

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА (ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Омск – 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4.	Учебно-тематический план	5
5.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
6.	Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	8
7.	Содержание учебного предмета	9
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	11
	Приложение.....	13
	Календарно-тематическое планирование.....	13
	Контрольно-измерительные материалы.....	17
	Лист корректировки рабочей программы	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Окружающий мир: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 111 с.

2. Мир природы и человека. 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 55 с.

3. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека». Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях в системе «человек – общество – природа».

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о неживой и живой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими крупными разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек как биосоциальный субъект)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

4. Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
4	1	34

Количество часов по четвертям (с учетом праздничных и выходных дней)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
8 нд./ 8 ч.	8 нд./ 8 ч.	10 нд./ 10 ч.	8 нд./ 6 ч.	34 нд./ 32 ч.

Таблица основных тем по четвертям

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Временные представления	2 ч	2 ч	1 ч	2 ч	7 ч
Мир природы	5 ч	2 ч	8 ч	1 ч	16 ч
Мир людей	1 ч	3 ч		1 ч	5 ч
Безопасное поведение		1 ч	1 ч	2 ч	4 ч
Всего	8 ч	8 ч	10 ч	6 ч	32 ч

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках мир природы и человека будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся 4 класса включают освоенные учениками знания и умения для учебного предмета «Мир природы и человека» и готовность к их применению.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**. БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия

- готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

Система оценивания знаний и умений учащихся

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий по предмету.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - выполнено менее 35%.

7. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзает температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

1. Сентябрь- начало осени.

2. Февраль - месяц метелей и вьюг.

3. Весна в апреле.

Наша Родина- Россия. Город, село, деревня.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни(почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия -многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы(все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсия:

1.Экскурсия к светофору.

Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и различение.

Грибы.

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель(соломина),листья,колос (метелка, початок), зерна .Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната.

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Посуда.

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда, обувь.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.

Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные.

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы.

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

Дикие птицы.

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

Рыбы.

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

Охрана здоровья.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по миру природы и человека для 4 класса:

- мир природы и человека. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 55 с.;
- окружающий мир: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 111 с.;
- программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.;
- методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- печатные пособия;
- технические средства обучения;
- ноутбук;
- интерактивная доска
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеоролики, слайды, соответствующие содержанию образования;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Библиографический список

1. Мир природы и человека. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 55 с.
2. Окружающий мир: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 111 с.
3. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания (виды деятельности)	Кол- во часов	Дата
1 четверть (8 часов)				
1	Лето. Обобщение летних впечатлений	Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отбирают среди предметных картинок те, которые нужны в той или иной ситуации. Формулируют вопросы для конкретной ситуации. Работа по учебнику с.4-5, в рабочей тетради с. 4	1	06.09
2	Овощи, фрукты, ягоды	Составляют предложения по сюжетным картинкам. Дополняют рассказ о фруктах по плану. Описывают фрукты (слива, яблоко и т.д.), овощей. Отгадывают загадки. Рассказывают о применении овощей, в каких блюдах употребляют в пищу. Работа по учебнику с. 6-11, в рабочей тетради с. 5-6	1	13.09
3	Зерновые культуры	Составляют рассказ о растении (рожь, пшеница) по плану. Узнают, где применяют зерновые культуры. Читают стихотворение. Соединяют пары. Работа по учебнику с. 12-13, в рабочей тетради с. 7	1	20.09
4	Осенние цветы на лугу и клумбе. Сентябрь	Отгадывают загадки, составляют рассказ о растении, сентябре по иллюстрации и плану. Готовятся к экскурсии. Работа по учебнику с. 14-17, в рабочей тетради с. 11-12	1	27.09
5	Плоды, семена и орехи	Составляют рассказ о семени по плану, используя слова для справок. Описывают кустарник (орешник) по плану. Вспоминают у каких растений плоды-орехи. Работа по учебнику с. 18-21, в рабочей тетради с. 8	1	04.10
6	Хвойные деревья: ель и сосна	Различают деревья. Сравнение деревьев. Чтение рассказа и стихотворения. Рассказ о применении древесины. Работа по учебнику с.22-23, в рабочей тетради с.9	1	11.10
7	Грибы. Октябрь	Работа с понятием «гриб», рассказывают, как устроен гриб, дополняют предложения. Чтение стихотворения об октябре. Готовятся к экскурсии. Работа по учебнику с. 24-27, в рабочей тетради с. 10, 13-14	1	18.10
8	Твоя семья	Рассматривают родовое древо. Рассказывают о своей семье по плану. Отгадывают загадки. Работа по учебнику с.28-29, в рабочей тетради с.28	1	25.10
2 четверть (8 часов)				
1	Комнатные растения. Уход	Рассматривают комнатные растения. Описывают и сравнивают бальзамин и традесканцию, фикус и монстеру. Рассказывают об уходе за комнатными	1	08.11

		растениями. Работа по учебнику с.30-31, работа в рабочей тетради с. 27		
2	Ноябрь. 4 ноября – День народного единства	Наблюдение за природными явлениями, характерными для осенних месяцев. Работа с календарём природы. Объясняют пословицу «Мал родился, а вырос – пригодился». Продолжают разговор о праздновании 4 ноября. Рассматривают народные костюмы разных народов Российской Федерации. Работа по учебнику с.32-35, работа в рабочей тетради с. 15	1	15.11
3	Наша Родина-Россия.	Рассматривают изображения населенных пунктов (город, поселок, деревня). Читают стихотворения о Родине, рассматривают иллюстрации. Читают гимн России, показывают, как ведет себя гражданин России, когда звучит Гимн. Рассматривают календарь праздников РФ. Объясняют поговорки «Праздник помни, а будни знай», «Нет в мире краше Родины нашей». Читают стихотворение о столице России – Москве. Работа по учебнику с. 38-43, в рабочей тетради с. 16-18	1	22.11
4	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Магазины.	Рассматривают изображения денег. Готовятся играть в «Магазин». Рассматривают, где получают деньги. Рассказывают, как расходуют карманные деньги. Повторяют профессии (кассир, работник зала, уборщица, охранник). Работа по учебнику с. 44-47, в рабочей тетради с. 21-22.	1	29.11
5	Городской и международный транспорт. Правила пользования, безопасное поведение.	Работа с предметными картинками. Составление рассказа о транспорте. Работа по учебнику с. 48-51, в рабочей тетради с. 19-20	1	06.12
6	Декабрь. Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда и грипп	Читают стихотворение, выбирают слова, описывающие начало зимы. Подготовка к экскурсии. Наблюдают за сезонными изменениями. Составляют памятку «Если заболел». Рассказывают о профилактике простудных заболеваний. Работа по учебнику с.52-55, в рабочей тетради с. 23-26, 30	1	13.12
7	Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы. Январь	Рассматривают иллюстрации, рассказывают, как одеваются в разное время года. Читают диалоги, определяют, о чем идет речь. Рассказывают о том, где можно купить одежду и обувь. Работа по учебнику с.56-59, в рабочей тетради с. 33	1	20.12
8	Домашние животные. Кролик, свинья.	Рассматривают иллюстрации, читают рассказы. Рассказывают о животных, отгадывают загадки. Работа по учебнику с. 60-63, в рабочей тетради с. 39	1	27.12
3 четверть (10 часов)				

1	Лось, рысь, бобр. Дикие животные.	Рассматривают иллюстрации, читают рассказы. Рассказывают о животных, отгадывают загадки. Работа по учебнику с. 64-67, в рабочей тетради с. 40-41	1	17.01
2	Домашние птицы: индюк	Работа с предметными картинками (дикие животные). Формулирование вопросов по образцу; описание птицы по плану. Составление предложений. Работа по учебнику с. 68-69, в рабочей тетради с.42	1	24.01
3	Дикие птицы: лебедь	Работа с предметными картинками (дикие птицы). Формулирование вопросов по образцу; описание птицы по плану. Чтение стихотворений. Работа по учебнику с. 70-71, в рабочей тетради с.43	1	31.01
4	Февраль, март. Экскурсия	Работа с предметными картинками. Составление рассказов о месяцах по плану, подготовка к экскурсиям. Работа по учебнику с. 72-75, в рабочей тетради с.36-37	1	07.02
5	Перелетные и зимующие птицы.	Работа с предметными картинками. Составление рассказа о птицах. Заполнение таблицы в тетрадь. Работа по учебнику с. 76	1	14.02
6	Дикие и домашние животные.	Сравнение изображенных зверей. Рассказ о месте обитания животных. Составление предложений. Работа по учебнику с. 77	1	21.02
7	Гадюка и лягушка	Описывают гадюку и лягушку (по плану). Рассматривают иллюстрации, читают рассказ. Работа по учебнику с.78 -80, в рабочей тетради с. 44-45	1	28.02
8	Рыбы	Называют изображения рыб. Называют водоемы, которые знают. Рассказывают о рыбах. Работа по учебнику с. 81, в рабочей тетради с. 46	1	07.03
9	Оса. Насекомые	Описывают насекомых (по плану). Рассматривают иллюстрации, читают рассказ. Запоминают как вести себя, если рядом оса. Работа по учебнику с. 82-83, в рабочей тетради с.47	1	14.03
10	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги. Занятия на компьютере	Рассказывают о своих друзьях, чем любят заниматься. Рассказывают, о том умеют ли пользоваться компьютером. Работа по учебнику с. 84-85, в рабочей тетради с.34	1	21.03
4 четверть (6 часов)				
1	Труд людей. Апрель	Рассматривают иллюстрации. Определяют профессии людей. Рассказывают о том, что делают на уроках по труду (технологии). Объясняют пословицу «Без наук, как без рук». Описывают приметы апреля. Готовятся к экскурсии. Работа по учебнику с. 86-89, в рабочей тетради с. 35	1	04.04
2	Как «устроен» человек. Охрана здоровья и безопасное поведение. Как	Рассматривают изображения. Составляют рассказ о себе, по образцу. Показывают и называют части тела человека. Работа по учебнику с.90-93, в рабочей тетради с. 29-30	1	11.04

	быть здоровым			
3	Поликлиника	Отгадывают загадки. Обсуждают правила поведения в поликлинике. Беседуют о вреде приема лекарств без назначения врача. Работа по учебнику с.94-95, в рабочей тетради с. 31	1	18.04
4	Первоцветы. Нарцисс	Читают стихотворение. Выделяют особенности жизни первоцветов (крокус, тюльпан, нарцисс, ландыш). Отгадывают загадки. Запоминают строение первоцветов. Работа по учебнику с. 96-97, в рабочей тетради с.48-49	1	25.04
5	Май.	Рассматривают фотографию. Читают стихотворение. Составляют рассказ о мае. Готовятся к экскурсии. Работа по учебнику с. 98-99, в рабочей тетради с. 55	1	16.05
6	Повторение. Охрана здоровья и безопасное поведение	Выделение лишнего слова, рисование площади. Выбор правил безопасного поведения и охраны здоровья. Работа по учебнику с. 100-103, в рабочей тетради с. 50-52	1	23.05

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы

1. Подчеркни названия весенних месяцев.

Январь, март, август, май, февраль, сентябрь, апрель, декабрь.

2. Расположи названия весенних месяцев по порядку.

март май апрель

3. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день, а воскресенье - _____

Понедельник - первый день недели, а воскресенье - _____

Январь — первый месяц года, март - _____

Февраль — зимний месяц, а август - _____

Январь год начинается, а _____ заканчивает

4. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

- живут в природе и сами заботятся о себе;

- живут возле человека и человек о них заботится.

5. Что человек даёт домашним животным?

6. Что получает человек от домашних животных?

7. Обведи номера названий домашних животных.

- | | | | | |
|------------|-----------|-----------|---------|------------|
| 1) медведь | 2) корова | 3) лошадь | 4) лось | 5) свинья |
| 6) овца | 7) белка | 8) лиса | 9) заяц | 10) кролик |

8. Продолжи ряд слов по образцу:

Свинья — боров — поросёнок

Корова — —

Лошадь — —

Овца — —

9. Назови жилище лошади.

- 1) хлев 2) конюшня 3) конура

10. Назови отличительные особенности коровы.

- 1) рога 2) грива 3) вымя 4) хвост

11. Назови действия, которые выполняет лошадь.

- 1) мычит 2) ржёт 3) скачет 4) грызёт 5) везет

12. Подчеркни названия диких животных.

Медведь, корова, лошадь, лось, свинья, овца, белка, лиса, заяц, кролик.

13. Обведи номера названий перелётных птиц.

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) ворона | 2) воробей | 3) ласточка | 4) скворец |
| 5) кукушка | 6) дятел | 7) соловей | 8) грач |

14.Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- перебираются на зиму ближе к жилью человека;
- осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- зимуют в наших краях.

15. Подчеркни названия перелётных птиц.

Ворона, воробей, ласточка, скворец, голубь, кукушка, соловей, дятел, грач.

16.Напиши общее название каждой группе слов.

Малина, клубника, черника - _____.

Сапоги, ботинки, туфли - _____.

Пчела, бабочка, стрекоза - _____.

Кресло, шкаф, диван - _____.

Малина, клубника, смородина - _____.

Морковь, капуста, огурец - _____.

17. Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

берёза

малина

коза

волк

бабочка

дикое животное

ягода

дерево

насекомое

домашнее животное

18.Подберите слова признаки для описания весеннего снега, солнца, неба.

Снег (какой?) _____

Солнце (какое?) _____

Небо (какое?) _____

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА (ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Омск – 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4.	Учебно-тематический план	6
5.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
6.	Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	9
7.	Содержание учебного предмета	10
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	14
	Приложение.....	15
	Календарно-тематическое планирование.....	15
	Контрольно-измерительные материалы.....	23
	Лист корректировки рабочей программы	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данная рабочая программа ориентирована на следующий учебно-методический комплекс:

- Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. – М.: Просвещение, 2024. – 95 с.
- Музыка: 4-й класс: методическое пособие к учебнику И. В. Евтушенко, Е. В. Чернышковой/И. В. Евтушенко. — Москва: Просвещение, 2023. — 72, [8] с.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель обучения музыке в 4 классе - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе определяет следующие задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки,
- приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе определяет следующие задачи:

- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной музыки о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях; разных жанров: праздничная, маршевая, колыбельная песня;
- развитие умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных

представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- закрепление навыков определения характера музыки (спокойная, весёлая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая);
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (тремя и более предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весёлая, грустная, спокойная мелодия)
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- развитие навыков певческого дыхания (развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- формирование навыков дифференцирования звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

В процессе обучения музыке, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в музыкальной деятельности ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивается разносторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности и поведение.

Основные направления работы в связи с задачами курса:

- воспитание интереса к музыкальному искусству;
- раскрытие значения музыкального искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, музыкального и художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах музыкального искусства, расширение музыкально-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений музыкального искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своё мнение о них;
- обучение приёмам различных видов музыкальной деятельности с использованием разнообразного содержания, средств музыкальной выразительности, инструментов и технических средств;
- обучение разным видам музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, музыкальная грамота, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- знакомство со средствами музыкальной выразительности, применяемыми в разных видах музыкальной деятельности (динамические оттенки, звуковысотность, длительность, темпоритм, тембр);
- формирование простейших умений музыкально-исполнительской деятельности;
- развитие умения передавать эмоциональное состояние в музыкально-художественных образах;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно участвовать в групповой деятельности, выполняя совместные действия для получения результата общей музыкальной деятельности (хор, ансамбль, оркестр).

Изучение учебного материала по музыке осуществляется в процессе следующих видов работы:

- хоровое и сольное пение;
- слушание музыки;
- игра на музыкальных инструментах детского оркестра;
- музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения;
- изучение элементов нотной грамоты, произведений профессионального и народного музыкального творчества на основе анализа высокохудожественных образцов музыкального искусства с целью определения содержания и элементарных, доступных пониманию обучающихся средств музыкальной выразительности.

Обучение пению, слушанию музыки, игре на музыкальных инструментах может осуществляться с опорой на записанные с помощью звукозаписывающих устройств музыкальные произведения, но наибольший эффект достигается при использовании натурального, естественного звучания музыкальных инструментов, голоса педагога, музыкантов. Личный пример педагога является самым эффективным средством музыкального воспитания и формирования музыкальной культуры. Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей исполнительского и слухового опыта, который необходим в их музыкальной деятельности и творческой самореализации.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Музыка» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

4. Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
4	1	34

Количество часов по четвертям (с учетом праздничных и выходных дней)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
8 нд./ 8 ч	8 нд./ 8 ч	10 нд./ 10 ч	8 нд./ 6 ч	34 нд./ 32 ч

Таблица основных тем по четвертям

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Здравствуй музыка	1 ч				1 ч
Без труда не проживешь	6 ч	2 ч			8 ч
Будьте добры		6 ч			6 ч
Моя Россия			7 ч		7 ч
Музыкальные инструменты	1 ч		1 ч		2 ч
Великая Победа			2 ч	1 ч	3 ч
Мир похож на цветной луг				5 ч	5 ч
Всего	8 ч	8 ч	10 ч	6 ч	32 ч

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программой, созданной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми им для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- адекватная оценка собственных музыкальных способностей;

- начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Занятия музыкой способствуют достижению обучающимися следующих предметных результатов:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. В 4 классе в течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов. В 4 классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя качественную и количественную оценку.

Оценка предметных результатов в балльной системе базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При использовании балльной системы оценивания необходимо, чтобы оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие или несоответствие научным знаниям и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность практического применения усвоенных знаний.

Изучение предмета «Музыка» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**. БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия

- готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях

является показателем их сформированности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

- 1) умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;
- 2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
- 3) знание музыкальной литературы;
- 4) владение вокально-хоровыми навыками.

Процедура контроля освоения программы осуществляется по следующим параметрам:

- исполнительский уровень оценивается как во время разучивания песни методом наблюдения учителя, так и во время итогового пения - «концертное исполнение»;
- уровень усвоения знаний оценивается на уроке во время беседы о музыке.

Результаты освоения программы оцениваются в виде текущего и тематического контроля.

Текущий контроль:

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);
- исполнение песни;
- игра на музыкальных инструментах;
- выполнение творческих заданий (музыкальные импровизации; передача в движении музыкального образа; составление рассказа по музыкальному произведению и др.);
- музыкальные загадки.

