

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 (подготовительного) КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова А.С., учитель

2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса.....	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	6
Тематический план	6
Содержание учебного предмета	13
Планируемые результаты освоения программы	9
Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала по математике	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	15
Библиографический список	16
Приложение	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся подготовительного класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».
6. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».
7. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

Подготовительный класс функционирует как пропедевтико-диагностический.

Цель занятий – повышения уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к дальнейшему обучению.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Знания по данному учебному предмету имеют интегративный характер, т.е. в нем присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет **цель** обучения речевой практике - исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления

Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения речевой практике:

- учить строить устные связные высказывания;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- развивать такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

Общая характеристика курса

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

В первом подготовительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Умственно отсталый ребенок самостоятельно сведений о тех предметах, которые он повседневно наблюдает или с которыми имеет дело, получить не может, его наблюдения поверхностны, он не вникает в суть вещей, не делает обобщений. Тем более он не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта.

Для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья его общение со взрослыми приобретает еще большую значимость. С помощью взрослых ребенок с интеллектуальными нарушениями видит окружающие его предметы и явления, сравнивает их, устанавливает сходство и различие, делает обобщение, посредством того, что материал преподносится дозированно, в доступной ему форме. Без помощи взрослого, ребенок с умственной отсталостью не способен даже правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

На занятиях по речевой практике уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Следует помнить, что дети в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. Умственно отсталые дети, в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием, не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью. Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения. Поэтому, в подготовительный период все занятия по развитию речи следует проводить поэтапно: от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания (узнавание и называние конкретных предметов; узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках; работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка; работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке).

Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке; чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному; пересказ по вопросам, самостоятельно.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие.

Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

На уроках можно использовать различные технологии обучения, в зависимости от темы урока: здоровьесберегающие, обучение диалогу, информационные технологии, дифференцированного и индивидуального

обучения, проблемного обучения, учебно-игровой деятельности, можно использовать элементы проектной деятельности.

Данный учебный предмет проводится в виде игры, исследования, практической работы, экскурсии, викторин, видеоурока, беседы, самостоятельной работы обучающихся. Можно использовать как урочную, так и внеурочную формы работы.

Контроль знаний прослеживается в ходе практической деятельности, где сразу можно выявить пробелы в знаниях и детей, не усвоивших материал.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в подготовительном классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 99 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (33 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9н./ 27 ч.	7 н./ 21 ч.	9 н./ 27 ч.	8н./ 24 ч.	33н./ 99 ч.

Тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Я и моя семья	2				2
Мой дом	4	11			15
Школа	9				9
Мои друзья	4		11		15
Одежда и обувь		2	3		5
Праздники, игры и забавы детей		3	6	8	17
Сказки	6	3	5		14
Временные представления			2	3	5
В мире природы				11	11
Безопасное поведение	2	2		1	5
Повторение				1	1
Всего	27	21	27	24	99

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть (27 ч.)		
1	Знакомство	1
2	Дружба в классе	1
3-4	День рождения	2
5-7	Сказка «Репка»	3
8-10	Сказка «Три медведя»	3
11-12	Моя семья	2
13	Моя школа	1
14	На лестнице	1
15	В бытовой комнате	1
16	В школьном туалете	1
17	На уроке музыки. Музыкальные инструменты	1
18	В спортивном зале	1
19-20	Мой класс	2
21	Школьные принадлежности	1
22-23	Дома	2
24-25	Адрес	2
26	Дорога в школу	1
27	Правила дорожной безопасности	1
2 четверть (21 ч.)		
28	Правила поведения в транспорте	1
29	Мой дом	1
30	Прихожая	1
31-32	Одежда и обувь	2
33-34	Комната, мебель	2
35-36	Детская комната. Игрушки	2
37-38	Ванная комната	2
39	Водные процедуры	1

40	Кухня	1
41	Поведение за столом. Безопасное поведение на кухне	1
42	Посуда	1
43- 45	Новый год	3
46- 48	Сказка «Заюшкина избушка»	3
3 четверть 27 ч.		
49- 51	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3
52- 54	Сказка «Колобок»	3
55- 56	Режим дня	2
57	Буду здоровым	1
58- 59	Эмоции	2
60- 62	Наши защитники	3
63- 64	Опрятному человеку нужны помощники	2
65- 67	8 Марта. Женский день	3
68- 69	Сказка «Курочка Ряба»	2
70	Сезонные изменения в природе весной.	1
71	Месяцы	1
72- 74	Я - помощник	3
75	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1
4 четверть (24 ч.)		
76	Дни недели	1
77- 78	Сутки	2
79- 80	День космонавтики	2
81- 83	Игры и забавы детей.	3
84- 86	Растения	3
87- 89	Домашние животные	3

90-92	День Победы	3
93-95	Дикие животные.	3
96	Птицы.	1
97	Домашние птицы.	1
98	Лето. Правила поведения в лесу	1
99	Итоговое занятие	1

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 1 (подготовительном) классе по программе «Речевая практика»:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в 1 (подготовительном) классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты после обучения в 1 (подготовительном) классе:

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Изучение предмета «Речевая практика» в 1 (подготовительном) классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала по математике

В 1 (подготовительном) классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по речевой практике. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по речевой практике. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3 балла ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

2 балла ставится, если ученик дает ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

1 балл ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

0 баллов ставится, если ученик допускает ошибки, искажающие смысл; не использует помощь учителя.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика уроков при преподавании «Речевой практики»:

«Я и моя семья» (имя, фамилия ученика, родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия). «Мой дом» (город, село, деревня, где он живет, адрес, квартира, комната, кухня, коридор, места общего пользования и др.). «Школа», «Класс», «Школьный двор» (общее знакомство, правильное название). «Мои друзья» (имена, фамилии, девочка — мальчик, я, он, она, ты, вы, мы, они). «Книги». «Одежда». «Обувь». «Посуда». «Мебель». «Транспорт». «Игры и забавы детей». «Времена года: лето, осень, зима, весна» (основные признаки: тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег и др.). «Месяцы» (в течение года). «Дни недели» (в течение года). «Сутки: утро, день, вечер, ночь» (в течение года). «Растения: деревья, кусты, трава, цветы» (узнавание и называние знакомых детям растений). «Домашние животные» (кошка, собака или другие знакомые детям). «Дикие животные» (волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям). «Птицы» (воробей, ворона или другие знакомые детям). «Домашние птицы» (куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям).

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за зимующими птицами. Сбор семян для подкормки птиц.

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр): объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность

как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по речевой практике для 1 (подготовительного) класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Комарова С.В. Первый дополнительный (1¹) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
3. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

2. Материально-технические средства:

Интерактивная доска;

Персональный ноутбук.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Библиографический список

1. Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Методическое пособие к учебнику «Речевая практика» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
3. Комарова С.В. Первый дополнительный (1¹) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1 четверть (27 ч.)				
1	Знакомство	1	Диагностировать готовность детей к учебной деятельности, уровень их развития, речевой активности. Актуализировать знания детей о себе. Учить строить ответные реплики в диалоге «Знакомство». Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Уточнение и расширение представления детей об осени как времени года.	
2	Дружба в классе	1	Воспитывать адекватное общение: говорить вежливо, глядя на собеседника. Продолжать формировать представления о поведении в ситуации знакомства, совместной игры. Формировать речевые высказывания при взаимодействии друг с другом во время игры.	
3-4	День рождение	2	Обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Учить правилам поведения в гостях и при общении со старшими. Учить понимать учебную задачу, отвечать на вопросы и анализировать рисунки.	
5-7	Сказка «Репка»	3	Познакомить с русской народной сказкой «Репка». Развивать жестово-мимические умения в процессе инсценирование сказки. Развивать внимание, память, восприятие при прослушивании сказки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.	
8-10	Сказка «Три медведя»	3	Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя». Развивать жестово-мимические умения в процессе инсценирование сказки. Развивать внимание, память, восприятие при прослушивании сказки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.	
11-12	Моя семья	2	Уточнить представления о своей семье. Формировать умение рассказывать о своей семье; обогащать словарный запас.	
13	Моя школа	1	Знакомство с помещениями, которые есть в школе и их функциями. Учить задавать вопросы и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию и соблюдение нужной интонации.	
14	На лестнице	1	Воспитывать безопасное поведение на лестнице. Формировать речевое высказывание с опорой на иллюстрации.	

15	В бытовой комнате	1	Знакомство с назначением бытовой комнаты в школе. Учить находить свою одежду. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и обуви.	
16	В школьном туалете	1	Уточнение знаний детей о назначении туалета и о правилах пользования школьным туалетом. Формировать гигиенические навыки. Формировать навыки культуры речи – выражение потребности сходить в туалет.	
17	На уроке музыки. Музыкальные инструменты	1	Уточнение знаний о музыкальных инструментах. Развитие внимания, эстетического восприятия окружающего. Воспитывать интерес к предмету.	
18	В спортивном зале	1	Уточнить знания о спортивном зале, об уроке физкультуры. Обобщить знания о школьных помещениях.	
19-20	Мой класс	2	Уточнить представления обучающихся о том, что изменилось в их жизни с приходом в школу, какими должны быть внешний вид ученика, функции и наполняемость рабочего места и игровой зоны.	
21	Школьные принадлежности	1	Обогащать лексический запас словами, обозначающими школьные принадлежности, их основные признаки и действия с ними	
22-23	Дома	2	Учить устанавливать связь между животным и его жилищем. Формировать представление о домах людей. Развивать пространственное восприятие, мышление, речь	
24-25	Адрес	2	Учить называть свой домашний адрес. Коррекция устной речи посредством запоминания домашнего адреса.	
26	Дорога в школу	1	Выявить знания обучающихся о видах транспорта, способах передвижения. Учить объяснять, как можно пойти или доехать до школы.	
27	Правила дорожной безопасности	1	Дать представление о том, какие правила нужно выполнять, чтобы избежать опасной ситуации на дороге.	
2 четверть (21 ч.)				
28	Правила поведения в транспорте	1	Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Формировать культурное поведение. Воспитывать взаимопонимание в процессе коллективной деятельности, строить речевые высказывания в зависимости от ситуации.	
29	Мой дом	1	Знакомить с помещениями в доме и с тем, как они функционируют. Учить анализировать и описывать то, что изображено на картинке.	

