

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель высшей квалификационной категории

Омск – 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса.....	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	6
Учебно-тематический план.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	7
Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала по математике.....	10
Содержание учебного предмета «Математика»	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13
Приложение.....	15
Календарно-тематическое планирование.....	15
Контрольно-измерительные материалы.....	21
Лист корректировки рабочей программы	26

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 1 вариант.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».
6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч./ Т.В. Алышевой - М. «Просвещение», 2016 г. и рабочую тетрадь по «Математике» в 2-х частях. Т.В. Алышева, В.В. Эк - М. «Просвещение», 2021 г.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных школ — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет основной **целью** обучения математике подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения математике:

- выявление имеющихся математических знаний, умений и навыков у детей;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- формировать у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

– коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных школ — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Поэтому обучение математике становится более актуальным в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание обучения математике во 2 классе представлено разделами «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

За период обучения во 2 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел второго десятка; научатся считать в пределах 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (длина, время). Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. Во 2 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи,

раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их. В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности во 2 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (овал, луч, угол); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью угольника.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные ПрАООП как основные при обучении детей указанной категории.

На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

Уроки проводятся в различных формах: самостоятельной и практической работы, а чаще всего на уроках сочетаются различные формы.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим материалом.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

По изучению каждого раздела проводится промежуточный или итоговый контроль в виде письменных самостоятельных контрольных работ, зрительных диктантов, устного опроса.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в адаптивной школе для лиц с нарушением интеллекта.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу адаптивной школы для лиц с нарушением интеллекта по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе принимается педагогическим консилиумом школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 164 часа в год, с учетом выходных и праздничных дней, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8,5 н./ 42 ч.	8 н./ 40 ч.	10 н./ 47 ч.	7,5 н./ 35 ч.	34 н./ 164 ч.

Учебно-тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Нумерация	8				8
Единицы измерения и их соотношения	2	7	8	1	18

Арифметические действия	9	27	21	20	77
Арифметические задачи	3		6	3	12
Геометрический материал		4	8	1	13
Контроль остаточных знаний (включены часы по работе над ошибками)	4	2	4	2	12
Повторение	16			8	24
Всего	42 ч.	40 ч.	47 ч.	35 ч.	164 ч.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и о геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения обучающимися содержания программного материала по математике, достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности на конец обучения во 2 классе.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$.
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения
программного материала по математике**

Во 2 классе отметки обучающимся выставляются со второго полугодия. В первом полугодии результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (классных работ, самостоятельных и контрольных работ). Оценка достижения предметных результатов ведётся при первичном (сентябрь), промежуточном (декабрь), итоговом (май) контроле. Результаты оценивания, фиксируются в листе оценки. Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, в горизонтальных колонках внесены все учебные умения, которые обучающийся научится выполнять в результате изучения предмета. Все умения представлены на минимальном и допустимом уровнях.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не проявляет данное умение; не выполняет работу
- 1 – демонстрирует умение с помощью учителя
- 2 – допускает ошибки при демонстрации умений
- 3 – демонстрирует умение самостоятельно

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

При получении результатов видна динамика формирования предметных умений. Анализ мониторинга предметных результатов предполагает достижение минимального уровня – 1-2 балла, достижение достаточного уровня – 3 балла.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно

оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке письменных (комбинированных) работ по математике:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или с одной негрубой ошибкой.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или одна грубая ошибка.

Оценка «3» ставится, если:

а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

Оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены не более 1 грубой ошибки или 1-2 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки;

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Чтение числового ряда 11 - 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Разряды (единицы, десятки). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($<$, $>$, $=$). Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20, в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения - стоимости, длины, времени.

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал. Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения. Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики» и т.д.).

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

Уроки проводятся в различных формах: самостоятельной и практической работы, а чаще всего на уроках сочетаются различные формы.

По изучению каждого раздела проводится промежуточный или итоговый контроль в виде письменных самостоятельных контрольных работ, зрительных диктантов, устного опроса и др. На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

Уроки проводятся в различных **формах**: самостоятельной и практической работы, а чаще всего на уроках сочетаются различные формы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.
2. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
3. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч./ Т.В. Алышева - М. «Просвещение», 2021 г.

2. Материально-технические средства:

Интерактивная доска;
Персональный ноутбук.

3. Учебно-практическое оборудование:

Печатные пособия: наборы картинок в соответствии с изучаемой тематикой, в том числе и в цифровой форме.
Наборы счетных палочек.
Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.).
Геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур.
Карточки с числами 1-20.
Наборное полотно.
Технические средства обучения.

Библиографический список

1. Алышева Т.В. Технология формирования понятия числа у учащихся подготовительного – первого классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- В сб. «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития». Материалы Международной научно-практической конференции. Ч.1.- М.: 2008.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций.- М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
4. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.

6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: ВЛАДОС, 2004.
7. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М.: Классикс Стиль, 2005.
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
9. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1 четверть (42 ч)				
Повторение. Первый десяток				
1-3	Нумерация в пределах 10	3	Счёт предметов, пальцев; раскладывание цифр по порядку следования чисел в числовом ряду; выкладывание к заданному числу следующего/предыдущего числа; счёт с пропущенным числом; соотнесение числа и цифры; запись в тетради.	01.09 02.09 05.09
4-6	Сложение и вычитание в пределах 10	3	Разбор примеров, решение с комментированием у доски, самостоятельное решение примеров.	06.09 07.09 08.09
7-8	Состав числа 5	2	Определение состава числа 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.	09.09 12.09
9-10	Состав числа 6	2	Определение состава числа 6 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.	13.09 14.09
11-12	Состав числа 7	2	Определение состава числа 7 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.	15.09 16.09
13-14	Состав числа 8	2	Определение состава числа 8 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.	19.09 20.09
15	Входная контрольная работа №1 «Первый десяток»	1	Выполнение заданий контрольной работы.	21.09
16	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками. Выполнение аналогичных заданий для закрепления.	22.09
17-18	Состав числа 9	2	Определение состава числа 9 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.	23.09 26.09
19-20	Сравнение чисел	2	Сравнение реальных предметов, сравнение изображённых предметов, сравнение чисел. Знакомство со знаками больше, меньше, равно. Устное фронтальное сравнение чисел у доски, самостоятельное сравнение чисел в тетради.	27.09 28.09
21	Сравнение отрезков по длине	1	Вычерчивание на доске двух отрезков, их измерение, фронтальное сравнение с комментированием. Самостоятельное сравнение отрезков с учебником, с индивидуальной помощью.	29.09

			Вычерчивание отрезков в тетради.	
Повторение. Второй десяток				
22-24	Нумерация в пределах 20	3	Счёт предметов; раскладывание цифр по порядку следования чисел в числовом ряду; выкладывание к заданному числу следующего/предыдущего числа; счёт с пропущенным числом; соотнесение числа и цифры; запись в тетради.	30.09 03.10 04.10
25-27	Сложение и вычитание в пределах 20	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение. Решение примеров на прибавление (вычитание) чисел.	05.10 06.10 07.10
28-30	Сравнение чисел в пределах 20	3	Сравнение реальных предметов, сравнение изображённых предметов, сравнение чисел. Знакомство со знаками больше, меньше, равно. Устное фронтальное сравнение чисел у доски, самостоятельное сравнение чисел в тетради.	10.10 11.10 12.10
31-33	Решение задач в пределах 20	3	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	13.10 14.10 17.10
34-35	Мера длины - дециметр	2	Знакомство с мерой длины – дециметр. Краткое обозначение дециметра (дм). Изготовление модели дециметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели дециметра в качестве мерки. Построение отрезка заданной длины.	18.10 19.10
36	Контрольная работа №2 «Повторение. Второй десяток»	1	Выполнение заданий контрольной работы.	20.10
37	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками. Выполнение аналогичных заданий для закрепления.	21.10
38	Увеличение числа на 2	1	Присчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	24.10
39	Увеличение числа на 3	1	Присчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	25.10
40	Увеличение числа на 4	1	Присчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	26.10
41	Увеличение числа на 5	1	Присчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	27.10
42	Увеличение числа на 6	1	Присчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	28.10
2 четверть (40 ч)				
43	Увеличение числа на 7	1	Присчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	07.11
44	Увеличение числа на 10	1	Присчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	08.11
45	Уменьшение числа на 1	1	Отсчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	09.11
46	Уменьшение числа на 2	1	Отсчитывание по одной и несколько единиц,	10.11

			составление и запись примеров	
47	Уменьшение числа на 3	1	Отсчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	11.11
48	Уменьшение числа на 4	1	Отсчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	14.11
49	Уменьшение числа на 5	1	Отсчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	15.11
50	Уменьшение числа на 6	1	Отсчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	16.11
51	Уменьшение числа на 10	1	Отсчитывание по одной и несколько единиц, составление и запись примеров	17.11
52-53	Луч	2	Распознавание, называние луча. Дифференциация луча и отрезка, луча и прямой линии.	18.11 21.11
Сложение и вычитание без перехода через десяток				
54-56	Сложение двузначного числа с однозначным числом	3	Устное составление и решение примеров по учебнику, работа у доски с комментированием и записью в тетрадь.	22.11 23.11 24.11
57-59	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	3	Устное составление и решение примеров по учебнику, работа у доски с комментированием и записью в тетрадь.	25.11 28.11 29.11
60-62	Получение суммы 20	3	Устное составление и решение примеров по учебнику, работа у доски с комментированием и записью в тетрадь.	30.11 01.12 02.12
63-65	Вычитание из 20	3	Устное составление и решение примеров по учебнику, работа у доски с комментированием и записью в тетрадь.	05.12 06.12 07.12
66-68	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	3	Устное составление и решение примеров по учебнику, работа у доски с комментированием и записью в тетрадь.	08.12 09.12 12.12
69-71	Сложение чисел с числом 0	3	Устное составление и решение примеров по учебнику, работа у доски с комментированием и записью в тетрадь.	13.12 14.12 15.12
72-73	Угол	2	Получение угла путем сгибания листа бумаги, построение угла, нахождение углов в учебнике. Знакомство с угольником, вычерчивание у доски с объяснением, вычерчивание в тетради.	16.12 19.12
74-75	Меры стоимости	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (меры стоимости)	20.12 21.12
76	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Выполнение заданий контрольной работы.	22.12
77	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками. Выполнение аналогичных заданий для закрепления.	23.12
78-80	Меры длины	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (меры длины, см, дм)	26.12 27.12 28.12
81-82	Мера массы	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (мера массы, кг)	29.12 30.12

3 четверть (47 ч)				
83-84	Мера ёмкости	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (мера ёмкости, л)	16.01 17.01
85-86	Меры времени. Сутки	2	Заучивание частей суток, дней недели, часа. Сравнение суток и недели, частей суток. Работа с циферблатом часов, определение времени по часам, настройка времени.	18.01 19.01
87-88	Меры времени. Неделя	2		20.01 23.01
89-90	Меры времени. Часы	2		24.01 25.01
91	Контрольная работа №4 «Действия с числами, полученными при измерении»	1	Выполнение заданий контрольной работы.	26.01
92	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками. Выполнение аналогичных заданий для закрепления.	27.01
93-95	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	3	Устное составление и решение примеров по учебнику, работа у доски с комментированием и записью в тетрадь.	30.01 31.01 01.02
96-97	Составление примеров на увеличение.	2	Показ и объяснение составления примеров на увеличение и уменьшение, устное составление примеров, работа с учебником, запись под диктовку в тетрадь.	02.02 03.02
98-99	Составление примеров на уменьшение.	2		06.02 07.02
100-102	Решение задач без перехода через десяток	3	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	08.02 09.02 10.02
103-104	Виды углов. Прямой угол	2	Нахождение угла. Определение с помощью угольника прямого угла. Определение острого и тупого угла. Выкладывание углов из счётных палочек. Вычерчивание у доски с объяснением, вычерчивание в тетради.	13.02 14.02
105-106	Острый и тупой углы	2		15.02 16.02
107-109	Составные арифметические задачи	3	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	17.02 20.02 21.02
Сложение с переходом через десяток				
110	Прибавление числа 2	1	Устный разбор примеров на прибавление чисел с переходом через десяток, решение с комментированием у доски, самостоятельное решение примеров.	22.02
111	Прибавление числа 3	1		27.02
112	Прибавление числа 4	1		28.02
113-114	Прибавление числа 5	2		01.03 02.03
115-116	Прибавление числа 6	2		03.02 06.03
117	Прибавление числа 7	1	Устный разбор примеров на прибавление чисел с переходом через десяток, решение с комментированием у доски, самостоятельное решение примеров.	07.03
118-119	Прибавление числа 8	2	Устный разбор примеров на прибавление чисел с переходом через десяток, решение с	09.03 10.03

			комментированием у доски, самостоятельное решение примеров.	
120-121	Прибавление числа 9	2	Устный разбор примеров на прибавление чисел с переходом через десяток, решение с комментированием у доски, самостоятельное решение примеров.	13.03 14.03
122	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Выполнение заданий контрольной работы.	15.03
123	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками. Выполнение аналогичных заданий для закрепления.	16.03
124	Четырёхугольники. Квадрат	1	Узнавание четырёхугольников, путём счета углов, сравнение квадрата и прямоугольника, нахождение их в учебнике. Вычерчивание у доски с объяснением, вычерчивание в тетради.	17.03
125	Четырехугольники. Прямоугольники.	1		20.03
126-127	Сравнение квадрата и прямоугольника.	2		21.03 22.03
Вычитание с переходом через десяток				
128	Вычитание числа 2	1	Устный разбор примеров на вычитание чисел с переходом через десяток, решение с комментированием у доски, самостоятельное решение примеров.	23.03
129	Вычитание числа 3	1		24.03
4 четверть (35 ч)				
130-131	Вычитание числа 4	2	Устный разбор примеров на вычитание чисел с переходом через десяток, решение с комментированием у доски, самостоятельное решение примеров.	03.04 04.04
132-134	Вычитание числа 5	3		05.04 06.04 07.04
135-137	Вычитание числа 6	3		10.04 11.04 12.04
138-140	Вычитание числа 7	3		13.04 14.04 17.04
141-143	Вычитание числа 8	3		18.04 19.04 20.04
144-146	Вычитание числа 9	3		21.04 24.04 25.04
147	Треугольник	1	Узнавание треугольника, путём счета углов, нахождение треугольников в учебнике. Вычерчивание треугольника у доски с объяснением, вычерчивание в тетради, показ вершин треугольника	26.04
148-149	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	Устное составление и решение примеров по учебнику, работа у доски с комментированием и записью в тетрадь.	27.04 28.04
150-152	Решение задач без перехода через десяток	3	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому	02.05 03.05

			решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	04.05
153	Меры времени	1	Повторение дней недели, частей суток, определение времени по часам. Сравнение именованных чисел. Работа с учебником и тетрадью.	05.05
154	Деление на две равные части	1	Деление учителем целого предмета на части с объяснением, деление детьми предмета, запись на доске и в тетради, работа с учебником.	10.05
155	Итоговая контрольная работа №6 «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Выполнение заданий контрольной работы.	11.05
156	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками. Выполнение аналогичных заданий для закрепления.	12.05
Повторение				
157-158	Нумерация в пределах 20	2	Счёт предметов; раскладывание цифр по порядку следования чисел в числовом ряду; выкладывание к заданному числу следующего/предыдущего числа; счёт с пропущенным числом; соотнесение числа и цифры; запись в тетради.	15.05 16.05
159-160	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	Устное составление и решение примеров по учебнику, работа у доски с комментированием и записью в тетрадь.	17.05 18.05
161-163	Сложение и вычитание с переходом через десяток	3		19.05 22.05 23.05
164	Решение и составление задач	1	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	24.05

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса

Данная работа содержит задания для обучающихся 2 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по математике.

Цель и содержание контрольной работы по математике: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по математике во 2 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного выполнения заданий. Задания для выполнения включает: решение примеров на сложение и вычитание, решение примера с мерами измерения величин, сравнение чисел, решение задачи, вычерчивание геометрического материала.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: сравнение чисел направлено на развитие зрительного внимания и восприятия; решение примеров и задачи направлено на развитие и формирование мыслительных процессов, черчение геометрического материала направлено на развитие зрительной координации, мелкой моторики.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Задания выполняются письменно.

Входная контрольная работа по математике

I вариант.

1.

Запиши пропущенные числа.

1, __, __, __, 5, __, __, __, __, 10.

2.

Реши примеры

$5 + 2 =$	$3 + 3 =$
$8 + 1 =$	$7 - 4 =$
$6 - 1 =$	$10 - 2 =$

3.

Составь условие задачи по рисунку. Поставь вопрос к задаче: «Сколько всего ...»?

Ди-ма			
Во-ва			
<i>Задача.</i>			
.			
.			
.			
.			
<i>Ответ.</i>			

4.

[illegible]

1.

2.

[illegible]

Па-ша
Све-та

Задача.

П. - . шар.

С. - . шар.