Тематический контроль:

- урок-концерт;
- участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных классно-групповых, общешкольных и внешкольных массовых мероприятиях художественной самодеятельности (концерт, смотр, конкурс, фестиваль).

Система оценивания знаний и умений учащихся

Слушание музыки

Оценка «пять»:

- установка слушателя выполнена полностью; ответ правильный и полный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «четыре»:

- установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «три»:

- установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

- применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

2. Хоровое пение

Оценка «пять»:

- знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Оценка «четыре»:

- знание мелодической линии и текста песни; в основном, чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

Оценка «три»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, иногда фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «два»:

- применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

3. Проявление интереса, эмоциональный отклик

- высказывание своей жизненной позиции;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- стремление проявить музыкальные способности.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - выполнено менее 35%.

7. Содержание учебного предмета

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трёхчастная, четырёхчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;

- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается чёткой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки: репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;
- отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента («а капелла»);
- работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся;
- развитие пения в унисон;
- развитие устойчивости унисона;
- обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Виды музыкальной деятельности

Пение

- Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале .
- Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
- Работа над кантиленой
- Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние; восходящее, нисходящее движение мелодии и пение на одной высоте.
- Развитие умения показывать рукой направление мелодии (сверху вниз или снизу вверх).
- Развитие умения определять сильную долю на слух .
- Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения .
- Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*forte* — громко, *piano* — тихо).

Слушание музыки

- Сказочные сюжеты в музыке, их характерные особенности. Идеи и художественное содержание музыкальных произведений. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы .
- Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, сказочный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).
- Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Игра на музыкальных инструментах и элементы музыкальной грамоты

- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: аккордеон, валторна, литавры.
- Закрепление навыков игры на знакомых музыкальных инструментах. Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра предполагает использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, ксилофон, триола, детские саксофон и кларнет, треугольник, бубен, маракасы, румба, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по музыке для 3 класса:

- Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. – М.: Просвещение, 2024. – 95 с.
- Музыка: 4-й класс: методическое пособие к учебнику И. В. Евтушенко, Е. В. Чернышковой/И. В. Евтушенко. — Москва: Просвещение, 2023. — 72, [8] с.
- печатные пособия;
- технические средства обучения;
- ноутбук;
- интерактивная доска
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеоролики, слайды, соответствующие содержанию образования;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Библиографический список

1. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. – М.: Просвещение, 2024. – 95 с.
2. Музыка: 4-й класс: методическое пособие к учебнику И. В. Евтушенко, Е. В. Чернышковой/И. В. Евтушенко. — Москва: Просвещение, 2023. — 72, [8] с.
3. Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания (виды деятельности)	Кол- во часов	Дата
1 четверть (8 часов)				
<i>«Здравствуй музыка»</i>				
1	«Здравствуй музыка». Композитор и исполнитель	Повторяют правила поведения на уроках музыки. Показывают и называют условные обозначения. Самостоятельно показывают и называют музыкальные инструменты, различают на слух. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его. Поют упражнения вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм. Работают с учебником с.4	1	05.09
2	Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон	Различение музыкальных инструментов (пианино-рояль). Знакомство с музыкальным инструментом фортепьяно, аккордеон. Профессия - аккордеонист. Слушание музыки: «Либертанго» Астора Пьяццоллы в исполнении аккордеона. Работают с учебником с.5-8	1	12.09
<i>«Без труда не проживешь»</i>				
3	«Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко	Самостоятельно читают и объясняют пословицы. Выполняют действия за учителем и самостоятельно. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Повторение правил пения и дыхания. Разучивание песни «Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко. Разучивание движений к песне. Работают с учебником с.9-14	1	19.09

4	«Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова	Читают стихотворение «Родное» В. Орлова с выполнением движений. Отвечают на вопросы по стихотворению. Рассматривают иллюстрации учебника. Разучивают песню «Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова. Пение выразительно с исполнением движений. Работают с учебником с.14-19.	1	26.09
5	«Восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия»	Прослушивание песни «В Подмосковье водятся лещи» Старухи Шапокляк, музыка В. Шаинского, слова Э.Успенского. Повторение понятия «марш». Знакомство с понятиями «восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия». Хоровое пение: повторение песни «Золотая пшеница» с движениями рук вниз и вверх. Работают с учебником с.20-21.	1	03.10
6	«Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева	Хоровое пение: знакомство с песней «Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Разучивание мелодии и слов, работа над плавностью исполнения. Исполнение песни с движениями. Знакомство с духовыми музыкальными инструментами (труба и валторна). Слушание музыкального произведения П.И. Чайковского «Симфония №5» (вторая часть, отрывок). Работают с учебником с.21-26	1	10.10
7	«Во кузнице» русская народная песня	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Выполняют действия за учителем и самостоятельно. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Называют русские народные песни, их слова и напевают мелодии. Работают с учебником с. 27-30	1	17.10
8	«Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Плещеева	Беседуют о празднике «День учителя». Разучивают песню «Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Плещеева. Исполняют песни с движениями. Работают с учебником с. 31-33	1	24.10

2 четверть (8 часов)				
1	«Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева	Хоровое пение: разучивают песни «Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Исполняют песни с движениями. Работают с учебником с. 34-38: вопросы о школе, отгадывание загадок, ритмические упражнения. Прослушивают песню «Дважды два - четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1	07.11
2	Обобщающий урок по теме: «Без труда не проживешь»	Повторяют изученные музыкальные произведения. Закрепляют знания об изученных музыкальных инструментах. Выполняют задания музыкальной викторины «Угадай какой инструмент играет».	1	14.11
<i>«Будьте добры»</i>				
3	«Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева	Работают с учебником с.39-43: беседуют о музыкальных жанрах (марш, хоровод, колыбельная), работают с иллюстрацией. Хоровое пение: прослушивают и разучивают песню «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева. Эмоционально оценивают музыкальное произведение. Прослушивают песню «Песенка странного зверя» из мультфильма «Странный зверь». Отвечают на вопросы	1	21.11
4	«Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина	Беседуют о доброте. Хоровое пение: разучивают песню «Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина; работают над мелодией и настроением при исполнении произведения. Прослушивают песню «Ужасно интересно, все то, что неизвестно» из мультфильма «Тридцать восемь попугаев», музыка В. Шаинского, слова Г. Остера, разбирают сюжет мультфильма и слова произведения. Работают с учебником с.43-46	1	28.11

5	Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского	Работают с учебником с. 47-49, иллюстрацией, беседуют об Африке, ее растительном и животном мире. Хоровое пение: разучивают песню «Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского. Пропевают мелодию, повторяют музыкальные фразы с учителем и самостоятельно. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Отвечают на вопросы о чувствах и эмоциях, которые вызывает песня, о характере мелодии	1	05.12
6	Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	Хоровое пение: разучивают песню «Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Отвечают на вопросы о содержании песни, ее характере и чувствах, о волшебном цветке. Показывают эмоциональный отклик, определяют настроение песни. Музыкально-ритмическое упражнение «Я и мы» - ритмично выполняют движения вместе с учителем и самостоятельно, проговаривая слова упражнения. Работают с учебником с. 49-52	1	12.12
7	«Руслан и Людмила, композитор М.И. Глинки. Жанры музыки: «оркестр, балет, опера»	Хоровое пение: повторяют ранее изученных песен. Поют песни, правильно воспроизводя мелодию и слова. Рассматривают иллюстрации, слушают учителя, называют сказочных персонажей и дают им краткую характеристику. Рассматривают иллюстрации, подробно отвечают на вопросы. Слушают музыку композитора М.И. Глинки, прослушивание произведения из оперы «Руслан и Людмила». Знакомятся с жанром «опера». Дают определение музыкального жанра «марш». Прослушивают пьесы «В пещере горного короля» Э. Грига; «Баба-Яга» П.И. Чайковского (из «Детского альбома»). Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального	1	19.12

		произведения. Читают понятия «оркестр, балет, опера», соотносят с изображением. разучивают песню «Настоящий друг» из мультфильма «Тимка и Димка», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Работают с учебником с.53-56.		
8	«Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева. Обобщение по теме «Будьте добрее».	Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни. Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы о традиции катания на тройке с бубенцами. Хоровое пение: разучивание песни «Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева). Работают с учебником с.57-59. Отвечают на вопросы по пройденной теме.	1	26.12
3 четверть (10 часов)				
<i>«Моя Россия»</i>				
1	«Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина	Беседуют о мире, о России. Хоровое пение: разучивают песню «Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина, обсуждают сюжет и эмоциональный характер песни (показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения). Прослушивают военный марш «Прощание славянки». Работают с учебником с.60-63	1	16.01
2	«Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой	Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни (поют песни, правильно воспроизводя мелодию и слова.). Двигательное упражнения «Кап-кап» - выполняют движения, соответственно характеру текста, проговаривая слова. Хоровое пение: разучивание песни «Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой. Работают с учебником с.62-64, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы	1	23.01
3	«Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова	Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни. Рассказывают о русских народных инструментах. Прослушивают симфоническую картину «Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова. Работают с учебником с.65	1	30.01
4	Моя Россия», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьев	Хоровое пение: разучивают песню «Моя Россия», музыка Г. Струве, слова	1	06.02

		Н. Соловьев. Работают с учебником с.66-67. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. Слушают, описывают характер песни и содержание, отвечают на вопросы. Повторяют ритм на детских музыкальных инструментах за учителем и самостоятельно. Поют песни, правильно воспроизводя мелодию и слова.		
5	«Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика	Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни. Прослушивают «Польку» из детского альбома П.И. Чайковского. Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение. Кратко отвечают на вопросы по содержанию музыкального произведения. Хоровое пение: разучивают песню «Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика. Исполняют песню с движениями. Работают с учебником с. 68-69	1	13.02
6	«Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришелеца	Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни. Знакомятся с творчеством Д.Б. Кабалевского: биография композитора, его произведения. Закрепляют понятие «композитор». Хоровое пение: разучивают песню «Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришелеца. Работают с учебником с.70-72	1	20.02
7	«Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача	Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни. Прослушивают песни «Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача. Узнают об истории становлении профессионального футбола на территории нашей страны и постсоветского пространства. Работают с учебником с.73-75	1	27.02
<i>«Музыкальные инструменты»</i>				
8	Музыкальный инструмент «литавры»	Работают с учебником с. 76-77. Знакомятся с музыкальным инструментом литавры. Рассматривают, показывают, называют литавры, узнают инструмент на слух. Прослушивают музыкальные произведения Р.Штрауса «Восход» и «Полонез» из оперы «Евгений Онегин» П.И. Чайковского. Слушают, определяют настроение	1	06.03

		музыки. Отвечают на вопросы по прослушанному произведению		
<i>«Великая победа»</i>				
9	«Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина	Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни. Беседуют о празднике «День Победы» (рассматривают иллюстрации, слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику «День Победы»). Разучивают песню «Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина. Работают с учебником с.78-80	1	13.03
10	«День победы»	Прослушивают песни «Катюша» и «День победы». Беседуют о создании и характере музыкальных произведений. Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни. Работают с учебником с. 80-84	1	20.03
4 четверть (6 часов)				
1	Оркестр детских инструментов	Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок, указанный учителем. Повторяют ранее выученные движения, выполняют движения ритмически правильно и проговаривают текст.	1	03.04
<i>«Мир похож на цветной луг»</i>				
2	«Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити» (музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового).	Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни. Работают с учебником с. 85-86. Разучивают песню «Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити», музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового. Беседуют о честности, доброте и смелости.	1	10.04
3	«Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского	Выполняют упражнение с движениями «Кто сильнее?». Работают с учебником с. 87-89. Прослушивают «Марша» С. С Прокофьева (из оперы «Любовь к трем апельсинам»). Разучивают песню «Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского. Беседуют по содержанию музыкального произведения. Хоровое пение: повторяют ранее изученные песни.	1	17.04
4	«Чардаш» композитора Витторио Монти	Выполняют упражнения с движениями «Лучше нет родного края».	1	24.04

		Прослушивают произведения «Чардаш» композитора Витторио Монти. Беседуют по содержанию прослушанной музыкальной композиции. Хоровое пение. Работа с учебником с.90-91		
5	«Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского	Разучивают песню «Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского. Работа с учебником с.91-92	1	15.05
6	Повторение изученного за год	Повторяют песни и упражнения. Закрепляют понятия о выразительных средствах музыки (темпе, высоте звуков, длительности звуков, характере мелодии, динамических оттенках), изученных музыкальных жанрах и музыкальных инструментах. Работа с учебником с. 93-94	1	22.05

Контрольно-измерительные материалы

Для контроля усвоения обучающимися требований программы по предмету «Музыка» в 4 классе рекомендуется проведение контрольно-обобщающего урока, посвященного выявлению успешности овладения обучающимися ранее изученным материалом. Например, тест по теме «Марш»

Тест по теме «Марш»

Учащимся предлагается написать слуховой диктант «Марш».

Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- Г. Свиридов «Военный марш»
- П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»
- С. Прокофьев «Марш» из симфонической сказки «Петя и Волк»
- «Спортивный марш» из кинофильма «Вратарь» муз. И. Дунаевский

Военный	
Спортивный	
Праздничный	
Шуточный	

Учащиеся должны определить разновидности марша.

Оценка	Успешность выполнения задания
1	Задание не выполнено или учащийся отказался от выполнения задания
2	Правильно определена одна мелодия
3	Правильно определены две мелодии
4	Правильно определены три мелодии
5	Правильно определены все мелодии

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 Б КЛАССА (ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Омск – 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4.	Учебно-тематический план	6
5.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
6.	Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	9
7.	Содержание учебного предмета	10
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
	Приложение.....	14
	Календарно-тематическое планирование.....	14
	Контрольно-измерительные материалы.....	19
	Лист корректировки рабочей программы	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс по речевой практике для 4 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. «Речевая практика». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2021. – 63 с.
2. «Речевая практика». 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2023.
3. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020. – 268 с.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Исходя из данной цели, определены следующие общие **задачи** обучения речевой практике:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

2. Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел *«Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения»* и *«Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя, таким образом, различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста,

картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

На уроках можно использовать различные технологии обучения, в зависимости от темы урока: здоровьесберегающие, обучение диалогу, информационные технологии, дифференцированного и индивидуального обучения, проблемного обучения, учебно-игровой деятельности, можно использовать элементы проектной деятельности.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации обучения в третьем классе, как и на предыдущих годах обучения – урок «Речевой практики», в ходе которого школьники привлекаются к участию в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Участие в речевой ситуации по теме урока «Речевой практики» требует организованной подготовки. Весь процесс работы над речевой ситуацией может быть условно разделен на три взаимосвязанных этапа:

- 1) накопительный;
- 2) диалогический;
- 3) итоговый.

Первый этап – **накопительный**. Его цель – уточнить и расширить представления умственно отсталых учащихся по теме, познакомить их с проблемой речевой ситуации, обеспечить языковыми средствами для участия в итоговой ролевой игре.

Собственно речевая ситуация организуется на **диалогическом этапе** работы. Форма организации речевой ситуации – ролевая игра, используемая в учебных целях. В содержание ролевой игры включается речевое общение учащихся с учителем и друг с другом в соответствии с распределёнными ролями и игровым сюжетом.

Работа над темой речевой ситуации завершается **на третьем этапе**, который условно назван **итоговым**.

Уроки также могут быть организованы в форме инсценировок, творческих работ.

В ходе ролевой игры разворачиваются различные сюжеты в рамках выбранной темы.

В 4 классе, работа над каждой темой должна предваряться решением проблемной ситуации, что помогает школьникам понять значение речи и культуры общения в жизни людей. Завершение работы над каждой темой (представленное в учебнике рубрикой «Это важно!») также ориентирует на осмысление правил речевого общения.

Роль самого учителя в процессе подготовки и проведения ситуации постоянно меняется. На начальной стадии работы учитель активно контролирует деятельность детей, помогает им понять роль, «вжиться» в неё. Постепенно он становится участником игры. И здесь очень важно, чтобы учитель сам верил в речевую ситуацию, в её эффективность, так, как только это условие позволит добиться результатов не только в развитии речи, но и в развитии коммуникации учащихся.

Будучи участником речевой ситуации, учитель может вносить необходимые коррективы в работу, управлять процессом общения.

Контроль знаний прослеживается в ходе практической деятельности, где сразу можно выявить пробелы в знаниях и детей, не усвоивших материал.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
4	2	68

Количество часов по четвертям (с учетом праздничных и выходных дней)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
8 нд./ 16 ч.	8 нд./ 16 ч.	10 нд./ 20 ч.	8 нд./ 14 ч.	34 нд./ 66 ч.

Таблица основных тем по четвертям

Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Делимся новостями	4				4
Я выбираю книгу	4				4
«Подскажите, пожалуйста...»	3				3
Я за порогом дома	3				3
В гости к сказке	2	10	3		15
У телевизора		6			6
Новогодние истории			3		3
Знаки-помощники			6		6
В гостях у леса			3		3
Задушевный разговор			5		5
Приглашение				14	14
Всего	16	16	20	14	66

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 4 класса включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках речевой практики будут формироваться следующие личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся 4 класса включают освоенные учениками знания и умения, специфичные для учебного предмета «Речевая практика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Изучение предмета «Речевой практики» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**. БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об

эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

Система оценивания знаний и умений учащихся

Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не проявляет данное умение; не выполняет работу

1 – демонстрирует умение с помощью учителя

2 – допускает ошибки при демонстрации умений

3 – демонстрирует умение самостоятельно

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

При получении результатов видна динамика формирования предметных умений.

Анализ мониторинга предметных результатов предполагает достижение минимального уровня – 1-2 балла, достижение достаточного уровня – 3 балла.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

При получении результатов видна динамика формирования предметных умений.

Анализ мониторинга предметных результатов предполагает достижение минимального уровня – 1-2 балла, достижение достаточного уровня – 3 балла.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по речевой практике. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - выполнено менее 35%.

7. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса».

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку для 4 класса:

1. «Речевая практика». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2021. – 63 с.
2. «Речевая практика». 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2023.
3. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020. – 268 с.