30	Прихожая	1	Обогащать лексический запас словами, которые обозначают предметы, находящиеся в прихожей, их основные признаки и действия с ними. Развивать умение строить простые предложения с опорой на картинку.	
31-32	Одежда и обувь	2	Обогащать лексический запас словами, обозначающими обувь и одежду, их основные признаки и действия с ними. Дифференцировать понятия «одежда» и «обувь». Что значит сравнить предметы. Как правильно выбрать признак сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы.	
33-34	Комната, мебель	2	Обогащать лексический запас словами, обозначающими предметы мебели, их основные признаки и действия с ними. Дифференцировать понятия.	
35-36	Детская комната. Игрушки	2	Учить работать с иллюстрацией: рассматривать, находить объект, показывать, называть его. Учить отвечать на вопросы: что изменилось в жизни ребенка с приходом в школу? Каким должно быть его рабочее место, место для игры, игрушек?	
37-38	Ванная комната	2	Обогащать лексический запас словами, обозначающими предметы в ванной комнате, их основные признаки и действия с ними. Изображать действия с предметами в ванной комнате.	
39	Водные процедуры	1	Называть предметы личной гигиены, показывать их на картинках, выбирать из множества предложенных. Изображать действия с ними. Составлять предложения.	
40	Кухня	1	Обогащать лексический запас словами, обозначающими предметы мебели и посуды на кухне, их основные признаки и действия с ними.	
41	Поведение за столом. Безопасное поведение на кухне	1	Учить правилам поведения за столом. Дать представление о том, какого человека называют культурным, воспитанным. Что такое безопасное поведение? Учить формулировать правила поведения с опорой на иллюстрации	
42	Посуда	1	Обогащать лексический запас словами, обозначающими посуду для приготовления пищи и для сервировки стола, их основные признаки и действия с ними. Дифференцировать понятия о посуде разного назначения.	
43-45	Новый год	3	Учить и систематизировать знания обучающихся о зиме. Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Познакомить с основными традициями празднования Нового года. Совершенствовать умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	
46-48	Сказка «Заюшкина избушка»	3	Знакомство с русскими народными сказками. Формировать умение вести диалог. Учить детей эмоционально и активно отвечать на вопросы, вызывать желание использовать слова и выражения из сказки. Формировать умение рассказывать сказку, развивать интерес к игре-драматизации. Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление. Воспитывать интонационную выразительность речи.	

3 четверть 27 ч.

49-51	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия). Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт обучающихся.
52-54	Сказка «Колобок»	3	Знакомство с русскими народными сказками. Развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки. Формировать интерес к играм-драматизациям. Развивать память, внимание, восприятие речи при прослушивании сказки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.
55-56	Режим дня	2	Дать представление о том, что нужно делать, чтобы всё успевать и не уставать, для чего нужен сон, как нужно вести перед сном, чтобы он был хорошим. Учить высказывать предложения.
57	Буду здоровым	1	Познакомить с тем, что нужно делать, чтобы человек не болел; что значит «здоровое питание», «режим дня», «закаливание», «правила личной гигиены». Как нужно одеваться, чтобы не заболеть. Учить анализировать ситуации и формировать речевые высказывания с опорой на вопросы.
58-59	Эмоции	2	Учить отвечать на вопросы в ходе беседы и инициировать общение. Дать представление о том, какого человека называют культурным. Обогащать словарный запас: слова «радость», «огорчение», «удивление». Совершенствовать умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.
60-62	Наши защитники	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки.
63-64	Опрятному человеку нужны помощники	2	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

65-67	8 Марта. Женский день	3	Учить отвечать на вопросы и инициировать общение. Познакомить с традициями празднования «8 Марта». Совершенствовать умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Говорить слова поздравления.
68-69	Сказка «Курочка Ряба»	2	Развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки. Формировать интерес к играм-драматизациям. Развивать память, внимание, восприятие при прослушивании сказки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.
70	Сезонные изменения в природе весной.	1	Формировать представления о времени года- весна, о ее характерных признаках. Совершенствовать умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.
71	Месяцы	1	Формировать представления о месяцах времен года. Формировать умение отвечать на вопросы.
72-74	Я - помощник	3 (-1 ч.)	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
75	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1	Актуализация знаний по пройденным темам. Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»
4 четверть (24 ч.)			
76	Дни недели	1	Продолжать формировать знания о днях недели. Развивать память, внимание, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы
77-78	Сутки	2	Продолжать формировать знания о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать память, внимание, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы
79-80	День космонавтики	2	Познакомить с традициями празднования «Дня космонавтики». Составление рассказов по вопросам учителя или с опорой на символический план.
81-83	Игры и забавы детей.	3 (-1 ч.)	Продолжать формировать знания об играх и забавах детей. Развивать память, внимание, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы.
84-86	Растения	3(-1 ч.)	Продолжать формировать знания о растениях. Формировать умение узнавать и называть деревья, кусты, травы, цветы.
87-89	Домашние животные	3 (-1 ч.)	Уточнять и формировать знания о домашних животных. Формировать умение рассказывать, работать с наглядностью.

90-92	День Победы	3	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Формировать умение составлять рассказы по вопросам учителя или с опорой на символический план.
93-95	Дикие животные.	3	Уточнять и формировать знания о диких животных. Формировать умение рассказывать, работать с наглядностью.
96	Птицы.	1	Уточнять и формировать знания о птицах. Формировать умение рассказывать, работать с наглядностью.
97	Домашние птицы.	1	
98	Лето. Правила поведения в лесу	1	Учить отвечать на вопросы в ходе беседы. Учить правилам поведения в лесу.
99	Итоговое занятие	1	Актуализация знаний по изученным темам.

**Контрольные задания
по предмету «Речевая практика» для учащихся 1 (подготовительного)
класса**

Данная работа содержит задания для учащихся 1 (подготовительного) класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по речевой практике.

Цель и содержание контрольной работы по речевой практике: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по речевой практике в 1 (подготовительном) классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

1. Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;
2. Участвовать в беседе, полно отвечать на вопросы;
3. Составлять простые нераспространенные предложения;
4. Распространять предложения по вопросам.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного выполнения задания. Задания для выполнения включает: беседу и составление предложений.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: Беседа направлена на развитие коммуникативных способностей; составление предложения направлено на развитие мыслительных процессов.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 (подготовительного) КЛАССА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова А.С., учитель

2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса.....	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	6
Тематический план	7
Содержание учебного предмета	14
Планируемые результаты освоения программы.....	10
Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала по математике.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	17
Библиографический список.....	19
Приложение.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся подготовительного класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».
6. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».
7. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на рабочую тетрадь по «Математике» в 2-х частях. Т.В. Альшева, В.В. Эк - М. «Просвещение», 2018 г.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных школ — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Поэтому обучение математике становится более **актуальным** в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет **цель** обучения математике, как формирование у учащихся системы доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и во владении будущей профессией. Цель занятий в подготовительном классе – повышение уровня психологической и функциональной готовности детей к обучению.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения математике:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика курса

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 (подготовительном) классе начинается с пропедевтического периода. Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в 1 (подготовительном) классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 (подготовительном) классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 (подготовительном) классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных школ для лиц с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств

ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В подготовительном классе необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в подготовительных классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

Уроки проводятся в различных формах: самостоятельной и практической работы, а чаще всего на уроках сочетаются различные формы.

По изучению каждого раздела проводится промежуточный или итоговый контроль в виде письменных самостоятельных контрольных работ, зрительных диктантов, устного опроса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математика» в подготовительном классе, в соответствии с учебным планом, рассчитана на 99 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (33 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9н./ 27 ч.	7 н./ 21 ч.	9 н./ 27 ч.	8н./ 24 ч.	33н./ 99 ч.

Тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Свойства предметов.	1				1
Сравнение предметов.	12	3			15
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих		6			6
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ		2			2
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	7	2			9
Единицы измерения и их соотношения		6	2	2	10
Геометрический материал	7		6	1	14
Нумерация		2	7	7	16
Арифметические действия			6	4	10
Арифметические задачи			6	4	10
Повторение				6	6
Всего	27 ч.	21 ч.	27 ч.	24 ч	99 ч

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть (27 ч.)		
1	Цвет, назначение предметов.	1
2	Круг	1
3-4	Большой - маленький	2
5-6	Одинаковые, равные по величине	2
7	Слева-справа	1
8	В середине, между. Диагностика	1
9-10	Квадрат	2
11-12	Вверху - внизу, верхний – нижний, на, над, под	2
13-14	Длинный - короткий	2
15-16	Внутри - снаружи, в, рядом, около	2
17-18	Треугольник	2
19-21	Широкий - узкий	3
22	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1
23	Контрольная работа за 1 четверть	1
24	Работа над ошибками	1
25	Прямоугольник	1
26	Высокий - низкий	1
27	Глубокий - мелкий	1
2 четверть (21 ч.)		
28	Впереди - сзади, перед, за	1
29	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1
30-31	Толстый - тонкий	2
32	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
33	Рано – поздно.	1
34	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
35	Быстро - медленно	1
36	Тяжёлый - лёгкий	1
37-39	Много - мало, немного, несколько, один, ни одного	3
40	Молодой - старый	1

41-42	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; лишние, недостающие предметы	2
43	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1
44	Контрольная работа за 2 четверть	1
45	Работа над ошибками	1
46-47	Число и цифра 1	2
48	Меры стоимости: 1 рубль	1
3 четверть 27 ч.		
49-51	Число и цифра 2	3
52	Меры стоимости: 2 рубля	1
53-55	Арифметические действия с числом 2	3
56-58	Составление и решение задач с числом 2	3
59-60	Шар	2
61-63	Число и цифра 3	3
64	Состав чисел 2, 3.	1
65	Меры стоимости: 3 рубля	1
66-68	Арифметические действия с числом 3	3
69-70	Составление и решение задач с числом 3	2
71	Контрольная работа за 3 четверть	1
72	Работа над ошибками	1
73-74	Куб	2
75	Сравнение геометрических тел.	1
4 четверть (24 ч.)		
76-78	Число и цифра 4	3
79	Состав числа 4	1
80	Меры стоимости: 4 рубля	1
81-82	Арифметические действия с числом 4	2
83-84	Составление и решение задач с числом 4	2
85	Брус	1
86-	Число и цифра 5	2

87		
88	Состав числа 5	1
89	Меры стоимости: 5 рублей	1
90-91	Арифметические действия с числом 5	2
92-93	Составление и решение задач с числом 5	2
94	Контрольная работа за год.	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Повторение. Геометрический материал	1
97-99	Повторение. Нумерация	3

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Предметные результаты.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») на конец обучения в 1 (подготовительном) классе.

Минимальный:

- различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определённым свойством (цвет, величина, форма, назначение);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества с помощью условной меры;
- различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть цифры 1, 2, 3, 4, 5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос *сколько?*;
- выполнить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);

- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде примера.

Достаточный:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос *сколько?*
- записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде примера;

- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

Изучение предмета «Математика» в 1 (подготовительном) классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала по математике

В 1 (подготовительном) классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон:

верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка).

Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

На уроках математики используются современные педагогические технологии: информационные, дифференцированные и индивидуальные, учебно-игровой деятельности.

Уроки проводятся в различных **формах**: самостоятельной и практической работы, а чаще всего на уроках сочетаются различные формы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 (подготовительного) класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

2. Рабочая тетрадь:

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – Ч.1.- М.: «Просвещение», 2018.

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – Ч.2.- М.: «Просвещение», 2018.

3. Материально-технические средства:

Интерактивная доска;

Персональный ноутбук.

4. Учебно-практическое оборудование:

Печатные пособия: наборы картинок в соответствии с изучаемой тематикой, в том числе и в цифровой форме.

Наборы счетных палочек.

Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.).

Геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур.

Карточки с числами 1-5.
Наборное полотно.
Технические средства обучения.

Библиографический список

1. Алышева Т.В. Технология формирования понятия числа у учащихся подготовительного – первого классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- В сб. «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития». Материалы Международной научно-практической конференции. Ч.1.- М.: 2008.
2. Белошистая А.В. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.:ВЛАДОС, 2004.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций.- М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
5. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М.: Классикс Стиль, 2005.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
10. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1 четверть (27 ч.)				
1	Цвет, назначение предметов.	1	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	
2	Круг	1	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	
3-4	Большой - маленький	2	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	
5-6	Одинаковые, равные по величине	2	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
7	Слева-справа	1	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	
8	В середине, между. Диагностика	1	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	
9-10	Квадрат	2	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	
11-12	Вверху - внизу, верхний – нижний, на, над, под	2	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	
13-14	Длинный - короткий	2	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения	

			двух предметов, трех-четырёх предметов.	
15-16	Внутри - снаружи, в, рядом, около	2	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	
17-18	Треугольник	2	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	
19-21	Широкий - узкий	3	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырёх предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	
22	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	
23	Контрольная работа за четверть	1	Актуализация изученных знаний	
24	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками	
25	Прямоугольник	1	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	
26	Высокий - низкий	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырёх предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	
27	Глубокий - мелкий	1	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырёх предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух	

			предметов, трех-четырёх предметов.	
2 четверть (21 ч.)				
28	Впереди - сзади, перед, за	1	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	
29	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	
30-31	Толстый - тонкий	2	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	
32	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Владение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	
33	Рано – поздно.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	
34	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	
35	Быстро - медленно	1	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	
36	Тяжёлый - лёгкий	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	
37-39	Много - мало, немного, несколько, один, ни одного	3	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много;	

			осталось несколько, мало, ни одного).	
40	Молодой - старый	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	
41-42	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; лишние, недостающие предметы	2	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	
43	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
44	Контрольная работа за 2 четверть	1	Актуализация изученных знаний	
45	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками	
46-47	Число и цифра 1	2	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	
48	Меры стоимости: 1 рубль	1	Знакомство с монетой достоинством 1 р.	
3 четверть 27 ч.				
49-51	Число и цифра 2	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	
52	Меры стоимости: 2 рубля	1	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	
53-55	Арифметические действия с числом 2	3	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	
56-58	Составление и решение задач с числом 2	3	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
59-60	Шар	2	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
61-63	Число и цифра 3	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом	

			ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.	
64	Состав чисел 2, 3.	1		
65	Меры стоимости: 3 рубля	1	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р	
66-68	Арифметические действия с числом 3	3	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	
69-70	Составление и решение задач с числом 3	2	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
71	Контрольная работа за 3 четверть	1	Актуализация изученных знаний	
72	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками	
73-74	Куб	2	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.	
75	Сравнение геометрических тел.	1	Дифференциация квадрата и куба, круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, куб, круг, шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.	
4 четверть (24 ч.)				
76-78	Число и цифра 4	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.	
79	Состав числа 4	1	Состав числа 4, путем действий с предметами.	
80	Меры стоимости: 4 рубля	1	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
81-82	Арифметические действия с числом 4	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	
83-84	Составление и решение задач с числом 4	2	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	

85	Брус	1	Брус: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
86-87	Число и цифра 5	2 (-1ч)	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	
88	Состав числа 5	1	Состав числа 5, путем действий с предметами	
89	Меры стоимости: 5 рублей	1	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
90-91	Арифметические действия с числом 5	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	
92-93	Составление и решение задач с числом 5	2	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
94	Контрольная работа за год.	1	Выполнение работы	
95	Работа над ошибками.	1	Анализ работы	
96	Повторение. Геометрический материал	1	Повторение изученного материала по разделу «Геометрический материал»	
97-99	Повторение. Нумерация	3 (-2ч)	Повторение изученного материала по разделу «Нумерация»	

Проверка усвоения программного материала по математике

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по математике. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа; б) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3 балла ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

2 балла ставится, если ученик дает ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

1 балл ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

0 баллов ставится, если ученик допускает ошибки, искажающие смысл; не использует помощь учителя.

Контрольная работа по предмету «Математика» для учащихся 1 (подготовительного) класса

Данная работа содержит задания для учащихся 1 (подготовительного) класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по математике.

Цель и содержание контрольной работы по математике: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по математике в 1 (подготовительном) классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного выполнения заданий. Задания для выполнения включает: работа с геометрическими фигурами, различными по цвету, размеру и форме; ориентировка в пространстве и на плоскости; устный счёт в пределах 5.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: различение геометрических фигур по цвету, размеру и форме направлено на развитие мыслительных операций, внимания, восприятия; выполнение инструкций учителя направлены на развитие ориентировки в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; устный счёт в пределах 5 направлен на развитие счётных операций, памяти, мышления.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Задания выполняются устно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (подготовительного) КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова А.С., учитель

г. Омск - 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	7
Тематический план	7
Содержание учебного предмета	12
Планируемые результаты освоения программы	9
Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	15
Библиографический список	17
Приложение	18

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 1 (подготовительного) класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

6. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

7. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Учебник «Мир природы и человека» для 1 дополнительного класса под редакцией С.В. Кудриной, М. «ВЛАДОС» – 2017 г.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет основную цель курса «Мир природы и человека» в коррекции и формировании у обучающихся с нарушением интеллекта младшего школьного возраста комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в адаптивной школе.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения предмету «Мир природы и человека» предполагающие организацию комплексного воздействия:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2. Формирование умений: - выделять интересующий (учебный) объект или явление; - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем; - описывать признаки изучаемого объекта

или явления, указывая на основные из них; - делать выводы на основе наблюдения и практических действий; - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Естествознание».