Решение.

. шар. + . шар. = (шар.)

Ответ. Всего . шариков

10	1	3	5	8	2	4	1
----	---	---	---	---	---	---	---

1.

3				7
---	--	--	--	---

2.

Реши примеры

$1 + 3 =$	$6 + 3 =$
$7 + 2 =$	$8 - 1 =$

3.

Дополни условие задачи по рисунку. Поставь вопрос к задаче: «Сколько всего ...»?

Зи-на  ?

Ри-та  ?

Задача.

З. - . цв.

Р. - . цв.

Решение.

. цв. + . цв. = . (цв.)

Ответ. Всего . цветов

4.

Сравни числа. Обведи кружком число, которое больше. Подчеркни число, которое меньше.

10	<u>1</u>	4	6	9	5	3	7
---	----------	---	---	---	---	---	---

5.

Соедини точки с помощью линейки. Измерь линейкой длину отрезка.



Контрольная работа по математике № 2

Вариант I.

1.

Запиши пропущенные числа.

20	—	18	—	16	—	14	—	12	—	10
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----

2.

Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$

11	13	12	7
15	14	18	18

3.

Реши примеры

$10 + 6 =$	$19 - 1 =$
$17 + 1 =$	$17 - 1 =$
$4 + 10 =$	$15 - 10 =$

4.

Дополни условие задачи. Выполни решение.

На пруду плавало **16 уток**. **6 уток** улетели. Сколько уток стало на пруду?

Задача.

Б. - . . ут.

У. - . ут.

Стало - . ут.

Решение.

.

Ответ. . . уток стало на пруду.

5.

Начерти отрезок длиной 1 дм.

Вариант II.

1.

Запиши пропущенные числа.

20, 19, __, 17, 16, __, 14, 13, 12, __, 10

2.

Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$

8 13 15 9 14 14

3.

Реши примеры

$10 + 2 =$ $15 - 1 =$

$14 + 1 =$ $13 - 3 =$

4.

Дополни условие задачи. Выполни решение.

В корзине было **10 грибов**. В корзину положили ещё **5 грибов**. Сколько грибов стало в корзине?

Задача.

Б. - . . гр.

П. - . гр.

Стало - . гр.

Решение.

. . гр. + . . гр. = . . (гр.)

Ответ. . . грибов стало в корзине.

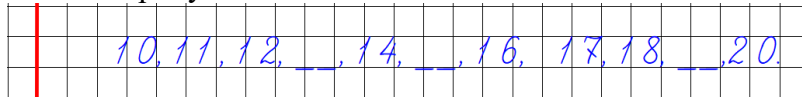
5.

Начерти отрезок длиной 11 см.

Вариант III.

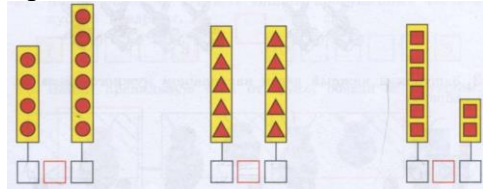
1.

Запиши пропущенные числа.



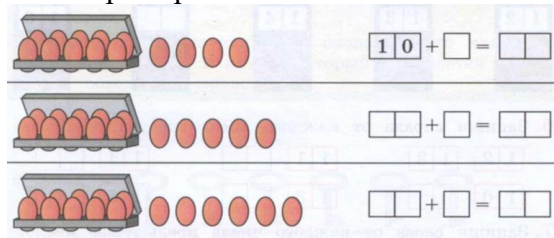
2.

Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$



3.

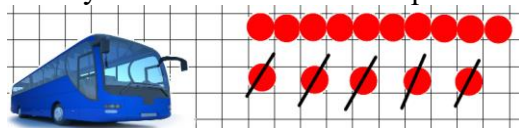
Реши примеры



4.

Реши задачу.

В автобусе было **15 пассажиров**. На остановке **5 пассажиров** вышли из автобуса. Сколько пассажиров стало в автобусе?



Задача.

Б - 15 пасс.

В - 5 пасс.

Стало - . пасс.

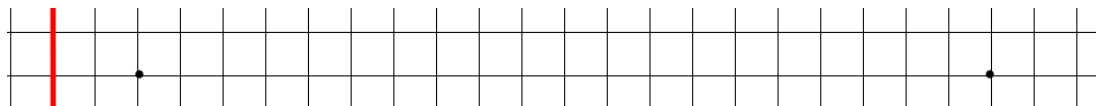
Решение.

15 пасс. - 5 пасс. = (пасс.)

Ответ. . . пассажиров стало в автобусе.

5.

Соедини точки с помощью линейки. Измерь линейкой длину отрезка.



Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель высшей квалификационной категории

Омск – 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Учебно-тематический план	6
5. Планируемые результаты освоения программы	7
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	9
7. Содержание учебного предмета	10
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	13
Приложение	15
Календарно-тематическое планирование	15
Контрольно-измерительные материалы	18
Лист корректировки рабочей программы	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 1 вариант.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.

2. Мир природы и человека. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 71 с.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет основную **цель** курса «Мир природы и человека» в коррекции и формировании у обучающихся с нарушением интеллекта младшего школьного возраста комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в адаптивной школе.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения предмету «Мир природы и человека» предполагающие организацию комплексного воздействия:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2. Формирование умений выделять интересующий (учебный) объект или явление; наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем; описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них; делать выводы на основе наблюдения и практических действий; использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные

задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Естествознание».

На уроках по «Миру природы и человека» используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающего, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Основной формой является урок, который проводится в виде дидактической игры, самостоятельной работы, викторины, беседы.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально - волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием. Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, рукотворные предметы (вещи). Разделы «временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Следовательно, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепление.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка. Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Мир природы и человека». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме. Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Программа по предмету «Мир природы и человека» реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов;

- практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.

- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Несмотря на то, что специфика обучения детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуется постоянным обращением к уже изученному, повторению, закреплению, связыванию воедино нового и усвоенного материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы на каждом году обучения учитель имел возможность увидеть то новое, что отличает его от предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления учебного содержания, изложенного в программе, а преемственность тем каждого года обучения подчеркивает необходимость проведения параллелей между учебным содержанием всех лет обучения.

Структура программы призвана помочь учителю расставить акценты при отборе и систематизации материала так, чтобы ребенок увидел связь между отдельными предметами и явлениями, различными сферами жизни, чтобы на различных занятиях курса он имел возможность многократно повторять изученный материал, опираясь на имеющиеся представления и сформированные действия.

В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);

- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественноведческих и обществоведческих тем;

- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в адаптивной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корректировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности. Специфика курса «Мир природы и человека» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета. На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащихся. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, населенного пункта, всей страны. Учатся понимать и использовать в самостоятельных высказываниях слова «город», «поселок», «село», «деревня», «населенный пункт», «столица», «страна», «Родина».

Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. Знакомятся с наиболее известными памятниками природы и культуры. Узнают о праздниках: государственных, региональных, семейных, главных религиозных (Рождество), основных обрядах, связанных с памяtnыми датами, традициях празднования. Также дети учатся организовывать свои действия в соответствии с содержанием праздников (Новый год, 9 мая, День рождения и др.). В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с разнообразными профессиями.

При изучении курса «Мир природы и человека» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности учащихся, таких как:

- элементарные представления об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;
- понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

Реализация поставленных задач обучения на уроках по миру природы и человека является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 часа в год, с учетом выходных и праздничных дней, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8,5 н./8 ч.	8 н./ 8 ч.	10 н./ 9 ч.	7,5 н./ 8 ч.	34 н./ 33 ч.

4. Учебно-тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Временные представления	1	1,5	1,5	2	6
Мир природы	4,5		5	2,5	12
Мир людей	2	5,5	2	2,5	12
Безопасное поведение	0,5	1	0,5	1	3
Всего	8 ч.	8 ч.	9 ч.	8 ч.	33ч.

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: овладение содержанием программного материала по учебному предмету «Мир природы и человека», достижение в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности:

- знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, птиц;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

Во 2 классе в течение первого полугодия учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (рисунков, работе в рабочей тетради, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся при первичном (сентябрь), промежуточном (декабрь), итоговом (май) контроле. Результаты оценивания, фиксируются в листе оценки. Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, в горизонтальных колонках внесены все учебные умения, которые обучающийся научится выполнять в результате изучения предмета. Все умения представлены на минимальном и допустимом уровнях.

Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не проявляет данное умение; не выполняет работу
- 1 – демонстрирует умение с помощью учителя
- 2 – допускает ошибки при демонстрации умений
- 3 – демонстрирует умение самостоятельно

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

При получении результатов видна динамика формирования предметных умений.

Анализ мониторинга предметных результатов предполагает достижение минимального уровня – 1-2 балла, достижение достаточного уровня – 3 балла.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий по предмету.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - выполнено менее 35%.

7. Содержание учебного предмета

Временные представления

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как о времени года.

Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений к зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.).

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откачивание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок.

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки).

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачивание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракета, мать-и-мачеха), прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Лето. Название и порядок следования летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катанием на велосипедах и т.п.).

Мир природы

Неживая природа

Вода – жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Живая природа.

Человек.

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы, гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Животные

Звери. Корова, коза. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза – домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждается в охране.

Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелетная птица, питается семенами, дятел – оседлая птица, «лесной доктор. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

Растения.

Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

Мать-и-мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

Чермуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

Мероприятия об охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).

Мир людей

Человек – член общества.

Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями предметниками, работниками столовой, медпункта, воспитателями. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья.

Квартира своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, актового и спортивного залов, медкабинета.

Дальнее окружение.

Учреждения. Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец-консультант, кассир - покупатель).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Общественный транспорт на

примере автобуса и троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

Торжественные даты. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).

Населенные пункты, страна. Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.

Вещи (рукотворные предметы).

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку, учебному дню. Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала).

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться с сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по «миру природы и человеку» для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- Мир природы и человека. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 71 с.
 - Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.
 - Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
 - Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
 - Печатные пособия.
 - Технические средства обучения;
 - Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеоролики, слайды, соответствующие содержанию образования;
- Игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Библиографический список

1. Мир природы и человека. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 71 с.
2. Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.
3. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1 четверть (8 часов)				
1	Собираемся в школу. Школа. Я в классе.	1	Составление рассказа о своей школе. Работа с сюжетными картинками. Дополнение предложения. Работа в рабочей тетради	07.09
2	Экскурсия по школе.	1	Работа с сюжетными картинками. Ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Повторение правил поведения на экскурсии.	14.09
3	Сентябрь. Огурец. Помидор	1	Повторение примет. Чтение стихотворения. Наблюдение за изменениями в природе. Описывание овощей. Беседа об обработке овощей, описание по плану, работа с картинками, игра «Что готовят из овощей?». Ответы на вопросы. Работа в рабочей тетради.	21.09
4	Апельсин и лимон	1	Описание фруктов по плану, отгадывание загадок, составление рассказа, Ответы на вопросы. Рассказ о пользе фруктов. Работа в рабочей тетради.	28.09
5	Овощи и фрукты	1	Работа по учебнику с картинками, чтение сказки по ролям, коллективное составление сказки.	5.10
6	Смородина и малина	1	Рассматривание рисунков в учебнике, описание ягод, их польза, составление рассказа. Работа в рабочей тетради.	12.10
7	Почва. Камни, песок и глина.	1	Беседа, сбор почвы, камней, песка и глины, сравнение, обсуждение, работа с картинками, посадка растений. Работа в рабочей тетради.	19.10
8	Октябрь. Переход улицы по пешеходному переходу	1	Наблюдения за приметами месяца. Работа с сюжетными картинками, закрепление правил поведения на улице, правил дорожного поведения. Работа в рабочей тетради.	26.10
2 четверть (8 часов)				
9	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес. Помощь детей родителям	1	Составление рассказа о семье. Работа с поговорками. Составление рассказа о квартире, отгадывание загадок, заучивание своего адреса. Работа в рабочей тетради.	09.11

10	Бытовые приборы	1	Работа по картинкам, знакомство и заучивание правил обращения с приборами, просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов». Работа в рабочей тетради.	16.11
11	Ноябрь	1	Наблюдения за приметами месяца. Работа с сюжетными картинками. Работа в рабочей тетради.	23.11
12	Тело человека. Волосы, кожа, ногти, зубы.	1	Рассматривание рисунков, обсуждение правил личной гигиены, рассматривание рук, ногтей, зубов. беседа, выполнение упражнений. Работа в рабочей тетради.	30.11
13	Здоровье (обобщение).	1	Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа, индивидуальные составления рассказа по картинному плану. Работа в рабочей тетради.	07.12
14	Одежда. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Обувной магазин.	1	Работа по картинкам, беседа, заучивание правил, чистка одежды и обуви, игра «Магазин». Работа в рабочей тетради.	14.12
15	Декабрь. Новогодняя ёлка	1	Слушание стихотворения, беседа о приметах месяца, отгадывание загадок, составление рассказа по рисункам. Работа в рабочей тетради.	21.12
16	Что делать, если встречаешь незнакомого человека	1	Рассматривание рисунков, беседа по ним, заучивание правил, инсценировка ситуации «Встреча с незнакомцем». Работа в рабочей тетради.	28.12
3 четверть (9 часов)				
17	Рождество. Январь	1	Рассматривание рисунков, ответы на вопрос, разбор народных примет, объяснение пословиц, слушание рассказа учителя, игра «Найди путь к Звезде», «Найди слова». Работа в рабочей тетради.	18.01
18	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус	1	Рассматривание картинок, беседа, отгадывание загадок, обсуждение правил пользования автобусом и троллейбусом, игра «Едем на автобусе». Работа в рабочей тетради.	25.01
19	Лиса и белка	1	Рассматривание картинок, описание зверей, отгадывание загадок, чтение рассказа, придумывание названия к нему. Работа в рабочей тетради.	01.02
20	Дятел и снегирь.	1	Работа по картинкам, составление рассказа о птицах по плану, составление загадок по таблице, изготовление кормушки. Работа в рабочей тетради.	08.02

21	Февраль. 23 февраля – День защитника Отечества	1	Рассматривание флага, герба, слушание гимна, пение гимна, рассказ учителя о празднике, спортивные состязания. Работа в рабочей тетради.	15.02
22	Коза, корова.	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, описание животных по плану, угадывание сказок. Работа в рабочей тетради.	22.02
23	Курица. Петух.	1	Беседа по картинкам, описание внешнего вида птиц, их сравнение, обведение по шаблону. Работа в рабочей тетради.	01.03
24	Дикие и домашние животные	1	Сравнение зверей и птиц на рисунке, отгадывание следов, игра «Найди животным дорогу домой», дифференциация домашних и диких животных.	15.03
25	Герань и монстера	1	Рассматривание растений, описание, рассказ учителя о правилах ухода за растениями, рассказы детей об уходе за растениями. Работа в рабочей тетради.	22.03
4 четверть (8 часов)				
26	Март. Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека	1	наблюдение за приметами месяца. Работа с картинками, заучивание правил ПМП, рассказ об аптеке, игра «Аптека». Работа в рабочей тетради.	05.04
27	Библиотека. Книжный магазин	1	Формирование знаний о признаках весны. Работа по сюжетным картинкам.	12.04
28	Вода. Распускание листьев. Апрель	1	Рассматривание рисунков, исследование воды, формулировка выводов, наблюдение за приметами месяца, работа в рабочей тетради.	19.04
29	Берёза, черемуха и мать-и-мачеха	1	Наблюдение за растениями, объяснение пословиц, отгадывание загадок, составление рассказа о растениях весной. Работа в рабочей тетради.	26.04
30	Шмель и бабочка	1	Описание насекомых по плану, знакомство с новыми насекомыми, отгадывание загадок, обводка по шаблону. Работа в рабочей тетради	03.05
31	Май. День Победы.	1	Работа с приметами, игра «На защите Родины», составление рассказа о празднике.	10.05
32	Родной край	1	Знакомство с новыми понятиями, Составление рассказа о месте проживания, объяснение новых выражений, сравнение города и деревни.	17.05
33	Лето. Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом	1	Работа по картинкам, игра «Дополни предложение». Работа в рабочей тетради.	24.05

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные задания

по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса

Данная работа содержит задания для учащихся второго класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по миру природы и человека.

Цель и содержание контрольной работы по «миру природы и человека»: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по миру предмету во 2 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету:

1. Назовите время года по картинке, признаки времени года;
2. Назовите объекты живой и неживой природы;
3. Покажите деревья, кустарники, травы.
4. Покажите и назовите диких и домашних животных;
5. Назовите и покажите органы чувств человека.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного выполнения задания. Задания для выполнения включает: работу с картинками, показ предметов, называние предметов, ответы на вопросы.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: работу с картинками направлена на развитие зрительного восприятия, показ предметов направлен на развития внимания, восприятия, называние предметов, ответы на вопросы направлены на развитие коммуникативных функций.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель высшей квалификационной категории

Омск – 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Учебно-тематический план	5
5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала по математике	8
7. Содержание учебного предмета	9
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	12
Приложение.....	14
Календарно-тематическое планирование.....	14
Контрольно-измерительные материалы.....	18
Лист корректировки рабочей программы	19

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 1 вариант.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**:

1. «Речевая практика». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

2. «Речевая практика». 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2021.

3. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020. – 268 с.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения речевой практике:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

2. Общая характеристика курса

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел *«Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения»* и *«Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинносимволического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью

учителя, с опорой на картинносимволическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации

На уроках можно использовать различные технологии обучения, в зависимости от темы урока: здоровьесберегающие, обучение диалогу, информационные технологии, дифференцированного и индивидуального обучения, проблемного обучения, учебно-игровой деятельности, можно использовать элементы проектной деятельности.

Данный учебный предмет проводится в виде игры, исследования, практической работы, экскурсии, викторин, видеоурока, беседы, самостоятельной работы обучающихся. Можно использовать как урочную, так и внеурочную формы работы.

Контроль знаний прослеживается в ходе практической деятельности, где сразу можно выявить пробелы в знаниях и детей, не усвоивших материал.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели), с учетом выходных и праздничных дней.

Количество часов по четвертям

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Всего за год
8,5 н./ 17 ч.	8 н./ 16 ч.	10 н./ 19 ч.	7,5 н./ 14 ч.	34 н./ 66 ч.

4. Учебно-тематический план

Тема	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	За год
Школьная жизнь	11		5		16 ч.
Игры детей			3		3 ч.
Играем в сказку	6			6	12 ч.
Я дома		6			6 ч.
Я за порогом дома		10	4	6	20 ч.
Я и мои товарищи			4		4 ч.
Мир природы			3	2	5ч.
Всего	17 ч.	16 ч.	19 ч.	14 ч.	66 ч.

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с

требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения во 2 классе по программе «Речевая практика»:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Речевая практика», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты после обучения во 2 классе:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала по математике

Во 2 классе в первом полугодии учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся при первичном (сентябрь), промежуточном (декабрь), итоговом (май) контроле. Результаты оценивания, фиксируются в листе оценки. Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, в горизонтальных колонках внесены все учебные умения, которые обучающийся научится выполнять в результате изучения предмета. Все умения представлены на минимальном и допустимом уровнях.

Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не проявляет данное умение; не выполняет работу
- 1 – демонстрирует умение с помощью учителя
- 2 – допускает ошибки при демонстрации умений
- 3 – демонстрирует умение самостоятельно

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

При получении результатов видна динамика формирования предметных умений.

Анализ мониторинга предметных результатов предполагает достижение минимального уровня – 1-2 балла, достижение достаточного уровня – 3 балла.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

При получении результатов видна динамика формирования предметных умений. Анализ мониторинга предметных результатов предполагает достижение минимального уровня – 1-2 балла, достижение достаточного уровня – 3 балла.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по речевой практике. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

- Оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;
- Оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;
- Оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;
- Оценка «2» - выполнено менее 35%.

7. Содержание учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слога).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, с –на, к –от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники», обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.*

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организации высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Мир природы», «Любимое занятие».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «Ура! Перемена!», «Правила для школьника», «Истории о лете», «Три поросёнка», «Расскажи мне о школе!», «Три медведя», «Когда дома я один», «Алло! Алло!», «Я звоню родным», «Я звоню друзьям», «С днём рождения!», «Приглашение на день рождения», «Новогодняя сказка», «Новогодние поздравления», «Зимние забавы», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Вежливые слова», «У меня есть щенок!», «Такие разные праздники. Готовим поздравления», «Играем во дворе и в школе», «Если друг попал в беду, помоги ему!», «Красная Шапочка», «Вспоминаем любимые сказки», «Я записался в кружок», «Я собираюсь на прогулку», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Садитесь, пожалуйста! Поведение в автобусе», «Здравствуй, лето!».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? — Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?» — ...*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе).

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по речевой практике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. «Речевая практика». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.
2. «Речевая практика». 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2021.
3. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020. – 268 с.

2. Материально-технические средства:

Интерактивная доска;

Персональный ноутбук.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Библиографический список

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
2. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2021.

3. Речевая практика. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

4. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020. – 268 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Сроки
1 четверть (17 часов)				
1-3	Добро пожаловать!	Работа с картинками в учебнике, ответы на вопросы, обсуждение диалога, моделирование диалога. Работа в рабочей тетради.	3	01.09 06.09 08.09
4	Ура! Перемена!	Слушание стихотворения «Перемена». Повторение основных правил поведения на перемене.	1	13.09
5	Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.	1	15.09
6-8	Истории о лете.	Рассматривание рисунков, называние предметов, моделирование диалогов, коллективное составление рассказа, распространение рассказов по плану. Работа в рабочей тетради.	3	20.09 22.09 27.09
9-11	Три поросёнка.	Беседа о любимых сказках, отгадывание загадок, разбор опорных слов, беседа о содержании сказки, слушание сказки, разучивание песенки, хоровод. Работа в рабочей тетради.	3	29.09 04.10 06.10
12-14	Расскажи мне о школе!	Работа с картинками в учебнике, участие в диалоге «сообщение-уточнение», составление вопросительных предложений, составление рассказа по плану. Работа в рабочей тетради.	3	11.10 13.10 18.10
15-17	Три медведя	Беседа о любимых сказках, отгадывание загадок, разбор опорных слов, беседа о содержании сказки, слушание сказки, разучивание песенки, хоровод.	3	20.10 25.10 27.10
2 четверть (16 часов)				
18	Когда дома я один.	Работа по картинкам, беседа о безопасном поведении, составление рассказа по сюжетной картинке	1	08.11
19-21	Алло! Алло!	Работа по картинкам, беседа об использовании телефона, обсуждение правил общения по телефону, заучивание адреса, телефона близких и экстренных служб. Работа в рабочей тетради.	3	10.11 15.11 17.11
22	Я звоню родным.	Работа по картинкам, составление рассказа по сюжетной картинке, составление диалога.	1	22.11
23	Я звоню друзьям.	Работа по картинкам, составление рассказа по сюжетной картинке, составление диалога.	1	24.11

24-26	С днём рождения!	Беседа о традициях празднования Дня Рождения, заучивание даты рождения, построение реплик-поздравлений, произнесение поздравлений с торжественной интонацией. Работа в рабочей тетради.	3	29.11 01.12 06.12
27-28	Приглашение на день рождения.	Показ образцов открыток, обсуждение, ответы на вопросы, коллективное составление приглашения, поздравления, повторение реплик поздравление с торжественной интонацией.	2	08.12 13.12
29-31	Новогодняя сказка.	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня».	3	15.12 20.12 22.12
32-33	Новогодние поздравления.	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	2	27.12 29.12
3 четверть (19 часов)				
34-36	Зимние забавы.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	3	17.01 19.01 24.01
37-39	Дежурство.	Участие в диалогах, учиться интонационно, менять предложение, Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план), учиться уважительно относиться к собеседнику.	3	26.01 31.01 02.02
40-41	Пошли в столовую!	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор блюда. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	2	07.02 09.02

42-43	Такие разные праздники. Готовим поздравления.	Беседа по подходящей к содержанию картинки (23 февраля, 8 марта). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	2	14.02 16.02
44-45	Вежливые слова.	Работа с таблицей, обсуждение, отгадывание загадок, слушание проблемных ситуаций, совместный поиск решений с использованием вежливых слов.	2	21.02 28.02
46-48	У меня есть щенок!	Подбор словосочетаний, картинок, составление рассказа-описания по символам, игра «Живое предложение». Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок», И.П. Токмакова «Купите собаку».	3	02.03 07.03 09.03
49-51	Играем во дворе и в школе.	Работа по картинкам, составление рассказа по сюжетной картинке, составление диалога, участие в ролевых играх.	3	14.03 16.03 21.03
52	«Если друг попал в беду, помоги ему!».	Работа по картинкам, составление рассказа по сюжетной картинке, составление диалога, участие в ролевых играх.	1	23.03
4 четверть (14 часов)				
53-55	Красная Шапочка.	Знакомство со сказкой, участие в диалоге, отгадывание загадок, проигрывание фрагментов, запись реплик героев разных учащихся. Работа в рабочей тетради	3	04.04 06.04 11.04
56-58	Вспоминаем любимые сказки.	Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства, участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы.	3	13.04 18.04 20.04
59-61	Я записался в кружок.	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). Составление рассказов о занятиях в	3	25.04 27.04 02.05

		кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др виды плана, знакомые обучающимся). Работа в рабочей тетради.		
62-63	Я собираюсь на прогулку.	Работа по картинкам, беседа о безопасном поведении, составление рассказа по сюжетной картинке.	2	04.05 11.05
64	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Работа по картинкам, беседа о безопасном поведении, участие в ролевой игре.	1	16.05
65	Садитесь, пожалуйста! Поведение в автобусе.	Работа по картинкам, беседа о поведении в автобусе, участие в ролевой игре.	1	18.05
66	Здравствуй, лето!	Работа по картинкам, беседа о безопасном поведении, участие в ролевой игре.	1	23.05

Контрольно-измерительные материалы

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по речевой практике. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Контрольные задания по предмету «Речевая практика» для учащихся 2 класса

Данная работа содержит задания для обучающихся 2 класса. Задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по речевой практики.

Цель и содержание контрольной работы по речевой практике: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по речевой практики во 2 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

1. Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;
2. Участвовать в беседе, полно отвечать на вопросы;
3. Составлять простые нераспространенные предложения;
4. Распространять предложения по вопросам.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного выполнения задания. Задания для выполнения включает: беседу и составление предложений.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: Беседа направлена на развитие коммуникативных способностей; составление предложения направлено на развитие мыслительных процессов.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель высшей квалификационной категории

Омск – 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Учебно-тематический план.....	6
5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала.....	9
7. Содержание учебного предмета	10
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13
Приложение	15
Календарно-тематическое планирование	15
Контрольно-измерительные материалы	28
Лист корректировки рабочей программы.....	30

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 1 вариант.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 2 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 175 с. и «Читай, думай, пиши». Рабочую тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2021.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основной **целью** обучения русскому языку является формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Задачи предмета:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».

2. Формирование представление в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).

3. Учить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

4. Выработать элементарные навыки грамотного письма.

5. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

6. Формировать нравственные качества.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные задачи

I. Развитие внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности; развивать наблюдательность; учить ориентироваться в незнакомом материале; распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой; развивать интеллектуальную активность; развивать устойчивое внимание; учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:- формировать восприятия величины объектов; формировать восприятия формы объектов; формировать восприятия цветов, цветовых оттенков; формировать временные представления.

III. Развитие памяти: развивать двигательную память; развивать эмоциональную память; развивать образную память; развивать словесно-логическую память; развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления: выделять отдельные свойства предметов; выделять признаки предметов; учить сравнивать похожие, непохожие объекты; учить устанавливать общие признаки объекта; учить выделять главное; учить устанавливать причинно - следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений: формировать понятия лево -- право; формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый); формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля; научить ориентироваться в пространстве; формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи: активизировать речь; пополнять запас активного и пассивного словаря; расширять запас общих представлений; уточнять сведения об окружающем мире; формировать связную речь.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

На уроках русского языка используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающего, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Урок может проходить в **форме**: дидактической игры, самостоятельной работы, викторины, беседы, а чаще всего, данные формы сочетаются.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (составление рассказов, результатов эстетического творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в адаптивных образовательных учреждениях для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок

слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная письменная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 131 час в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебные недели), с учетом выходных и праздничных дней.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8,5 н./33 ч.	8 н./ 32 ч.	10 н./ 38 ч.	7,5 н./ 28 ч.	34 н./ 131 ч.

4. Учебно-тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Повторение	9			7	16
Звуки и буквы	14				14
Слог	6	6			12
Парные звонкие и глухие согласные		13			13
Шипящие и свистящие согласные		5			5
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		6	3		9
Твёрдые и мягкие согласные			6		6
Мягкий знак (ь) на конце слова			4		4

Названия предметов			13		13
Названия действий			8		8
Предлоги				3	3
Слова с непроверяемыми гласными				3	3
Предложение				13	13
Контроль остаточных знаний (включены часы по работе над ошибками)	4	2	4	2	12
Всего	33	32	38	28	131

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты включают освоенные учениками знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения во 2 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими

буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (10 -12 слов).

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (письменными принадлежностями, учебником, тетрадь) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

Во 2 классе в первом полугодии учебного года отметки обучающимся не выставляются, оценивание начинается со второго полугодия учебного года. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (рабочая тетрадь, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся при первичном (сентябрь), промежуточном (декабрь), итоговом (май) контроле. Результаты оценивания, фиксируются в листе оценки. Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, в горизонтальных колонках внесены все учебные умения, которые обучающийся научится выполнять в результате изучения предмета. Все умения представлены на минимальном и допустимом уровнях.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

По мере проведения контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определённая ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - не научился(не проявил данное умение)

1 балл - частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)

2 балла - научился, но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла - в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

При получении результатов видна динамика формирования предметных умений. Анализ мониторинга предметных результатов предполагает достижение минимального уровня – 1-2 балла, достижение достаточного уровня – 3 балла.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценивания знаний и умений учащихся

Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Примерный объем текстов контрольных работ: 2 класс - 10-12 слов (на начало года) - 16-18 слов (на конец года). Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) имеют рекомендации и занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками;

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. Во втором классе изложения не проводятся.

7. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

- «Повторение»
- «Звуки и буквы»
- «Слово»
- «Предложение»
- «Письмо и чистописание»

– «Связная письменная речь»

Повторение.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок. *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех-смех, кот-крот*), их расположением (*сон-нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*; твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (*стакан – кружка, кресло – стул*) и по форме (*шар, мяч, ком*) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, фрукты, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (*люди, птицы, звери, домашние животные*), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой... Зайчики зимой не ...* .Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-родственников из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы).

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Основной **формой** является урок, который проводится в виде дидактической игры, самостоятельной работы, викторины, беседы. На уроках используются различные современные **технологии**: здоровьесберегающие, индивидуального и дифференцированного обучения, информационные технологии, учебно-игровой деятельности.

Промежуточный и итоговый **контроль** проходит в виде зрительных и слуховых диктантов, контрольного списывания.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку для 2класса:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.

3. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 175 с.

4. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2021.

Технические средства:

- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Учебно-практическое оборудование
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по темам;
- дидактический раздаточный материал;

Библиографический список

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы: книга для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
5. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 175 с.
6. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
8. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2021.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые сроки
1 четверть (33 часа)				
Повторение				
1	«Здравствуй, школа!»	1	Рассматривание нового учебника. Повторение правил обращения с книгой. Беседа с опорой на иллюстрацию. Подсчет предложений в заданном тексте. Нахождение предложения на заданную тему. Письмо в рабочей тетради.	01.09
2-3	Предложение	2	Чтение предложений. Счет количеств слов в предложении. Запись предложений. Припоминания правила написания предложений. Подчеркивание большой буквы в начале предложения и точки в конце.	05.09 06.09
4-5	Предложение и его схема	2	Словарная работа со словом «собака». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Подбор предложения к рисунку. Составление схемы предложения. Запись предложения. Подчеркивание большой буквы в начале предложения и точки в конце.	07.09 08.09
6	Распространение предложений	1	Чтение предложений. Счет количеств слов в предложении. Добавление в предложения по одному слову, опираясь на рисунки. Запись предложения под его схемой. Списывание предложений, заменяя рисунки словами. Нахождение словарного слова, подчеркивание «трудной» буквы. Подчеркивание большой буквы в начале предложения и точки в конце.	12.09
7	Слово	1	Словарная работа со словом «капуста». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Чертеж схемы слова. Запись названий под схемами. Заучивание стихотворения наизусть.	13.09
8-9	Составление предложений с данным словом	2	Словарная работа со словом «карандаш». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Чтение предложения, нахождения в нем слова из словаря. Придумывание предложения со словарным словом. Запись предложения,	14.09 15.09