Технические средства:

- Ноутбук
- Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по темам;
- дидактический раздаточный материал;

Библиографический список

1. «Речевая практика». 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2023.
2. «Речевая практика». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2021. – 63 с.
3. Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
4. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020. – 268 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во час.	Дата
1 четверть - 16 часов				
Делимся новостями – 4 часа				
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения. Составляют рассказы на основе иллюстраций. Работа по учебнику с.4-7, работа в рабочей тетради с.4-5	1	03.09
2	Мы снова в школе	Составляют описание школы по плану. Конструируют диалоги-приветствия из заданных реплик. Знакомятся с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец). Работа по учебнику с.8-9, работа в рабочей тетради с.6-7	1	06.09
3	Как я провёл лето	Конструируют диалоги по рисункам на тему «Этим летом...». Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков. Составляют рассказы о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки. Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. Играют в игру, соблюдая правила. Участвуют в диалоге. Составляют рассказы с опорой на карточки	1	10.09
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	Рисуют по теме летнего отдыха, угадывают темы рисунка, обсуждение. Составляют рассказ по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком.	1	13.09
Я выбираю книгу- 4 часа				
5	Я выбираю книгу	Участвуют в беседе. Знакомятся с правилами поведения в библиотеке. Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя. Работа по учебнику с.10-13, работа в рабочей тетради с.8-9	1	17.09
6	Мы в библиотеке	Экскурсия в школьную библиотеку. Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем. Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Работа по учебнику с.14-15, работа в рабочей тетради с.10	1	20.09
7-8	Моя любимая книга	Участвуют в беседе с библиотекарем. Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя. Играют в игры, соблюдая	2	24.09 27.09

		правила. Работа в рабочей тетради с.11		
«Подскажите, пожалуйста...» - 3 часа				
9-11	«Подскажите, пожалуйста...»	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Обсуждают ситуацию с помощью учителя. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игры, соблюдая правила.	3	01.10 04.10 08.10
Я за порогом дома – 3 часа				
12-14	Я - пассажир	Повторение имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Используют вежливые слова. Играют в игры, соблюдая правила.	3	11.10 15.10 18.10
В гости к сказке - 2 часа				
15-16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку. Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев. Учатся изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки. Проигрывают эпизоды сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев. Работа по учебнику с.16-21, работа в рабочей тетради с.12-15	2	22.10 25.10
2 четверть - 16 часов				
В гости к сказке - 9 часов				
1-3	Театрализованное представление сказки	Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	3	05.11 08.11 12.11
4-6	Моя любимая сказка	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк» Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций.	3	15.11 19.11 22.11
7-9	Сочиняем сказку	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Работа по учебнику с.22-27, работа в рабочей тетради с.16-19	3	26.11 29.11 13.12
У телевизора – 6 часов				
10-12	У телевизора Планируем телевизионный досуг	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Работа по учебнику с.28-31, работа в рабочей тетради с.20-21	3	6.12 10.12 13.12

13-15	Мои любимые передачи	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Работа по учебнику с.32-33, работа в рабочей тетради с.22-23	3	17.12 0.12 24.12
В гости к сказке – 1 час				
16	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации. Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила.	1	27.12
3 четверть -20 часов				
В гости к сказке - 3 часа				
1-2	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации. Участвуют в проигрывании эпизодов сказки. Играют в игры, соблюдая правила.	2	14.01 17.01
3	Театрализованное представление сказки	Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	1	21.01
Новогодние истории – 3 часа				
4-6	Новогодние истории	Беседа с опорой на иллюстрации. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование).	3	24.01 28.01 31.01
Знаки-помощники - 6 часов				
7-9	Знаки-помощники	Повторяют правила ПДД. Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя Работа по учебнику с.34-39, работа в рабочей тетради с.24-27	3	04.02 07.02 1.02
10-12	Я – пассажир	Составляют правила дорожного движения. Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета.	3	14.02 18.02 21.02
В гостях у леса – 3 часа				
13-15	В гостях у леса	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Отвечают на вопросы учителя по их	3	25.02 28.02

		содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями. Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя. Работа по учебнику с.40-45, работа в рабочей тетради с.28-31		04.03
Задуховный разговор - 5 часов				
16-18	Задуховный разговор	Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила. Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя. Работа по учебнику с.46-51, работа в рабочей тетради с.32-35	3	07.03 11.03 14.03
19-20	Учимся общаться	Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке». Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении. Отвечают на вопросы. Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации. Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.	2	18.03 21.03
4 четверть -14 часов				
Приглашение – 14 часов				
1-3	Я получил приглашение	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями. Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя. Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов. Работа по учебнику с.52-57, работа в рабочей тетради с.36-39	3	01.04 04.04 08.04
4-6	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке». Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке».	3	11.04 15.04 18.04
7-9	Поздравляю!	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя. Подписывают поздравительные открытки по образцу. Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя. Работа по учебнику с.58-63, работа в рабочей тетради с.40-41	3	22.04 25.04 29.04
10-12	Жду письма!	Беседа с привлечением личного опыта. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	3	06.05 13.05 16.05

13-14	Мы на Дне рождения	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями. Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя. Произносят простые поздравления. Принимают участие в играх, соблюдая правила.	2	20.05 23.05
-------	--------------------	--	---	----------------

Контрольно-измерительные материалы

Данная работа содержит задания для обучающихся 4 класса. Задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по речевой практики.

Цель и содержание контрольной работы по речевой практике: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по речевой практики в 4 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

1. Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;
2. Участвовать в беседе, полно отвечать на вопросы;
3. Составлять простые нераспространенные предложения;
4. Распространять предложения по вопросам.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного выполнения задания. Задания для выполнения включает: беседу и составление предложений.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: Беседа направлена на развитие коммуникативных способностей; составление предложения направлено на развитие мыслительных процессов.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 Б КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Омск – 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Учебно-тематический план	5
5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку	9
7. Содержание учебного предмета	10
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	12
Список литературы	12
Приложение.....	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс по русскому языку для 4 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршукова. – М.: Просвещение, 2021. – Ч.1 79 с.
2. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршукова. – М.: Просвещение, 2018. – Ч.2 79 с.
3. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.
4. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2024.

Цель обучения русскому языку - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

«Звуки и буквы». Различение звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. Различение мягких и твердых согласных. Формирование фонетически правильного письма.

«Слово». В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы обучающиеся осмысливали богатство родного языка не только путем накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнёзд родственных слов. Первоначально подбираются слова-«родственники» по образцу *комната – комнатный, свет – светлый – светить и т.д.* Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии – единообразное написание значимых частей слова.

В конце данного раздела приводится примерный перечень слов, который необходимо запомнить.

«Предложение». Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В младших классах в процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка: *Дятел стучал по дереву. По дереву стучал дятел.* В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

«Письмо и чистописание». Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Раздел «Связная письменная речь» в содержании и календарно-тематическом планировании не выделен как самостоятельный, т.к. упражнения в связном высказывании

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год (34 учебных недели), т.е. 4 часа в неделю, из них 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательного процесса.

4. Учебно-тематический план

Количество часов по четвертям
(с учетом праздничных и выходных дней)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8н./ 32 ч.	8 н./ 31 ч.	10 н./ 40 ч.	8н./ 30 ч.	34н./ 133 ч.

Тематический план 4 класс

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Повторение. Предложение	9				9
Звуки и буквы	19	24			43
Слово		5	31		36
Предложение			5	18	23
Повторение				10	10
Контроль остаточных знаний (включены часы по работе над ошибками)	4	2	4	2	12
Всего	32	31	40	30	133

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**. БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия

- готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями,

получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку

Система оценивания знаний и умений учащихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Знания и умения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 27 слов (на начало года) – 30-37 слов (на конец года). Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые по ФАООП УО (вариант 1) имеют рекомендации и занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило, в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При *оценке письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками;

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

При *грамматическом разборе* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При *контрольном списывании* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «3» ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 3 ошибки и 1-2 исправления.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера.

7. Содержание учебного предмета

Повторение (9 часов). Выделение предложения из текста. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление предложений из данных слов. Определение количества предложений.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (43 часа). Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква Ъ на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с Ъ.

Разделительный Ъ перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным Ъ. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.

Написание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Объяснение орфограммы.

Слово (35 часов).

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространении предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: вдруг, деревня, завтрак, здоровье, родина, Россия, спасибо, трамвай, человек, рассказ, аптека, билет, лягушка, магазин, вокзал, метро, квартира, фамилия, костюм, шёл.

Предложение (22 часа). Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Повторение пройденного (11 часов). Алфавит. Ъ на конце и в середине слова. Разделительный Ъ. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Правописание безударных гласных. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный Ъ. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку для 4 класса:

1. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршукова. – М.: Просвещение, 2021. – Ч.1 79 с.
2. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршукова. – М.: Просвещение, 2018. – Ч.2 79 с.
3. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.
4. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2024.

Технические средства:

- Ноутбук
- Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- печатные пособия: наборы предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по темам;
- дидактический раздаточный материал.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы: книга для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
5. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршукова. – М.: Просвещение, 2021. – Ч.1 79 с.
6. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршукова. – М.: Просвещение, 2018. – Ч.2 79 с.
7. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
9. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2024.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1 четверть (32 часа)				
Повторение (предложение)				
1	Выделение предложения из текста	Различают набор слов и предложения. Определяют количество предложений в тексте. Повторяют и закрепляют правила записи предложения. Выделяют границы предложения в тексте. Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают/записывают предложения. Работа по учебнику Часть 1 с. 4-5, в рабочей тетради Часть 1, с.4 №1	1	02.09
2	Предложение законченное и незаконченное	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Работа по учебнику Часть 1 с. 6-7, в рабочей тетради Часть 1, с.4 №2	1	03.09
3	Завершение начатого предложения	Закрепляют правила оформления предложения. Заканчивают мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения. Работа по учебнику Часть 1 с. 8-9	1	04.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста. Работа по учебнику Часть 1 с. 1-11	1	05.09
5	Порядок слов в предложении.	Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Работа по учебнику Часть 1 с. 12-13, в рабочей тетради Часть 1, с.6 №5	1	09.09
6	Выделение в предложении названия предметов, действий и признаков.	Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами. Работа по учебнику Часть 1 с. 14-15	1	10.09

7	Составление предложения по сюжетной картинке.	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок. Работа по учебнику Часть 1 с. 16-17	1	11.09
8-9	Составление предложений по предметной картинке	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Работа по учебнику Часть 1 с. 18-19, в рабочей тетради Часть 1, с.8 №8	2	12.09 16.09
10.	Входной контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	Читают и разбирают текст. Повторяют основные правила. Записывают диктант на слух. Выполняют задания (1 вариант – самостоятельно под диктовку, 2 вариант – диктант, грамматическое задание, используя помощь учителя, 3 вариант – списывание с рукописного текста, грамматическое задание, используя помощь учителя).	1	17.09
11.	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	1	18.09
Звуки и буквы				
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке. Работа по учебнику Часть 1 с. 20-21, в рабочей тетради Часть 1, с.12 №6	1	19.09
Гласные и согласные звуки				
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь. Работа по учебнику Часть 1 с. 22-23	1	23.09
Ударные и безударные гласные				
14-15	Различение ударных и безударных гласных	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам. Работа по учебнику Часть 1 с. 24-25, в рабочей тетради	2	24.09 25.09

		Часть 1, с.32 №1,2, с. 33 №3		
16-17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную. Работа по учебнику Часть 1 с. 26-29, в рабочей тетради Часть 1, с.33 №4, с.34 №6	2	26.09 30.09
19-20	Проверка безударной гласной в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Работа по учебнику Часть 1 с. 30-35, в рабочей тетради Часть 1, с.34 №7, с.35 №8,9, с. 36 №10	3	01.10 02.10 03.10
21-22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу. Словарная работа: <i>Россия, родина, трамвай.</i> Работа по учебнику Часть 1 с. 36-39, в рабочей тетради Часть 1, с.39	2	07.10 08.10
Твёрдые и мягкие согласные				
23-24	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста. Работа по учебнику Часть 1 с. 40-41	2	09.10 10.10
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных. Работа по учебнику Часть 1 с. 42-43, в рабочей тетради Часть 1, с.10 №3	1	14.10
26	Контрольный диктант №2 по теме «Ударные	Читают и разбирают текст. Повторяют основные правила. Записывают диктант на слух. Выполняют задания (1 вариант – самостоятельно	1	15.10

	и безударные гласные»	под диктовку, 2 вариант – диктант, грамматическое задание, используя помощь учителя, 3 вариант – списывание с рукописного текста, грамматическое задание, используя помощь учителя).		
27	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	1	16.10
28-29	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Словарная работа: <i>вдруг</i> Работа по учебнику Часть 1 с. 44-47, в рабочей тетради Часть 1, с.13 №1,2, с.14 №3, с.15 №4	2	17.10 21.10
30	Различение твёрдых и мягких согласных	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника. Работа по учебнику Часть 1 с. 48-49, в рабочей тетради Часть 1, с.15 №5	1	22.10
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах				
31	Активизация словаря по теме «Жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными. Работа по учебнику Часть 1 с. 50-51, в рабочей тетради Часть 1, с.21 №2, с.22, №3	1	23.10
32	Написание «жи-ши, ча-ща, чу-щу» в словах	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами. Словарная работа: <i>спасибо</i> Работа по учебнику Часть 1 с. 52-53, в рабочей тетради Часть 1, с.21 №1, с.41-42 №6	1	24.10

2 четверть (31 час)				
1	Написание «жи-ши, ча-ща, чу-щу» в словах	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания. Работа по учебнику Часть 1 с. 54-55, в рабочей тетради Часть 1, с.23 №4,6	1	05.11
2-4	Различение правил правописания в словах	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их. Работа по учебнику Часть 1 с. 56-57, в рабочей тетради Часть 1, с.24 №7	3	06.11 07.11 11.11
Разделительный мягкий знак (Ь)				
5	Разделительный мягкий знак	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку. Работа по учебнику Часть 1 с. 58-59, в рабочей тетради Часть 1, с.16 №1	1	12.11
6-7	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова. Работа по учебнику Часть 1 с. 60-61	2	13.11 14.11
8-9	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь. Словарная работа: <i>здоровье</i> Работа по учебнику Часть 1 с. 62-65, в рабочей тетради Часть 1, с.18 №5, с.19 №6, 7, с.20 №8.	2	18.11 19.11
10	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом.	1	20.11

		Словарная работа: <i>деревня</i> Работа по учебнику Часть 1 с. 66-67, в рабочей тетради Часть 1, с.16 №2, с.17 №4		
11	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова. Работа по учебнику Часть 1 с. 68-69, в рабочей тетради Часть 1, с.20 №9	1	21.11
12	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений. Работа по учебнику Часть 1 с. 70-71	1	25.11
Звонкие и глухие согласные				
13-14	Различение звонких и глухих согласных в словах	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным. Работа по учебнику Часть 1 с. 72-73, в рабочей тетради Часть 1, с.11 №4, с.25 №1	2	26.11 27.11
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				
15	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик Словарная работа: <i>рассказ</i> Работа по учебнику Часть 1 с. 74-75 , в рабочей тетради Часть 1, с.16 №2, с.17 №4	1	28.11
16	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным. Работа по учебнику Часть 1 с. 76-77 , в рабочей тетради Часть 1, с.25 №2	1	02.12
17-18	Проверка написания звонких и глухих согласных на	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по	2	03.12 04.12

	конце слова	данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным. Работа по учебнику Часть 1 с. 78-81, в рабочей тетради Часть 1, с.26 №3, с.30 №11		
19-21	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила. Работа по учебнику Часть 1 с. 82-85	3	05.12 09.12 10.12
22-24	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Знакомятся со значением словарного слова «человек», «завтрак», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данными словами. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания. Словарная работа: <i>человек, завтрак</i> Работа по учебнику Часть 1 с. 86-93, в рабочей тетради Часть 1 с.15, с.30 №12, с.38 №13,14, с.43 №8	3	11.12 12.12 16.12
25	Контрольный диктант №3 за 2 четверть по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	Читают и разбирают текст. Повторяют основные правила. Записывают диктант на слух. Выполняют задания (1 вариант – самостоятельно под диктовку, 2 вариант – диктант, грамматическое задание, используя помощь учителя, 3 вариант – списывание с рукописного текста, грамматическое задание, используя помощь учителя).	1	17.12
26	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	1	18.12
Слово				
27-28	Названия предметов, действий и признаков	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-	2	19.12 23.12

		названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам. Работа по учебнику Часть 2 с. 4-5		
Названия предметов				
29	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов. Словарная работа: <i>лягушка</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 6-7, в рабочей тетради Часть 2 с.39, с.4 №1, с.5 №2	1	24.12
30	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?». Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова. Работа по учебнику Часть 2 с. 8-9	1	25.12
31	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	Различают названия предметов по вопросам «Кому? Чему?». Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова. Работа по учебнику Часть 2 с. 10-11	1	26.12
3 четверть (40 часов)				
1-2	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?». Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова Работа по учебнику Часть 2 с. 12-13	2	13.01 14.01
3-4	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?». Выделяют в предложении названия данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова. Работа по учебнику Часть 2 с. 14-15	2	15.01 16.01

5	Выделение названий предметов в предложении	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения. Работа по учебнику Часть 2 с. 16-17	1	20.01
Имена собственные				
6-7	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными. Словарная работа: <i>фамилия</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 18-19, в рабочей тетради Часть 2 с.17	2	21.01 22.01
8-9	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно. Работа по учебнику Часть 2 с. 20-23	2	23.01 27.01
10	Названия предметов. Закрепление знаний	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова. Работа по учебнику Часть 2 с. 24-25	1	28.01
Названия признаков				
11-12	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?». Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Работа по учебнику Часть 2 с. 26-27	2	29.01 30.01
13-14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу. Работа по учебнику Часть 2 с. 28-31	2	03.02 04.02
15	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу. Списывают	1	05.02

		предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. Словарная работа: <i>костюм</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 32-33, в рабочей тетради Часть 2 с.45		
16	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Словарная работа: <i>магазин</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 34-35, в рабочей тетради Часть 2 с.3 №5	1	06.02
17	Определение предмета по его признакам	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки. Работа по учебнику Часть 2 с. 36-37	1	10.02
18	Контрольный диктант №4 по темам «Названия предметов и имена собственные»	Читают и разбирают текст. Повторяют основные правила. Записывают диктант на слух. Выполняют задания (1 вариант – самостоятельно под диктовку, 2 вариант – диктант, грамматическое задание, используя помощь учителя, 3 вариант – списывание с рукописного текста, грамматическое задание, используя помощь учителя).	1	11.02
19	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	1	12.02
20-21	Различение названий предметов, действий, признаков	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков. Словарная работа: <i>метро</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 38-39, в рабочей тетради Часть 1 с.39	2	13.02 17.02
22	Постановка вопросов к словам в предложении	Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам. Работа по учебнику Часть 2 с. 40-41	1	18.02
23-24	Распространение предложений словами, обозначающими	Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения	2	19.02 20.02