На уроках по «Миру природы и человека» используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающего, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Основной формой является урок, который проводится в виде дидактической игры, обведения, самостоятельной работы, викторины, беседы.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по «Миру природы и человека» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально - волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием. Структура курса представлена следующими разделами: «природа» (неживая природа и живая природа) и «общество» (человек, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, рукотворные предметы (вещи)). Разделы «временные представления» и «безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его

практическую направленность и возможность формирования умений. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Следовательно, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепление.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка. Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Мир природы и человека». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме. Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Программа по «Миру природы и человека» реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов;
- практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Несмотря на то, что специфика обучения детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуется постоянным обращением к уже изученному, повторению, закреплению, связыванию воедино нового и усвоенного материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы на каждом году обучения учитель имел возможность увидеть то новое, что отличает его от

предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления учебного содержания, изложенного в программе, а преемственность тем каждого года обучения подчеркивает необходимость проведения параллелей между учебным содержанием всех лет обучения.

Структура программы призвана помочь учителю расставить акценты при отборе и систематизации материала так, чтобы ребенок увидел связь между отдельными предметами и явлениями, различными сферами жизни, чтобы на различных занятиях курса он имел возможность многократно повторять изученный материал, опираясь на имеющиеся представления и сформированные действия.

В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);

- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем;

- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в адаптивной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корректировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности. Специфика курса «Мир природы и человека» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета. На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащихся. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, населенного пункта, всей страны. Учатся понимать и использовать в самостоятельных высказываниях слова «город», «поселок», «село», «деревня», «населенный пункт», «столица», «страна», «Родина».

Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. Знакомятся с наиболее известными памятниками природы и культуры. Узнают о праздниках: государственных, региональных, семейных, главных

религиозных (Рождество), основных обрядах, связанных с памятливыми датами, традициях празднования. Также дети учатся организовывать свои действия в соответствии с содержанием праздников (Новый год, 9 мая, День рождения и др.). В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с разнообразными профессиями.

При изучении курса «Мир природы и человека» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности учащихся, таких как:

- элементарные представления об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром; - осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;
- понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету « Мир природы и человека» в 1 (подготовительном) классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9н./18 ч.	7 н./ 14 ч.	9 н./ 18 ч.	8н./ 16 ч.	33н./ 66 ч.

Тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Временные представления	2 ч.	2 ч.		6 ч.	10 ч.
Мир природы		6 ч.	11 ч.	3 ч.	20 ч.
Мир людей	14 ч.	5 ч.	4 ч.	4 ч.	27 ч.

Безопасное поведение	2 ч.	1 ч.	3 ч.	2 ч.	8 ч.
Повторение				1 ч.	1 ч.
Всего	18 ч.	14 ч.	18 ч.	16 ч.	66 ч.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
1	Школа. Ознакомительная экскурсия	1
2	Класс. Правила поведения в классе	1
3	Ученик. Правила поведения на уроке	1
4	Учебные принадлежности	1
5-6	Парта. Подготовка к уроку	2
7	Игрушки	1
8	Правила поведения на перемене	1
9	Дежурство по классу	1
10	Одежда для школы: для уроков и занятий физкультуры	1
11	Сменная обувь и обувь для улицы	1
12	Подготовка к уроку физкультуры	1
13-14	Обучение движению группой. Мы идем на экскурсию.	2
15-16	Осень. игры на свежем воздухе.	2
17-18	Личные вещи ребенка, игрушки	2
2 четверть		
19	Игры и развлечения дома	1
20	Семья	1
21	День матери	1
22	Яблоко	1
23	Картофель	1
24	Магазин «Овощи-фрукты»	1
25	Игры с водой	1
26	Игры с песком	1
27	Игры с камушками	1
28	Холода. Как правильно одеться на прогулку	1
29	Зима	1
30	Новый год. Дед Мороз и Снегурочка	1
31-32	Поздравление с Новым Годом	2
3 четверть		
33	Кошка. Кто еще живет у нас дома?	1
34	Лиса. Медведь	1
35	Кто как зимует в лесу?	1
36	Голубь	1
37	Воробей	1

38	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.	1
39	Звери и птицы	1
40	23 февраля.	1
41	Игры со снегом.	1
42	Игры со льдом.	1
43	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке зимой.	1
44	Растения зимой	1
45	8 марта.	1
46	Комнатные растения. Уход	1
47	Место, где ты живешь	1
48	Мы идем по тротуару	1
49	Светофор	1
50	Мы переходим улицу	1
4 четверть		
51	Птицы весной.	1
52	Таянье снега	1
53	Сосульки, капель	1
54	Ледоход	1
55	Посадка лука (на перо в воду)	1
56	Проращивание семян	1
57	Весенняя уборка. Подготовка к празднику.	1
58	День Победы.	1
59	Мои друзья в классе. Совместная игра	1
60-61	День рождения. Поздравление именинников за год	2
62	Весна. Игры на свежем воздухе	1
63	Что делать, если упал, ударился	1
64	Скоро лето	1
65	Что делать, если потерялся.	1
66	Повторение	1

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные: овладение обучающимися содержания программного материала по учебному предмету «Мир природы и человека», достижение обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Достаточный:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

Минимальный:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 (подготовительном) классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на

основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

В 1 (подготовительном) классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Содержание учебного предмета

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяца. Называние. Основные признаки каждого времени года:

Осень: похолодание, пасмурная дождливая погода, наступление первых заморозков; листопад, отлет птиц, линька животных, заготовка зимних запасов, наступление зимней спячки; уборка листьев в садах, заготовка овощей на зиму, игры с листьями (шуршание, составление букетов из листьев и т.д.).

Зима: мороз, холодное солнце, снег, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей; уборка снега, зимние забавы детей.

Весна: потепление, яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи, ледоход; прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька; весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Лето: общее представление о лете.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа.

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы. Установление свойств в процессе игры с водой. Аккуратное обращение с водой (не проливать на пол, на стол; не намочить одежду, другие вещи; вытереть воду, если пролил).

Песок, глина, камни. Определение по внешнему виду. Свойства установленные в процессе игры.

Живая природа.

Человек. Мальчик и девочка. Внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё). Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.

Растения Картофель. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание). Яблоко. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание). Фикус, бальзамин. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание). Мероприятия об охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования).

Животные

Звери. Кошка. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Кошка - домашнее животное: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека. Другие домашние животные.

Лиса, медведь. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса, медведь. – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, нуждаются в охране.

Птицы. Голубь, воробей. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: ворона-санитар, синица – защищает деревья от насекомых-вредителей. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек – член общества. Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации. Я - ученик. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями.

Я – дежурный. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях). Я - именинник. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления.

Я - друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения
Ближайшее окружение

Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра). Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи. Забота друг о друге. Друзья. Их имена. Способы знакомится, приветствовать, предлагать совместную игру. Обращаться за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Школа, № школы, ее внешний вид. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Нахождение своего класса, туалетной комнаты. Школьная библиотека. Классная комната, доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе, календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Дальнее окружение, учреждения. Магазин «Овощи-фрукты». Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель - продавец, посетитель - билетер). Торжественные даты. День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. День рождения. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях. Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Ознакомление с отдельными местами населённого пункта (по выбору педагога).

Вещи (рукотворные предметы) Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности. Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе весной. Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Уход

за одеждой. Обувь для улицы и дома. Обувь уличная и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Действия в случае падения, ушиба, раны. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам). Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся – стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители. Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка). Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов). Повторение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по чтению для 1 (подготовительного) класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- Мир природы и человека: учеб. для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
- Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1-го дополнительного класса для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП обучающихся с умственной отсталостью/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2016.
- Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику

«Мир природы и человека» 1-го дополнительного класса для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП обучающихся с умственной отсталостью/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2016.

- С.В. Кудрина, Козлова Л.В. «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. – М.: ВЛАДОС, 2016.
- Печатные пособия.
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеоролики, слайды, соответствующие содержанию образования;
- Игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Библиографический список

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, УО).
2. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1-го дополнительного класса для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП обучающихся с умственной отсталостью/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2016.
3. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» 1-го дополнительного класса для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС и АООП обучающихся с умственной отсталостью/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2016.
4. Мир природы и человека: учеб. для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
7. С.В. Кудрина, Козлова Л.В. «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. – М.: ВЛАДОС, 2016.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные элементы содержания	Планируемые сроки
1 четверть				
1	Школа. Ознакомительная экскурсия	1	Расширить представления детей о правилах поведения в школе. Познакомить с расположением школьных помещений. Формирование представлений о школе. Изучение правил поведения в школе. Обучение правилам поведения в школе. Формирование умения повторять за учителем все правила поведения в школе. Дидактическая игра «Школа. Урок». Развитие связной речи, словарного запаса, развитие вопросно-ответной, диалогической речи.	
2	Класс. Правила поведения в классе	1	Познакомить с правилами поведения на уроках, развитие зрительной памяти. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Дидактическая игра «Давай дружить»	
3	Ученик. Правила поведения на уроке	1		
4	Учебные принадлежности	1	Познакомить детей с учебными принадлежностями школьника. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы.	
5-6	Парта. Подготовка к уроку	2		
7	Игрушки	1	Уточнить и расширить представления об игрушках и их назначении, уметь моделировать простое предложение, уметь образовывать по образцу прилагательные. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.	
8	Правила поведения на перемене	1	Познакомить с правилами поведения на перемене, развитие зрительной памяти. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	
9	Дежурство по классу	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. Дидактическая игра «Давай дежурить».	
10	Одежда для школы: для уроков и занятий физкультуры	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Познакомить с видами одежды, уточнить и расширить имеющиеся знания, развитие наблюдательности, развитие слуховой памяти. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы.	