			чертеж схемы. Запись словарных слов с пропущенными «трудными» буквами.	
10	Звуки и буквы	1	Называние нарисованных предметов. Произнесение последних звуков в слове. Запись последней буквы каждого слова. Подбор слова с заданным звуком. Повторение правила о буквах и звуках. Запись имен, подчеркивание первых букв.	19.09
11	Входная контрольная работа №1	1	Запись диктанта на слух. Проверка записи.	20.09
12	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками, выполнение упражнений.	21.09
Звуки и буквы				
13	Гласные звуки и буквы	1	Произношение первого звука в слове. Определение звука: гласный или согласный. Запись слов с пропущенными буквами. Запоминание гласных букв. Списывание слов, составление схем, отмечание в схеме гласных красным кружком.	22.09
14-15	Согласные звуки и буквы	2	Произношение первого звука в слове. Определение звука: гласный или согласный. Запись слов с пропущенными согласными. Запоминание согласных букв. Списывание слов, составление схем, отмечание в схеме согласных синим кружком. Придумывание предложений с заданными словами.	26.09 27.09
16-17	Слова, которые различаются одним звуком	2	Словарная работа со словом «ветер». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Списывание предложений, подчеркивание выделенных слов. Разбор слов-родственников. Чтение слов парами, называние разных букв, подбор рисунков к каждому слову, составление схем слов, показ разных гласных/ согласных на схемах. Списывание слов парами, подчеркивание разных букв. Дидактическая игра «Буквы убежали».	28.09 29.09
18-19	Слова, которые различаются количеством звуков	2	Чтение слов парами, определение какой буквой различаются слова в каждой паре. Подбор рисунка к каждому слову. Списывание слов парами, подчеркивание буквы, которой различаются. Зарисовка схем слов. Указывание в скобках количеств звуков в каждом слове. Запись предложений, подчеркивание похожих слов, составление схемы. Дидактическая игра «Слова убежали».	03.10 04.10

20-21	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2	Подбор рисунка к каждому слову. Выделение каждого звука в слове, выкладывание букв. Определение количества букв в слове. Списывание слов, определение количества букв, указывание в скобках количество букв в каждом слове. Составление из букв других слов. Запись парами слов из одинаковых букв, составление схемы слов. Подпись рисунков. Дидактическая игра «Испеки пироги».	05.10 06.10
22-23	Ударение в словах	2	Рассматривание рисунка в учебнике. Название каждого ребенка по имени. Определение какой гласный в слове выделяют голосом. Списывание имен, указывая ударение. Запоминания правила об ударном гласном. Словарная работа со словом «Москва». Повторение слова по буквам. Запоминание «трудной» буквы. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Указывание ударения. Списывание слов, отмечая все гласные, постановка ударений, подбор слов к схеме.	10.10 11.10
24-26	Выделение ударного гласного в слове	3	Работа с сюжетной картинкой. Запись слов, выделение ударного гласного знаком. Зарисовка схем слов, объяснение, что в них отмечено. Запись слов под схемами. Списывание предложений, выделение ударных гласных.	12.10 13.10 17.10
27	Контрольная работа №2 за 1 четверть «Звуки и буквы»	1	Актуализация и проверка полученных знаний. Письмо под диктовку/списывание букв, слогов, слов, предложений. Составление схем. Выделение ударных гласных.	18.10
28	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками, выполнение упражнений.	19.10
Слог				
29-31	Деление слов на слоги	3	Чтение слов по слогам, списывание слов по слогам. Запоминание правила. Складывание слов из слогов. Указывание в скобках количество слогов. Складывание слов из двух слогов. Дидактическая игра «Угадай последний слог». Придумывание и запись предложения к заданному рисунку.	20.10 24.10 25.10
32-33	Гласные в образовании слогов	2	Списывание слов по слогам, выделение красным кружком всех гласных в словах. Выделение слогов в слове. Запоминание правила. Словарная работа со словом «помидор». Подбор рисунка к слову.	26.10 27.10

			Повторение слова по буквам. Выделение букв, которые надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Записывание слов по слогам, вставляя пропущенные гласные буквы.	
2 четверть (32 ч.)				
34	Гласные в образовании слогов	1	Списывание слов по слогам, выделение красным кружком всех гласных в словах. Выделение слогов в слове. Запоминание правила. Словарная работа со словом «помидор». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение букв, которые надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Записывание слов по слогам, вставляя пропущенные гласные буквы.	07.11
35-36	Перенос слов по слогам	2	Чтение слов, нахождение слова, которое не поместилось на строке. Чтение его по слогам. Списывание слов с одним слогом. Списывание слов с делением на слоги. Подчеркивание слов, которые нельзя переносить. Запись слов, разделив их черточкой для переноса. Дидактическая игра «Верни слова на место».	08.11 09.11
37-38	Деление слов со звуками И – Й на слоги	2	Списывание слов по слогам, указывание в скобках количество слогов. Запоминание правила. зарисовка схемы слов <i>сарай</i> - <i>сарай</i> . Сравнение схем по количеству слогов. Словарная работа со словом «морковь». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Записывание слов под схемами.	10.11 14.11
39-40	Различай Л-Р	2	Словарная работа со словом «мороз». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Списывание выделенных слов, нахождение слово <i>мороз</i> в словах-родственников, подчеркивание в них «трудной» буквы. Списывание текста, выбирая нужную букву. Подчеркивание разных букв в выделенных словах. Дидактическая игра «Буквы убежали».	15.11 16.11
Парные звонкие и глухие согласные				

41-42	Различай Б - П	2	Запись слогов парами, различение звонких и глухих согласных. Запоминание правила. Списывание чистоговорки, выбирая нужную букву. Подбор слова к схеме. Подчеркивание глухих и звонких согласных. Списывание предложений, вставляя пропущенные слова. Дидактическая игра «Буквы спорят».	17.11 21.11
43-44	Различай В - Ф	2	Запись слогов парами, различение звонких и глухих согласных. Запоминание правила. Списывание чистоговорки, выбирая нужную букву. Чтение текста, выбор заголовка. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание глухих и звонких согласных. Дидактическая игра «Угадай, кто сидел на ветке».	22.11 23.11
45	Различай Г - К	1	Запись слогов парами, различение звонких и глухих согласных. Запоминание правила. Запись названий предметов, вставляя пропущенные буквы. Подчеркивание глухих и звонких согласных. Подбор слов к схеме. Чтение текста, выбор заголовка. Письменные ответы на вопросы по тексту.	24.11
46	Различай Д - Т	1	Запись слогов парами, различение звонких и глухих согласных. Запоминание правила. Запись чистоговорки, вставляя пропущенные буквы в слова. Подчеркивание глухих и звонких согласных. Подбор слов к схеме.	28.11
47	Различай Ж - Ш	1	Запись слогов парами, различение звонких и глухих согласных. Запоминание правила. Списывание чистоговорки, выбирая нужную букву. Подчеркивание глухих и звонких согласных. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы.	29.11
48-49	Различай З - С	2	Запись слогов парами, различение звонких и глухих согласных. Запоминание правила. Списывание чистоговорки, выбирая нужную букву. Подчеркивание глухих и звонких согласных. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы. Дидактическая игра «Слоги разбежались».	30.11 01.12
50-51	Различай звонкие и глухие согласные	2	Запись букв парами. Запоминание правила. Подбор пар похожих слов, запись слов парами, подчеркивание парных согласных. Списывание чистоговорки, выбирая нужную букву. Подчеркивание глухих и звонких согласных.	05.12 06.12
Шипящие и свистящие согласные				

52-53	Шипящие согласные	2	Четкое произнесение первых звуков в заданных словах. Списывание слов, вставляя пропущенные буквы, подчеркивание первых букв в словах. Запоминание шипящих согласных. Выписывание выделенных слов, подчеркивание разных шипящих согласных. Дидактическая игра «Испеки пирог».	07.12 08.12
54-55	Свистящие согласные	2	Четкое произнесение первых звуков в заданных словах. Списывание слов, вставляя пропущенные буквы, подчеркивание первых букв в словах. Запоминание свистящих согласных. Списывание слов по слогам. Словарная работа со словом «улица». Повторение слова по буквам. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Разгадывание ребусов.	12.12 13.12
56-57	Различай шипящие и свистящие согласные	2	Запись слов парами. Сравнение слов по буквам. Списывание текста, выбирая нужную согласную. Чтение текста, выбор заголовка. Списывание текста. Подчеркивание шипящих и свистящих согласных. Дидактическая игра «Буквы спорят».	14.12 15.12
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога				
58-59	Буква Е в начале слова или слога	2	Составление из слогов слова, запись слов по слогам опираясь на схему. Отмечание гласной е в начале слова или слога. Запись слов по памяти.	19.12 20.12
60	Контрольная работа №3 за 2 четверть «Слог. Парные звонкие и глухие согласные»	1	Актуализация и проверка полученных знаний. Письмо под диктовку/списывание слов, предложений. Составление схем. Выделение парных звонких и глухих согласных.	21.12
61	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками, выполнение упражнений.	22.12
62-63	Буква Ё в начале слова или слога	2	Составление из слогов слова, запись слов по слогам опираясь на схему. Отмечание гласной ё в начале слова или слога. Дидактические игры «Собери слово», «Угадай слово».	26.12 27.12
64-65	Буква Ю в начале слова или слога	2	Составление из слогов слова, запись слов по слогам опираясь на схему. Отмечание гласной ю в начале слова или слога. Запись слов по памяти.	28.12 29.12
3 четверть (38 часов)				

66-67	Буква Я в начале слова или слога	2	Составление из слогов слова, запись слов по слогам опираясь на схему. Отмечание гласной я в словах. Словарная работа со словом «заяц». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Запись слов по памяти.	16.01 17.01
68	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Запись слов к рисункам. Запись предложений, вставляя пропущенные слова. Выделение гласных ю, я, ё в начале слов. Дидактическая игра «Собери слово».	18.01
Твёрдые и мягкие согласные				
69	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	1	Чтение слогов, различение согласных, которые произносятся твёрдо и мягко. Запоминание, какие согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими. Запись слогов парами. Запись названий предметов по слогам, вставляя пропущенные буквы. Дидактическая игра «Слоги убежали».	19.01
70	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	1	Чтение слогов, различение согласных, которые произносятся твёрдо и мягко. Запоминание после каких согласных пишется о/ё . Запись слогов парами. Запись названий предметов по слогам, вставляя пропущенные буквы. Чтение текста. Письменные ответы на вопросы. Подчеркивание согласных.	23.01
71	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Чтение слогов, различение согласных, которые произносятся твёрдо и мягко. Запоминание после каких согласных пишется у/ю . Запись слогов парами. Запись текста, вставляя пропущенные буквы. Подчеркивание согласных.	24.01
72	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	1	Чтение слогов, различение согласных, которые произносятся твёрдо и мягко. Запоминание после каких согласных пишется у/ю . Запись слогов парами. Запись текста, вставляя пропущенные буквы. Подчеркивание согласных.	25.01
73	Гласная Е после мягких согласных	1	Чтение слогов, различение согласных, которые произносятся твёрдо и мягко. Запоминание после каких согласных пишется е . Запись слогов, нахождение схемы. Запись предложений. Подбор предложений к рисункам.	26.01
74	Различай твёрдые и мягкие согласные	1	Составление слогов с твердыми и мягкими согласными, подчеркивание согласных в слогах. Запоминание после каких согласных пишутся гласные а, о, у, ы/ я, ё, ю, и, е . Списывание текста.	30.01

75	Контрольная работа №4 «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Актуализация и проверка полученных знаний. Письмо под диктовку/списывание слов, предложений. Составление схем. Подчеркивание твердых и мягких согласных.	31.01
76	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками, выполнение упражнений.	01.02
Мягкий знак (ь) на конце слова				
77	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Запись слов. Запоминание правила. Списывание предложения, вставляя пропущенные слова, подчеркивание в словах согласной вместе с мягким знаком. Составление из предложений рассказа.	02.02
78	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Списывание слов, подчеркивание мягких согласных. Дописывание слов по образцу.	06.02
79	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова	1	Запись слов парами. Придумывание и запись предложения. Подчеркивание мягких согласных вместе с ь на конце слов. Запись слов под схемами.	07.02
80	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце	1	Выписывание похожих слов, сравнение слов по буквам. Списывания текста, вставляя слова.	08.02
Слово				
Названия предметов				
81	Предмет и его название	1	Подбор к каждому предмету его название. Запоминание, что называется предметом. Списывание предложений, заменяя нарисованные предметы словами. Подчеркивание названия предметов. Словарная работа со словом «коньки». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Разгадывание ребусов.	09.02
82	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Запоминание какие слова отвечают на вопрос что? Дописывание вопросов к названиям предметов. Чтение диалога по ролям. Дидактическая игра «Угадай слова?».	13.02
83	Названия частей предмета	1	Словарная работа со словом «пальто». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Постановка вопросов к названиям нарисованных предметов, запись по образцу.	14.02
84	Различай сходные предметы и их названия	1	Списывание предложений, вставляя слова. Запись слов по порядку следования	15.02

			рисунков.	
85	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Словарная работа со словом «огурец». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Списывание слов, постановка вопросов. Работа с рисунками, письменные ответы на вопросы по тексту.	16.02
86-87	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2	Списывание слов, постановка вопросов. Запись вопросов и ответов. Работа с рисунками, письменные ответы на вопросы по тексту. Словарная работа со словом «ворона». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы.	20.02 21.02
88-89	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	Словарная работа со словом «корова». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Списывание слов, постановка вопросов. Работа с рисунками, письменные ответы на вопросы по тексту.	22.02 27.02
90	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Запись слов рядом с вопросами. Запись слов по образцу. Запись названий больших и маленьких предметов. Запись слов парами.	28.02
91	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Списывание слов, постановка вопросов. Выписывание слов-родственников. Словарная работа со словом «ребята». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Чтение текста, определение сколько предметов обозначает выделенное слово, списывание текста, изменяя выделенные слова так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.	01.03
92	Большая буква в именах людей	1	Запоминание правила. Списывания текста, вставляя пропущенные буквы в имена, подчеркивание их. Составление рассказа по рисункам из заданных предложений. Подчеркивание словарного слова.	02.03

93	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Запоминание правила. Списывания текста, вставляя пропущенные буквы, подчеркивание первой буквы в именах и фамилиях людей. Чтение фамилий, определение какие слова из словаря «прячутся» в этих фамилиях. Придумывание предложения к рисунку.	06.03
94	Большая буква в кличках животных	1	Запоминание правила. Списывания текста, вставляя пропущенные буквы, подчеркивание большой буквы в кличках животных. Подбор животным кличек. Работа с рисунком. Письменные ответы на вопросы.	07.03
95	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Списывание, вставляя пропущенные слова. Работа с рисунком. Письменные ответы на вопросы.	09.03
Названия действий				
96	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Работа с сюжетной картинкой. Запись и подчеркивание слов-действий. Запоминание правила. Списывание текста, вместо вопросов вписывают названия действий. Дидактическая игра «Слова убежали».	13.03
97	Контрольная работа №5 «Названия предметов»	1	Актуализация и проверка полученных знаний. Письмо под диктовку/списывание слов, предложений. Выполнение заданий.	14.03
98	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками, выполнение упражнений.	15.03
99	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Работа с сюжетной картинкой. Запись и подчеркивание слов-действий. Запоминание правила. Списывание текста, вместо вопросов вписывают названия действий. Дидактическая игра «Слова убежали». Выписывание названий действий.	16.03
100	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1	Словарная работа со словом «воробей». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Списывание словосочетаний, выбирая слова-действия.	20.03
101	Кто как передвигается?	1	Списывание словосочетаний, выбирая слова-действия. Рассматривание рисунка, чтение текста, напиши, кто как передвигается. Списывание текста, вставляя слова-действия.	21.03
102	Подбор названий действий к названиям предметов (Кто? что делает? что делают?)	1	Списывание предложений, вставляя слово действие. Соединение слов-действий со словами-предметами.	22.03

103	Подбор названий действий к названиям предметов (Что? что делает? что делают?)	1	Списывание предложений, вставляя слово действие. Составление предложений, подчеркивание названий действий двумя чертами.	23.03
4 четверть (28 часов)				
104-105	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	2	Закрепление правила. Списывание текста, выбор заглавия. Находят предложения со словами-предметами. Запись предложений под схемой.	03.04 04.04
Предлоги				
106-107	Предлоги как отдельное слово	2	Работа с рисунками. Подбор к каждому рисунку предложения. Списывание выделенных слов, подчеркивание «маленьких» слов. Работа со схемой предложения. Показ на схеме «маленького» слова. Словарная работа со словом «берёза». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Списывание предложений, составление схемы предложения.	05.04 06.04
108	Употребление предлогов в предложении	1	Словарная работа со словом «машина». Подбор рисунка к слову. Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Списывание предложений, выбирая нужный предлог. Подчеркивание предлогов. Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы.	10.04
Слова с непроверяемыми гласными				
109-110	Выделение «трудной» гласной в словах	2	Списывание словарных слов, Подчеркивание «трудных» гласных. Запись предложений. Нахождение в тексте словарных слов. Дидактические игры «Испеки пирог», «Следопыт», «Нахождение слов-родственников».	11.04 12.04
111	Написание гласных в словах-родственниках	1	Подбор слов-родственников. Запись слов парами. Подчеркивание «трудных» гласных. Работа с рисунком. Составление рассказа из предложений.	13.04
Предложение				
112	Выделение предложения из текста	1	Чтение предложений. Подсчет предложений. Запись предложений в строгой последовательности. Нахождение предложений к рисунку.	17.04
113	Правила записи предложения	1	Списывание предложений, подчеркивание большой буквы в начале предложения и точки в конце. Запоминание правила.	18.04