	признаки предмета	подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Работа по учебнику Часть 2 с. 42-43		
25-26	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков. Работа по учебнику Часть 2 с. 44-45	2	24.02 25.02
Предлоги				
27	Предлоги <i>ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА</i> со словами	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога. Работа по учебнику Часть 2 с. 46-47, в рабочей тетради Часть 2 с.52 №11	1	26.02
28	Предлог <i>ИЗ</i> со словами	Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?». Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Работа по учебнику Часть 2 с. 48-49	1	27.02
29	Предлог <i>ЗА</i> со словами	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА. Работа по учебнику Часть 2 с. 50-51	1	03.03
30	Предлог <i>БЕЗ</i> со словами	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Словарная работа: <i>билет</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 52-53	1	04.03
31	Предлог <i>ДО</i> со словами	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?». Подбирают нужный	1	05.03

		предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Работа по учебнику Часть 2 с. 54-55		
32	Предлог <i>ПРО</i> со словами	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Работа по учебнику Часть 2 с. 56-57	1	06.03
33-34	Предлоги. Закрепление знаний	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения. Словарная работа: <i>шёл</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 58-61	2	10.03 11.03
35	Контрольный диктант №5 за 3 четверть по теме «Предлоги»	Читают и разбирают текст. Повторяют основные правила. Записывают диктант на слух. Выполняют задания (1 вариант – самостоятельно под диктовку, 2 вариант – диктант, грамматическое задание, используя помощь учителя, 3 вариант – списывание с рукописного текста, грамматическое задание, используя помощь учителя).	1	12.03
36	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	1	13.03
Предложение				
37-38	Выделение предложения из текста	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Работа по учебнику Часть 2 с. 62-63	2	17.03 18.03
39-40	Деление текста на предложения	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения.	2	19.03 20.03

		Записывают предложения с комментированием правил записи предложения. Словарная работа: <i>вокзал</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 64-65		
4 четверть (30 часов)				
1-3	Завершение начатого предложения	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение. Словарная работа: <i>аптека</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 66-67, в рабочей тетради Часть 1 с.17	3	31.03 01.04 02.04
4-6	Порядок слов в предложении	Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи. Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи. Словарная работа: <i>квартира</i> Работа по учебнику Часть 2 с. 68-71, в рабочей тетради Часть 1 с.17	3	03.04 07.04 08.04
7-9	Связь слов в предложении	Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их. Работа по учебнику Часть 2 с. 72-75	3	09.04 10.04 14.04
Предложения, разные интонации				
10-12	Вопросительные предложения	Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком. Работа по учебнику Часть 2 с. 76-77, в рабочей тетради Часть 2 с.37 №2	3	15.04 16.04 17.04

13-15	Восклицательны е предложения	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком. Работа по учебнику Часть 2 с. 78-79, в рабочей тетради Часть 2 с.38 №4,5	3	21.04 22.04 23.04
16-18	Разные по интонации предложения	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания. Работа по учебнику Часть 2 с. 80-81, в рабочей тетради Часть 2 с.38 №3, с.40 №6	3	24.04 28.04 29.04
Повторение				
19-21	Правописание гласных и согласных в слове	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова. Работа по учебнику Часть 2 с. 82-85, в рабочей тетради Часть 2 с.46 №1, с.48 №5, с.53-54 №12	3	30.04 05.05 06.05
22-23	Названия предметов, действий, признаков	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки и действия. Записывают словосочетания и предложения. Работа по учебнику Часть 2 с. 86-89, в рабочей тетради Часть 2 с.47 №4	2	07.05 12.05
24	Итоговый контрольный диктант №6 по теме «Предложение»	Читают и разбирают текст. Повторяют основные правила. Записывают диктант на слух. Выполняют задания (1 вариант – самостоятельно под диктовку, 2 вариант – диктант, грамматическое задание, используя помощь учителя, 3 вариант – списывание с рукописного текста, грамматическое задание, используя помощь учителя).	1	13.05
25	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	1	14.05
26-28	Предложение	Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку. Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным	3	15.05 19.05 20.05

		предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их. Работа по учебнику Часть 2 с. 90-93, в рабочей тетради Часть 2 с.49 №7		
29-30	Разделительный мягкий знак перед гласными и,е,ё,ю,я	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений	2	21.05 22.05

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

**Входной контрольный диктант № 1 по теме
«Предложение».**

Осень в нашем дворе.

Осень заглянула в наш двор. На клумбах догорели яркие искры цветов. У берёзки в косах замелькали жёлтые прядки. Совсем скоро облетят её листочки. (27 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

1. В третьем предложении подчеркните одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Запишите схему третьего предложения

2 вариант

- 1) В первом предложении подчеркните одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подберите предложение к схеме



**Контрольный диктант №2 за 1 четверть по теме
«Твёрдые и мягкие согласные»**

Осенью.

На улице ненастье. Льёт дождь. Воеет ветер. Деревья стоят голые. Под ногами шуршат старые листья. Гнутся от ветра деревья. Умолкли певуньи птички. Братья Сёма и Илья пришли в лес. (30 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы в слова
Д...ревья, р...шать, чел...век, зд...ров...е.
2. Измените слова по образцу

мышь- мыш

Кони- _____

Лоси - _____

воробей- воробы

Муравей- _____

2 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы в слова
Сч...тать, ...птека, к...рабль, пш...ница.
2. Измените слова по образцу

Гуси- гус

двери- _____

дожди- _____

Контрольный диктант №3 за 2 четверть по теме

«Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

Песня птиц.

Весной везде слышны голоса птиц. Зачем поют птицы? Для птиц песни весной – важное дело.

Вернулся домой маленький певец и запел. Пусть все знают: это его участок. Здесь будут жить его птенцы. (33 слова)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы

Ящ..р...ца, п...л...тенце,м...нута.

2. Подберите родственные слова к слову

Лес

2 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы

Л...гушка, ц...плёнок, в...гон.

2. Подберите родственные слова к слову

Гриб

Контрольный диктант №4 по темам «Названия предметов и имена собственные»

Рыбки.

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя поставил её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовался Витя. (34 слова)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Подчеркните названия предметов, их действий и признаков

Во 2 предложении.

2. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова

В..да- , м...сты- ,к...за- .

2 вариант

1. Подчеркните названия предметов, их действий и признаков

В 7 предложении.

2. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова

С...ды- , ...кно- , м...чи- .

Друзья. Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов) Грамматические задания. 1. Подчеркнуть имена собственные. 2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены. 3. ** В первом предложении обозначить имена существительные. 4. Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

Контрольный диктант №5 за 3 четверть по теме «Предлоги»

Ель.

Еловый лес всегда сумрачный. В нём всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Хороши маленькие лесные красавицы!

Ель - очень ценное дерево. Из еловой древесины делают бумагу. Много различной мебели делают из ели. (37 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найдите в тексте слова, родственные слову ель, и выделите корень.

2. Подберите родственные слова к слову

Снег

3. Вставьте пропущенные буквы

М...шок, рус...кий, лес...ница.

2 вариант

1. Найдите в тексте слова, родственные слову ель, и выделите корень.

2. Подберите родственные слова к слову

Лес

3. Вставьте пропущенные буквы

М...нута, Р...ссия, м...шок.

**Итоговый контрольный диктант №6 по теме
«Предложение»**

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. (37 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Подчеркните главные, второстепенные слова, составьте схему

7-го предложения

2. Составьте предложение из слов и поставьте нужный знак препинания в конце предложения
мама, Здравствуй, дорогая

3. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова

Гл...за, м...сты, к..ты, фла... .

2 вариант

1. Подчеркните главные, второстепенные слова, составьте схему

1-го предложения

2. Составьте предложение из слов и поставьте нужный знак препинания в конце предложения
иголки, Зачем, ежу

3. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова

Г...ра, ст...на, гри..., ло...ка.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА (ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Омск – 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4.	Учебно-тематический план	6
5.	Планируемые результаты освоения программы.....	7
6.	Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	10
7.	Содержание учебного предмета	12
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	13
	Приложение.....	15
	Календарно-тематическое планирование.....	15
	Контрольно-измерительные материалы.....	Error! Bookmark not defined.
	Лист корректировки рабочей программы	39

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс по математике для 4 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.
2. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2021.
3. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ М.Н. Перова, И.М.Яковлева - М. «Просвещение», 2024 г.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, в подготовке обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных школ — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Поэтому обучение математике становится более актуальным в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из цели, определены следующие **задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В современных учебниках математики реализован научный подход к формированию математических знаний и умений у обучающихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения. Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими «порциями», с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей с умственной отсталостью к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебниках четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний.

Данные учебники ориентированы на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП по учебному предмету «Математика». В этих целях в учебниках содержатся дифференцированные по уровню сложности задания, которые имеют специальную маркировку либо особо структурированы. Например, в учебниках для 3 и 4 классов многие задания вычислительного характера (примеры) и задания на сравнение чисел состоят из двух частей, обозначенных буквами *a* и *б*. В таких заданиях под буквой *a* дается материал, доступный для выполнения всеми обучающимися, в том числе

овладевающими математикой на минимальном уровне овладения АООП; под буквой *б* дается материал более сложный, который, тем не менее, доступен для детей, усваивающих математику на достаточном уровне овладения АООП. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для обучающихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники для 1–4 классов включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале.

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые включены в учебники математики для 2–4 классов в целях осуществления контроля за процессом достижения планируемых предметных результатов освоения АООП (вариант 1). Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне; 2-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне. Учитель имеет право при осуществлении контроля за математической подготовкой детей предъявлять обучающимся иные задания, которые не должны расходиться с планируемыми результатами освоения АООП на минимальном и достаточном уровнях.

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики на этапе обучения в 1–4 классах в обобщенном виде можно представить следующим образом:

пропедевтика: элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления;

нумерация: числа первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100);

единицы измерения и их соотношения: представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 р. = 100 к.; соотношения мер времени: 1 нед. = 7 сут., 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин, 1 год = 12 мес., 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут.);

арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приемы), умножение и деление в пределах 20, 100;

арифметические задачи: простые и составные (в два действия) арифметические задачи (вид изучаемых задач указан в программе по математике);

геометрический материал: геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по концентрикам лежит раздел «Нумерация». В составе курса математики для 1–4 классов выделяют 3 концентрика:

- 1) нумерация чисел в пределах 10;
- 2) нумерация чисел в пределах 20;
- 3) нумерация чисел в пределах 100.

В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики. Например, постепенное расширение раздела «Арифметические действия» происходит следующим образом:

концентр 1 — сложение и вычитание чисел в пределах 10;

концентр 2 — сложение чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (табличное) в пределах 20;

концентр 3 — сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (устные и письменные вычислительные приемы); умножение и деление (табличное) в пределах 100.

Расширение раздела «Единицы измерения и их соотношения» по концентрам предусматривает постепенное ознакомление обучающихся с новыми единицами измерения величин (мерами) и их соотношением. В концентре 1 обучающиеся знакомятся с отдельными мерами длины (1 см), стоимости (1 р., 1 к.), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.), изучают доступные на этом этапе соотношения мер (1 нед. = 7 сут.). В концентре 2 обучающиеся знакомятся с новыми мерами (1 дм, 1 ч) и изучают соотношением 1 дм = 10 см. В концентре 3 после изучения нумерации в пределах 100, вводятся новые меры (1 м, 1 мин, 1 мес., 1 год) и изучаются соотношения мер в пределах 100 (1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес., 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут., 1 ч = 60 мин).

В каждом концентре происходит знакомство обучающихся с новым видом простых арифметических задач; составные арифметические задачи (в два действия) впервые вводятся в концентре 2.

Расширение геометрического материала по концентрам происходит следующим образом: в концентре 1 происходит знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами и телами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус); в последующих концентрах изучаются элементы и свойства этих фигур; происходит знакомство с новыми геометрическими фигурами (окружность, дуга, ломаная и т. д.); происходит обобщение изученного геометрического материала.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год (34 учебные недели), т.е. 5 часов в неделю, в том числе 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
4	5	170

Количество часов по четвертям (с учетом праздничных и выходных дней)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
8н./ 40 ч.	8 н./ 39 ч.	10 н./ 50 ч.	8н./ 36 ч.	34н./ 165 ч.

Таблица основных тем по четвертям

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Нумерация	5	2	3		10
Единицы измерения и их соотношения	7	3	5		15
Арифметические действия	9	21	19	15	64
Арифметические задачи	8	4	11		23
Геометрический материал	6	3	7	2	18
Проверочная работа по пройденной теме	1	4	1	3	9
Контроль остаточных знаний (включены часы по работе над ошибками)	4	2	4	2	12
Повторение				14	14
Итого	40	39	50	36	165

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования по учебному предмету «Математика» для обучающихся 4 класса включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся 4 класса включают освоенные учениками знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

Изучение предмета «математика» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**. БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия

- готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

Система оценивания знаний и умений учащихся

Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по

математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке письменных (комбинированных) работ по математике:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или с одной негрубой ошибкой.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или одна грубая ошибка.

Оценка «3» ставится, если:

а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

Оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены не более 1 грубой ошибки или 1-2 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки;

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

7. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.

Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Данные разделы не выделяются отдельно, а включены в тематические разделы по математике: второй десяток (нумерация (повторение), сложение и вычитание чисел второго десятка, умножение и деление чисел второго десятка), сотня (нумерация, сложение и вычитание чисел, умножение и деление чисел, повторение).

На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

Уроки проводятся в различных формах: самостоятельной и практической работы, а чаще всего на уроках сочетаются различные формы.

По изучению каждого раздела проводится промежуточный или итоговый контроль в виде письменных самостоятельных контрольных работ, зрительных диктантов, устного опроса и др. На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

Уроки проводятся в различных формах: самостоятельной и практической работы, а чаще всего на уроках сочетаются различные формы.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 3 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.
2. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2021.
3. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ М.Н. Перова, И.М.Яковлева - М. «Просвещение», 2024 г.

2. Материально-технические средства:

Интерактивная доска;

Персональный ноутбук.

3. Учебно-практическое оборудование:

Печатные пособия: наборы картинок в соответствии с изучаемой тематикой, в том числе и в цифровой форме.

Наборы счетных палочек.

Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.).

Геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур.

Карточки с числами 1-100.

Наборное полотно.

Технические средства обучения.

Библиографический список

1. Алышева Т.В. Технология формирования понятия числа у учащихся подготовительного – первого классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- В сб. «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития». Материалы Международной научно-практической конференции. Ч.1.- М.: 2008.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций.- М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
4. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.
5. Математика: 3-й класс: проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева, М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение, 2024. – 80 с.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М.: Классикс Стиль, 2005.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
10. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол- во часов	Дата
1 четверть (40 часов)				
1-3	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	Повторение ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Повторение разрядов, их место в записи числа. Закрепление состава двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Закрепление числового ряда в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Построение линий (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Повторение знаний о многоугольниках. Связи названия многоугольника с количеством углов у него. Учебник Ч.1 с. 5 - 14, рабочая тетрадь Ч.1 с.3 - 11	3	02.09 03.09 04.09

4-6	Числа, полученные при измерении величин	Повторение величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Учебник Ч 1. с.16-20, рабочая тетрадь Ч.1 с. 11-19	3	05.09 06.09 09.09
7-9	Мера длины — миллиметр	Знакомство с мерой длины — миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Знакомство с мерой длины — миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Учебник Ч 1. с.20-22, рабочая тетрадь с.36 - 41	3	10.09 11.09 12.09
10-12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$). Определение взаимосвязи сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка	3	13.09 16.09 17.09

		пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника. Учебник Ч 1. с.23-40		
13	Входная контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел 1–100 (повторение)»	Выполнение заданий по вариантам.	1	18.09
14	Работа над ошибками	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	1	19.09
15-17	Меры времени	Соотнесение мер времени. Определение последовательности месяцев, количества суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Учебник Ч 1. с.41-45, рабочая тетрадь с.16 - 19	3	20.09 23.09 24.09
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Распознавание, называние вида кривых линий: замкнутые, незамкнутые. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. Измерение длины кривых линий. Подбор предметов похожих на незамкнутые и замкнутые кривые линии. Учебник Ч 1. с.45-46	1	25.09
19	Окружность, дуга	Запоминание определения «окружность» и «дуга». Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Учебник Ч 1. с.47-48, рабочая тетрадь с.52 - 55	1	26.09
20-21	Умножение чисел	Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Учебник Ч 1. с.48-51	2	27.09 30.09
22-24	Таблица умножения числа 2	Повторение таблицы умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Повторение порядка действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Учебник Ч 1. с.51-56	3	01.10 02.10 03.10
25	Проверочная работа по теме «Умножение	Выполнение заданий по вариантам. Учебник Ч 1 с.56	1	04.10

	чисел»			
26	Деление чисел	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Учебник Ч 1. с.57-59	1	07.10
27-29	Деление на 2	Повторение таблицы деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Повторение чисел: четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Закрепление порядка действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Выявление взаимосвязи умножения и деления, взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Выполнение деления по содержанию (по 2). Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Учебник Ч 1. с.59-64, рабочая тетрадь с.41-47	3	08.10 09.10 10.10
30-32	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи. Учебник Ч 1. с.65-69, рабочая тетрадь с.20-22	3	11.10 14.10 15.10

33	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	Выполнение заданий по вариантам.	1	16.10
34	Работа над ошибками	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	1	17.10
35-37	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Соблюдение порядка действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Учебник Ч 1. с.69-75, рабочая тетрадь с.22-29	3	18.10 21.10 22.10
38	Ломаная линия	Рассматривание ломаной линии. Запоминание элементов ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. Учебник Ч 1. с. 75-77	1	23.10
39-40	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Учебник Ч 1. с.77-81	2	24.10 25.10
2 четверть (39 часов)				
1-3	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. Учебник Ч 1. с.81-86	3	05.11 06.11 07.11
4	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»	Выполнение заданий по вариантам. Учебник Ч 1 с.86	1	08.11

