | **70** | **62** | **10** | **0** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **12,7** |

Всего уч-ся в школе – 237 уч. (100 %)

Проходили диагностику – 237 уч. (100 %)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень воспитанности | Количество учащихся |
| Высокий | 35 |
| Хороший | 72 |
| Средний | 99 |
| Низкий | 31 |
| Итого | 237 |

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЗА II ПОЛУГОДИЕ 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **Уров. воспит.** | **1«1»** | **1«2»** | **1«а»** | **1«б»** | **2** | **4** | **5** | **6«а»** | **6«б»** | **6«в»** | **7«а»** | **7«б»** | **7«в»** | **7«г»** | **9«а»** | **9«б»** | **10** | **11«а»** | **11«б»** | **Средний %** |
| **Высокий** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10** | **50** | **31** | **23** | **31** | **29** | **27** | **0** | **0** | **6** | **6** | **37,5** | **40** | **13** | **14** | **16,7** |
| **Хороший** | **23** | **27** | **0** | **0** | **20** | **31** | **19** | **31** | **46** | **14** | **40** | **50** | **33** | **47** | **44** | **50** | **47** | **13** | **43** | **30,4** |
| **Средний** | **31** | **27** | **42** | **46** | **70** | **19** | **44** | **46** | **23** | **57** | **33** | **50** | **50** | **47** | **50** | **12,5** | **13** | **74** | **43** | **40,9** |
| **Низкий** | **46** | **46** | **58** | **54** | **0** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **12,0** |

Всего уч-ся в школе – 232 уч. (100 %)

Проходили диагностику – 232 уч. (100 %)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень воспитанности | Количество учащихся |
| Высокий | 43 |
| Хороший | 73 |
| Средний | 89 |
| Низкий | 27 |
| Итого | 232 |

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЗА 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 УЧЕБНЫЕ ГОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| **Высокий** | **14%** | **15%** | **17%** |
| **Хороший** | **38%** | **31%** | **30%** |
| **Средний** | **47%** | **45%** | **41%** |
| **Низкий** | **1%** | **9%** | **12%** |

Приложение 2

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА**

**ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ результатов ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **Уровень** | **1 «1»** | **1 «2»** | **1 «а»** | **1 «б»** | **2** | **4** | **5** | **6 «а»** | **6 «б»** | **6 «в»** | **7 «а»** | **7 «б»** | **7 «в»** | **7 «г»** | **9 «а»** | **9 «б»** | **10** | **Средний %** |
| **Высокий**  **(значительная динамика)** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **75** | **12** | **0** | **0** | **0** | **7** | **0** | **0** | **6** | **56** | **50** | **33,4** | **14,1** |
| **Хороший (удовлетворительная динамика)** | **0** | **8** | **8** | **46** | **30** | **25** | **38** | **100** | **85** | **72** | **73** | **0** | **0** | **76** | **25** | **50** | **33,3** | **39,3** |
| **Средний**  **(минимальная динамика)** | **54** | **25** | **59** | **39** | **70** | **0** | **44** | **0** | **15** | **14** | **20** | **87** | **33** | **18** | **19** | **0** | **33,3** | **31,2** |
| **Низкий (нет фиксируемой динамики)** | **46** | **67** | **33** | **15** | **0** | **0** | **6** | **0** | **0** | **14** | **0** | **13** | **67** | **0** | **0** | **0** | **0** | **15,4** |

Всего обучающихся в школе – 232 уч. (100 %)

Проходили диагностику – 218 уч. (94 %) – (6% -11 кл. не проходили)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности личностных результатов | Количество учащихся | Средний % |
| Высокий (значительная динамика) | 38 | 14,1 |
| Хороший (удовлетворительная динамика) | 98 | 39,3 |
| Средний (минимальная динамика) | 55 | 31,2 |
| Низкий (нет фиксируемой динамики) | 27 | 15,4 |
| **Итого** | **218** | **100 %** |