			Списывание предложений с заменой рисунков на слова.	
114	Предложение и его схема	1	Сравнение схемы и предложения. Запись предложений, составление схемы, Подбор предложений к схеме.	19.04
115-116	Различай набор слов в предложение	2	Работа с рисунками. Подбор к каждому рисунку предложения. Разбор разницы между предложением и отдельными словами. Нахождение строки с предложением. Выделение и списывание из текста предложений.	20.04 24.04
117-118	Порядок слов в предложении	2	Работа с рисунком. Составление из слов предложения. Словарная работа со словом «молоко». Повторение слова по буквам. Выделение буквы, которую надо запомнить. Запись слова по образцу. Подчеркивание «трудной» буквы. Списывание слов-родственников. Составление предложений из набора слов.	25.04 26.04
119	Завершение начатого предложения	1	Запись предложений. Исправление предложений. Заканчивание предложений с помощью рисунков.	27.04
120	Составление предложений по предметной картинке	1	Придумывание предложений к рисунку. Запись предложений. Рассматривание рисунков, придумывание рассказа.	02.05
121	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Запись предложений к сюжетной картинке. Подчеркивание большой буквы в начале предложений и точку в конце.	03.05
122	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1	Запись предложения-вопроса и предложения-ответа. Подбор предложений к схеме. Показ вопросительного знака на схеме. Запись предложений под схемой. Письменные ответы на вопросы.	04.05
Повторение				
123	Звонкие и глухие согласные	1	Подбор к звонким согласным парных глухих согласных. Запись слов парами. Списывание предложений. Составление схем. Запись под схемами предложений.	10.05
124	Твёрдые и мягкие согласные	1	Запись слогов парами, составление схемы слогов, выписывание под ними слогов с согласной л. Письменные ответы на вопросы к тексту. Подчеркивание мягких согласных.	11.05
125	Мягкий знак (ь) на конце слов	1	Запись слов. Подчеркивание твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запись предложений.	15.05
126	Итоговая контрольная работа №6 «Предложение»	1	Актуализация и проверка полученных знаний. Письмо под диктовку/списывание предложений. Выполнение заданий.	16.05
127	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками, выполнение упражнений.	17.05

128	Названия предметов	1	Запись слов парами. Списывание только правильных предложений. Подчеркивание слов, которые отвечают на вопрос кто? или что? Составление из предложений рассказ.	18.05
129	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Запись предложений. Подчеркивание большой буквы в именах, фамилиях, кличках животных. Списывание предложений, вставляя пропущенные слова.	22.05
130	Названия действий	1	Запись слов, обозначающих название действий. Подчеркивание названий действий. Списывание предложений, подчеркивание названий предметов и названий действий.	23.05
131	Предложение	1	Списывание предложений выбирая необходимые предлоги. Составление предложений из слов. Подчеркивание вопросительного знака и точки в конце предложений.	24.05

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа по русскому языку.

1 вариант.

1. Запиши под диктовку. (У Ромы мишка и заяка.)
2. Спиши
У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.
3. Составь схемы слов: учебник, парта, мел.

2 вариант.

1. Запиши под диктовку слова (Сон, дуб, липа.)
2. Спиши
У нас урок. Тут Ната. У нас карта.
3. Составь схемы слов: учебник, парта.

3 вариант.

1. Запиши под диктовку буквы и слоги (А, о, м, да, щу).
2. Обведи.

3. Составь схемы слов: ученик, парта.

Контрольная работа по русскому языку № 2

1 вариант.

1. Запиши под диктовку.

Суп.

Лиза варит суп. Суп из капусты. Папа сел за стол. Он ел суп. (13 слов)

Задания:

1. Найди словарное слово. Подчеркни «трудную» букву.
2. В четвертом предложении отметь гласные • и согласные • буквы.
3. Спиши третье предложение. Составь графическую схему предложения.

2 вариант.

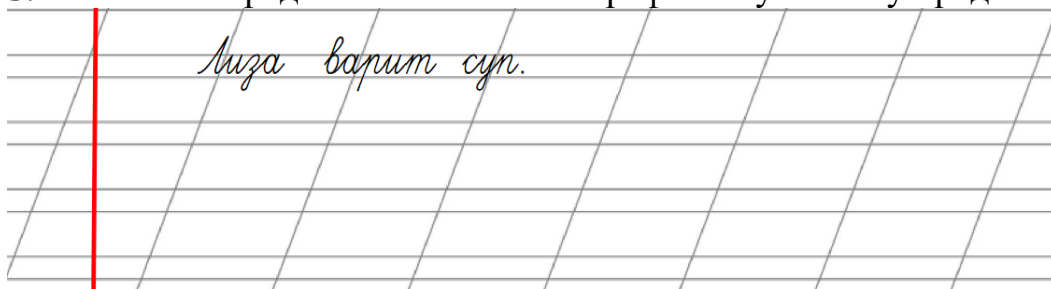
1. Спиши текст

Суп.

Лиза варит суп. Суп из к.пусты. Папа сел за стол. Он ел суп.

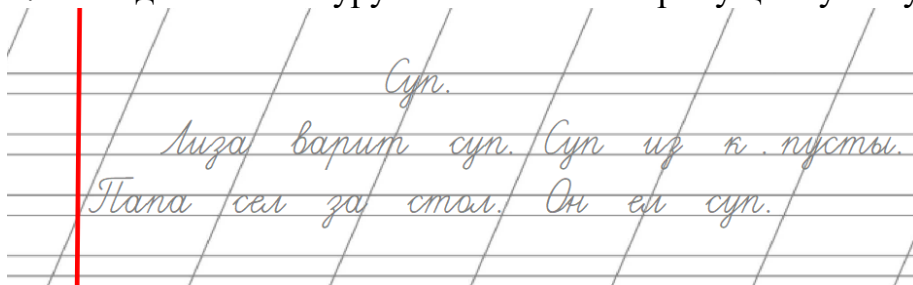
Задания:

1. В слове «капуста». Подчеркни «трудную» букву.
2. В слове *варит* отметь гласные • и согласные • буквы.
3. Спиши предложение. Составь графическую схему предложения.



3 вариант.

1. Обведи по контуру текст. Вставь пропущенную букву.



Задания:

1. Подчеркни словарное слово «**капуста**».
2. В слове **СТОЛ** отметь гласные • и согласные • буквы.
3. Составь графическую схему предложения.



Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУЧНОЙ ТРУД»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель высшей квалификационной категории

Омск – 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	11
4. Учебно-тематическое планирование.....	12
5. Планируемые результаты освоения программы.....	12
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	14
7. Содержание учебного предмета	15
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	18
Приложение.....	19
Календарно-тематическое планирование.....	19
Лист корректировки рабочей программы	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 1 вариант.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**:

1. Технология: ручной труд: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

2. Технология: ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020.

3. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л. А. Кузнецова. –М.: Просвещение, 2020.

Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет основную **цель** курса «Ручной труд» формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения предмету «Ручной труд» предполагающие организацию комплексного воздействия:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Технология».

На уроках труда используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающие, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением

мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К энергетической стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный. Кроме этого, у этих детей, наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь. Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину на уроках ручного труда. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками». В целях занимательности и заинтересованности обучающихся первого класса содержание каждого вида работы можно подчинить определенной сюжетной линии. Кроме этого, можно ввести персонажи-иллюстрации, сопровождающие эти уроки. Например, в работе с бумагой таким персонажем может выступить «бумажка Бумка». Работая с природными материалами, это может быть «мужичок-Лесовичок». Овладевая работой с нитками – «Ниточки сестрицы, разноцветные девицы». Работу с пластилином может сопровождать «Толстячок Пластивичок». Такие персонажи-иллюстрации призваны способствовать созданию условий игровой мотивации для привлечения младших школьников к предстоящей трудовой деятельности.

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (пластине, бумаге, нитках, природных материалах). На уроках труда второклассники продолжают приобретать элементарные технологические знания о пластине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются обязательно с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам. Все дети с нарушением интеллекта, ввиду наличия дефектов в развитии, изначально затрудняются размять пластилин, согнуть, смять, оборвать или разрезать бумагу, обвести шаблон, не сдвинув его с места и др. Особенностью программы дополнительного класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении изделий не используются режущие инструменты. Работа с пластилином, бумагой и нитками позволяет вначале обучать детей

элементарным безорудийным приемам обработки этих материалов (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина, намотка ниток на картон и др.). Это позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений рук, дифференцированность движений пальцев, регуляцию мышечного усилия. Начиная со второго полугодия, происходит обучение элементарным орудийным приемам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии). Правильное усвоение технических приемов работы имеет решающее значение в трудовом обучении. Процесс овладения разнообразными приемами обработки материалов должен носить последовательный характер, поскольку, ее нарушение приводит к неправильной сформированности у младших школьников с нарушением интеллекта трудовых умений и навыком. В связи с этим каждый прием отрабатывается на специально подобранной группе изделий, имеющие общие черты и сходные приемы обработки того или иного материала.

Систематизация объектов труда, имеющие общие черты и сходные приемы обработки поделочного материала. Учитывая, что у умственно отсталых школьников медленно формируются трудовые умения, поэтому для их овладения детям требуется неоднократное их повторение и закрепление. Реализация данной коррекционной направленности трудового обучения возможна только при наличии специально подобранных и целенаправленно сгруппированных объектов (изделий) разного содержания, но имеющие общие черты и сходные приемы обработки поделочного материала. Так, например, подбираются группы изделий оригами, имеющие однотипные приемы сгибания и сходную последовательность складывания фигурок; приемы вырезывания отрабатываются на серии учебных заданий, выполненных из полосок, кругов и т.п.; приемы обрывания бумаги осваиваются на близких по технологическому процессу изготовления аппликациях и т.д.

Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия. Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине «большой-маленький-средний», «одинаковые»), форме («круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «овал»), протяженности («короткий», «длинный», «узкий», «широкий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий»), направлениях («сверху», «снизу», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «прямо»), пространственные отношения («посередине», «выше», «ниже», «право от...», «влево от...»).

Изготовление предметов(изделий),отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей дополнительно первого класса способности узнавать и называть окружающие их предметы, классифицировать по группам, определять их признаки и свойства, чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого».

Учителю надо помнить, что изготовление предмета не есть цель урока. Это лишь средство решения учебных задач. В связи с этим темы уроков не должны формулироваться по названию изготавливаемых предметов. Темы должны отражать процессуальную сторону работы. Например «Общее представление о материалах», «Свойства бумаги», «Приемы сгибания бумаги», «Приемы лепки» и т.п. При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него актуально на данный момент. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально. Задания должны отвечать следующим требованиям: — задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности; — отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и

сходных приемов обработки того или иного материала; — расширять знания о предметном мире; — обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков. — иметь общественное значение; — не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом; — объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Коррекционная направленность операционно-исполнительной стороны ручного труда. Каждое практическое умение имеет свою специфику формирования. Так, например, умение вырезать из бумаги у детей с интеллектуальным недоразвитием формируется посредством группы технических приемов (разрез по короткой, длинной и кривой линии) и способов (симметричное вырезание, тиражирование) вырезания, влияющие на коррекцию зрительно-двигательной координации, ритмичности движений. Умение складывать из бумаги разнообразных фигурок формируется в процессе отработки технических приемов сгибания бумаги, соответствующих этой деятельности, что положительно повлияет как на коррекцию зрительно-двигательной координации, так и на развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки.

Лепные работы предполагают формирование приемов: разминание пластилина, отщипывание кусочков пластилина, размазывание пластилина по картону, раскатывание пластилина столбиками (колбасками, жгутиками), скатывание шара из пластилина, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика (конус), вытягивание боковины шара (конус), сплющивание шара, прищипывание пластилина, примазывание пластилина). В процессе выполнения этих приемов у детей развиваются умения регулировать мышечное усилие при сжатии пластилина, дифференцировать движения рук и пальцев, осуществлять движения рук в заданном направлении (на себя от себя, по кругу). Сматывание ниток на картонку, в клубок дает положительный коррекционный эффект в развитии пространственной ориентировки, ритмичности и плавности движений и осуществлении их в заданном направлении, регуляции мышечного усилия. Большими коррекционными возможностями в формировании умения клеить обладает бумажная мозаика, привлекающая умственно отсталых детей своим процессом выполнения, от которого они получают удовольствие.

Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия. Урок - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в адаптивной школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строятся по смешанному или комбинированному типу. В качестве основных элементов этого типа урока являются: организация обучающихся к занятиям; повторение или проверка знаний школьников, выявление глубины понимания и степени прочности изученного учебного материала на предыдущих занятиях; введение учителем нового материала и организации работы школьников по его осмыслению и усвоению; первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике; подведение итогов урока с выставлением оценки за работу. Все эти элементы сочетаются в том или ином порядке. Отдельные этапы уроков могут заменяться, переставляться, но обязательно все они должны быть взаимосвязаны и направлены на выполнение учебных задач. В таких случаях структура урока комбинированного типа становится гибкой и подвижной. Приведем примерные варианты схемы урока комбинированного типа во втором классе и не являются единственно возможными:

Вариант 1.

1. Организация школьников к занятиям.
2. Организация рабочего места.
3. Сообщение темы урока.
4. Введение учителем нового материала и организация работы школьников по его осмыслению и усвоению.

5. Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике (Выполнение изделия по инструкции учителя, чередующейся с показом технологических операций и приемов работы).

6. Подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

Вариант 2.

1. Организация школьников к занятиям.

2. Повторение познавательных сведений или проверка знаний.

3. Сообщение темы урока.

4. Организация рабочего места.

5. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы.

6. Введение учителем нового материала и организация работы школьников по его осмыслению и усвоению.

7. Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике (выполнение изделия с планированием ближайшей операции).

8. Словесный отчет о проделанной работе.

9. Подведение итогов урока с выставлением оценки за работу. (изготовление изделия по предварительно намеченному плану).

Вариант 3.

1. Организация школьников к занятиям.

2. Сообщение темы урока.

3. Организация рабочего места.

4. Введение учителем нового материала и организация работы школьников по его осмыслению и усвоению.

5. Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике

6. Словесный отчет о проделанной работе.

7. Подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

Организация школьников к занятиям. Во втором классе продолжается работа по обучению школьников правилам подготовки к урокам ручного труда и поведения на этих уроках. Выработка организационных умений и навыков начинается еще до звонка на урок. Воспитание привычки перед занятием мыть руки. Дисциплинированно входить в класс и спокойно занимать свои постоянные рабочие места. Ничего не трогать на рабочем месте без разрешения учителя и др.

Организация рабочего места. Овладение этим навыком свидетельствует о порядке, который диктует готовность к внутренней культуре, дисциплине. К организации рабочего места предъявляются особые требования:

– у каждого школьника должно быть определенное рабочее место в классе, планировка которого, должна обеспечивать удобную рабочую позу и выполнение экономических, плавных, ритмических движений. Неудобное положение при работе вызывает физическое утомление, деформирует тело, снижает работоспособность;

– во втором классе повторяются и закрепляются навыки организации рабочего места. Школьники должны знать правила организации рабочего места (рациональное расположение инструментов, материалов и приспособлений на рабочем месте (с учетом ведущей руки ребенка); отсутствие лишних предметов; уборка рабочего места после завершения работы). Например, инструменты располагаются справа – их берут в правую руку во время работы; материалы и приспособления кладут слева – их удобнее взять левой рукой. Подкладная доска (лист), на которой производят рабочие операции, находится перед ребенком. *Повторение или проверка знаний школьников, выявление глубины понимания и степени прочности изученного учебного материала на предыдущих занятиях.* Недопустимо, когда повторение или проверка знаний школьников занимает много времени, тем самым

отнимает время на работу по новой теме. Повторение познавательных сведений во втором классе целесообразно проводить в виде беседы с использованием элементов игры, игровых заданий («Лото», «Лишний предмет», «Что перепутал художник», «несложные кроссворды», «электронные игры» и др.) и ответов на поставленные учителем вопросы с опорой на иллюстративные материалы.

Ознакомительные упражнения. На уроках ручного труда школьники осваивают ряд трудовых приемов работы (приемы: разметки; приемы обработки материалов, предусмотренных программой; приемы соединения деталей; приемы контроля; приемы работы режущими, колющими и измерительными инструментами и др.). Процесс обучения трудовым приемам идет гораздо успешнее, если первичное освоение приемов осуществляется изолированно от конкретных практических работ школьников (в упражнениях). В первую очередь, ознакомительные и тренировочные упражнения используются при отработке более сложных приемов (резание ножницами, разметка по линейке, шитье), которые целесообразно выполнять на специальных образцах. В дальнейшем овладение приемом продолжается при изготовлении изделия.

Введение учителем нового материала и организация работы школьников по его осмыслению и усвоению. Эта работа осуществляется в процессе сообщения познавательных сведений, ориентировки в задании и планировании выполнения изделия.