5	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Распознавание, называние замкнутых, незамкнутых ломаных линий. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Запоминание определения «граница многоугольника». Учебник Ч 1. с.87-89, рабочая тетрадь с.55 - 58	1	11.11
6-8	Таблица умножения числа 3	Повторение таблицы умножения числа 3 в пределах 20. Запоминание таблицы умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения таблицы умножения числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Закрепление переместительного свойства умножения. Учебник Ч 1. с.90-95, рабочая тетрадь с.47 - 48	3	12.11 13.11 14.11
9-11	Деление на 3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 3, с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Учебник Ч 1. с.96-102. Рабочая тетрадь с.49-50	3	15.11 18.11 19.11
12	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел на 3»	Выполнение заданий по вариантам. Учебник Ч 1 с.102	1	20.11
13-15	Таблица умножения числа 4	Повторение таблицы умножения числа 4 в пределах 20. Решение примеров на табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 4, на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения. Учебник Ч 1. с.102-107. Рабочая тетрадь с.50-52	3	21.11 22.11 25.11

16-18	Деление на 4	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 4, с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4). Учебник Ч 1. с.108-113. Рабочая тетрадь с.50-52	3	26.11 27.11 28.11
19	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел на 4»	Выполнение заданий по вариантам.	1	29.11
20	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля). Учебник Ч1. с.114-116. Рабочая тетрадь с.60-61	1	02.12
21-23	Таблица умножения числа 5	Повторение таблицы умножения числа 5 в пределах 20. Решение примеров на табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление таблицы умножения числа 5, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5. Учебник Ч 1. с.117-123. Рабочая тетрадь с.58	3	03.12 04.12 05.12
24-26	Деление на 5	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 5, с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5). Учебник Ч 1. с.123-129. Рабочая тетрадь с.59-61	3	06.12 09.12 10.12
27	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел на 5»	Выполнение заданий по вариантам. Учебник Ч 1 с.129	1	11.12
28-29	Двойное обозначение времени	Повторение меры времени. Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса. Учебник Ч 1. с.130-134.	2	12.12 13.12

30-32	Таблица умножения числа 6	Повторение таблицы умножения числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление таблицы умножения числа 6, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Учебник Ч 2 с.3-8. Рабочая тетрадь Ч.2 с.9-10	3	16.12 17.12 18.12
33	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Выполнение заданий по вариантам.	1	19.12
34	Работа над ошибками	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	1	20.12
35	Цена. Количество. Стоимость	Повторение понятий «цена», «количество», «стоимость». Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Учебник Ч 2 с.8-12. Рабочая тетрадь Ч 2. с.14-15	1	23.12
36-38	Деление на 6	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 6, с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Учебник Ч2 с.12-16. Рабочая тетрадь Ч. 2 с.11-14	3	24.12 25.12 26.12
39	Деление по содержанию (по 6).	Деление по содержанию (по 6). Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии. Учебник Ч2 с.17-21.	1	27.12
3 четверть (48 часов)				
1	Прямоугольник	Повторение прямоугольников (прямоугольник, квадрат), название сторон прямоугольника. Запоминание свойств противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Учебник Ч2 с.21-25.	1	13.01

2-4	Таблица умножения числа 7	Решение примеров на табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Составление таблицы умножения числа 7, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон. Учебник Ч2 с. 25-31	3	14.01 15.01 16.01
5-7	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Учебник Ч2 с.31-36	3	17.01 20.01 21.01
8-9	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз	Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способов их решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задач. Рабочая тетрадь Ч2 с. 3-8	2	22.01 23.01
10-12	Деление на 7	Составление таблицы деления на 7 с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей(в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7). Учебник Ч2 с. 37-44 Рабочая тетрадь Ч2 с.16-19	3	24.01 27.01 28.01

13-15	Уменьшение числа в несколько раз	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Учебник Ч2 с. 44-47	3	29.01 30.01 31.01
16-17	Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способов их решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задач. Учебник Ч2 с. 48-51	2	03.02 04.02
18	Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления чисел».	Выполнение заданий по вариантам.	1	05.02
19	Работа над ошибками	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	1	06.02
20-21	Квадрат	Запоминание определения квадрата, названий сторон квадрата (основание, боковая сторона), свойства противоположных сторон квадрата, свойства смежных сторон прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Учебник Ч2 с. 53-56	2	07.02 10.02
22	Прямоугольник и квадрат	Сравнение геометрических фигур, выявление сходства и различия прямоугольника и квадрата. Определение названий сторон прямоугольника. Получение из квадрата прямоугольника. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата). Рабочая тетрадь Ч2 с.46-49	1	11.02
23-25	Таблица умножения числа 8	Решение примеров на табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Составление таблицы умножения числа 8, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100. Учебник Ч2 с.56-61	3	12.02 13.02 14.02

26-28	Деление на 8	Составление таблицы деления на 8, с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету. Учебник Ч2 с. 61-66 Рабочая тетрадь Ч2 с.19-22	3	17.02 18.02 19.02
29	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел на 6,7,8»	Выполнение заданий по вариантам. Учебник Ч2 с.66-67	1	20.02
30-31	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Учебник Ч2 с. 67-69	2	21.02 24.02
32-34	Час. Минута. Секунда	Запись времени, мер времени по порядку. Решение примеров и задач. Сравнение именованных чисел. Рабочая тетрадь Ч2 с. 35-43	3	25.02 26.02 27.02
35-37	Таблица умножения числа 9	Рассмотрение табличных случаев умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Составление таблицы умножения числа 9, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. Учебник Ч2 с. 69-75	3	28.02 03.03 04.03
38-40	Деление на 9	Составление таблицы деления на 9, с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Решение простых арифметических задач на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, вычисление. Учебник Ч2 с. 75-81 Рабочая тетрадь Ч2 с. 22-26	3	05.03 06.03 07.03

41-42	Пересечение фигур	Рассмотрение случаев пересечения геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Обозначение точек пересечения буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. Учебник Ч2 с. 82-83	2	10.03 11.03
43	Умножение 1 и на 1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Запоминание и использования при выполнении вычислений правила нахождения произведения, если один из множителей равен 1. Учебник Ч2 с.84-85	1	12.03
44	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел 8 и 9. Меры времени».	Выполнение заданий по вариантам.	1	13.03
45	Работа над ошибками	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	1	14.03
46	Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Использование Правила нахождения частного, если делитель равен 1; его при выполнении вычислений. Учебник Ч2 с.85-86 Рабочая тетрадь Ч2 с. 28-30	1	17.03
47	Сложение без перехода через разряд (письменные вычисления)	Запись примера в столбик. Запоминания алгоритма письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$). Выполнение письменного сложения как способа проверки устных вычислений. Учебник Ч2 с.87-88	1	18.03
48	Вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления)	Запись примера в столбик. Запоминания алгоритма письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел ($35 - 12$). Выполнение письменного вычитания как способа проверки устных вычислений. Учебник Ч2 с.88-89	1	19.03
49-50	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Запись примера в столбик. Закрепление алгоритма письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Учебник Ч2 с. 90-92	2	20.03 21.03

4 четверть (36 ч.)				
1-3	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Учебник Ч2 с. 92-103	3	31.03 01.04 02.04
4	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Выполнение заданий по вариантам. Учебник Ч2 с.104	1	03.04
5-7	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$); вычитание двузначных чисел ($62 - 24$); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$); вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. Учебник Ч2 с. 105-114	3	04.04 07.04 08.04
8	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд.»	Выполнение заданий по вариантам. Учебник Ч2 с.115	1	09.04
9	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Запоминание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений. Учебник Ч2 с.116 Рабочая тетрадь Ч2 с.30	1	10.04
10	Деление 0 на число	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Запоминание правила нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений. Учебник Ч2 с.117	1	11.04
11-12	Взаимное положение геометрических фигур	Узнавание, называние геометрических фигур. Рассматривание взаимного положения на плоскости геометрических фигур. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости. Учебник Ч2 с.118-119 Рабочая тетрадь Ч2 с.26-28	2	14.04 15.04

13-14	Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Запоминания правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений. Учебник Ч2 с.120-122	2	16.04 17.04
15-16	Деление на 10	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Запоминание правила нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений. Учебник Ч2 с. 122-125 Рабочая тетрадь Ч2 с. 32-35	2	18.04 21.04
17	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 0, 1, 10»	Выполнение заданий по вариантам. Учебник Ч2 с.125-126	1	22.04
18-20	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Учебник Ч2 с.126-130	3	23.04 24.04 25.04
21	Деление с остатком	Решение примеров и задач на деление с остатком. Рабочая тетрадь Ч2 с. 44-46	1	28.04
22-23	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	Восстановление числового ряда, запись предыдущего и последующего числа, решение примеров и задач. Учебник Ч2 с. 131 Рабочая тетрадь Ч2 с. 49-51	2	29.04 30.04
24-26	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (повторение)	Решение примеров и задач. Рабочая тетрадь Ч2 с. 52-57	3	05.05 06.05 07.05
27-28	Табличные случаи умножения (повторение)	Решение примеров и задач на табличные случаи умножения в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Рабочая тетрадь Ч2 с. 58-63	2	12.05 13.05
29	Итоговая контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)»	Выполнение заданий по вариантам.	1	14.05
30	Работа над ошибками	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	1	15.05
31-33	Деление чисел (повторение)	Деление чисел (на основе взаимосвязи умножения и деления). Закрепление правила нахождения частного, с разными делителями; его использование при выполнении вычислений.	3	16.05 19.05 20.05

34-36	Числа, полученные при измерении величин (повторение)	Повторение величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Учебник Ч2 с.132-134	3	21.05 22.05 23.05
-------	--	---	---	-------------------------

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа N 1 по теме «Нумерация чисел 1-100 (повторение)»

I вариант.

N 1.

Впиши пропущенные числа.

65, 66, 67, ..., 69, ..., 71, ..., ..., ..., 75

N 2.

Запиши к каждому числу предыдущее и следующее число.

..., 53,, 41,, 80, ...

N 3.

Дополни примеры нужными числами.

20 р. + ... = 26 р. ... р. + 5 р. = 45 р.

N 4.

Реши примеры

30 + 6 = 59 + 1 = 64 + 10 =

82 - 2 = 40 - 1 = 79 - 10 =

N 5.

Сравни числа (поставь знак >, < или =).

63 ... 62 49 ... 50 84 ... 48

50 ... 60

Задача N 6.

Дополни краткую запись задачи. Запиши решение и ответ.

В автобусе было 37 пассажиров. На остановке из автобуса вышли 10 пассажиров и вошёл 1 пассажир. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Задача.

_____ - ... пасс.

_____ - ... пасс.

_____ - ... пасс.

Стало - ?

Решение.

1)

2)

Ответ.

N 7.

Начерти отрезок длиной 10 см

II вариант.

N 1.

Впиши пропущенные числа.

40, 41, 42, ..., 44, ..., 46, ..., 48, ..., 50

N 2.

Запиши к каждому числу предыдущее и следующее число.

..., 61,, 30, ...

N 3.

Составь пример на сложение, реши его

(10 р.) (10 р.) (10 р.) + (5 р.) =

... .. р. + ... р. =

N 4.

Реши примеры

42 + 1 = 50 + 3 = 25 + 10 =

42 - 1 = 60 + 10 = 78 - 10 =

N 5.

Сравни числа (поставь знак >, < или =).

27 ... 28

60 ... 70

42 ... 34

50 ... 60

Задача N 6.

Дополни краткую запись задачи. Запиши решение и ответ.

У Васи было 65 р. Он израсходовал 10 р. Сколько рублей стало у Васи?

Задача.

Было - ... р.

_____ - ... р.

Стало - ?

... р. ... р. = ... (р.).

Ответ.

Решение.

N 7.

Начерти луч

III вариант.

N 1.

Впиши пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., 50, 60, ..., 80, 90, 100.

N 2.

Запиши к каждому числу следующее число.

34, ...

50, ...

N 3.

Составь пример на сложение, реши его.



... .. р. + 2 р. =

N 4.

Реши примеры

20 + 5 =

50 + 10 =

25 - 5 =

40 - 10 =

N 5.

Сравни числа (поставь знак >, < или =).

41 ... 40

70 ... 7

75 ... 57

Задача N 6.

Дополни краткую запись задачи. Запиши решение и ответ.

У Маши было 50 р. Она израсходовала 10 р. Сколько рублей стало у Маши?

Задача.

Было - ... р.

Израсходовала - 10 р.

Стало - ?

Решение.

50 р. ... 10 р. = ... (р.)

Ответ. рублей стало у Маши.

N 7.

Начерти прямую.

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I вариант.

N 1.

Выполни сложение.

$45 + 3 =$ $24 \text{ см} + 50 \text{ см} =$ $56 + (12+8) =$

$70 + 20 =$ $18 \text{ кг} + 72 \text{ кг} =$ $7+5+10 =$

N 2.

Выполни вычитание.

$74 - 3 =$ $69 - 49 =$ $70 - (20 - 16) =$

$90 - 12 =$ $100 \text{ р.} - 35 \text{ р.} =$ $40 \text{ мм} - 15 \text{ мм} - 3 \text{ мм} =$

N 3.

Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом. ($>$ $<$ $=$)

$60 - 16 \dots 50$

$100 - 53 \dots 70$

$25 \text{ кг} + 50 \text{ кг} \dots 40 \text{ кг}$

$78 + 22 \dots 100$

Задача N 4.

Дополни краткую запись задачи. Запиши решение и ответ.

В пекарне испекли 100 пирожков. Продали 45 пирожков с картошкой и 35 пирожков с капустой. Сколько пирожков осталось в пекарне?

Задача.

_____ - ... пир.

_____ - ... пир. и ... пир.

Осталось - ?

Решение.

1)

2)

Ответ.

N 5.

Начерти два отрезка – один отрезок длиной 5 см, а второй на 5 мм длиннее.

II вариант.

N 1.

Выполни сложение.

$25 + 20 =$ $72 + 8 =$ $6 + 3 + 1 =$

$49 + 1 =$ $54 \text{ р.} + 12 \text{ р.} =$

N 2.

Выполни вычитание.

$30 - 1 =$ $40 - 11 =$ $100 - 1 =$

$56 \text{ см} - 2 \text{ см} =$ $65 - 20 =$

N 3.

Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом. ($>$ $<$ $=$)

$60 - 6 \dots 50$

$100 - 65 \dots 35$

$81 \text{ см} + 9 \text{ см} \dots 90 \text{ см}$

Задача N 4.

Дополни краткую запись задачи. Запиши решение и ответ.

Было 45 кг муки. Израсходовали 12 кг муки. Сколько килограммов муки осталось?

Задача.

Было - кг

_____ - ... кг

Осталось - ?

Решение.

... кг кг = ... (кг).

Ответ.

N 5.

Начерти два отрезка – один отрезок длиной 4 см, а второй на 2 см длиннее.

III вариант.

N 1.

Выполни сложение.

$40 + 20 = \quad 38 \text{ мм} + 2 \text{ мм} =$

$26 + 3 = \quad 35 + 35 =$

N 2.

Выполни вычитание.

$56 - 42 = \quad 63 - 23 =$

$61 - 20 = \quad 100 \text{ р.} - 80 \text{ р.} =$

N 3.

Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом. (> < =)

$40 \text{ р.} - 5 \text{ р.} \dots 35 \text{ р.}$

$69 - 49 \dots 90$

Задача N 4.

Дополни краткую запись задачи. Запиши решение и ответ.

У Миши было 50 р. Он купил хлеб по цене 23 р. Сколько рублей стало у Миши?

Задача.

Было - 50 р.

Израсходовал - ... р.

Стало - ?

Решение.

50 р. р. = ... (кр.).

Ответ. ... рублей стало у Миши.

N 5.

Начерти отрезок длиной 6 см.

Контрольная работа N 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

I вариант.

N 1.

Выполни сложение. Замени сложение умножением по образцу

$$2+2+2+2+2+2=14$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$5 + 5 + 5 =$$

N 2.

Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 5 =$$

$$4 \times 6 =$$

$$5 \times 9 =$$

$$\dots : \dots =$$

$$\dots : \dots =$$

$$\dots : \dots =$$

N 3.

Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом (поставь знак >, < или =).

$$3+22 \dots 40$$

$$4 \text{ ч } 10 \text{ мин} + 46 \text{ ч } 10 \text{ мин} \dots 40 \text{ ч } 20 \text{ мин}$$

$$54-4 \dots 50$$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было **6 тарелок**. На каждой тарелке было **2 котлеты**. Съели **3 котлеты**. Сколько котлет стало?

N 5.

Начерти ломаную линию из четырёх отрезков, длина каждого отрезка – 5 см

II вариант.

N 1.

Выполни сложение. Заменяй сложение умножением по образцу

$$2+2+2+2+2+2=14$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2+2+2+2=$$

N 2.

Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$5 \times 2 =$$

$$4 \times 2 =$$

$$\dots : \dots =$$

$$\dots : \dots =$$

N 3.

Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом (поставь знак >, < или =).

$$3+16 \dots 30$$

$$2 \text{ ч } 46 \text{ ч} \dots 48 \text{ ч}$$

$$64-4 \dots 50$$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

В комнате **4 окна**. На каждом окне **2 горшка** с цветами. Сколько горшков с цветами на четырёх окнах?

N 5.

Начерти ломаную линию из трёх отрезков, длина каждого отрезка – 4 см.

III вариант.

N 1.

Выполни сложение. Заменяй сложение умножением по образцу

$$2+2+2+2+2+2=14$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2+2+2=$$

N 2.

Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 2 =$$

$$3 \times 2 =$$

$$\dots : \dots =$$

$$\dots : \dots =$$

N 3.

Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$3+7 \dots 30$

$5ч+4ч \dots 48ч$

$44+2 \dots 60$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

В столовой было 4 стола. На каждом столе было 2 тарелки с хлебом. Дежурные унесли 4 тарелки с хлебом. Сколько тарелок с хлебом осталось?

Задача.

Было - стола

на каждом столе - ... тар.

Унесли - ... тар.

Стало - ...?

Решение.

Ответ. ... тарелок с хлебом осталось.

N 5.

Начерти ломаную линию из двух отрезков, длина каждого отрезка – 3 см.

Контрольная работа N 4
по теме «Табличные случаи умножения и деления чисел»

I вариант.

N 1.

Выполни умножение.

$7 \times 4 =$

$7 \times 9 =$

$7 \times 6 =$

N 2.