11	Сменная обувь и обувь для улицы	1	Познакомить с видами обуви, уточнить и расширить имеющиеся знания об обуви, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы.	
12	Подготовка к уроку физкультуры	1	Познакомить с правилами подготовки к уроку физкультуры, развитие зрительной памяти. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	
13-14	Обучение движению группой. Мы идем на экскурсию.	2	Обучить правилам поведения во время движения группой. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	
15-16	Осень. игры на свежем воздухе.	2	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки осени. Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Продолжать учить видеть сезонные изменения. Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	
17-18	Личные вещи ребенка, игрушки	2	Уточнить и расширить представления об игрушках и их назначении, уметь моделировать простое предложение, уметь образовывать по образцу прилагательные. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.	
2 четверть				
19	Игры и развлечения дома	1	Учить правилам поведения во время игры. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими действия во время игры.	
20	Семья	1	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам	
21	День матери	1	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение	

			подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы, выполнение дидактических заданий.	
26.1122	Яблоко	1	Уточнить знания о фруктах, развитие зрительного внимания, развитие речи, активизация словаря. Обогащать лексический запас учащихся Составление предложений о яблоках. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	
23	Картофель	1	Уточнить знания о овощах, развитие наблюдательности, развитие слуховой памяти. Обогащать лексический запас учащихся Составление предложений о картофеле. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	
24	Магазин «Овощи-фрукты»	1	Активизировать, обогащать словарь учащихся. Совершенствовать диалогическую речь. Обучить правилам поведения в магазине. Учить составлять предложения. Развитие внимания, мышления, речи. Дидактическая игра «Магазин». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	
25	Игры с водой	1		
26	Игры с песком	1	Учить правилам поведения во время игры. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими действия во время игры. Рассказать о свойствах воды, песка, камней. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	
27	Игры с камушками	1		
28	Холода. Как правильно одеться на прогулку	1	Обобщить и проверить ранее полученные знания, Развитие	

			фонематического восприятия, развитие зрительной памяти	
29	Зима	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки зимы. Продолжать учить видеть сезонные изменения. Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам). Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой.	
30	Новый год. Дед Мороз и Снегурочка	1	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	
31-32	Поздравление с Новым Годом	2 (-1 ч)	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить правилам поведения во время игры. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими действия во время игры.	
3 четверть				
33	Кошка. Кто еще живет у нас дома?	1	Расширять и систематизировать знания о домашних животных, познакомить с признаками и повадками кошки. Развитие связной речи, словарного запаса. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – Демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	
34	Лиса. Медведь	1	Систематизировать знания о диких животных, развитие зрительного внимания, развитие речи, активизация словаря.	
35	Кто как зимует в лесу?	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Уметь называть и показывать на Презентационные материалы. Иллюстрации предметные и сюжетные картинки. Обогащать лексический запас учащихся. Составление предложений. Познакомить с понятием «зимовка», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках.	
36	Голубь	1	Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Уметь называть и показывать на картинках	

			птиц	
37	Воробей	1	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	
38	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.	1	Продолжать знакомить с птицами и их повадками, развитие зрительной памяти. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Презентационные материалы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	
39	Звери и птицы	1	Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах и зверях, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	
40	23 февраля.	1	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Составление поздравления папе с опорой на условно-графические схемы предложений. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	
41	Игры со снегом.	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа с опорой на картинку	
42	Игры со льдом.	1		
43	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке зимой.	1	Систематизировать имеющиеся знания об охране здоровья, развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании. Развитие речи, активизация словаря	
44	Растения зимой	1	Систематизировать имеющиеся знания о растениях, развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании. Развитие речи, активизация словаря	
45	8 марта.	1	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.	

			Практические методы, выполнение дидактических заданий.	
46	Комнатные растения. Уход	1	Познакомить с комнатными растениями, развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании, различении, развитие речи, активизация словаря. Учить ухаживать за комнатными растениями. Составление рассказа о комнатном растении. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	
47	Место, где ты живешь	1	Обобщить и систематизировать имеющиеся знания о городе, развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании, различении, развитие речи, активизация словаря.	
48	Мы идем по тротуару	1	Познакомить с правилами дорожного движения, развитие фонематического восприятия, развитие зрительной памяти. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий	
49	Светофор	1	Познакомить с названиями улиц города, развитие Фонематического восприятия, развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Кто где живёт?»	
50	Мы переходим улицу	1		
4 четверть				
51	Птицы весной.	1	Продолжать знакомить с птицами и их повадками, развитие зрительной памяти. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Презентационные материалы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	
52	Таянье снега	1	Познакомить с признаками весны, развитие связной речи, словарного запаса, развитие вопросно-ответной, диалогической речи. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	
53	Сосульки, капель	1		
54	Ледоход	1	Познакомить с явлением - ледоход, развитие зрительного внимания, развитие речи, активизация словаря. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов,	

			иллюстраций. Практические методы – выполнение дидактических заданий	
55	Посадка лука (на перо в воду)	1	Учить на практике применять полученные знания, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	
56	Проращивание семян	1		
57	Весенняя уборка. Подготовка к празднику.	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной. Продолжать учить наблюдать сезонные изменения растения, животные весной. Повторить признаки весны. Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Фронтальная и индивидуальная формы работы.	
58	День Победы.	1	Воспитывать ценностное отношение к празднованию Дня Победы, глубокое уважения к ветеранам, гордость за великое прошлое своей Родины. Рассказ учителя о годах ВОВ.	
59	Мои друзья в классе. Совместная игра	1	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Практические методы, выполнение дидактических заданий.	
60-61	День рождения. Поздравление именинников за год	2	Расширять представления учащихся о правилах поведения на дне рождения. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы, выполнение дидактических заданий.	
62	Весна. Игры на свежем воздухе	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной.	
63	Что делать, если упал, ударился	1	Систематизировать имеющиеся знания об охране здоровья, развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании. Развитие речи, активизация словаря	

64	Скоро лето	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной. Продолжать учить наблюдать за сезонными изменениями. Обобщить и проверить ранее полученные знания, развитие фонематического восприятия, развитие зрительной памяти	
65	Что делать, если потерялся.	1	Систематизировать имеющиеся знания об охране здоровья, развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании. Развитие речи, активизация словаря	
66	Повторение	1	Актуализация знаний по изученному материалу	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (подготовительного) КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова А.С., учитель

г. Омск - 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	6
Тематический план	6
Содержание учебного предмета	10
Планируемые результаты освоения программы	8
Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	14
Библиографический список	15
Приложение	16

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1 (подготовительного) класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

6. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

7. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект** Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.Л. Лещинская: М., «ВЛАДОС», 2004 г. 96 с.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет **цель** обучения в подготовительном классе - формирование у учащихся первоначальных навыков письма.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения русскому языку:

- подготовить обучающихся к овладению зрительным образом букв;
- подготовить обучающихся к начертанию букв, посредством развития и коррекции мелкой моторики;
- привить интерес к обучению письму;

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

На уроках русского языка используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающего, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Основной формой является урок, который проводится в виде дидактической игры, обведения, самостоятельной работы, викторины, беседы.

Промежуточный и итоговый **контроль** проходит в виде зрительных и слуховых диктантов.

При проведении уроков чтения предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Итоговый контроль усвоения знаний проводится в виде самостоятельных работ, зрительных и слуховых диктантов.

Общая характеристика учебного предмета

Овладение первоначальными навыками письма является сложным психологическим актом, требующем, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В подготовительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство обучающихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Программа подготовительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию обучающихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Обучение в подготовительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Русский язык (письмо)» являются условными. В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 (подготовительном) классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9н./18 ч.	7 н./ 14 ч.	9 н./ 18 ч.	8н./ 16 ч.	33н./ 66 ч.

Тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Добукварный период	18 ч.	3 ч.			21 ч.
Букварный период		11 ч.	18 ч.	6 ч.	35 ч.
Повторение				10 ч.	10 ч.
Всего	18 ч.	14 ч.	18 ч.	16 ч.	66 ч.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
1	Выделение предметов из группы данных	1
2	Выделение предметов из группы однородных (не более трёх предметов).	1
3	Цвет. Группировка предметов по цвету.	1
4	Форма. Группировка предметов по форме.	1
5	Величина. Группировка предметов по величине. Диагностика	1
6	Выбор и группировка изображённых на рисунках предметов	1
7	Выбор и группировка геометрических форм.	1
8-9	Обведение по шаблону и раскрашивание предметов.	2
10-11	Рисование геометрических фигур, предметов, их раскрашивание.	2
12-13	Конструирование из данных геометрических форм.	2
14	Рисование геометрических фигур по клеткам	2