Сообщение познавательных сведений происходит в виде короткого рассказа или беседы с обязательной демонстрацией наглядного иллюстративного или электронного материала. В ряде случаев можно организовать короткую лабораторную работу, в процессе которой школьники знакомятся с некоторыми физическими свойствами материалов (бумага мнется, тонкие нитки рвутся, ткань режется и др.).

Ориентировка в трудовом задании включает анализ образца-эталона или натурального предмета, игрушки, рисунка. В процессе анализа предмета формируются соответствующие знания и представления. От умения качественно проводить анализ предмета зависит самостоятельность школьников и качество выполнения изделия. В целях активизации восприятия школьников необходимо выработать у них стереотип рассмотрения объекта. Так, при рассмотрении образца необходимо отметить следующие его признаки и свойства: название предмета; его назначение; форма; величина; цвет; конструкция; детали и материал. В то же время анализ образца надо проводить избирательно, т.е. не отмечать те свойства предмета, которые невозможно отобразить в изделии (вкус, запах, очень мелкие детали и др.). В процессе осмотра образца изделия учитель задает наводящие вопросы, которые должны быть ориентированы на детей с разным уровнем развития. (вопросы-побуждение; вопросы-альтернативы; вопросы, содержащие в себе ответ; вопросы, побуждающие к сравнению и т.п.).

Предварительное пооперационное планирование выполнения изделия один из основных признаков осмысленного и самостоятельного выполнения задания. Основная задача учителя обучить школьников составлению стандартного плана выполнения задания и придерживаться его в ходе всей работы над изделием. Стандартный план предусматривает следующую последовательность выполнения технологических операций школьниками второго класса:

1. Разметка деталей: по предварительно размеченным учителем линиям, проколам и предметным изображениям; по схемам для контроля; по шаблону; с помощью линейки; по лекалу; с помощью линий сгиба; по клеткам.

2. Выделение детали из заготовки: отрывание кусочков бумаги, пластилина; отрезание стекой пластилина; разрезание ножницами по разметочной линии; отрезание ножницами ниток; вырезание силуэта предмета; раскрой ткани.

3. Формообразование: сминание, сгибание, складывание, скручивание в формы из бумаги; получение мотка из ниток; сматывание ниток в клубок; лепка шарообразной, цилиндрической, конической формы; лепка разными способами.

4. Соединение деталей: клеевое соединение деталей (точечное, сплошное); соединение деталей с помощью щелевого замка; пришивание пуговиц; связывание ниткой; соединение деталей с помощью пластилина; соединение деталей с помощью заостренных палочек.

5. Отделка изделия: аппликация; вышивка.

Обучение планированию должно проходить поэтапно:

- выполнение задания по инструкции, сопровождающейся показом (работа под диктант);
- определение ближайшей операции с опорой на образец и пошаговую наглядную инструкцию;
- составление плана по вопросам учителя в коллективной беседе с опорой на образец и пошаговую наглядную инструкцию;
- планирование с частичной помощью учителя с опорой на образец и пошаговую наглядную инструкцию;
- самостоятельное определение порядка работы над изделием с опорой на образец и пошаговую наглядную инструкцию и без опоры на наглядность.

При обучении школьников планированию на уроках ручного труда значительную помощь окажут различные наглядные средства (учебник, рабочая тетрадь, предметно-операционный и графический план), позволяющие активизировать и направлять аналитическую и практическую работу школьников.

Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельностных, практических формах упражнений. Большая часть времени урока должна отводиться практической работе.

За урок школьники должны изготовить то или иное программное изделие. Во втором классе учитель постепенно сокращает помощь в известных детям видах труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с нитками», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой») и подводит к более самостоятельной работе. При введении новых видов труда («Работа с тканью», «Пришивание пуговиц» и др.) учитель увеличивает помощь школьникам, как при выполнении всех технологических операций, так и при проведении анализа образца и составлении плана работы. Такой вид работы как складывание фигурок из бумаги по-прежнему проводится по инструкции, сопровождающейся показом (работа под диктант).

Словесный отчет. Во втором классе продолжается работа по речевому развитию школьников, что позволит научить их вполне удовлетворительно отвечать на вопросы о работе, проделанной на уроках ручного труда. Поскольку второклассникам еще затруднительно самостоятельно рассказать обо всей проделанной работе по изготовлению изделия, ставить перед ними такую задачу в обобщенном виде («Расскажи, как ты сделал эту поделку») пока что не следует. Подобное обобщенное задание не актуализирует в сознании ребенка всей системы операций и они, естественно, не могут быть отражены в речевых формах. Дидактически целесообразно на данном этапе обучения расчленить указанную обобщенную задачу на ряд конкретных простых задач. Вопросы могут быть следующими: «Что ты делал на уроке? «Из каких материалов? С чего начинал работу? Какую деталь выполнил потом? Как ее прикрепил?» и т.д. В словесных отчетах школьников должны быть правильно отражены материалы и все технологические операции.

Подведение итогов урока с выставлением оценки за работу является последним этапом урока комбинированного типа. Оценивая качество готовых изделий, необходимо выяснить у школьников нравится или не нравится ему его работа, как она сделана с точки зрения качества исполнения, с указанием не только допущенных ошибок, но и достигнутых успехов. Такой подход способствует формированию у детей критичности, правильного оценивания качества выполненного изделия, сознательного отношения к выполнению задания и умения преодолевать встречающиеся трудности.

Эффективным приемом является прием взаимной проверки качества выполненной работы. Однако в этом случае школьникам необходимо дать предварительно 2-3 ориентира, по которым они должны оценить изделия. Оценку детей подтверждает (или не подтверждает) учитель. Оценка выставляется учителем в соответствии с критериями оценки планируемых предметных результатов, установленных в образовательной программе. В оставшееся время урока отмечается работа всего класса, обращается внимание на порядок на рабочем месте и чистоту в классе, вместе с детьми отбираются изделия на выставку.

В целом результаты коррекционно-развивающей работы в процессе урока ручного труда во многом зависят от наиболее целесообразного, рационального дозирования каждой части урока.

Подготовительная часть урока (организационный момент; повторение или проверка знаний школьников, полученных на предыдущих занятиях; сообщение темы и вводная беседа) не должна быть слишком продолжительной. Повышение работоспособности наступает через 5-10 минут после начала урока.

Основная часть урока является наиболее активной и продуктивной фазой трудовой деятельности школьников (от 10-й до 30-й минуты урока). В этот период важно направить интеллектуальную деятельность школьников на анализ объекта, планирование предстоящей работы. В этот же период выполняется практическая часть задания. Примерно на 25-30 минуте урока может наблюдаться спад активности школьников. В этом случае рекомендуется проводить упражнения, восстанавливающие работоспособность (физкультминутки).

В заключительной части урока (от 30-й до 40-45-й минуты) проводится словесный отчет и подведение итогов урока с выставлением оценки за работу.

Экскурсии. Программой второго класса предусмотрено проведение экскурсии в природу с целью накопления знаний школьников о природе и сбора материала (листья разных пород деревьев, жёлуди и др.) для изготовления из них аппликаций и игрушек на уроках ручного труда.

К организации экскурсии предъявляются следующие требования:

- предварительное посещение учителем места проведения экскурсии;
- составление плана проведения экскурсии, маршрута и определение задания для детей;
- предварение экскурсии беседой с детьми, о ее теме и целях;
- проведение инструктажа о правилах сбора природного материала;
- подготовка необходимого инвентаря (коробки, мешки и др.);
- проведение инструктажа о правилах поведения на улице, парке;
- рассматривание школьниками окружающей природы и выполнение заданий чередуются с отдыхом и играми;
- активность, бдительность учителя в процессе экскурсии;
- наличие взрослых сопровождающих лиц;
- организованное завершение экскурсии;
- разработка вопросов для школьников в целях повторения и закрепления знаний, полученных в результате экскурсии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 65 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели), с учетом выходных и праздничных дней.

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8,5 н./ 17 ч.	8 н./ 16 ч.	10 н./ 19 ч.	7,5 н./ 13 ч.	34 н./ 65 ч.

4. Учебно-тематическое планирование

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Повторение	2				2
Работа с глиной и пластилином	7		5	2	14
Работа с природными материалами	7		4		11
Работа с бумагой и картоном	1	12	8	4	25
Работа с нитками		4	2		6
Работа с тканью				4	4
Работа с текстильными материалами				3	3
Всего	17 ч.	16 ч.	19 ч.	13 ч.	65 ч.

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения в практической деятельности и должны отражать:

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго класса, включающий следующие знания и умения:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.
- умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей;
- умение выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похожий на образец).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса. К концу третьего года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, таблицу, операционный план предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

Во 2 классе в первом полугодии учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и

личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - выполнено менее 35%.

Оценка практической работы

Практическая работа учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по ручному труду. При оценке практической работы принимается во внимание: а) правильность выполнения; б) соблюдение ТБ; в) умение практически применять свои знания; г) умение анализировать и оценивать готовое изделие.

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Оценка «2» обучающимся не ставится.

7. Содержание учебного предмета

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Повторение. Повторение пройденного учебного материала в первом классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с глиной и пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание». Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка композиций к сказкам.

Примерные практические работы: изготовление из пластилина кирпичиков разного цвета. Складывание из кирпичиков ворот по образцу. Лепка из пластилина молотка. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чашки конической формы. Лепка чайника (шарообразная форма тулова). Лепка медвежонка конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка утки пластическим способом (из одного куска пластилина). Лепка композиции к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных из природных материалов (в какие игрушки играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия). Комбинированные работы: пластилин, бумага и природные материалы.

Примерные практические работы: собрать и засушить листья деревьев (березы, клена, ивы, дуба). Найти еловые и сосновые шишки разного размера. Собрать жёлуди, скорлупу грецких орехов. Конструирование из желудей фигурки животных, птиц, человечков. Конструирование из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепашку, рыбку и др. Составление аппликации из засушенных листьев ивы, берёзы и клена. Украшение рамки для фотографии аппликацией их сухих кленовых, березовых или других листьев. Конструирование из шишек совы, утку, лебедя и др. Конструирование из шишки и листьев дуба пальму.

Работа с бумагой и картоном. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Последовательность изготовления аппликации из обрывной бумаги».

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «деление отрезка на две равные части с помощью сгибания бумаги».

Сминание и накручивание бумаги на карандаш. Прием «сминание бумаги с последующим ее расправлением». Последовательность составления аппликации из мятой бумаги.

Конструирование из бумаги и картона разными способами. Конструирование на основе полос. Конструирование из бумаги на основе кругов. Конструирование на основе трубочки. Понятия: «полоса», «трубочка», «кольцо», «окружность», «круг», «шар».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Примерные практические работы: Составление аппликации из мятой бумаги на тему «Дерево в разные времена года». Складывание из бумаги маски собаки. Вырезание геометрических фигур после предварительной экономной разметки бумаги. Изготовление пакета (конверта) для хранения геометрических фигур с последующим украшением аппликацией. Изготовление игрушек-силуэтов, украшенных аппликацией из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыбка» и др. Конструирование из бумаги шара на основе двух кругов со «щелевидным» соединением. Конструирование шара из бумажных полос. Разметка бумаги при помощи линейки. Составление композиции «Грузовик», «Автофургон», состоящих из геометрических фигур. Изготовление поздравительной открытки с аппликацией. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.

Работа с текстильными материалами. Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком).

Пришивание пуговиц. Понятие «пуговица». Виды пуговиц. Инструменты и материалы, необходимые для пришивания пуговиц. Приемы пришивания пуговиц: «прием пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями».

Шитье. Инструменты для швейных работ. Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка».

Вышивание. Понятия «вышивка», «канва». Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка», вышивка «строчкой прямого стежка с перевивом».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иглками. Сматываются в рулоны, скучиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (изготовление игольницы). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Комбинированные работы: бумага и ткань.

Примерные практические работы: изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Изготовление фигурок «мальчика» и «девочки» из связанных пучков нитей. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты). Соединение деталей (квадратов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление силуэтной игольницы с использованием сшитых квадратов из плотной ткани. Вышивание по канве прямым стежком. Вышивание по канве стежком «шнурок». Отделка салфетки цветной тесьмой и др.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по ручному труду для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
- Технология: ручной труд: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.
- Технология: ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020.
- Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л. А. Кузнецова. –М.: Просвещение, 2020.
- Печатные пособия.
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеоролики, слайды, соответствующие содержанию образования;

Библиографический список

1. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
3. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л. А. Кузнецова. –М.: Просвещение, 2020.
4. Технология: ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Технология: ручной труд: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Содержание, виды деятельности	Кол- во часов	Планир. сроки
1 четверть (17 часов)				
1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда	Повторение правила поведения и работы на уроках ручного труда, общих правил организации рабочего места на уроках труда. Выполнение задания: возьми материалы и приспособления, показанные на рисунке, и разложи их в нужном порядке.	1	02.09
2	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	Разбор видов ручного труда: «Работа с пластилином и глиной», «Работа с природными материалами», Работа с бумагой», «Работа с нитками». Работа с игровыми иллюстративными материалами: «Лото», «Лишний предмет», « Что художник перепутал». Выполнение задания: Назвать виды работы, которых применяются изображенные на картинках материалы.	1	05.09
3	Глина строительный материал	Рассматривать картинки в учебнике. Беседа о строительстве домов, применение глины для изготовления посуды. Выполнение задания: скатывание из глины шариков, жгутиков. Словарь: <i>скульптура</i> .	1	09.09
4	Пластилин – материал для ручного труда	Называть пластические свойства пластилина. Узнавать и называть цвета пластилина. Выполнение задания: Назвать цвета, в которые может быть окрашен пластилин. Повторять правила работы с пластилином.	1	12.09
5	Брус	Повторить приёмы работы с пластилином. Узнавать, называть геометрическое тело брус. Рассматривать и запоминать признаки геометрического тела брус. Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму бруса. Составление плана выполнения изделий. Показать карточку графического плана – разметки бруска. Практическая работа. Словесный отчёт. Выполнение задания: лепит по образцу автобус, имеющий упрощённую форму.	1	16.09
6-8	Лепка из пластилина прямоугольных геометрических тел	Учиться отрезать стеклой от пластилинового бруса кусочки и использовать их в каком-либо изделии. Рассматривать и анализировать предмет, подлежащий лепке, называя его признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания. Практическая работа: сделать из пластилина несколько брусков.	3	19.09 23.09 26.09

		Сделать из пластилина кирпичики разного цвета. Сложить из них ворота, стену. Практическая работа: лепка из пластилина молотка. Словарь: <i>боёк, ручка</i> .		
9-10	Изготовление поздравительной открытки «С днём Учителя!»	Беседа о празднике. Коллективное составление плана работы. Практическая работа. Самостоятельный словесный отчёт о проделанной работе.	2	30.09 03.10
11	Что делают из природных материалов	Рассматривать, узнавать и называть природные материалы. Определять и говорить о их признаках и свойствах (цвете, форме, величине, поверхности и др.). Выполнение задания: посмотреть на картинки узнать и сказать, для чего предназначены изделия, сделанные из природных материалов.	1	07.10
12	Заготовка природных материалов	Повторить правила сбора природных материалов, правила засушки и хранения листьев. Учиться собирать природные материалы. Запоминают и засушивают листья деревьев и кустарников. Выполнение задания: собрать и засушить листья деревьев – березы, клена, ивы, дуба. Найти еловые и сосновые шишки разного размера, жёлуди, перья, крылатки ясеня или клена.	1	10.10
13-15	Изготовление игрушек из желудей.	Овладеть работой инструментами при работе с природными материалами. Запомнить правила работы шилом и применять их при работе с природными материалами. Анализ образца поделки по вопросам на определение пространственных признаков. Составление пооперационного плана по вопросам. Анализ в сравнении с образцом. Практическая работа: сделать из желудей фигурки человечка, птички, зайчика, поросенка, собачки, как на образце.	3	14.10 17.10 21.10
16-17	Изготовление игрушек из скорлупы ореха	Узнавать и называть образы предметов, сделанные из скорлупы грецкого ореха. Конструировать фигурки из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов. Узнавать и отличать грецкий орех от других плодов деревьев, других орехов. Узнавать и называть признаки и свойства скорлупы ореха (круглый, шероховатый и др.). Закреплять навыки работы с пластилином. Выполнение задания: сделать из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепаху, рыбку (по образцу).	2	24.10 28.10
2 четверть (16 часов)				