Выполни деление

$35:7 =$

$63:7 =$

$49:7 =$

N 3.

Сравни частные (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$18:2 \dots 18:3$

$21:3 \dots 21:7$

$12:6 \dots 14:7$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

N 5.

Начерти прямоугольник с основанием 7 см и боковой стороной 4 см с помощью чертежного угольника.

II вариант.

N 1.

Выполни умножение.

$7 \times 2 =$

$7 \times 4 =$

$7 \times 3 =$

N 2.

Выполни деление.

$42:7 =$

$35:7 =$

N 3.

Сравни произведения (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$2 \times 6 \dots 2 \times 7$

$4 \times 6 \dots 4 \times 7$

$5 \times 9 \dots 7 \times 7$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

У Коли **6** карандашей, а у Вани **2** раза больше. Сколько карандашей у Вани?

N 5.

Начерти два пересекающихся отрезка длиной 4 см и 5 см. Отметь точку пересечения.

III вариант.

N 1.

Выполни умножение.

$7 \times 2 =$

$7 \times 3 =$

$7 \times 1 =$

N 2.

Выполни деление.

$7 : 7 =$

$14 : 7 =$

N 3.

Сравни произведения (поставь знак >, < или =).

$7 \times 1 \dots 7 \times 2$

$7 \times 3 \dots 7 \times 4$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

В цветочном магазине было **3** букета. В каждом букете **7** роз. Сколько роз было во всех букетах?

N 5.

Начерти отрезок длиной 6 см.

**Контрольная работа N 5 за 3 четверть
по теме «Умножение и деление чисел. Меры времени»**

I вариант

N 1.

Запиши примеры в столбик. Найди разность

$70 - 21 =$

$71 - 63 =$

$48 - 16 =$

N 2.

Реши примеры

$36 : 9 =$

$10 \times 7 =$

$8 \times 6 =$

$54 : 9 =$

N 3.

Сравни частные (поставь знак >, < или =).

$18 : 9 \dots 18 : 2$

$24 : 3 \dots 56 : 7$

$48 : 8 \dots 48 : 6$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?

N 5.

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см 5 мм и 3 см 5 мм.

II вариант.

N 1.

Выполни вычитание столбиком.

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

N 2.

Выполни деление.

$$32:8 =$$

$$21:7 =$$

$$54:6 =$$

N 3.

Сравни произведения (поставь знак >, < или =).

$$4 \times 2 \dots 8 \times 1$$

$$2 \times 9 \dots 3 \times 8$$

$$9 \times 3 \dots 8 \times 4$$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

Цена журнала 72 р, а блокнот в 9 раз дешевле. Сколько стоит блокнот?

N 5.

Начерти квадрат со стороной 4 см 5 мм.

III вариант.

N 1.

Выполни вычитание столбиком.

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

N 2.

Выполни деление.

$$2:1 =$$

$$24:8 =$$

$$32:4 =$$

N 3.

Сравни произведения (поставь знак >, < или =).

$$10 \times 1 \dots 8 \times 1$$

$$9 \times 1 \dots 2 \times 8$$

$$10 \times 2 \dots 9 \times 2$$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

Мама пришла с работы в 5 ч вечера, а папа пришел на 2 ч позже. В какое время пришёл папа?

N 5.

Начерти квадрат со стороной 2 см.

Итоговая контрольная работа №6

I вариант.

N 1.

Найди произведение. К каждому примеру на умножение запиши пример на деление, реши его.

$$10 \times 4 =$$

$$8 \times 7 =$$

$$\square : 10 =$$

$$\square : 8 =$$

N 2.

Найди неизвестное слагаемое. Выполни проверку решения.

$$40 + x = 70$$

$$x + 30 = 90$$

N 3.

Реши примеры. Сравни полученные ответы (поставь знак >, < или =).

$$5 \text{ дм} + 5 \text{ дм} \dots 56 \text{ дм}:8$$
$$3 \text{ дм} \dots 3 \text{ см} \times 8$$

$$2 \text{ ч } 35 \text{ мин} - 25 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч } 25 \text{ мин} + 3 \text{ ч } 10 \text{ мин}$$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

В мастерской было **80 гвоздей**. Мастер израсходовал **30 длинных гвоздей** и **20 коротких гвоздей**. Сколько гвоздей стало в мастерской?

N 5.

Начерти окружность радиусом 5 см. **Начерти** внутри этой окружности **отрезок** длиной 6 см 3 мм.

II вариант.

N 1.

Выполни умножение.

$$3 \times 1 =$$

$$4 \times 9 =$$

$$4 \times 10 =$$

$$6 \times 5 =$$

N 2.

Выполни деление.

$$0:8 =$$

$$70:10 =$$

$$48:6 =$$

N 3.

Реши примеры. Сравни полученные ответы (поставь знак >, < или =).

$$3 \text{ дм} + 10 \text{ дм} \dots 3 \text{ дм} \times 10$$

$$6 \times 0 \dots 6 + 0$$

$$45:5 \dots 45-5$$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

В баке автомобиля было **13 л** бензина. В бак залили ещё несколько литров бензина, и в баке стало **40 л** бензина. Сколько литров бензина залили в бак?

N 5.

Начерти окружность радиусом 4 см 5 мм.

III вариант.

N 1.

Выполни умножение.

$$2 \times 2 =$$

$$4 \times 1 =$$

$$5 \times 10 =$$

$$8 \times 5 =$$

N 2.

Выполни деление.

$$0:7 =$$

$$54:9 =$$

$$20:5 =$$

N 3.

Реши примеры. Сравни полученные ответы (поставь знак >, < или =).

$$40 + 20 \dots 60 - 30$$

$$6 \times 5 \dots 6 \times 0$$

$$32 \text{ см}:8 \dots 4 \text{ см} \times 2$$

Задача N 4.

Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

В саду собрали **54 кг** яблок, а слив **в 6 раз меньше**. Сколько килограммов фруктов собрали в саду?

N 5.

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 8 см.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА (ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Омск – 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4.	Учебно-тематический план	6
5.	Планируемые результаты освоения программы.....	7
6.	Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	10
7.	Содержание учебного предмета	11
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
	Приложение.....	14
	Календарно-тематическое планирование.....	14
	Контрольно-измерительные материалы.....	24
	Лист корректировки рабочей программы	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Технология: ручной труд: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Технология: ручной труд: 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л. А. Кузнецова. –М.: Просвещение, 2020.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра,

переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);

- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

Материал учебно-методического комплекса для 4 класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками в 3 классе. Особенностью обучения в 4 классе является расширение спектра видов работы. Включены такие виды работ, как «Ремонт одежды», «Картонажно-переплётные работы», «Ручные швейные работы». Учебный материал направлен на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательнo-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование

образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

Уроки труда (технологии) оказывают влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину на уроках ручного труда. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь положительных результатов в любой работе.

Изготовление предмета не есть цель урока труд (технология), это лишь средство решения учебных задач. В связи с этим темы уроков не должны формулироваться по названию изготавливаемых предметов. Темы должны отражать процессуальную сторону работы. Например «Общее представление о материалах», «Свойства бумаги», «Приемы сгибания бумаги», «Приемы лепки» и т.п. При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него актуально на данный момент. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально. Задания должны отвечать следующим требованиям: — задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности; — отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала; — расширять знания о предметном мире; — обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков. — иметь общественное значение; — не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом; — объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Коррекционная направленность операционно-исполнительной стороны ручного труда (технологии). Каждое практическое умение имеет свою специфику формирования. Так, например, умение вырезать из бумаги у детей с интеллектуальным недоразвитием формируется посредством группы технических приемов (разрез по короткой, длинной и кривой линии) и способов (симметричное вырезание, тиражирование) вырезания, влияющие на коррекцию зрительно-двигательной координации, ритмичности движений. Умение складывать из бумаги разнообразных фигурок формируется в процессе отработки технических приемов сгибания бумаги, соответствующих этой деятельности, что положительно повлияет как на коррекцию зрительно-двигательной координации, так и на развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки.

Программой определены две формы организации занятий по труду (технологии): урок и экскурсия. Урок - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в адаптивной школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строятся по смешанному или комбинированному типу. В качестве основных элементов этого типа урока являются: организация обучающихся к занятиям; повторение или проверка знаний школьников, выявление глубины понимания и степени прочности изученного учебного материала на предыдущих занятиях; введение учителем нового материала и организации работы школьников по его осмыслению и усвоению; первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике; подведение итогов урока с выставлением оценки за работу. Все эти элементы сочетаются в том или ином порядке. Отдельные этапы уроков могут заменяться, переставляться, но обязательно все они должны быть взаимосвязаны и направлены на выполнение учебных задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год (34 учебных недели), т.е. 2 часа в неделю, в том числе 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
4	2	68

Количество часов по четвертям (с учетом праздничных и выходных дней)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
8 нд./ 16ч.	8 нд./ 16ч.	10 нд./ 20ч.	8 нд./ 14 ч.	34 нд./ 66 ч.

Таблица основных тем по четвертям

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Работа с бумагой и картоном	12	4	7	2	25
Работа с проволокой			4		4
Работа с древесиной			7		7
Работа с текстильными материалами	4	9	2	12	27
Работа с металлом		3			3
Всего	16	16	20	14	66

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение рабочей программы «Труд (технология)» предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения в практической деятельности и должны отражать:

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.

Программа «Труд (технология)» в четвертом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго класса, включающий следующие знания и умения:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса. К концу четвертого года обучения труду (технологии) обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Изучение предмета «Труд (технология)» в 4 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, таблицу, операционный план предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

Система оценивания знаний и умений учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;
1 балл – минимальная динамика;
2 балла – удовлетворительная динамика;
3 балла – значительная динамика.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;
Оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;
Оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;
Оценка «2» - выполнено менее 35%.

Оценка практической работы

Практическая работа учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по ручному труду. При оценке практической работы принимается во внимание: а) правильность выполнения; б) соблюдение ТБ; в) умение практически применять свои знания; г) умение анализировать и оценивать готовое изделие.

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» обучающимся не ставится.

7. Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошка», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Правила работы с режущими и колющими инструментами. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани,

прямой строчкой, строчкой «косыми» стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку для 4 класса:

1. Технология: ручной труд: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Технология: ручной труд: 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л. А. Кузнецова. –М.: Просвещение, 2020.

Технические средства:

- Ноутбук
- Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по темам;

- дидактический раздаточный материал;

Библиографический список

1. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
2. Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/Технология.Ручнойтруд.Методическиерекомендации.1-4классы:учебноепособиедляобщеобразовательныхорганизаций,реализующихадаптированныеосновныеобщеобразовательныепрограммы/) Л. А. Кузнецова. –М.: Просвещение, 2020.
3. Технология: ручной труд: 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021.
4. Технология: ручной труд: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2021.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания (виды деятельности)	Кол-во часов	Дата
1 четверть (16 часов)				
<i>Работа с бумагой и картоном (6 часов)</i>				
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником с. 4-8, рабочей тетрадью с. 4-9	1	03.09
2	Геометрическая фигура, раскладка	Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой. Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Рассказывают правила разметки бумаги. Овладевают навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной, навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Работают с учебником с. 9-11	1	05.09
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами). Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки под контролем учителя. Овладевают навыком чтения схем-рисунков по условным обозначениям самостоятельно и с помощью учителя. Работают в соответствии с намеченным планом. Работают с учебником с. 12-13, рабочей тетрадью с. 12-13	1	10.09
4-6	Игра «Геометрический конструктор»	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры. Чертят отрезки	3	12.09 17.09 19.09

		заданной длины в миллиметрах. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике. Работают с учебником с. 14-17, рабочей тетрадью с. 14-21		
<i>Работа с текстильными материалами (4 часа)</i>				
7-8	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей. Работают с учебником с. 18-24, рабочей тетрадью с. 14-25	2	24.09 26.09
9	Скручивание ткани	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Выполняют приемом скручивания ткани. Изготавливают игрушку «Куклу скрутку». Работают с учебником с. 25-27	1	01.10
10	Отделка изделий из ткани	Рассказывают о способах отделки изделий из ткани. Рассказывают о понятии «аппликация». Рассказывают о видах ткани, ткачестве. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали. Работают в соответствии с планом. Выполняют прием обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу. Изготавливают салфетку с аппликацией. Работают с учебником с. 28-31	1	03.10
<i>Работа с бумагой и картоном (6 часов)</i>				
11	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия. Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Осваивают прием разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям. Работают самостоятельно по готовому плану. Изготавливают игрушку с подвижным соединением деталей «Цыпленок». Работают с учебником с. 32-35, рабочей тетрадью с. 27	1	08.10

12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	Определяют особенности конструкции изделия. Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом. Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Вычерчивают окружность с помощью циркуля. Изготавливают игрушку «Летающий диск». Работают самостоятельно по готовому плану. Работают с учебником с. 36-40, рабочей тетрадь с. 29-31	1	10.10
13	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства. Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля. Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей. Работают в соответствии с намеченным планом. Вырезают и сгибают бумагу. Соблюдают точность при сборке изделия. Изготавливают игрушку из бумажных кругов «Попугай». Работают с учебником с. 36-40, рабочей тетрадь с. 29-31	1	15.10
14	Развертка изделия	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства. Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля. Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей. Работают в соответствии с намеченным планом. Вырезают и сгибают бумагу. Соблюдают точность при сборке изделия. Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей. Работают с учебником с. 46-47, рабочей тетрадь с. 33	1	17.10
15-16	Сгибание бумаги с заданным условным обозначением	Рассказывают о назначении конвертов. Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Сгибают бумагу по условным обозначениям. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Работают в соответствии с намеченным планом. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. Работают с учебником с. 48-51	2	22.10 24.10

2 четверть (16 часов)				
<i>Работа с бумагой и картоном (4 часа)</i>				
1-2	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол». Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника. Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента. Выполняют аппликацию «Коврик с геометрическим орнаментом» Работают с учебником с. 52-57, рабочей тетрадь с. 35-36	2	05.11 07.11
3	Разметка прямоугольника с помощью угольника	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов. Размечают детали изделия под прямым углом. Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги. Работают в соответствии с намеченным планом. Контролируют выполняемые операции. Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос. Изготавливают закладку для книг из зигзагообразных полос. Работают с учебником с. 58-61, рабочей тетрадь с. 37	1	12.11
4	Разметка наклонных линий с помощью угольника	Рассказывают о применении закладок. Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Вычерчивают острый угол с помощью угольника. Используют этот способ разметки при изготовлении изделия. Работают в соответствии с намеченным планом. Выполняют «свободное плетение» из бумаги. Изготавливают закладку для книг со «свободным плетением». Работают с учебником с. 62-65, рабочей тетрадь с. 38	1	14.11
<i>Работа с текстильными материалами (1 час)</i>				

5	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Работают в соответствии с намеченным планом. Сметывают детали изделия строчкой косого стежка. Изготавливают «Салфетку-прихватку». Работают с учебником с. 66-69, рабочей тетрадью с. 39-41	1	19.11
<i>Работа с металлом (3 часа)</i>				
6	Что надо знать о металле?	Знакомятся с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Освоение приемов формообразования: сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Работают с учебником с. 70-73	1	21.11
7-8	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом. Изготавливают «Дерево», «Паук». Работают с учебником с. 74-76, рабочей тетрадью с.42	2	26.11 28.11
<i>Работа с бумагой и картоном (8 часов)</i>				
9-10	Деление круга на равные части способом складывания	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Владеют приемом вырезания по кругу. Делят круг на равные части способом сгибания. Владеют умением сгибания бумаги. Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Изготавливают «Геометрической фигуры-раскладки». Работают с учебником с. 77-80, рабочей тетрадью с.43-44	2	03.12 05.12
11-12	Деление круга на равные части с помощью угольника и	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и	2	10.12 12.12

	линейки	детали. Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки. Работают в соответствии с намеченным планом. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Изготовление объемного елочного украшения, елочная игрушка «Солнышко». Работают с учебником с. 81-84, рабочей тетрадь с.47		
13	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия. Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Размечают заготовки с помощью линейки. Вырезают по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника. Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание». Изготавливают растягивающую игрушку «Матрешка». Работают с учебником с. 85-88, рабочей тетрадь с.49-50	1	17.12
14	Вырезание симметричных деталей из бумаги	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия. Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой линии». Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Контролируют правильность выполнения трудовых действий. Изготавливают елочную игрушку «Птица». Работают с учебником с. 89-91, рабочей тетрадь с.51	1	19.12
15-16	Складывание из бумаги	Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии. Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются в	2	24.12 26.12

		пространстве. Контролируют правильность выполнения трудовых действий. Изготовление елочного украшения «Снежинка». Работают с учебником с. 92-94		
3 четверть (20 часов)				
<i>Работа с бумагой и картоном (4 часа)</i>				
1-2	Выполнение разметки с опорой на чертёж	Рассказывают о чертеже. Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж. Выполняют контрольные операции. Действуют в соответствии с планом работы. Изготавливают летающую модель «Планёр». Работают с учебником с. 95-98, рабочей тетрадью с.56	2	14.01 16.01
3-4	Линии чертежа. Чтение чертежа	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж. Выполняют контроль операций. Действуют в соответствии с планом работы. Контролируют правильностью выполнения трудовых действий. Изготавливают летающую модель «Самолёт». Работают с учебником с. 99-100, рабочей тетрадью с.57	2	21.01 23.01
<i>Работа с нитками (2 часа)</i>				
5-6	Связывание ниток в пучок.	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Работают в соответствии с намеченным планом. Изготавливают аппликацию «Цветок из ниток», «Помпон из ниток». Работают с учебником с. 101-103	2	28.01 30.01
<i>Работа с проволокой (4 часа)</i>				
7-8	Изгибание проволоки	Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы. Изготовление декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Работают с учебником с. 105-	2	04.02 06.02

		106		
9-10	Сборка изделий из разных материалов	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия. Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы. Изготовление из проволоки «Муха», «Паук». Работают с учебником с. 105-106	2	11.02 13.02
<i>Работа с бумагой (3 часа)</i>				
11-13	Складывание из бумаги	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги. Рассказывают о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку. Действуют в соответствии с намеченным планом работы. Изготовление «Открытой коробочки», «Коробочка». Работают с учебником с. 109-112	3	18.02 20.02 25.02
<i>Работа с древесиной (7 часов)</i>				
14-15	Что ты знаешь о древесине?	Рассказывают о древесине (материалы, инструменты, заготовка древесины). Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Рассматривают свойства древесины. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Работают с учебником с.113-117и рабочей тетрадью с. 58-59	2	27.02 04.03
16-18	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей древесины	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Применяют прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Изготавливают аппликацию с применением карандашной стружки. Применяют прием затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Изготовление аппликации из карандашной стружки. Работают с учебником с.118-120	3	06.03 11.03 13.03
19-20	Аппликация из древесных заготовок	Рассказывают об изделиях из древесины. Рассказывают о древесных материалах, их свойствах. Рассказывают о применении	2	18.03 20.03

		древесных заготовок в аппликации. Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции. Работают по намеченному плану. Работают с учебником с.121-123		
4 четверть (14 часов)				
<i>Работа с текстильными материалами (9 часов)</i>				
1-3	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	Беседуют о различных операциях по ремонту одежды. Овладевают технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторяют правила работы с иглой. Выполняют приемы отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Проводят работу по намеченному плану. Работают с учебником с. 123-124	3	01.04 03.04 08.04
4-6	Пришивание пуговиц с ушком	Рассказывают о пуговицах и различают их. Овладевают технологией пришивания пуговиц с ушком. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Работают по намеченному плану. Работа с учебником с. 125	3	10.04 15.04 17.04
7-9	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. Работают по намеченному плану. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани. Работают с учебником с.126-128 и рабочей тетрадью с. 60-61	3	22.04 24.04 29.04
<i>Картонажно-переплетные работы (2 часа)</i>				
10-11	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой	Рассказывают о различных картонных изделиях, материалах, инструментах и приспособлениях, которые применяются в картонно-переплетных работах. Изготавливают записную книжку-раскладушку. Работают с учебником с.129-132 и рабочей тетрадью с. 62	2	06.05 13.05
<i>Работа с текстильными материалами (3 часа)</i>				
12-14	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Экскурсия в швейную мастерскую.	3	15.05 20.05 22.05

		Изготовление «Подушечки для игл», «Тряпичной куклы-подушки». Работают с учебником с.133-139 и рабочей тетрадью с. 63-64		
--	--	---	--	--

Контрольно-измерительные материалы**Тест по труду**

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по трудовому обучению за курс начальной школы.