Приложение 3

**МОНИТОРИНГ ПОСЕЩАЕМОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Общее кол-во**  **детей**  **в классе** | **сентябрь**  **% посещ** | **октябрь**  **% посещ** | **ноябрь**  **% посещ** | **декабрь**  **% посещ** | **январь**  **% посещ** | **февраль**  **% посещ** | **март**  **% посещ** | **апрель**  **% посещ** | **май**  **% посещ** | **Средний**  **% посеща**  **емости** |
| 1 1 | 13 | 77% | 67% | 58% | 69% | 85% | 65% | 67% | 66% | 71% | 69% |
| 1 2 | 11 | 71% | 58% | 50% | 48% | 68% | 68% | 66% | 68% | 63% | 62% |
| 1 «а» | 12 | 75% | 63% | 65% | 68% | 60% | 63% | 63% | 67% | 82% | 67% |
| 1 «б» | 13 | 83% | 65% | 54% | 63% | 83% | 63% | 79% | 60% | 58% | 68% |
| 2 | 13 | 80% | 82% | 71% | 64% | 57% | 75% | 84% | 71% | 84% | 74% |
| 4 | 16 | 80% | 67% | 71% | 79% | 80% | 83% | 94% | 84% | 95% | 81% |
| 5 | 16 | 73% | 70% | 63% | 59% | 77% | 70% | 64% | 79% | 76% | 63% |
| 6 «а» | 13 | 62% | 58% | 71% | 55% | 62% | 71% | 83% | 78% | 72% | 68% |
| 6 «б» | 13 | 81% | 73% | 37% | 68% | 83% | 58% | 63% | 98% | 93% | 73% |
| 6 «в» | 7 | 78% | 78% | 63% | 70% | 75% | 66% | 69% | 70% | 80% | 72% |
| 7 «а» | 15 | 78% | 85% | 76% | 79% | 82% | 70% | 90% | 93% | 91% | 83% |
| 7 «б» | 8 | 78% | 75% | 60% | 58% | 53% | 78% | 59% | 73% | 83% | 69% |
| 7 «в» | 6 | 54% | 46% | 43% | 33% | 63% | 38% | 46% | 60% | 71% | 50% |
| 7 «г» | 17 | 82% | 71% | 75% | 65% | 76% | 82% | 87% | 71% | 76% | 76% |
| 9 «а» | 16 | 79% | 91% | 73% | 72% | 87% | 74% | 75% | 82% | 75% | 79% |
| 9 «б» | 16 | 80% | 84% | 71% | 76% | 84% | 68% | 81% | 98% | 95% | 82% |
| 10 | 15 | 83% | 78% | 60% | 85% | 78% | 82% | 88% | 85% | 81% | 80% |
| 11 «а» | 8 | 72% | 88% | 85% | 76% | 81% | 84% | 88% | 90% | 95% | 84% |
| 11 «б» | 8 | 97% | 59% | 69% | 74% | 59% | 47% | 66% | 73% | 75% | 69% |