18	Виды и сорта бумаги	Сравнивать разные сорта бумаги. Определять зрительно, тактильно и на слух разные сорта бумаги и называть их. Называть свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость, цвет. Читать правильно слова: газетная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная и др. Выполнение задания: назвать цвета, в которые окрашивают бумагу. Повторить правила работы с клеем.	1	07.11
19-21	Изготовление аппликации из мятой бумаги	Повторить приём сминания бумаги. Планирование изготовления аппликации по карточкам предметно-операционного плана. Практическая работа. Выполнение задания: Сделать аппликацию на тему «Дерево весной», «Дерево летом», Дерево зимой под снегом».	3	11.11 14.11 18.11
22	Складывание фигурок из бумаги	Повторить приемы сгибания бумаги. Выполнение задания: согнуть бумагу в разных направлениях. Сложить из бумажного квадрата маску собаки.	1	21.11
23	Применение картона	Рассматривать образцы картона, запоминать и называть свойства картона. Выполнить задание: назвать изделия, которые упаковывают в картон. Назвать цвета, в которые окрашивают картон.	1	25.11
24-25	Как работать с шаблоном?	Освоить и запомнить работу с шаблонами разной конфигурации (геометрическими и предметными). Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации. Овладеть навыком правильно удерживать шаблон. Производить разметку по шаблонам. Выполнение задания: Произвести экономную разметку геометрических фигур на бумаге при помощи шаблона.	2	28.11 02.12
26	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	Обсуждение назначения пакета, необходимости выполнения аппликации. Повторить правила резания по прямой и кривой линиям. Составление плана работы. Практическая работа самостоятельно. Выполнение задания: Сделать из бумаги пакета для хранения изделий. Украсить пакет аппликацией (по образцу).	1	05.12
27	Изготовление счётного материала в форме квадратов, треугольников, кругов по шаблонам.	Анализ малодетального изделия; составление плана изготовления; оценивание работы по вопросам. Выполнение разметки по шаблону. Резание по прямым и кривым линиям, оклеивание картона цветной бумагой. Повторение правил ТБ.	1	09.12
28	Изготовление ёлочной игрушки «Фонарик»	Беседа о Новом годе. Выполнение модулей по схеме и сборка их в единое целое, по образцу.	1	12.12

29	Изготовление гирлянды «Змейка»	Анализ изделия; составление плана изготовления; оценивание работы по вопросам. Выполнение разметки. Резание по прямым линиям. Повторение правил ТБ.	1	16.12
30	Свойства ниток и виды работы	Смотреть в учебнике и называть свойства ниток по вопросам учителя. Закреплять имеющиеся представления о видах работы по вопросам учителя и наглядным материалам	1	19.12
31-32	Связывание ниток в пучок	Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности. Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Закреплять прием намотки ниток на картон. Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность, перевязывания пучка ниткой. Выполнение задания: Сделать ягоды из ниток, как на образце. Сделать из ниток фигурку девочки как на образце. Смотреть несколько клубков разной величины.	2	23.12 26.12
33	Пришивание пуговиц	Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. Рассматривать иллюстрации в учебнике по технологии пришивания пуговиц. Пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями разными способами. Повторение приёмов шитья «игла вверх-вниз». Завязывание узелка.	1	30.12
3 четверть (19 часов)				
34	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы	Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр. Рассматривать и запоминать признаки, цилиндра. Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму цилиндра. Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания. Использовать в работе приемы лепки. Практическая работа: слепить чашку цилиндрической формы, как на образце.	1	16.01

35	Лепка из пластилина чашки конической формы	Узнавать, называть геометрическое тело конус. Рассматривать и запоминать признаки конуса. Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму конуса. Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания. Использовать в работе приемы лепки. Практическая работа: слепить чашку конической формы из 6 пластилиновых жгутиков, как на образце.	1	20.01
36	Аппликация из засушенных листьев	Узнавать и называть образы предметов, сделанные из листьев. Узнавать и отличать листья разных деревьев. Узнавать и называть признаки и свойства листьев. Вспоминать и рассказывать о правилах засушки листьев. Изготавливать аппликации из листьев. Выполнение задания: Сделать аппликацию из засушенных листьев ивы и березы.	1	23.01
37	Декоративная аппликация из засушенных листьев	Узнавать и отличать листья разных деревьев. Изготавливать декоративную аппликации из листьев. Практическая работа: сделать рамочку для фотографии, украсить ее аппликацией из кленовых и березовых листьев.	1	27.01
38	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	Освоить и запомнить работу с шаблонами сложной конфигурации (предметными). Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации. Закрепление навыка правильно удерживать шаблон. Производить разметку по шаблонам предметов сложной конфигурации рационально размещая их на бумаге. Вырезать по контурной линии изображения предметов. Использовать полученные силуэты геометрических фигур и предметов в аппликации. Выполнение игровых заданий в рабочей тетради. Словарь: <i>силуэт</i> .	1	30.01
39-40	Аппликация из обрывной бумаги	Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации. Закрепление навыка правильно удерживать шаблон. С помощью шаблонов получают контурное изображение, которое сделано одной линией, обводящей края предмета. Вырезанное ножницами по контуру изображение из бумаги или картона одного цвета является силуэтом. Вырезать по контурной линии изображения предметов. Использовать полученные силуэты геометрических фигур и	2	03.02 06.02

		предметов в аппликации. Практическая работа: сделать аппликации «Яблоко» и «Рыба».		
41	Связывание ниток в пучок	Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности. Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Закреплять прием намотки ниток на картон. Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность, перевязывания пучка ниткой. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Практическая работа: сделать из ниток фигурку девочки.	1	10.02
42	Лепка из пластилина изделий в форме шара	Узнавать, называть геометрическое тело, шар. Рассматривать и запоминать признаки шара. Рассматривать и запоминать предметы, имеющие форму шара. Рассматривать и анализировать предметы, подлежащие лепке, называя их признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания. Использовать в работе приемы лепки. Практическая работа: слепить чайник в форме шара.	1	13.02
43	Изготовление открытки к 23 февраля	Беседа о празднике. Коллективное составление плана работы. Практическая работа. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе.	1	17.02
44-45	Конструирование объемных изделий	Узнавать, называть геометрическую фигуру круг и геометрическое тело шар. Устанавливать сходство и различие этих геометрических форм. Устанавливать сходство геометрических форм «круг» и «шар» с предметами, имеющими округлую форму. Совершенствовать технические приемы: «разрез по длинной прямой линии», «разметка деталей по шаблону». Научиться склеивать полосы-заготовки кольцом. Овладеть сборкой деталей-колец способом «точечного склеивания». Анализировать форму игрушки, называя ее признаки с частичной помощью учителя и самостоятельно. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно. Закреплять навык вырезания по длинной прямой и кругу.	2	20.02 27.02

		Совершенствовать умения разметки деталей по шаблону. Изготавливать изделие в соответствии с конструкцией образца. Практическая работа: сделать бумажный шар из 2 кругов, как на образце. Сделать бумажный шар из 4 или 5 полос, как на образце.		
46	Изготовление открытки к 8 марта	Беседа о празднике. Коллективное составление плана работы. Практическая работа. Самостоятельный словесный отчёт о проделанной работе.	1	03.03
47	Сматывание ниток в клубок	Узнавать, называть виды хранения ниток. Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Осваивать приемы намотки ниток в клубок. Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность и аккуратность намотки ниток. Владеть предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Практическая работа: сматывать несколько клубков разной величины.	1	06.03
48	Лепка из пластилина фигурки из отдельных частей	Рассматривать, понимать иллюстрации с изображением скульптурных фигурок. Рассматривать, выделять и называть признаки и свойства объектов, подлежащих лепке самостоятельно или с частичной помощью учителя. Лепить из пластилина, применяя известные приемы лепки. Планировать ход работы с опорой на предметно-операционный план самостоятельно или с частичной помощью учителя. Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте. Практическая работа: Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок». Слепить все необходимые части и затем соединить их, как на образце.	1	10.03
49	Лепка фигурки из целого куска пластилина	Закреплять приемы лепки: «скачивание овальной и конической формы», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Практическая работа: Слепить из пластилина углу, как на образце.	1	13.03

50-51	Конструирование шишек	из	Узнавать и называть образы предметов, сделанные из шишек. Конструировать фигурки из шишек с применением других природных материалов. Узнавать и различать еловые и сосновые шишки. Узнавать и называть признаки и свойства шишек (величина, форма, толщина и др.). Закреплять навыки работы с пластилином. Практическая работа: 1.Сделать из шишек человечков, как на образце. 2.Сделать из шишек сову, утку, журавля и лебедя, как на образце. 3.Сделать из шишки и листьев дуба пальму, как на образце	2	17.03 20.03
52	Познавательные сведения о чертежно-измерительных инструментах (линейка)		Ознакомление с линейкой как измерительным инструментом, с помощью которого проводят прямые линии, (наклонные, горизонтальные, вертикальные); измеряют отрезок; измеряют длину и ширину предмета. Учиться, правильно работать с линейкой. Практическая работа: начерти отрезки длиной 1 см, 5 см, 10 см. Измерить при помощи линейки ширину, длину прямоугольника.	1	24.03
4 четверть (13 часов)					
53-54	Разметка бумаги и картона по линейке		Освоить и запомнить технологию разметки деталей с помощью линейки. Овладеть навыком удерживания линейки. Проводить линии в разном направлении с помощью линейки. Чертить отрезки заданной длины. Измерять ширину и длину детали с помощью линейки. Составлять аппликацию из деталей, размеченных по линейке. Практическая работа: Разметить по линейке и вырезать геометрические фигуры и составить из них аппликации «Грузовик» и «Автофургон», как на образце.	2	03.04 07.04
55	Применение и назначение ткани в жизни людей		Осознавать значение ткани в жизни человека. Осваивать работу с тканью. Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из ткани, узнавать и называть растения, из которых делают нитки. Узнавать животных из шерсти, которых делают нитки. Учиться распознавать ткани на ощупь по их плотности, гладкости. Узнавать, называть и запоминать сорта ткани и их назначение. Составление коллекции разных сортов тканей. Учиться распознавать ткани на ощупь по их плотности, гладкости. Знакомится с инструментами и приспособлениями для работы с тканью. Закреплять знания о применении ножниц, линейки. Осваивать правила хранения инструментов и безопасной работы с ними. Знакомиться с профессией портного и швеи. Выполнение заданий из учебника.	1	10.04

56	Раскрой деталей изделия из ткани	Овладеть понятием «лекало» и его назначением. Понять и запомнить порядок раскрой деталей из ткани. Отвечать полными предложениями на вопросы учителя о последовательности раскрой деталей из ткани. Раскраивать из ткани несложные детали изделия. Словарь: лекало из бумаги. Практическая работа: Раскроить два одинаковых квадрата.	1	14.04
57	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	Овладение технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и ткани. Учиться выполнять прямую строчку. Практическая работа: сделать игольницы «Котик» и «Конверт», как на образце.	1	17.04
58	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»	Рассматривать, понимать иллюстрации с изображением открыток. Назвать праздники, когда люди поздравляют друг друга и дарят поздравительные открытки. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно. Совершенствовать умения разметки деталей по шаблону. Изготавливать изделие в соответствии с конструкцией образца. Практическая работа: сделать поздравительную открытку.	1	21.04
59-60	Многофигурные композиции (макеты из пластилина)	Различать понятия «иллюстрация» и «макет». Анализировать содержание макета. Овладеть умением работать с многофигурной композицией, размещая ее объекты в соответствии с сюжетом сказки. Лепить объекты макета, используя разнообразные приемы лепки. Собирать детали макета в соответствии сюжетом. Практическая работа: слепить из пластилина колобка и лису. Сделать композицию к сказке «Колобок» по образцу, опираясь на рабочую тетрадь.	2	24.04 28.04
61	Многофигурные композиции (макеты из бумаги)	Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках (Оригами). Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник и устанавливать их признаки. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики. Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево. Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя. Практическая работа: сложить из бумаги фигурки колобка и волка и использовать их при составлении макета, в соответствии с образцом.	1	05.05

62	Объемное конструирование из бумаги	Рассматривать, изучать и запоминать дорожные знаки. Овладеть знаниями о правилах перехода улицы. Закрепить знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «круг», «прямоугольник». Освоить прием «накручивание бумаги на карандаш». Изготовить модель дорожного знака в соответствии с образцом самостоятельно или с частичной помощью учителя. Практическая работа: изготовление из бумаги указателя «переход», с опорой на рабочую тетрадь.	1	12.05
63-64	Приемы вышивания нитками	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных предметах, украшенных вышивкой. Запомнить название ткани, на которой вышивают. Овладеть умением вышивать сметочным стежком. Развивать навык работы колющими инструментами (иглой). Учиться выполнять прямую строчку. Овладеть умением вышивать стежком «вперед иголку» с перевивом. Практическая работа: изготовление закладки и салфетки из канвы. Выполнить стежок «вперед иголку с перевивом» по образцу.	2	15.05 19.05
65	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных предметах, украшенных тесьмой. Овладеть умением вышивать сметочным стежком. Развивать навык работы колющими инструментами (иглой). Учиться выполнять прямую строчку. Практическая работа: изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	22.05

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова Асель Сансызбаевна,
учитель высшей квалификационной категории

Омск – 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «Чтение»	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	5
Учебно-тематический план.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала.....	8
Содержание учебного предмета	9
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	10
Приложение.....	12
Календарно-тематическое планирование.....	12
Лист корректировки рабочей программы	22

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 2 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 1 вариант.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**:

1. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М.: Просвещение, 2020. — 235 с.

2. Чтение. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ С.Ю. Ильина, СПб.: филиал изд-ва«Просвещение», 2014. – 247 с.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет **цель** обучения во 2 классе совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать, доступный их пониманию, текст;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

- формировать нравственные качества.

-подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;

- привить интерес к обучению;

-выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

На уроках чтения используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающего, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Урок может проходить в **форме**: беседы, видеоурока, самостоятельной работы, инсценировки произведения, викторины, игры, а чаще всего данные формы сочетаются.

При проведении уроков чтения предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

- метода изучения продуктов творчества (составление рассказов, результатов эстетического творчества).

Итоговый контроль проходит в виде проверки понимания прочитанного материала и умения высказываться.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Основными задачами обучения чтению во 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 131 час в год, с учетом выходных и праздничных дней, т.е. 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
2	4	131

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8,5 н./34 ч.	8 н./ 32 ч.	10 н./ 37 ч.	7,5 н./ 28 ч.	34 н./ 131 ч.

Тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Зазвенел звонок – начался урок	11 ч.				11 ч.
Осенние страницы	10 ч.				10 ч.
Сказка за сказкой	8 ч.				8 ч.
Мир животных	5 ч.	7 ч.			12 ч.
Птицы – наши друзья		8 ч.			8 ч.
Зимние страницы		14 ч.			14 ч.
Всё мы сделаем сами и своими руками		3 ч.	10 ч.		13 ч.
Буду делать хорошо и не буду плохо			8 ч.		8 ч.
Ежели вы вежливы...			7 ч.		7 ч.
Весенние страницы			12 ч.	4 ч.	16 ч.
Посмеёмся, улыбнёмся				10 ч.	10 ч.
Летние страницы				7 ч.	7 ч.
Как хорошо уметь читать!				7 ч.	7 ч.
Всего	34 ч.	32 ч.	37ч.	28ч.	131ч.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

Во 2 классе в течение первого полугодия учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

По мере проведения контроля (наблюдение, проверочные работы по технике чтения, практические задания и т.д.) заполняется определённая ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - не научился (не проявил данное умение)

1 балл - частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)

2 балла - научился, но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла - в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

При получении результатов видна динамика формирования предметных умений. Анализ мониторинга предметных результатов предполагает достижение минимального уровня – 1-2 балла, достижение достаточного уровня – 3 балла.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Проверка усвоения программного материала по чтению Оценка устных ответов

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс – 15-20 слов; В начале года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по чтению. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова/предложения/короткие тексты, соблюдает паузы на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту (к концу года целыми словами слова из двух слогов открытого типа и трёхбуквенные слова, с переходом к концу года к чтению целыми словами; знает и может рассказать наизусть 1-2 стихотворения;

Оценка «4» ставится, если обучающийся читает в соответствии с возрастными нормативами, допуская 1-2 ошибки при чтении и соблюдения пауз на знаках препинания, допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; во втором классе подключается требования к выразительности чтения;

Оценка «3» ставится, если обучающийся испытывает трудности при чтении по слогам несложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз

на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя;

Оценка «2» (н/а) ставится обучающемуся, если он испытывает трудности при чтении по слогам даже легких двухсложных слов, допускает более 5 ошибок при чтении, не соблюдает пауз на знаках препинания, не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Послебукварный период. Первое полугодие.

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Зазвенел звонок - начался урок», «Осенние страницы», «Сказка за сказкой», «Мир животных», «Птицы – наши друзья», «Зимние страницы», «Всё мы сделаем сами и своими руками», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Ежели вы вежливы...», «Весенние страницы», «Посмеёмся, улыбнёмся», «Летние страницы», «Как хорошо уметь читать!».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

– Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными **ь** и **ъ**;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопрос по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок. Потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двухсложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложений и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Пр. Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т.д.

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильно интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из школьной библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.
3. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

На уроках чтения используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающие, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Урок может проходить в **форме**: беседы, видео-урока, самостоятельной работы, инсценировки произведения, викторины, игры, а чаще всего данные формы сочетаются.