Прочитай задание, выбери правильный ответ и подчеркни его.

1. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) трудиться и играть.

2. Закончи высказывания о материалах и инструментах.

То, из чего изготавливают изделия, - это... (материал).

То, чем работают, - это... (инструменты).

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) пластилин;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) ткань;
- е) клей.

5. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, рвётся, разноцветная – это... (бумага).
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это... (картон).
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это... (пластилин).

6. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

7. Выбери инструменты при работе с бумагой.

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) карандаш

8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация;
- б) оригами;
- в) вышивка.

9. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

вырежи;
разметь детали;
приклей.

10. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Нитку в иглоку вдевают, а гвоздь в стену _____ (забивают).

Топором рубят, а пилой _____ (пилят).

Платье шьют, а шарф _____ (вяжут).

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 Б КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Омск – 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Учебно-тематический план	7
5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку	10
7. Содержание учебного предмета	12
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	14
Список литературы	15
Приложение.....	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;
6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс по чтению для 4 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ С.Ю. Ильина - М.: «Просвещение», 2021. – 112 с.
2. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ С.Ю. Ильина - М.: «Просвещение», 2021. – 111 с.
3. Чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 ч. Ч.1/ Т.М. Головкина. – М.: «Просвещение», 2023.
4. Чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 ч. Ч.2/ Т.М. Головкина. – М.: «Просвещение», 2023.
5. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М.: Просвещение, 2020. — 235 с.

ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет **цель** обучения в 4 классе совершенствовать технику чтения (учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам), обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о

прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы «Чтение и развитие речи» представлено в АООП следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.

На уроках чтения изучаются малые и большие (сказки) формы устного народного творчества, художественные произведения отечественных и зарубежных писателей в различных жанрах, научно-художественные произведения и научно-популярные статьи, доступные обучающимся с нарушениями интеллекта по содержанию и языковому оформлению.

Тексты, представленные в учебниках рассматриваемой линии, структурированы по тематическому принципу, что позволяет опираться на личный опыт обучающихся и последовательно из года в год расширять каждую тематическую линию с помощью произведений, освещающих новые аспекты того или иного явления или события. Таким образом, выдерживается концентричность структурирования материала со 2 по 4 класс.

В разделе «**Навык чтения**» АООП определены общие требования к формированию отдельных качеств навыка полноценного чтения: правильности, беглости, осознанности и выразительности.

Ошибки, приводящие к нарушению **правильности** чтения (пропуски, перестановки, замены звуков и слогов и т. п.), невозможно преодолеть без целенаправленной работы. Формирование правильности чтения осуществляется прежде всего перед прочитыванием текста учениками, когда они изучают многосложные и трудные по звуко-слоговой структуре слова, встречающиеся в тексте. Здесь могут быть использованы такие приёмы, как наращивание на слог согласной буквы (букв); сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни, но различающихся другими частями слова, и т. п.

Развитие **беглости** обеспечивается постепенным переходом от слогового чтения к плавному чтению целым словом. Овладению этим навыком мешают инертность протекания

психических процессов, привязанность к усвоенному способу чтения, узость поля зрения учащихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями. В связи с этим необходимо широко использовать на уроках задания по повторному прочитыванию текста (выборочное чтение); подбору и прочитыванию отрывков текста, соответствующих содержанию иллюстративного материала, и т. д.

Осознанность – качество, характеризующее не внешнюю (формальную), а внутреннюю сторону процесса чтения, которое заключается в понимании учениками фактического содержания произведения; установлении смысловых отношений, прежде всего причинно-следственных; выявлении в отдельных случаях основной идеи (мысли) художественного произведения. Основным методом работы с этим навыком на всех этапах обучения является анализ прочитанного текста по вопросам учителя, содержание которых должно учитывать конкретность мышления учеников, бедность представлений об окружающей действительности, фрагментарность восприятия прочитанного текста. Важно, чтобы анализ текста не препятствовал непосредственному, эмоциональному его восприятию, сопереживанию поступкам героев, определению собственного отношения к героям. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, оценке поступков героев, мотивации этих поступков, выделении непонятных слов. Они овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Эти результаты достигаются путём подбора текстов, соответствующих интересам учащихся, а также с помощью целенаправленных вопросов учителя.

Работа над **выразительностью** чтения предполагает перенос опыта выразительной устной речи, приобретённого на уроках по речевой практике, на процесс чтения. С этой целью ученики:

- соотносят знаки препинания в конце отдельных предложений и интонацию, с которой эти предложения следует читать;
- определяют (с помощью учителя) необходимые силу и тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, удивление, грусть и т. д.);
- выделяют ремарки автора, определяющие интонацию, с которой следует читать слова героя, и т. п.

Раздел **«Работа с текстом»** содержит требования к аналитической деятельности учащихся, направленной на объяснение значений непонятных слов и смысла отдельных выражений, а также на подбор к слову синонимов, антонимов, определений. Формирование коммуникативно-речевых умений при работе с художественным или научно-художественным текстом связано с овладением различными видами пересказов на основе иллюстративного или словесно-логического плана, навыком составления рассказа по иллюстрации или по аналогии с прочитанным и т. д. Постепенно возрастает роль самостоятельности учащихся при работе над текстом: так, от собственной элементарной оценки событий или поступков героев с опорой на вопросы учителя («Хорошо или плохо? Почему?») они переходят к собственной оценке с опорой на личный опыт и текст произведения.

Последний раздел программы – **«Внеклассное чтение»** – нацелен на расширение читательских умений и читательского опыта учеников в процессе чтения доступных книг детской литературы. Таким образом, формируются некоторые умения, необходимые для работы с книгой.

В методических рекомендациях к завершённой линии учебников «Чтение» для 2-4 классов определены следующие требования к навыкам чтения в 4 классе.

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малоизвестных слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

На уроках чтения используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающего, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Урок может проходить в **форме**: беседы, видеоурока, самостоятельной работы, инсценировки произведения, викторины, игры, а чаще всего данные формы сочетаются.

При проведении уроков чтения предполагается использование следующих методов:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Итоговый контроль проходит в виде проверки понимания прочитанного материала и умения высказываться.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Учебно-тематический план

Количество часов по четвертям
(с учетом праздничных и выходных дней)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8н./ 32 ч.	8 н./ 31 ч.	10 н./ 40 ч.	8н./ 30 ч.	34н./ 133 ч.

Тематический план 4 класс

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Школьная жизнь	11				11
Время листьям опадать	18				18
Делу - время, потехе - час	3	2			5
В мире животных		12			12
Жизнь дана на добрые дела		8			8
Зима наступила		9	14		23
Весёлые истории			8		8
Полюбуйся, весна наступает...			16		16
В мире волшебной сказки			2	9	11
Родная земля				10	10
Лето пришло				11	11
Всего	32	31	40	30	133

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 4 класса включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках чтения будут формироваться следующие личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся 4 класса включают освоенные учениками знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку

Система оценивания знаний и умений учащихся

По мере проведения контроля (наблюдение, проверочные работы по технике чтения, практические задания и т.д.) заполняется определённая ячейка знаком, представленным в виде баллов:

- 0 баллов - не научился (не проявил данное умение)
- 1 балл - частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)
- 2 балла - научился, но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.
- 3 балла - в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

При получении результатов видна динамика формирования предметных умений. Анализ мониторинга предметных результатов предполагает достижение минимального уровня – 1-2 балла, достижение достаточного уровня – 3 балла.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Проверка усвоения программного материала по чтению Оценка устных ответов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно, в отдельных случаях, выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
4 класс	35 - 40	30-35	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)

Основным критерием оценки овладения **беглостью чтения** является преобладающий способ чтения (побуквенное, послоговое, плавное чтение целым словом).

Учет скорости чтения имеет только информационный характер для учителя и не рассматривается как программное требование оценки беглости учащихся.

Критерии оценки **правильности чтения**:

- общее количество ошибок, допущенных при чтении всего текста;
- количество ошибок по отдельным видам (пропуски и перестановки, замены и добавления звуков и слогов);
- количество самостоятельно исправленных ошибок;
- количество ошибок, исправленных с помощью учителя.

Оценка **осознанного чтения** и владение учащимися умением **работать с текстом** может быть осуществлена с помощью следующих заданий: ответы на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; называние главных героев; нахождение в тексте отрывка в соответствии с заданием; объяснение отдельных слов и выражений с опорой на иллюстрацию; пересказ текста по вопросам или картинному плану.

Критерии оценки **выразительности чтения** — соблюдение знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Для контроля навыков выразительного чтения можно использовать чтение наизусть заученных наизусть стихотворений. В этом случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

7. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Школьная жизнь».

Обучающимся, предлагаются для чтения небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях школьников, о правилах поведения обучающихся.

Н.Носов «Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель». М.Пляцковский «Чему учат в школе». Ю.Ермолаев «Поздравление». Е.Шварц «Как Маруся дежурила». Е.Ильина «Шум и Шумок». В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Л.Каминский «Три желания Вити». В.Берестов «Читалочка». М. Бартеневу «Зарубите на носу». Загадки.

Раздел 2. «Время листьям опадать».

Обучающимся предлагаются небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений об изменениях в природе, о жизни растений осенью.

Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...». Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Е.Благодина «Подарки осени». Л.Воронкова «Лесные подарки». А.Твардовский «Лес осенью». В. Путилина «В осеннем лесу». Н.Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...». Ю.Шим «Отчего Осень грустна». К. Бальмонт «Осень». Ю.Коваль «Три сойки». Н.Сладков «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина». О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». К. Ушинский «Пчёлы и мухи». Г. Граубин «Время листьям опадать...». Загадки.

Раздел 3. «Делу - время, потехе - час».

Обучающиеся читают небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений, потешки о развлечениях, играх.

Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Чешская потешка «Сенокос». Л.Пантелеев «Карусели». Н.Носов «Прятки». Считалки. М. Булатов «Жмурки».

Раздел 4. «В мире животных».

Обучающиеся читают небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни животных в разное время года.

К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бирюков «Упрямый котёнок». В. Гаранжин «Пушок». Е. Чарушин «Томка». Б. Житков «Охотник и собаки». Л. Матвеева «Чук заболел». Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». Ю. Дмитриев «Лиса». Загадки. Н. Носов «Хитрюга».

Раздел 5. «Жизнь дана на добрые дела».

Обучающиеся читают небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о хороших поступках, трудолюбии.

Г. Ладонщиков «Миша - мастер». Е. Пермьяк «Пичугин мост». В. Хомченко «Михаськин сад». С. Баруздин «Когда люди радуются». Е. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела». Е. Благинин «Котёнок». В. Голявкин «Птичка». К. Киршина. «Вот такая история».

Раздел 6. «Зима наступила».

Обучающиеся читают небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений об изменениях в природе, зимних приметах, о зимних забавах, праздниках, чтении сказок.

Л. Воронково «Снег идёт». А. Слэш «Снегурочка». И. Суриков «Зима». С. Маршак «Декабрь». В. Сутеев «Ёлка». Л. Клавдина «Вечер под Рождество». Н. Носов «На горке». М. Садовский «Где лежало «спасибо»?». «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка). А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось». П. Головкин. «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья». В. Бирюков «Снежная шапка». А. Тумбасов «В шубах и шапках». Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». В. Бианки «Находчивый медведь». А. Спирину «Зимние приметы». Загадки.

Раздел 7. «Весёлые истории».

Обучающиеся читают небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о веселых, смешных, порой курьезных приключениях героев.

Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г. Остёр «Одни неприятности». М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются». С. Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок). О. Кургузов «Две лишние коробки». Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (отрывки). В. Лёвин «Чудеса в авоське».

Раздел 8. «Полюбуйся, весна наступает...».

Обучающиеся читают небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений об изменениях в природе, весенних приметах, о весенних праздниках.

В. Алфёров «Март». М. Фролова «Восьмое марта». Е. Благинина «Забота». А. Соколовский «Бабушкина вешалка». В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна». А. Барков «Скворцы прилетели». Э. Шим «Всему свой срок». И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...». Ю. Коваль «Весенний вечер». Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Загадки. В. Берестов «Праздник мам».

Раздел 9. «В мире волшебной сказки».

Представлены небольшие по объёму сказки.

«Хаврошечка» (русская народная сказка). «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка). А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». По Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». В. Порудоминский «Наши сказки».

Раздел 10. «Родная земля».

Представлены небольшие по объёму произведения о городах страны, достопримечательностях, о защите Родины.

М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С. Вербова «Сочинение на тему». Л. Кассиль «Какое это слово?». Б. Никольский «Главное Дело». У. Усачёв. «Защита». Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы». В. Орлов «К неведомым берегам».

Раздел 11. «Лето пришло».

Обучающиеся читают небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений об изменениях в природе, о жизни растений летом.

С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка». Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинин «Одуванчик». А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег». В. Голявкин «После зимы будет лето». О. Тарнопольская «Хозяюшка». А. Спирин «Летние приметы». С. Прокофьев «Подарки лета».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивленно произнес* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Работа с текстом. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревновании рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.). предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было* и др.).

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку для 4 класса:

1. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ С.Ю. Ильина - М.: «Просвещение», 2021. – 112 с.
2. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ С.Ю. Ильина - М.: «Просвещение», 2021. – 111 с.
3. Чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 ч. Ч.1/ Т.М. Головкина. – М.: «Просвещение», 2023.
4. Чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 ч. Ч.2/ Т.М. Головкина. – М.: «Просвещение», 2023.

5. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М.: Просвещение, 2020. — 235 с.

Технические средства:

- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Учебно-практическое оборудование
- печатные пособия: наборы предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по темам;
- дидактический раздаточный материал.