15	Контрольная работа за 1 четверть	1
16	Работа над ошибками	1
17-18	Обведение клеток	2
2 четверть		
19	Письмо палочек с закруглением внизу и вверху, бордюр	1
20-21	Письмо полуовала, овала, овала с соединением, бордюр.	2
22-23	Написание строчной и заглавной А, а	2
24-25	Написание строчной и заглавной У, у.	2
26	Письмо звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа.	1
27	Написание строчной и заглавной О, о	1
28	Письмо звукоподражательных слогов ау, уа, уо	1
29	Контрольная работа за 2 четверть	1
30	Работа над ошибками	1
31	Написание строчной и заглавной М, м.	1
32	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Оо, Мм.	1
3 четверть		
33	Написание строчной и заглавной С, с.	1
34-35	Письмо обратных и прямых слогов с буквой С	2
36	Написание строчной и заглавной Х, х.	1
37	Письмо слогов с Х	1
38	Написание строчной и заглавной Ш, ш.	1
39-40	Письмо слогов с Ш	2
41	Написание строчной и заглавной Л, л.	1
42-43	Письмо слогов с Л	2
44	Написание строчной и заглавной Н, н.	1
45	Письмо слогов, коротких слов с Н	1
46	Контрольная работа за 3 четверть	1
47	Работа над ошибками	1
48	Написание строчной буквы ы.	1
49-50	Письмо слогов, коротких слов с ы	2
4 четверть		
51	Написание строчной и заглавной Р, р.	1
52-53	Письмо слогов, коротких слов с Р	2
54-56	Письмо слогов, коротких слов с буквами с-ш.	3
<i>Повторение</i>		
57	Письмо слогов, коротких слов с А, У, О.	1
58-59	Письмо слогов, коротких слов с М, С, Х	2
60-61	Письмо слогов, коротких слов с Ш, Л, Н, Ы, Р	2
62	Итоговая контрольная работа	1
63	Работа над ошибками	1

64-65	Списывание коротких слов	2
66	Списывание коротких предложений	1

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

1. Положительное отношение к школе, к урокам русского языка.
2. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности.
3. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
4. Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
5. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
6. Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
7. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.
8. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
9. Слушать собеседника и понимать речь других.
10. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
11. Принимать участие в диалоге.
12. Принимать участие в работе парами и группами.
13. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные: овладение учащимися содержания программного материала по русскому языку, достижение обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности:

Достаточный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 (подготовительном) классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

В 1 (подготовительном) классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Содержание учебного предмета

Программа по «Русскому языку» состоит из двух разделов, соответствующих добукарному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно три месяца обучения. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ

букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (пр. ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В адаптивных школах для детей с нарушением интеллекта несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 (подготовительном) классе адаптивных школах для детей с нарушением интеллекта обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Букварный период

Буква. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, С, Ш, Л, Н, Ы, Р. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на

друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы. Звук и буква Печатание прописных букв: А, У, М, С, Ш, Л, Н, Ы, Р и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог. Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово. Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку). Звук Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Основные направления коррекционной работы:

1 Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

2 Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.

3 Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.

4 Развитие артикуляционной моторики.

5 Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Основной формой является урок, который проводится в виде дидактической игры, обведения, самостоятельной работы, викторины, беседы. На уроках используются различные современные технологии: здоровьесберегающие, индивидуального и дифференцированного обучения, информационные технологии, учебно-игровой деятельности.

Итоговый контроль усвоения знаний проводится в виде самостоятельных работ, зрительных и слуховых диктантов.

Промежуточный и итоговый контроль проходит в виде зрительных и слуховых диктантов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для 1 (подготовительного) класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.Л. Лещинская. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2013.
- Печатные пособия.
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию образования;
- Игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию образования;

Библиографический список

1. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.Л. Лещинская. - М. «ВЛАДОС», 2013 г.
2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, УО).
3. Лещинская Т.Л. Методические рекомендации по работе с учебником «Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» автора Т.Л. Лещинской: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 47 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные элементы содержания	Планируемые сроки
1 четверть				
1	Выделение предметов из группы данных	1	Учить выделять нужный предмет.	
2	Выделение предметов из группы однородных (не более трёх предметов).	1		
3	Цвет. Группировка предметов по цвету.	1	Актуализация знаний об основных цветах (красный, синий, жёлтый, чёрный, белый). Учить группировать предметы по данному признаку. Обведение фигур по трафарету (огурец, мяч). Раскрашивание.	
4	Форма. Группировка предметов по форме.	1	Актуализация знаний об основных формах (круглая, квадратная, треугольная). Учить группировать предметы по данным признакам.	
5	Величина. Группировка предметов по величине. Диагностика	1	Актуализация знаний о величинах (большой, маленький, средний). Учить группировать предметы по данным признакам.	
6	Выбор и группировка изображённых на рисунках предметов	1	Учить выбирать и группировать предметы (пр. листья, жёлуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры) на плоскости. Уметь выбирать предметы на рисунках. Уметь группировать предметы на рисунках.	
7	Выбор и группировка геометрических форм.	1	Учить выбирать и группировать геометрические формы.	
8-9	Обведение по шаблону и раскрашивание предметов.	2	Учить обводить по шаблону, раскрашивать, штриховать предметы (яблоко, груша, банан, огурец, морковь, помидор).	
10-11	Рисование геометрических фигур, предметов, их раскрашивание.	2	Учить рисовать и раскрашивать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Учить рисовать и раскрашивать предметы, состоящие из геометрических фигур. Учить сравнивать предметы и геометрические фигуры (пр.: круг - мяч, шар, яблоко, помидор, солнце; квадрат – флажок; треугольник – ёлочка; овал – морковь; квадрат и треугольник – домик).	
12-13	Конструирование из данных геометрических форм.	2	Закреплять умение конструировать из геометрических фигур.	

14	Рисование геометрических фигур по клеткам	1	Учить рисовать геометрические фигуры по клеткам: по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка. Письмо длинных и коротких палочек. Зарисовка бордюра.	
15	Контрольная работа за 1 четверть	1	Контроль остаточных знаний. Актуализация изученного материала	
16	Работа над ошибками	1	Учить проводить работу над ошибками	
17	Обведение клеток	1	Учить обводить клетки по образцу, по точкам. Составление из обведённых клеток орнаментов, их раскрашивание.	
2 четверть				
19	Письмо палочек с закруглением внизу и вверху, бордюр	1	Учить прописывать палочки с закруглением внизу и вверху, бордюр.	
20-21	Письмо полуовала, овала, овала с соединением, бордюр.	2	Учить писать полуовал, овала, овал, с соединением, прописывать бордюр.	
22-23	Написание строчной и заглавной А,а	2	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	
24-25	Написание строчной и заглавной У,у.	2	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	
26	Письмо звукоподражательных слогов Ау,Уа, ау,уа.	1	Письмо слогов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов.	
27	Написание строчной и заглавной О, о	1	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	
28	Письмо звукоподражательных слогов ау,уа, уо	1	Письмо слогов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов.	
29	Контрольная работа за 2 четверть	1	Контроль остаточных знаний	
30	Работа над ошибками	1	Учить проводить работу над ошибками	
31	Написание строчной и заглавной М,м.	1	Знакомство с буквой, отработка произношения, выделение данной буквы в словах. Выделение звука [м] в начале слова. Рисование контура буквы в воздухе. Составление, чтение слогов и слов из букв А, У, М	
32	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа,Уу, Оо, Мм.	1	Закрепление написания букв Аа,Уу, Оо, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Письмо слогов по точкам, самостоятельно,	

			выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов.	
3 четверть				
33	Написание строчной и заглавной С, с.	1	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	15.01
34-35	Письмо обратных и прямых слогов с буквой С	2	Письмо слогов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов.	19.01 22.01
36	Написание строчной и заглавной Х, х.	1	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	26.01
37	Письмо слогов с Х	1	Письмо слогов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, коротких слов.	29.01
38	Написание строчной и заглавной Ш, ш.	1	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	2.02
39-40	Письмо слогов с Ш	2	Письмо слогов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО, коротких слов.	5.02 16.02
41	Написание строчной и заглавной Л, л.	1	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	19.02
42-43	Письмо слогов с Л	2 (-1 ч)	Письмо слогов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов.	26.02
44	Написание строчной и заглавной Н, н.	1	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	2.03
45	Письмо слогов, коротких слов с Н	1	Письмо слогов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов, коротких слов.	5.03
46	Контрольная работа за 3 четверть	1	Контроль остаточных знаний	9.03
47	Работа над ошибками	1	Учить проводить работу над ошибками	12.03
48	Написание строчной буквы ы.	1	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение	16.03

			данной буквы в словах.	
49-50	Письмо слогов, коротких слов с ы	2	Письмо слогов, слов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов, коротких слов.	19.03 23.03
4 четверть				
51	Написание строчной и заглавной Р, р.	1	Знакомство с элементами строчной и прописной буквы, письмо в воздухе, по точкам, самостоятельно, выделение данной буквы в словах.	2.04
52-53	Письмо слогов, коротких слов с Р	2	Письмо слогов, слов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, составление слогов, коротких слов.	6.04 9.04
54-56	Письмо слогов, коротких слов с буквами с-ш.	3	Письмо слогов, слов по точкам, самостоятельно., выполнение звуко – буквенного анализа слогов.	13.04 16.04 20.04
<i>Повторение</i>				
57	Письмо слогов, коротких слов с А, У, О.	1	Составление, письмо слогов, слов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, слов.	23.04
58-59	Письмо слогов, коротких слов с М, С, Х	2	Составление, письмо слогов, слов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, слов.	27.04 30.04
60-61	Письмо слогов, коротких слов с Ш, Л, Н, Ы, Р	2	Составление, письмо слогов, слов по точкам, самостоятельно, выполнение звуко – буквенного анализа слогов, слов.	4.05 7.05
62	Итоговая контрольная работа	1	Контроль остаточных знаний	11.05
63	Работа над ошибками	1	Проведение работы над ошибками	14.05
64-65	Списывание коротких слов	2	Списывание слов, выполнение звуко – буквенного анализ слов.	18.05 21.05
66	Списывание коротких предложений	1	Списывание предложений, составление графической схемы предложения.	25.05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУЧНОЙ ТРУД»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (подготовительного) КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова А.С., учитель

г. Омск - 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	9
Тематический план.....	9
Содержание учебного предмета	14
Планируемые результаты освоения программы	10
Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	16
Библиографический список.....	17
Приложение	18

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для учащихся 1 (подготовительного) класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

6. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

7. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет основную цель курса «Ручной труд» формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения предмету «Ручной труд» предполагающие организацию комплексного воздействия:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Технология».