Приложение 4

**МОНИТОРИНГ ПОСЕЩАЕМОСТИ ГРУППЫ-ИНТЕРНАТА ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Общее кол-во**  **детей**  **в классе** | **Количество**  **детей**  **в интернате** | **сентябрь**  **% посещ** | **октябрь**  **% посещ** | **ноябрь**  **% посещ** | **декабрь**  **% посещ** | **январь**  **% посещ** | **февраль**  **% посещ** | **март**  **% посещ** | **апрель**  **% посещ** | **май**  **% посещ** | **Средний % посещаемости** |
| 1 1 | 13 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 2 | 11 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 «а» | 12 | 0 | 20% | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 «б» | 13 | 1 | 60% | 100% | 80% | 40% | 67% | 100% | 25% | 25% | 50% | 61% |
| 2 | 13 | 1 | 20% | 25% | 60% | 80% | 100% | 75% | 75% | 75% | 50% | 62% |
| 4 | 16 | 5 | 72% | 60% | 44% | 60% | 93% | 80% | 95% | 70% | 90% | 74% |
| 5 | 16 | 6 | 77% | 58% | 47% | 33% | 72% | 54% | 46% | 79% | 63% | 59% |
| 6 «а» | 13 | 2 | 70% | 63% | 60% | 50% | 67% | 88% | 38% | 63% | 0% | 55% |
| 6 «б» | 13 | 8 | 70% | 72% | 50% | 73% | 75% | 50% | 72% | 88% | 88% | 71% |
| 6 «в» | 7 | 1 | 100% | 100% | 100% | 80% | 100% | 75% | 100% | 50% | 100% | 89% |
| 7 «а» | 15 | 5 | 96% | 90% | 72% | 68% | 80% | 15% | 60% | 88% | 94% | 74% |
| 7 «б» | 8 | 3 | 93% | 75% | 80% | 40% | 33% | 67% | 75% | 75% | 100% | 71% |
| 7 «в» | 6 | 1 | 100% | 100% | 100% | 80% | 100% | 75% | 100% | 75% | 100% | 92% |
| 7 «г» | 17 | 5 | 76% | 75% | 68% | 68% | 93% | 70% | 95% | 75% | 65% | 76% |
| 9 «а» | 16 | 5 | 80% | 90% | 64% | 72% | 80% | 55% | 55% | 95% | 90% | 67% |
| 9 «б» | 16 | 8 | 83% | 88% | 70% | 78% | 88% | 69% | 96% | 92% | 94% | 84% |
| 10 | 15 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 «а» | 8 | 1 | 80% | 25% | 40% | 40% | 100% | 50% | 75% | 100% | 100% | 68% |
| 11 «б» | 8 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Приложение 5

**МОНИТОРИНГ ПОСЕЩАЕМОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»**

**(ул. Садовая, 15)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее**  **кол-во**  **детей** | **СЕНТЯБРЬ**  **% посещ**  **(онлайн)** | **НОЯБРЬ**  **% посещ**  **(онлайн)** | **ДЕКАБРЬ**  **% посещ**  **(онлайн)** | **МАРТ**  **% посещ**  **(онлайн)** | **МАЙ**  **% посещ** | **Средний % посещаемости за год** |
| 1 1 | 13 | 92% | 77% | 100% | 77% | 54% | 80% |
| 1 2 | 11 | 86% | 92% | 83% | 82% | 0% | 69% |
| 1 «а» | 12 | 83% | 100% | 83% | 75% | 17% | 72% |
| 1 «б» | 13 | 85% | 100% | 92% | 100% | 15% | 78% |
| 2 | 13 | 100% | 100% | 100% | 58% | 36% | 79% |
| 4 | 16 | 88% | 100% | 75% | 94% | 38% | 79% |
| 5 | 16 | 94% | 63% | 100% | 100% | 56% | 83% |
| 6 «а» | 13 | 85% | 69% | 100% | 92% | 7% | 71% |
| 6 «б» | 13 | 75% | 100% | 100% | 92% | 50% | 83% |
| 6 «в» | 7 | 88% | 100% | 100% | 100% | 38% | 85% |
| 7 «а» | 15 | 93% | 87% | 87% | 93% | 67% | 85% |
| 7 «б» | 8 | 88% | 100% | 88% | 88% | 75% | 88% |
| 7 «в» | 6 | 100% | 100% | 67% | 67% | 17% | 70% |
| 7 «г» | 17 | 53% | 76% | 94% | 94% | 24% | 68% |
| 9 «а» | 16 | 82% | 47% | 94% | 82% | 6% | 62% |
| 9 «б» | 16 | 75% | 63% | 88% | 94% | 25% | 69% |
| 10 | 15 | 80% | 93% | 100% | 93% | 27% | 79% |
| 11 «а» | 8 | 100% | 100% | 75% | 100% | 0% | 75% |
| 11 «б» | 8 | 75% | 63% | 38% | 86% | 0% | 52% |

Приложение 6

**Аналитическая справка**

**по результатам анкетирования родителей**

**«Удовлетворенность работой школы»**

**(сентябрь 2021-2022 учебного года)**

Данное диагностическое обследование проводилось с целью выявления уровня удовлетворенности работой школы. Родителям предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся организационных, учебно-воспитательных и психологических аспектов учебного процесса.