Список литературы

1. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ С.Ю. Ильина - М.: «Просвещение», 2021. – 112 с.
2. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2/ С.Ю. Ильина - М.: «Просвещение», 2021. – 111 с.
3. Чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 ч. Ч.1/ Т.М. Головкина. – М.: «Просвещение», 2023.
4. Чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 ч. Ч.2/ Т.М. Головкина. – М.: «Просвещение», 2023.
5. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М.: Просвещение, 2020. — 235 с.
6. Проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1 четверть (32 часа)				
Школьная жизнь (11 часов)				
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе. Работа по учебнику Часть 1 с. 4-5, в рабочей тетради Часть 1 с. 3-4	1	02.09
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 1 с. 6, в рабочей тетради Часть 1 с. 4 - 5	1	03.09
3	М. Плещинский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке. Работа по учебнику Часть 1 с. 7, в рабочей тетради Часть 1 с. 6 - 7	1	04.09
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 1 с. 8, в рабочей тетради Часть 1 с. 8- 9	1	05.09
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве. Работа по учебнику Часть 1 с. 8-9, в рабочей тетради Часть 1 с. 9-10	1	09.09
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану. Работа по учебнику Часть 1 с. 10-11, в рабочей тетради Часть 1 с. 11-12	1	10.09
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Работа по учебнику Часть 1 с. 12-13, в рабочей тетради	1	11.09

		Часть 1 с. 13-14		
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 1 с. 14-15, в рабочей тетради Часть 1 с. 14-15	1	12.09
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 1 с. 16, в рабочей тетради Часть 1 с. 15-16	1	16.09
10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации. Работа по учебнику Часть 1 с. 16-17, в рабочей тетради Часть 1 с. 16-17	1	17.09
11	Загадки. Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно. Работа по учебнику Часть 1 с. 18. Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Отвечают на вопросы. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений. Работа по учебнику Часть 1 с. 19.	1	18.09
Время листьям опадать (18 часов)				
12	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией. Работа по учебнику Часть 1 с. 20-21, в рабочей тетради Часть 1 с. 18	1	19.09
13	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам. Работа по учебнику Часть 1 с. 21-22, в рабочей тетради Часть 1 с. 19-20	1	23.09
14	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям. Работа по учебнику Часть 1 с. 23, в рабочей тетради Часть 1 с. 20-22	1	24.09

15	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану/ с опорой на сюжетные картинки. Работа по учебнику Часть 1 с. 24-25, в рабочей тетради Часть 1 с. 23-24	1	25.09
16-17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 1 с. 26, в рабочей тетради Часть 1 с. 24-26	2	26.09 30.09
18	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. Рисуют осенний лес. Работа по учебнику Часть 1 с. 27-28, в рабочей тетради Часть 1 с. 26-28	1	01.10
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 1 с. 28-29, в рабочей тетради Часть 1 с. 28-30	1	02.10
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений. Работа по учебнику Часть 1 с. 29-30, в рабочей тетради Часть 1 с. 30-32	1	03.10
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст. Работа по учебнику Часть 1 с. 31, в рабочей тетради Часть 1 с. 32-33	1	07.10
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал. Работа по учебнику Часть 1 с. 32-33, в рабочей тетради Часть 1 с. 33-35	1	08.10
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста. Работа по учебнику Часть 1 с. 33-34, в рабочей тетради Часть 1 с. 35	1	09.10
24-25	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 1 с. 35, в рабочей тетради Часть 1 с. 36-38	2	10.10 14.10

26	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок. Работа по учебнику Часть 1 с. 36-37, в рабочей тетради Часть 1 с. 38-39	1	15.10
27	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения. Работа по учебнику Часть 1 с. 37-38, в рабочей тетради Часть 1 с. 40	1	16.10
28	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают текст своими словами. Составляют рассказ о деревьях. Работа по учебнику Часть 1 с. 38-39, в рабочей тетради Часть 1 с. 41	1	17.10
29	Осенние загадки. Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	Выразительно читают. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисунок самостоятельно отгадки. Работа по учебнику Часть 1 с. 40, в рабочей тетради Часть 1 с. 42 Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Работа по учебнику Часть 1 с. 41-42	1	21.10
Делу - время, потехе - час (5 часов)				
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть потешку. Работа по учебнику Часть 1 с. 43, в рабочей тетради Часть 1 с. 43-45	1	22.10
31	Чешская потешка «Сенокос»	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки. Работа по учебнику Часть 1 с. 44-45, в рабочей тетради Часть 1 с. 45-46	1	23.10
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение игры и драматизируют её. Работа по учебнику Часть 1 с. 46-47, в рабочей тетради Часть 1 с. 46-47	1	24.10
2 четверть (31 час)				
1	По Н. Носову.	Читают целыми словами. Определяют главную	1	05.11

	Рассказ «Прятки». Считалки	мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану. Работа по учебнику Часть 1 с. 48-49, в рабочей тетради Часть 1 с. 47 Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. Заучивают наизусть считалки. Работа по учебнику Часть 1 с. 50, в рабочей тетради Часть 1 с. 48		
2	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки». Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ. Работа по учебнику Часть 1 с. 50-51, в рабочей тетради Часть 1 с. 48-49 Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Выполняют тест самостоятельно. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. Работа по учебнику Часть 1 с. 52, в рабочей тетради Часть 1 с. 50-52	1	06.11
В мире животных (12 часов)				
3	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию. Работа по учебнику Часть 1 с. 53-55, в рабочей тетради Часть 1 с. 53	1	07.11
4	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану. Работа по учебнику Часть 1 с. 56-57, в рабочей тетради Часть 1 с. 54	1	11.11
5	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану. Работа по учебнику Часть 1 с. 58-59, в рабочей тетради Часть 1 с. 55-56	1	12.11
6	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 1 с. 59-60, в рабочей тетради Часть 1 с. 56-57	1	13.11
7	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации. Работа по учебнику Часть	1	14.11

		1 с. 61-62, в рабочей тетради Часть 1 с. 58-59		
8	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 1 с. 62-63, в рабочей тетради Часть 1 с. 59-60	1	18.11
9	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы. Работа по учебнику Часть 1 с. 64-65, в рабочей тетради Часть 1 с. 60-61	1	19.11
10	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений. Работа по учебнику Часть 1 с. 66-67, в рабочей тетради Часть 1 с. 61-62	1	20.11
11	По А. Дорохову. Рассказ «Гостя»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам. Работа по учебнику Часть 1 с. 68-69, в рабочей тетради Часть 1 с. 62-63	1	21.11
12	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Работа по учебнику Часть 1 с. 69-71, в рабочей тетради Часть 1 с. 64	1	25.11
13	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Работа по учебнику Часть 1 с. 71-72, в рабочей тетради Часть 1 с. 65	1	26.11
14	Загадки про животных. Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно. Работа по учебнику Часть 1 с. 73, в рабочей тетради Часть 1 с. 65-66 Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Работа по учебнику Часть 1 с. 74-75	1	27.11
Жизнь дана на добрые дела (8 часов)				
15	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для	1	28.11

		подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 1 с. 76, в рабочей тетради Часть 1 с. 67-68		
16	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы. Работа по учебнику Часть 1 с. 77-78, в рабочей тетради Часть 1 с. 68-69	1	02.12
17	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану. Работа по учебнику Часть 1 с. 78-79, в рабочей тетради Часть 1 с. 70-71	1	03.12
18	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Работа по учебнику Часть 1 с. 80-81, в рабочей тетради Часть 1 с. 71-72	1	04.12
19	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 1 с. 81-82, в рабочей тетради Часть 1 с. 72-73	1	05.12
20	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Работа по учебнику Часть 1 с. 83-84, в рабочей тетради Часть 1 с. 73-74	1	09.12
21	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно описывают картинку. Работа по учебнику Часть 1 с. 84-85, в рабочей тетради Часть 1 с. 74-75	1	10.12
22	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Составляют рассказ о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах. Работа по учебнику Часть 1 с. 86-87	1	11.12
Зима наступила (23 часа)				
23	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют снежинку. Работа по учебнику Часть 1 с. 88-89, в рабочей тетради	1	12.12

		Часть 1 с. 76-77		
24	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных. Работа по учебнику Часть 1 с. 90-91, в рабочей тетради Часть 1 с. 78-79	1	16.12
25	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану Работа по учебнику Часть 1 с. 91-92, в рабочей тетради Часть 1 с. 79	1	17.12
26	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса. Работа по учебнику Часть 1 с. 93, в рабочей тетради Часть 1 с. 80-81	1	18.12
27	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 1 с. 94, в рабочей тетради Часть 1 с. 81-84	1	19.12
28	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию учителя. Работа по учебнику Часть 1 с. 95-96, в рабочей тетради Часть 1 с. 84-85	1	23.12
29	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план. Работа по учебнику Часть 1 с. 96-98, в рабочей тетради Часть 1 с. 85-86	1	24.12
30	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества. Работа по учебнику Часть 1 с. 99-100, в рабочей тетради Часть 1 с. 86-88	1	25.12
31	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 1 с. 101, в рабочей тетради Часть 1 с. 88-89	1	26.12
3 четверть (40 часов)				
1	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Работа по учебнику Часть 1 с. 102-	1	13.01

		103, в рабочей тетради Часть 1 с. 89-90		
2	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану. Работа по учебнику Часть 1 с. 104-105, в рабочей тетради Часть 1 с. 90-91	1	14.01
3	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев. Работа по учебнику Часть 1 с. 106-107, в рабочей тетради Часть 1 с. 91-92	1	15.01
4	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану. Работа по учебнику Часть 1 с. 108-109, в рабочей тетради Часть 1 с. 92	1	16.01
5	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя. Работа по учебнику Часть 2 с. 4-5, в рабочей тетради Часть 2 с. 3-4	1	20.01
6	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие. Восстанавливают деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану. Работа по учебнику Часть 2 с. 6-7, в рабочей тетради Часть 2 с. 4	1	21.01
7	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Работа по учебнику Часть 2 с. 8-9, в рабочей тетради Часть 2 с. 5-6	1	22.01
8	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	Выборочно читают по вопросам учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про Митю. Работа по учебнику Часть 2 с. 9-10, в рабочей тетради Часть 2 с. 6-7	1	23.01
9	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Работа по учебнику Часть 2 с. 11, в рабочей тетради Часть 2 с. 7-9	1	27.01
10	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту. Работа по учебнику Часть 2 с. 12-13, в рабочей тетради Часть 2 с. 9-11	1	28.01
11	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание	1	29.01

	над бором...»	Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 2 с. 14, в рабочей тетради Часть 2 с. 11-14		
12	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму. Работа по учебнику Часть 2 с. 15, в рабочей тетради Часть 2 с. 14-15	1	30.01
13	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 2 с. 16-17, в рабочей тетради Часть 2 с. 15-16	1	03.02
14	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение.	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме. Работа по учебнику Часть 2 с. 17-19, в рабочей тетради Часть 2 с. 17	1	04.02
Весёлые истории (8 часов)				
15	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Работа по учебнику Часть 2 с. 20-21, в рабочей тетради Часть 2 с. 18-19	1	05.02
16	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке. Работа по учебнику Часть 2 с. 22-23, в рабочей тетради Часть 2 с. 19-20	1	06.02
17	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя. Работа по учебнику Часть 2 с. 24-25, в рабочей тетради Часть 2 с. 21	1	10.02
18	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана. Работа по учебнику Часть 2 с. 26-27, в рабочей тетради Часть 2 с. 22-24	1	11.02
19	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану. Работа по учебнику Часть 2 с. 28-29, в рабочей тетради Часть 2 с. 24	1	12.02
20	С. Маршак. «Вот какой»	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на	1	13.02

	рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака. Работа по учебнику Часть 2 с. 30-31, в рабочей тетради Часть 2 с. 25		
21	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Работа по учебнику Часть 2 с. 31-32, в рабочей тетради Часть 2 с. 26	1	17.02
22	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Работа по учебнику Часть 2 с. 32-35, в рабочей тетради Часть 2 с. 27	1	18.02
Полюбуйся, весна наступает...(16 часов)				
23	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Работа по учебнику Часть 2 с. 36-37, в рабочей тетради Часть 2 с. 28-29	1	19.02
24	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки. Работа по учебнику Часть 2 с. 38-39, в рабочей тетради Часть 2 с. 29-30	1	20.02
25	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно. Работа по учебнику Часть 2 с. 39-40, в рабочей тетради Часть 2 с. 30	1	24.02
26	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 2 с. 41, в рабочей тетради Часть 2 с. 30-32	1	25.02
27	По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Подбирают заголовок к тексту. Работа по учебнику Часть 2 с. 42-43, в рабочей тетради Часть 2 с. 32-33	1	26.02
28	По В. Бианки. Рассказ	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают	1	27.02

	«Последняя льдина»	причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения. Работа по учебнику Часть 2 с. 43-45, в рабочей тетради Часть 2 с. 34-35		
29	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 2 с. 45, в рабочей тетради Часть 2 с. 35-37	1	03.03
30	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану. Работа по учебнику Часть 2 с. 46-47, в рабочей тетради Часть 2 с. 37-38	1	04.03
31	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации. Работа по учебнику Часть 2 с. 48-50, в рабочей тетради Часть 2 с. 38-39	1	05.03
32	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 2 с. 50, в рабочей тетради Часть 2 с. 39-40	1	06.03
33	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны. Работа по учебнику Часть 2 с. 51-52, в рабочей тетради Часть 2 с. 41-42	1	10.03
34	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 2 с. 53, в рабочей тетради Часть 2 с. 42-43	1	11.03
35	Весенние загадки	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Работа по учебнику Часть 2 с. 54, в рабочей тетради Часть 2 с. 44	1	12.03
36	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...».	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно. Читают стихи русских поэтов о весне. Работа по учебнику Часть 2 с. 55-56, в рабочей тетради Часть 2 с. 45-46	1	13.03
37-38	Внеклассное чтение. Стихи	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают	2	17.03 18.03

	русских поэтов о весне	на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами		
В мире волшебной сказки (11 часов)				
39	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Работа по учебнику Часть 2 с. 57-59, в рабочей тетради Часть 2 с. 47-48	1	19.03
40	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений. Работа по учебнику Часть 2 с. 59-61, в рабочей тетради Часть 2 с. 48-49	1	20.03
4 четверть (30 часов)				
1	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Работа по учебнику Часть 2 с. 61-63, в рабочей тетради Часть 2 с. 49-50	1	31.03
2	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Работа по учебнику Часть 2 с. 64-66, в рабочей тетради Часть 2 с. 50-51	1	01.04
3-4	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 2 с. 67, в рабочей тетради Часть 2 с. 51-53	2	02.04 03.04
5	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Работа по учебнику Часть 2 с. 68-69, в рабочей тетради Часть 2 с. 53-54	1	07.04
6	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Работа по учебнику Часть 2 с. 70-71, в рабочей тетради Часть 2 с. 55-56	1	08.04
7	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки. Работа по учебнику Часть 2 с. 72-73, в рабочей тетради Часть 2 с. 56-57	1	09.04
8	По В.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к	1	10.04

	Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 2 с. 74, в рабочей тетради Часть 2 с. 57		
9	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки. Работа по учебнику Часть 2 с. 75-76	1	14.04
Родная земля (10 часов)				
10	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ по г.Москве. Работа по учебнику Часть 2 с. 77-78, в рабочей тетради Часть 2 с. 58-59	1	15.04
11	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга. Работа по учебнику Часть 2 с. 79-81, в рабочей тетради Часть 2 с. 59-61	1	16.04
12	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию учителя. Работа по учебнику Часть 2 с. 81, в рабочей тетради Часть 2 с. 61-63	1	17.04
13	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Работа по учебнику Часть 2 с. 82-83, в рабочей тетради Часть 2 с. 63-64	1	21.04
14	По Л. Кассилу. Рассказ «Какое это слово?»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Работа по учебнику. Часть 2 с. 84-85, в рабочей тетради Часть 2 с. 64-65	1	22.04
15	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Работа по учебнику Часть 2 с. 85-87, в рабочей тетради Часть 2 с. 65-66	1	23.04
16	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают	1	24.04

		для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 2 с. 88, в рабочей тетради Часть 2 с. 66-67		
17	По Л. Кассилу. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 2 с. 89-90, в рабочей тетради Часть 2 с. 67-69	1	28.04
18	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 2 с. 90, в рабочей тетради Часть 2 с. 69-71	1	29.04
19	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне. Работа по учебнику Часть 2 с. 91	1	30.04
Лето пришло (11 часов)				
20	С. Козлов. Сказка «Ливень»	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги. Работа по учебнику Часть 2 с. 92-94, в рабочей тетради Часть 2 с. 72-74	1	05.05
21	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение. Работа по учебнику Часть 2 с. 94, в рабочей тетради Часть 2 с. 74-76	1	06.05
22	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 2 с. 95-96, в рабочей тетради Часть 2 с. 76-78	1	07.05
23	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки. Работа по учебнику Часть 2 с. 96-98, в рабочей тетради Часть 2 с. 78-81	1	12.05
24	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта. Работа по учебнику Часть 2 с. 98, в рабочей тетради Часть 2 с. 81-82	1	13.05
25	По А. Дорохову.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы	1	14.05

	Рассказ «Встреча со змеей»	словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану. Работа по учебнику Часть 2 с. 99-101, в рабочей тетради Часть 2 с. 82-83		
26	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя. Работа по учебнику Часть 2 с. 101, в рабочей тетради Часть 2 с. 84	1	15.05
27	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 2 с. 102-103, в рабочей тетради Часть 2 с. 84-85	1	19.05
28	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Работа по учебнику Часть 2 с. 103, в рабочей тетради Часть 2 с. 86	1	20.05
29	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию учителя. Работа по учебнику Часть 2 с. 104-105, в рабочей тетради Часть 2 с. 86-88	1	21.05
30	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. Работа по учебнику Часть 2 с. 106-107, в рабочей тетради Часть 2 с. 89-91	1	22.05

Контрольно-измерительные материалы

Обучающийся, который не умеет хорошо читать, сталкивается с серьезными проблемами во время выполнения различных заданий по другим предметам.

При проверке навыка чтения обращается внимание насколько сформировано умение читать целыми словами и словосочетаниями; осознается ли школьником смысл содержания текста; умеет ли обучающийся использовать паузы, соответствующие знакам препинания в тексте.

I полугодие (сентябрь-октябрь)

Текст №1

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила ее на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звездная дорога.

С тех пор эта звездная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом.

(47 слов)

Вопросы:

1. Что девушка сделала с золой?
2. Как звездный путь помогает ночным путникам?

Текст №2

Ворон и сорока

Пёстрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а ворон сидел молча.
- Что же ты молчишь, куманёк? Или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю? – спросила наконец сорока.

- Плохо верю, кумушка, - отвечал ворон.

- Кто так много болтает, как ты, тот, наверное, много врёт!

(46 слов)

Задание и вопросы:

1. Расскажи, как вела себя сорока и как вёл себя ворон во время беседы?
2. Почему ворон не верил болтовне сороки?
3. Найди и прочитай главные слова текста.

Текст №3

Как собака друга искала (Сказка).

– Человек, давай дружить, вместе жить?

Согласился человек, накормил собаку, тёплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это – спасибо говорит. С тех пор собака и человек живут вместе.

(38 слов)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как подружились человек и собака?

Текст №4.

Мой старый друг.

Мишка сидел на диване. У него были разные глаза.

Он поднял лапы. Глядите, вот я какой! Игрушка весело смотрела на малыша. Мальчик улыбался.

(26 слов)

Вопросы и задания

1. Почему у Мишки были разные глаза?
2. Какие слова подтверждают, что мальчик и старая игрушка – друзья?

II полугодие (апрель-май)

Текст №5.

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, и лисица сама всё поела. На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

Вопросы:

1. Как лиса решила обмануть журавля?
2. Как журавль провел хитрую лису?

Текст №6.

Барсуки.

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные.

Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

И. Аксенов (47 слов)

Вопросы:

1. Кто сидел у норы?
2. Кто вылез из норы на зов?
3. Какой барсучонок был самым веселым?

Текст №7.

Медвежата.

Медвежата родились в берлоге в январе. А первый раз вылезли из берлоги в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод.

Наступит лето. Черника поспеет и малина. Мама-медведица накормит медвежат ягодами, сладким мёдом. (37 слов)

Вопросы и задания:

1. Когда у медведицы появляются медвежата?
2. Когда впервые они видят солнышко?
3. Чем любят лакомиться медведи? Прочти это предложение.

Текст №8.

Лекарство.

Захворала мать Тани, и доктор прописал больной горькое лекарство. Видит девочка, что мать пьёт с трудом, и говорит ей: «Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя».

(27 слов)

Вопрос:

Как маленькая девочка пожалела свою маму?

Приложение 3

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]