Итоговый контроль проходит в виде проверки понимания прочитанного материала и умения высказываться.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по чтению для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию образования;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Библиографический список

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Чтение. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ С.Ю. Ильина, СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 247 с.
5. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М.: Просвещение, 2020. — 235 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые сроки
1 четверть (34 часа)				
Зазвенел звонок – начался урок				
1	Осень в школе. Н.Саконская. «Я могу считать до ста...» Р.Сеф	1	Составление предложений о школе, о дне Знаний. Рассказ о летних каникулах. Чтение стихотворения, ответы на вопросы. Разбор считалки с учителем, чтение слогов. Чтение считалки.	01.09
2	«Где лево, где право «В. Берестов. «Школьные слова» В. Драгунский	1	Чтение слогов, слов. Разбор слов «развилка, звонок». Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту.	02.09
3	«Я учусь писать» М. Яснов.	1	Чтение слов по слогам. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы к стихотворению.	05.09
4	«Таня знала буквы...» Л.Толстой	1	Чтение слов по слогам. Чтение произведения. Ответы на вопросы к тексту.	07.09
5	«В школе» К.Ушинский. «Мы дежури» В.Викторов	1	Чтение слогов, слов. Чтение текста, беседа по тексту. Ответы на вопросы. Разбор слова «фартук». Чтение стихотворения. Ответы на вопросы к тексту.	08.09
6	«Про то, для кого Вовка учится» В.Голявкин	1	Чтение слогов, слов. Чтение текста, беседа по тексту. Ответы на вопросы.	09.09
7	«Физкультура» Э.Мошковская. «Пятёрка» Р.Сеф	1	Чтение слогов, слов. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Чтение слогов, слов. Разбор слова «точно». Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	12.09
8	«Всякой вещи своё место». К.Ушинский. «Три плюс пять». М.Юдалевич	1	Предварительная работа с текстом. Чтение текста. Ответы на вопросы. Предварительная работа с текстом. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	14.09
9	«Первый урок». В.Голявкин. «Уроки». В.Драгунский	1	Предварительная работа с текстом. Чтение текста. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	15.09
10	«Давайте складывать слова». Г.Мамлин	1	Предварительная работа с текстом. Чтение текста. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	16.09
11	Школьные загадки. Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок»	1	Разгадывание загадок. Выразительное чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	19.09

Осенние страницы

12	Художник-Осень. Г.Скребицкий. В эту осень. (Отрывок) С.Козлов	1	Работа с изображением. Ответы на вопросы по картинке. Чтение загадки. Отгадывание ее. Чтение слов. Разбор слов « пёстрый, убор». Чтение слов. Разбор слов « полыхай». Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.	21.09
13	Падают, падают листья... М.Ивенсен. Здравствуй, осень. В.Викторов	1	Чтение слов. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.	22.09
14	В октябре. А.Митяев	1	Чтение слогов, слов. Разбор слов «леса золотые, стаи, косяком, пичуги». Чтение текста. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	23.09
15	Верная примета. Г.Ладонщиков	1	Чтение слогов, слов. Разбор слов «морщатся, примета, кузовок, говорун, строгая». Чтение стихотворения. Выразительное чтение строчек. Ответы на вопросы.	26.09
16	Народные приметы. Когда шубу носить? А.Степанов	1	Чтение приметы. Ответы на вопросы. Разбор слов и словосочетания «с головы до самых пят, середь». Чтение стихотворения. Выразительное чтение строчек. Ответы на вопросы.	28.09
17	Белки. И.Соколов- Микитов. Белкина кладовка. Е.Благинина	1	Чтение слов. Разбор слов и словосочетания «без устали, хлопчут, бойкий». Чтение текста. Выразительное чтение строчек. Ответы на вопросы.	29.09
18	Кто сажает лес. Г.Снегирёв	1	Чтение слов. Выполнение предварительной работы с текстом. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	30.09
19-20	Почему ноябрь пегий. Н.Сладков	2	Чтение слогов, слов. Выполнение предварительной работы с текстом, перед чтением каждой части. Разбор слова, словосочетания «снеговая, ноги кормят, оттепель». Чтение рассказа. Выразительное чтение строчек. Ответы на вопросы.	03.10 05.10
21	Осенние загадки. Обобщение к разделу «Осенние страницы»	1	Разгадывание загадок. Разбор слов «удаленький, сквозь». Выразительное чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	06.10
Сказка за сказкой				
22	Вершки и корешки (русская народная сказка)	1	Разбор слова «вершки». Чтение сказки. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	07.10
23	Лиса и кувшин (русская народная сказка)	1	Чтение слов. Разбор слова и словосочетания «жать, не отстанешь честью». Чтение сказки. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	10.10

24	Рак и Лиса (русская народная сказка)	1	Чтение слогов, слов. Разбор слова «вильнула». Чтение сказки. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	12.10
25	Старик и два медвежонка (русская народная сказка)	1	Чтение слов. Чтение сказки. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	13.10
26	Заяц и черепаха (ингушская сказка)	1	Чтение слов. Разбор слова и словосочетания «тронулась в путь, потешался». Чтение сказки. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	14.10
27	Волк и лошадь (румынская сказка)	1	Чтение слов. Разбор слова и словосочетания «зацокал, отменное, долбанет, кувырк вверх тормашками, очурился». Чтение сказки. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	17.10
28	Добрый крестьянин (японская сказка).	1	Чтение слов. Разбор слов «оседлал, навьючил». Чтение сказки. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	19.10
29	Обобщение к разделу «Сказка за сказкой»	1	Беседа по прочитанным произведениям. Ответы на вопросы по разделу.	20.10
Мир животных				
30	Кто любит собак... Р.Сеф. Барашек (английская народная песенка)	1	Чтение слов. Разбор слов «вовечи, фуфайки». Чтение стихотворений. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы.	21.10
31	Загадка. А.Введенский. Кролик. В. Лифшиц	1	Чтение слов. Разбор слов «фуражки, хрустящая». Чтение стихотворений. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы.	24.10
32	Лапки. Ю.Коринец. Котёнок. Е.Благинина	1	Чтение слов. Разбор слов «погреб, ненастный, бархат». Чтение стихотворения. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы.	26.10
33	Собака. А.Барто	1	Чтение слогов, слов. Разбор слов «берёт, дремота». Чтение стихотворения. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы.	27.10
34	Ёж. Е.Чарушин	1	Чтение слов. Разбор слова «зазевались». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	28.10
2 четверть (32 часа)				
35	Живой букет. Я. Агафарова	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	07.11
36	Медвежонок. Г. Снегирёв	1	Чтение слов. Разбор слова «тайга». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	09.11
37	Лисья нора. И. Соколов-Микитов. Кто? С.Чёрный	1	Чтение слов. Разбор слова «резвиться». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	10.11

38	Бобрёнок. Г.Снегирёв	1	Чтение слов. Разбор слова «безобразник». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	11.11
39	Детский дом. С.Маршак	1	Чтение слогов, слов. Разбор слов и словосочетаний «зоологический сад, вскачь, врозь». Чтение стихотворения. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы.	14.11
40	Животные. Р.Зелёная, С. Иванов	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	16.11
41	Загадки о животных. Обобщение к разделу «Мир животных»	1	Разгадывание загадок. Чтение слов. Разбор слов «неуклюжий, косолапый». Выразительное чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	17.11
Птицы – наши друзья				
42	Соловей. И. Соколов-Микитов	1	Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	18.11
43	Ворон. Г.Снегирёв	1	Чтение слов. Разбор слова, словосочетания «оповещает, лесные просторы». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	21.11
44	Спор на скворечне. Г.Ладонщиков	1	Чтение слов. Разбор слова, словосочетания «временный жилец, наследство». Чтение стихотворения. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы.	23.11
45-46	Пылесос. Н.Сладков	2	Чтение слов. Разбор слова «затрепыхался». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	24.11 25.11
47-48	Птичка. В. Голявкин	2	Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	28.11 30.11
49	Птичьи загадки. Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья»	1	Отгадывание загадок. Чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	01.12
Зимние страницы				
50	По ягоды на лыжах. Н.Егоров.	1	Чтение слогов, слов. Чтение стихотворения. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.	02.12
51	Снег идет. Л.Воронкова	1	Чтение слогов, слов. Разбор слов «резные, зубчатые». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	05.12
52	Озорные снежинки. Л.Наппельбаум	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	07.12
53	Сёмка и Мороз. Е.Кузнецова	1	Чтение слов. Разбор слов «стужа, непоседа». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	08.12

54	Белая страница. С.Маршак	1	Чтение слов. Разбор слов «вприпрыжку, полозья, пороша, калоши». Чтение стихотворения. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы.	09.12
55	Книга зимы. В.Бианки	1	Чтение слов. Разбор слов «гигантская, множество, таинственные». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	12.12
56	Что это было. Д. Хармс. Зайчик и рябина. В.Сухомлинский	1	Чтение слов. Разбор слов «пустился, колышет». Чтение стихотворения и рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	14.12
57	Зимний запас. Н.Сладков	1	Чтение слов. Разбор слов «шатаешься, самоед, нагуляю». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	15.12
58	Наши друзья. Г.Ладонщиков	1	Чтение слов. Разбор слова «проныры». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	16.12
59	Зимний разговор через форточку. (Отрывок) Б.Брехт	1	Чтение слов. Разбор слов «пожалуйста, поистребил». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	19.12
60	Храбрая птица. Н.Плавильщиков	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	21.12
61	Что такое Новый год? Е.Михайлова. Ночное приключение. Ю.Кушак	1	Чтение слов. Разбор слов, словосочетаний «блещет, что есть мочи, детвора, консервная банка». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения на выбор.	22.12
62	Снеговики. Л. Сергеев	1	Чтение слов. Разбор слова «потасовка». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	23.12
63	Зимние загадки. Е.Благинина. Обобщение к разделу «Зимние страницы»	1	Отгадывание загадок. Разбор слова, словосочетания «сквозные, пышно убрана». Чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	26.12
Всё мы сделаем сами и своими руками				
64	Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка)	1	Чтение песенки. Ответы на вопросы.	28.12
65	Вот такие наши руки. А. Гарф	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	29.12

66	Белоручки. В. Гольшкин	1	Чтение слов. Разбор слова «задаваки». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	30.12
3 четверть (37 часов)				
67	Своими руками. В.Осеева	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	16.01
68	Десять помощников. М.Коцюбинский. Первая рыбка. Е.Пермяк	1	Чтение слов. Разбор слова «навар». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	18.01
69	Кукла и Катя. Г.Ладонщиков. Разговор о технике. Е.Серова	1	Чтение слов. Чтение стихотворений. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	19.01
70	Странное дело. И.Мазнин	1	Разбор слова «подкошенный». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	20.01
71	Вкусный пирог. П.Тихонов	1	Чтение слов. Разбор слова «известка». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	23.01
72	Мы вдвоём. Г.Глушнёв	1	Чтение стихотворения. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы.	25.01
73	Подходящая вещь. В.Голявкин	1	Чтение слов. Разбор слова «подходящая». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	26.01
74	Танечка-хозяйка. М.Глазков. Доктор Петрова. М.Моисеева	1	Разбор слов «хлопочет, комод, ненароком», «пешеходы». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	27.01
75	Мамина работа. Е.Пермяк	1	Чтение слов. Разбор слова «штукатур». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	30.01
76	Загадки о наших помощниках. Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками»	1	Отгадывание загадок. Чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	01.02
Буду делать хорошо и не буду плохо				
77	Подружки. А.Кузнецова. Рыцари. А.Барто	1	Разбор слова «крепыш». Чтение стихотворений. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	02.02
78	Жалейкин и пруд. Н.Сладков	1	Чтение слогов, слов. Разбор слов «склянки, хлам». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	03.02
79	Страшная история. Р.Зелёная, С.Иванов. Хитрое яблоко. Т.Пономарёва	1	Чтение слов. Разбор слов, словосочетаний «тротуар, накинута вихрь, вынырнула». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	06.02

80	Урок дружбы. М.Пляцковский.	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	08.02
81	Яблоко. В.Хомченко	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	09.02
82	Про Людочку. В.Карасёва	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	10.02
83	Никто не мешает. Р.Баумволь	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	13.02
84	Сказка про честные ушки. С.Прокофьева. Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо»	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы. Ответы на вопросы по разделу.	15.02
Ежели вы вежливы...				
85	Доброе утро. Н.Красильников	1	Разбор слов «мудро, улыбчивый, доверчивый». Чтение стихотворения. Выразительное чтение строк. Ответы на вопросы.	16.02
86	Как Маша яблоко ела. Л.Каминский	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	17.02
87	Удивительное превращение. В.Голышкин	1	Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	20.02
88	Брысь, шапочка! А.Седугин	1	Чтение слов. Разбор слова «калачиком». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	22.02
89	Песенка о вежливости. (Отрывок) С.Маршак	1	Чтение песенки. Ответы на вопросы.	27.02
90	Кто грамотней? Я. Пинясов	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	01.03
91	Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы»	1	Ответы на вопросы по разделу.	02.03
Весенние страницы				
92	Появление весны. Л.Модзалевский	1	Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	03.03
93	Весна-красна. И.Соколов- Микитов	1	Чтение слов. Разбор слов «пуховки, раскисли». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	06.03
94	Март. Ю.Коринец	1	Разбор слов «ёжится, мрачнеет». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	09.03

95	Поздравление. Л.Барбас	1	Чтение слов. Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	10.03
96	Сосульки. М.Пляцковский	1	Чтение слов. Разбор слова «упорхнул». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	13.03
97	Песенка капели. М.Борисова	1	Чтение слов. Разбор слов «бранился, талая». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	15.03
98	Художник-Весна. Г.Скребицкий	1	Чтение слов. Разбор слова «унылый». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	16.03
99	Подснежник. Е. Серова	1	Чтение слов. Разбор слова «властвуют». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	17.03
100	Белое и жёлтое. Ю.Коваль	1	Чтение слов. Разбор слова «ветреница». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	20.03
101	Салют весне. З.Александрова	1	Чтение слов. Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	22.03
102	Любитель цветов. Н.Сладков	1	Чтение слов. Разбор слов «стосковались, скатерть-самобранка, нектар». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	23.03
103	Терем – рукавица. В.Хомченко	1	Чтение слов. Разбор слов «терем, плутишки». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	24.03
4 четверть (28 часов)				
104	Девятое мая. Г.Виеру	1	Чтение слов. Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	03.04
105	Никто не знает, но помнят все. Л.Кассиль	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	05.04
106	Майский праздник. Т.Белозёров	1	Чтение слов. Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения.	06.04
107	Лучше нет родного края. П.Воронько	1	Чтение слов. Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	07.04
108	Весенние загадки. Обобщение к разделу «Весенние страницы»	1	Отгадывание загадок. Чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	10.04
Посмеёмся, улыбнёмся				

109	Повар. О.Григорьев	1	Чтение слов. Разбор слов «лещ, кочережка». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	12.04
110	Память. Э.Успенский	1	Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	13.04
111	Хорошо спрятанная котлета. Г.Остер	1	Чтение слов. Разбор слов «чердак, без присмотра». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	14.04 17.04
112-113	Как поросёнок говорить научился. Л. Пантелеев	2	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	19.04
114	Банька. Ю.Кушак	1	Чтение слов. Разбор слов «сенцы, после пылу-жару». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	20.04
115-116	Как котёнок Яша учился рисовать. Л.Каминский	2	Разбор слова «фантазия». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	21.04 24.04
117	Познакомился. В. Лапшин	1	Чтение слов. Разбор слов «застыл». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	26.04
118	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе. Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся»	1	Отгадывание загадок. Чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	27.04
Летние страницы				
119	Земляника. Е.Трутнева	1	Чтение слов. Разбор слов «прогалинка, все пригожей». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	28.04
120	Солнце и радуга. К.Ушинский	1	Чтение слов. Разбор слова «пуще». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	03.05
121	Мост. Л.Мануш	1	Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	04.05
122	Шмель и Миша. А.Седугин	1	Чтение слов. Разбор слова «пыльца». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	05.05
123	Гнездо в траве. В.Хомченко	1	Чтение слов. Разбор слова «вспорхнула». Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	10.05
124	Каникулы. Л.Фадеева	1	Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	11.05
125	Летние загадки. Обобщение к разделу «Летние страницы»	1	Отгадывание загадок. Чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	12.05

Как хорошо уметь читать!				
126	Читалочка. В.Берестов	1	Чтение слов. Разбор слова «умолять». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	15.05
127	Раньше улица молчала. И.Железнова	1	Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	17.05
128	Читателю. Р.Сеф	1	Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	18.05
129	Спрятался. В. Голявкин. Ау. Л.Пантелеев	1	Чтение слов. Чтение рассказа. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	19.05
130	Прощальная игра. Д.Чиарди	1	Чтение слов. Разбор слова «всяких, всячин, черед». Чтение стихотворения. Выразительное чтение предложений. Ответы на вопросы.	22.05
131	Книжкины загадки. Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!»	1	Отгадывание загадок. Чтение загадок. Работа с вопросами к разделу.	24.05

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]