На уроках труда используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающие, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них

всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К энергетической стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный. Кроме этого, у этих детей, наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь. Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая

деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину на уроках ручного труда. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками». В целях занимательности и заинтересованности обучающихся первого подготовительного класса содержание каждого вида работы можно подчинить определенной сюжетной линии. Кроме этого, можно ввести персонажи-иллюстрации, сопровождающие эти уроки. Например, в работе с бумагой таким персонажем может выступить «бумажка Бумка». Работая с природными материалами, это может быть «мужичок-Лесовичок». Овладевая работой с нитками – «Ниточки сестрицы, разноцветные девицы». Работу с пластилином может сопровождать «Толстячок Пластивичок». Такие персонажи-иллюстрации призваны способствовать созданию условий игровой мотивации для привлечения младших школьников к предстоящей трудовой деятельности.

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (пластилине, бумаге, нитках, природных материалах). На уроках труда первоклассники приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются обязательно с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам. Все дети с нарушением интеллекта, ввиду наличия дефектов в развитии, изначально затрудняются размять пластилин, согнуть, смять, оборвать или разрезать бумагу, обвести шаблон, не сдвинув его с места и др. Особенностью программы дополнительного класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении изделий не используются режущие инструменты. Работа с пластилином, бумагой и нитками позволяет вначале обучать детей элементарным безорудийным приемам обработки этих материалов (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина, намотка ниток на картон и др.). Это позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений рук, дифференцированность движений пальцев, регуляцию мышечного усилия.

Начиная со второго полугодия, происходит обучение элементарным орудийным приемам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии). Правильное усвоение технических приемов работы имеет решающее значение в трудовом обучении, Процесс овладения разнообразными приемами обработки материалов должен носить последовательный характер, поскольку, ее нарушение приводит к неправильной сформированности у младших школьников с нарушением интеллекта трудовых умений и навыком. В связи с этим каждый прием отрабатывается на специально подобранной группе изделий, имеющие общие черты и сходные приемы обработки того или иного материала.

Систематизация объектов труда, имеющие общие черты и сходные приемы обработки поделочного материала. Учитывая, что у умственно отсталых школьников медленно формируются трудовые умения, поэтому для их овладения детям требуется неоднократное их повторение и закрепление. Реализация данной коррекционной направленности трудового обучения возможна только при наличии специально подобранных и целенаправленно сгруппированных объектов (изделий) разного содержания, но имеющие общие черты и сходные приемы обработки поделочного материала. Так, например, подбираются группы изделий оригами, имеющие однотипные приемы сгибания и сходную последовательность складывания фигурок; приемы вырезывания отрабатываются на серии учебных заданий, выполненных из полосок, кругов и т.п.; приемы обрывания бумаги осваиваются на близких по технологическому процессу изготовления аппликациях и т.д.

Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия. Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине («большой-маленький-средний», «одинаковые»), форме («круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «овал»), протяженности («короткий», «длинный», «узкий», «широкий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий»), направлениях («сверху», «снизу», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «прямо»), пространственные отношения («посередине», «выше», «ниже», «вправо от...», «влево от.....»).

Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей дополнительно первого класса способности узнавать и называть окружающие их предметы, классифицировать по группам, определять их признаки и свойства, чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого».

Учителю надо помнить, что изготовление предмета не есть цель урока. Это лишь средство решения учебных задач. В связи с этим темы уроков не должны формулироваться по названию изготавливаемых предметов. Темы должны отражать процессуальную сторону работы. Например «Общее

представление о материалах», «Свойства бумаги», «Приемы сгибания бумаги», «Приемы лепки» и т.п. При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него актуально на данный момент. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально. Задания должны отвечать следующим требованиям: — задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности; — отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала; — расширять знания о предметном мире; — обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков. — иметь общественное значение; — не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом; — объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Коррекционная направленность операционно-исполнительной стороны ручного труда. Каждое практическое умение имеет свою специфику формирования. Так, например, умение вырезать из бумаги у детей с интеллектуальным недоразвитием формируется посредством группы технических приемов (разрез по короткой, длинной и кривой линии) и способов (симметричное вырезание, тиражирование) вырезания, влияющие на коррекцию зрительно-двигательной координации, ритмичности движений. Умение складывать из бумаги разнообразных фигурок формируется в процессе отработки технических приемов сгибания бумаги, соответствующих этой деятельности, что положительно повлияет как на коррекцию зрительно-двигательной координации, так и на развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки.

Лепные работы предполагают формирование приемов: разминание пластилина, отщипывание кусочков пластилина, размазывание пластилина по картону, раскатывание пластилина столбиками (колбасками, жгутиками), скатывание шара из пластилина, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика (конус), вытягивание боковины шара (конус), сплющивание шара, прищипывание пластилина, примазывание пластилина). В процессе выполнения этих приемов у детей развиваются умения регулировать мышечное усилие при сжимании пластилина, дифференцировать движения рук и пальцев, осуществлять движения рук в заданном направлении (на себя от себя, по кругу). Сматывание ниток на картонку, в клубок дает положительный коррекционный эффект в развитии пространственной ориентировки, ритмичности и плавности движений и осуществлении их в заданном направлении, регуляции мышечного усилия. Большими коррекционными возможностями в формировании умения клеить обладает

бумажная мозаика, привлекающая умственно отсталых детей своим процессом выполнения, от которого они получают удовольствие.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 1 (подготовительном) классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9н./18 ч.	7 н./ 14 ч.	9 н./ 18 ч.	8н./ 16 ч.	33н./ 66 ч.

Тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Адаптационный период	3 ч.				3 ч.
Работа с глиной и пластилином	15 ч.				15 ч.
Работа с природными материалами		11 ч.			11 ч.
Работа с бумагой		3 ч.	18 ч.	12 ч.	23 ч.
Работа с нитками				3 ч.	3 ч.
Повторение				1 ч.	1 ч.
Всего	18 ч.	14 ч.	18 ч.	16 ч.	66 ч.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
1	Предметы природного мира	1
2	Знакомство с трудовой деятельностью человека	1
3	Материалы, используемые на уроках труда	1
4	Познавательные сведения о глине и пластилине	1
5-7	Приемы работы с пластилином	3
8-10	Лепка по образцу предметов шаровидной формы	3
11-13	Формовка геометрических тел на плоскости	3

14-16	Лепка по образцу предметов овальной формы.	3
17-18	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов	2
2 четверть		
19	Познавательные сведения о природных материалах	1
20	Использование природных материалов	1
21	Правила работы с природными материалами	1
22-24	Аппликация из двух засушенных листьев	3
25-27	Аппликация из засушенных цветов по образцу.	3
28-29	Как работать с еловыми шишками	2
30	Познавательные сведения о бумаге	1
31-32	Сорта и виды бумаги	2
3 четверть		
33	Признаки и свойства бумаги	1
34-36	Что надо знать о треугольнике?	3
37-39	Что надо знать о квадрате?	3
40-42	Что надо знать о прямоугольнике?	3
43-45	Что надо знать о круге?	3
46-47	Что надо знать об овале?	2
48	Как работать с бумагой?	1
49-50	Приемы сгибания бумаги	2
4 четверть		
51-52	Приемы сминания и скатывания бумаги	2
53	Приемы разрывания и обрывания бумаги	1
54	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах?	1
55	Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям	1
56-57	Приемы резания ножницами по кривым линиям	2
58-59	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	2
60	Правила работы с клеем и кистью	1
61-62	Приемы разметки по шаблону	2
63	Познавательные сведения о нитках	1
64	Откуда берутся нитки? Свойства ниток	1
65	Как работать с нитками? Наматывание ниток	1
66	Повторение	1

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Программа «Технология. Ручной труд» в первом подготовительном классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью дополнительного первого класса, включающий следующие знания и умения:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
- приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей;
- выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого подготовительного класса. К

концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Изучение предмета «Ручной труд» в 1 (подготовительном) классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

В 1 (подготовительном) классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по «Ручному труду» в подготовительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Обучение ручному труду в подготовительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

«Адаптационный период». Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников. Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм. Примерные темы: «Сделай из бумаги, пластилина, что умеешь», «Предметы природного и рукотворного мира». «Урок труда в школе», помогут обследовать детей, создать условия для погружения детей первого (подготовительного) класса в предметный природный и рукотворный мир и познакомить с особенностями уроков ручного труда.

«Предметы природного и рукотворного мира». «Урок труда в школе»

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).

Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Систематическое обучение ручному труду»

«Работа с пластилином». Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение пластилина для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Лепка из пластилина изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами». Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина). Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина). Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой». Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъемный, объемный).

Виды работы с бумагой:

- аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъемная);
- вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- конструирование способом складывания фигурок (Оригами).