Всего в обследовании приняло участие 206 родителей, что составляет 87% от общего числа учащихся.

Данные, полученные при обследовании, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Удовлетворенность работой школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество родителей | Средний балл/степень удовлетворения | Удовлетворены (кол-во родителей) | Частично удовлетворены (кол-во родителей) | Неудовлет ворены (кол-во родителей) |
| 1.1 | 12 | 73  (удовлетворены) | 11 (91%) | 1 (9%) |  |
| 1.2 | 7 | 71,9 (удовлетворены) | 6 (86%) |  | 1 (14%) |
| 1А | 12 | 69,8 (удовлетворены) | 11 (92%) | 1 (8%) | - |
| 1Б | 13 | 77 (удовлетворены) | 13 (100%) |  |  |
| 2 | 6 | 72,5 (удовлетворены) | 6 (100%) | - | - |
| 4 | 10 | 80 (удовлетворены) | 10 (100%) | - | - |
| 5 | 16 | 79,7 (удовлетворены) | 16 (100%) |  |  |
| 6А | 11 | 76,5 (удовлетворены) | 10 (91%) | 1 (9%) |  |
| 6Б | 13 | 78,4  (удовлетворены) | 13 (100%) | - | - |
| 6В | 7 | 79,8 (удовлетворены) | 7 (100%) | - | - |
| 7А | 11 | 76,9 (удовлетворены) | 11 (100%) | - | - |
| 7Б | 8 | 77,1  (удовлетворены) | 7 (88%) | 1 (12%) | - |
| 7В | 6 | 76 (удовлетворены) | 6 (100%) | - | - |
| 7Г | 17 | 79,5 (удовлетворены) | 17 (100%) | - | - |
| 9А | 17 | 78,7 (удовлетворены) | 17 (100%) | - | - |
| 9Б | 16 | 79,7 (удовлетворены) | 196 (100%) | - | - |
| 10 | 11 | 75,8 (удовлетворены) | 11 (100%) | - | - |
| 11А | 7 | 75,6 (удовлетворены) | 7 (100%) | - | - |
| 11Б | 6 | 75,8 (удовлетворены) | 5 (83%) | 1 (17%) | - |

Стоит отметить, что большинство родителей, 200 человек (97,5%), полностью удовлетворены работой школы, решениями администрации, организацией школьного быта, учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования, а также психологическим климатом классного и школьного коллективов.

5 родителей (2%) частично удовлетворены работой школы. Основные параметры, по которым они неудовлетворенны: баланс учебной нагрузки, организация кружков/секций и подготовка ребенка к самостоятельной жизни.

1 родитель (0,5%)неудовлетворенны работой школы. Основные показатели неудовлетворенности: организация учебно-воспитательного процесса, дополнительное образование, психологический климат.

Таким образом, можно говорить о том, что, в целом, родители учащихся удовлетворены работой школы, а именно организацией учебно-воспитательного процесса и школьного быта.

Это позволяет сделать вывод о том, что необходимо продолжать работать над имиджем школы, соответствовать пожеланиям родителей и коллегиально решать спорные ситуации.

Приложение 8

**Анализ совместной деятельности детей и взрослых в мероприятиях,**

**реализуемых в рамках «Рабочей программы воспитания»**

**КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»**

Провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе помогает «Анкета самоанализа, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 8-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто заполняет эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года предложено:

- 4 педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;

- 4 родителям, которые действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- 4 старшеклассникам, членам детского объединения, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Т.О. выявлена оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

**Цель** **проведения анкетирования:** оценка качества организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

**Задачи анкетирования:**

1. Оценить качество организуемой школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.
2. Определить, по каким модулям результаты имеют проблемы, на которые следует обратить внимание.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий год показатели качества модулей, на которые следует ориентироваться.

**Объект анкетирования:** совместная деятельность детей и взрослых.

**Область применения данных анкетирования**:

- анализ результативности воспитательного процесса;

-прогнозирование и коррекция работы по совместной деятельности детей и взрослых.

**Участники анкетирования:** педагоги, учащиеся 1-11 классов, родители.

**Сроки проведения анкетирования:** 11.05.2022 – 20.05.2022.

**Результаты анкетирования совместной деятельности детей и взрослых:**

В конце 2021-2022 учебного года в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» проведено анкетирование «Анализ совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты анкетирования характеризуют совместную деятельность детей и взрослых в воспитательном процессе по определенным модулям программы воспитания.

Следует отметить, что модули: события-традиции-праздники, классное руководство, школьный урок, профориентация, работа с родителями, курсы внеурочной деятельности, имеют высокий средний балл (9-10 баллов); высоко оценены педагогами, родителями и учащимися школы.

Модули: экскурсии и целевые прогулки, профилактическая работа, имеют более низкий результат совместной деятельности детей и взрослых (7-8 баллов), но близок к идеалу, на который стоит ориентироваться. Участники анкетирования отметили, что в этих модулях существуют небольшие проблемы, над которыми следует работать.

**Выводы:**

Уровень результатов совместной деятельности детей и взрослых по всем модулям программы воспитания в школе преимущественно высокий.

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей имеет дифференцированный подход, учитывается степень заинтересованности детей и родителей.

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам воспитательной работы школы, интересам и потребностям родителей и учащихся, возможностям педагогов.

**Рекомендации:**

При разработке программы воспитания, плана воспитательной работы на следующий 2022-2023 учебный год классным руководителям обратить внимание на модули, в которых имеются небольшие проблемы в совместной деятельности детей и взрослых:

- рассмотреть возможность организации мероприятий, основанных на более тесном взаимодействии детей и взрослых;

- учитывать мнение учащихся и родителей при планировании общешкольных мероприятий;

- пересмотреть форму проведения профилактических занятий с целью активизации учащихся;

- продумать форму и тематику мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы с целью организации эффективного диалога с родителями по вопросам воспитания.

**Мониторинг совместной деятельности детей и взрослых**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Участник/ модули | **События-традиции-праздники** | **Классное руководство** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Школьный урок** | **Экскурсии**  **и целевые прогулки** | **Профориентация** | **Работа с родителями** | **Профилактическая работа** |
| 1 | Педагог 1 | 10 | 9 | 10 | 10 | 7 | 10 | 10 | 7 |
| 2 | Педагог 2 | 9 | 10 | 9 | 10 | 8 | 9 | 9 | 8 |
| 3 | Педагог 3 | 10 | 10 | 8 | 9 | 8 | 10 | 10 | 7 |
| 4 | Педагог 4 | 10 | 10 | 10 | 7 | 10 | 10 | 10 | 6 |
| 5 | Учащийся 1 | 8 | 9 | 8 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 |
| 6 | Учащийся 2 | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 | 7 |
| 7 | Учащийся 3 | 8 | 10 | 9 | 8 | 7 | 10 | 10 | 7 |
| 8 | Учащийся 4 | 10 | 9 | 8 | 7 | 8 | 10 | 9 | 8 |
| 9 | Родители 1 | 10 | 7 | 10 | 9 | 10 | 10 | 8 | 6 |
| 10 | Родители 2 | 9 | 8 | 10 | 9 | 9 | 10 | 7 | 10 |
| 11 | Родители 3 | 9 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 7 | 8 |
| 12 | Родители 4 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 9 | 7 |
|  | | | | | | | | | |
| Общее количество баллов | | 112 | 110 | 109 | 103 | 99 | 117 | 107 | 89 |
| **Средний балл** | | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 10 | 9 | 7 |