Складывание фигурок из бумаги.

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; Способы вырезания: симметричное

вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос). Объемное конструирование из вырезанных полос. Конструирование на основе готовых кругов. Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки). Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки). Комбинированные работы: нитки и бумага.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по ручному труду для 1 (подготовительного) класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
- Печатные пособия.
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеоролики, слайды, соответствующие содержанию образования;
- Игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Библиографический список

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные элементы содержания	Планируемые сроки
1 четверть				
1	Предметы природного мира	1	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации. Вспоминать и говорить об известных предметах природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Изготовление аппликации.	
2	Знакомство с трудовой деятельностью человека	1	Беседа о труде и профессиях, о назначении и содержании уроков труда	
3	Материалы, используемые на уроках труда	1	Знакомство с материалами, используемых на уроках труда, приёмами подготовки их к работе. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.).	
4	Познавательные сведения о глине и пластилине	1	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе. Вспоминать и говорить о предметах, игрушках, которые ранее лепились из пластилина.	
5-7	Приемы работы с пластилином	3	Разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание пластилина по картону. Учиться изготавливать аппликацию «Яблоко» из пластилина. Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Учиться изготавливать аппликацию «Домик», «Ёлочка».	
8-10	Лепка по образцу предметов шаровидной формы	3	Объяснение, показ, тренировочные упражнения в скатывании шариков, самостоятельная практическая работа (изготовление бус, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины, яблока, помидора;»), составление композиции «Корзина с овощами и фруктами», выставка	

			работ, оценивание.	
11-13	Формовка геометрических тел на плоскости	3	Показ образца, анализ, объяснение, самостоятельная практическая работа (лепка кубика (большой, малый), бруска, складывание из заготовок домика), выставка работ, оценивание.	
14-16	Лепка по образцу предметов овальной формы.	3	Показ, объяснение, лепка предметов овальной формы, самостоятельная работа (сливы, огурца, картофеля), выставка работ, оценивание.	
17-18	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов	2	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина детали при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок и макетов и др.	
2 четверть				
19	Познавательные сведения о природных материалах	1	Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Формирование знаний о засушенных листьях и шишках. Различать разные виды природных материалов.	
20	Использование природных материалов	1	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Узнавать и называть в аппликациях из засушенной травы образы предметов реальной действительности. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности. Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.	
21	Правила работы с природными материалами	1	Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из шишек. Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации или объемных изделий с помощью	

			учителя. Планировать ход работы над изделием с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы и с опорой на образец с помощью учителя	
22-24	Аппликация из двух засушенных листьев	3	Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина. Узор из засушенных листьев на полосе. Узор из засушенных листьев на полосе. Игра «Расставь полоски».	
25-27	Аппликация из засушенных цветов по образцу.	3	Изготовление аппликаций «Цветы в вазе», «Отлёт птиц» или «Букет». Анализ аппликации. Рассмотрение материалов. Выполнение изделия по инструкции и показу. Игра «Найди игрушку».	
28-29	Как работать с еловыми шишками	2	Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Развивать мышечную регуляцию.	
30	Познавательные сведения о бумаге	1	Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги. Из бумаги изготавливают коробки для упаковки, предметы личной гигиены, игрушки, учебные принадлежности. Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.	
31-32	Сорта и виды бумаги	2 (-1ч)	Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием. Бумага для письма (писчая, почтовая, рисовальная). Бумага для печати. Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием (газетная, книжная). Бумага впитывающая (туалетная, салфеточная). Крашеная бумага (бумага для труда). Игры и упражнения на узнавание, различение и название сортов бумаги.	
3 четверть				
33	Признаки и свойства бумаги	1	Узнавать и называть цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). Составить коллекцию	15.01

			из разных сортов цветной бумаги (гладкоокрашенной и с рисунком). Игры и упражнения на узнавание, различение и название цветов	
34-36	Что надо знать о треугольнике?	3	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «треугольник». Различать треугольники по величине. Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму	
37-39	Что надо знать о квадрате?	3	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат». Определять и называть признаки геометрической фигуры «квадрат». Различать квадраты по величине. Устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.	
40-42	Что надо знать о прямоугольнике?	3	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Различать прямоугольники по величине. Устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.	
43-45	Что надо знать о круге?	3	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «круг». Определять и называть признаки геометрической фигуры «круг». Устанавливать сходство круга с предметами природного и рукотворного мира, имеющими круглую форму.	
46-47	Что надо знать об овале?	2	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «овал». Определять и называть признаки геометрической фигуры «овал». Устанавливать сходство овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму	
48	Как работать с бумагой?	1	Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на	

			образец с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы с помощью учителя. Овладевать разными приемами обработки бумаги	
49-50	Приемы сгибания бумаги	2	Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево). Комментировать свои практические действия. Конструировать предмет из деталей сложенных из бумаги.	
4 четверть				
51-52	Приемы сминания и скатывания бумаги	2	Осваивать приемы сминания бумаги. Учиться скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук.	
53	Приемы разрывания и обрывания бумаги	1	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук. Закрепление знаний об аппликации. Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.	
54	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах?	1	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними.	
55	Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям	1	Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие. Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».	
56-57	Приемы резания ножницами по кривым линиям	2	Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка	

			навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений.	
58-59	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	2	Овладение понятием «Симметрия». Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах. Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов. Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	
60	Правила работы с клеем и кистью	1	Запоминание правил работы с клеем и кистью	
61-62	Приемы разметки по шаблону	2	Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др. Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.	
63	Познавательные сведения о нитках	1	Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту.	
64	Откуда берутся нитки. Свойства ниток	1	Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки.	
65	Как работать с нитками. Наматывание ниток	1	Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.	
66	Повторение	1	Повторение изученного материала. Составление композиции	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (подготовительного) КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП

Составитель:
Жунусова А.С., учитель

г. Омск - 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета в учебном плане	6
Тематический план	6
Содержание учебного предмета	11
Планируемые результаты освоения программы	8
Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету	14
Библиографический список	16
Приложение	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 1 (подготовительного) класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

6. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

7. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**: Чтение. 1-1 класс: Т.Л. Лещинская «Букварик»: М., «ВЛАДОС», 2004 г. 96 с.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет **цель** обучения в подготовительном классе - повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к дальнейшему обучению.

Овладение первоначальными навыками чтения является сложным психологическим актом, требующий, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, внимания.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие **задачи** обучения чтению:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Большое внимание на уроках уделяется развитию речи.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корректировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.
3. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

На уроках чтения используют различные современные **технологии**: здоровьесберегающего, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Урок может проходить в **форме**: беседы, видеоурока, самостоятельной работы, инсценировки произведения, викторины, игры, а чаще всего данные формы сочетаются.

При проведении уроков чтения предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (, составление рассказов, результатов эстетического творчества).

Итоговый контроль проходит в виде проверки понимания прочитанного материала и умения высказываться.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по «Чтению» состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия; совершенствованию произношения и пространственной ориентировки; а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения на слова, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности : восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау**, **уа**), затем обратные слоги (**им**, **ум**), после этого прямые слоги (**ма**, **му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Большое внимание на уроках уделяется развитию речи.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Вся работа преимущественно проводится в виде игр и игровых упражнений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 1 (подготовительном) классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели).

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9н./18 ч.	7 н./ 14 ч.	9 н./ 18 ч.	8н./ 16 ч.	33н./ 66 ч.

Тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Добукварный период	18 ч.	3 ч.			21 ч.
Букварный период		11 ч.	18 ч.	15 ч.	44 ч.
Повторение изученного				1 ч.	1 ч.
Всего	18 ч.	14 ч.	18 ч.	16 ч.	66 ч.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
1	День Знаний. «Здравствуй, школа!»	1
2	Беседа на тему: «Учитель и ученики».	1
3	Составление рассказа «Лесная школа»	1
4	Сказка «Колобок»	1
5	Работа по сюжетным картинкам. Пальчиковая гимнастика.	1
6	Сказка «Кот и воробей»	1
7	Составление рассказа «Маленький Славик» по серии картинок	1
8	Сказка «Лиса и заяц»	1
9	Составление рассказа про ежа	1

10	Эмоции	1
11	Вежливые слова. Пальчиковая гимнастика.	1
12	«Сказочный лес». Слова-названия предметов.	1
13-14	Понятие-предложение. Составление предложений из двух слов по картинкам и схемам.	2
15-16	Составление предложений из трёх слов по картинкам и схемам.	2
17-18	Слог – часть слова. Деление слов на слоги. Школьные принадлежности.	2
2 четверть		
19	Слог – часть слова. Деление слов на слоги. Времена года.	1
20-21	Понятие –звук. Различение звуков окружающей действительности.	2
22-23	Звук и буква А, а.	2
24-25	Звук и буква У, у.	2
26	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа	1
27	Звук и буква О, о.	1
28-29	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, УО, Аа, Уу, Оо	2
30-31	Звук и буква М, м.	2
32	Чтение обратных и прямых слогов с буквами А, У, О, М	1
3 четверть		
33	Звук и буква С, с.	1
34-35	Чтение прямых и обратных слогов с буквой С	2
36	Звук и буква Х, х.	1
37	Чтение слогов и коротких слов с буквой Х	1
38	Звук и буква Ш, ш	1
39-40	Чтение слогов, коротких слов с буквой Ш	2
41	Звук и буква Л, л	1
42-43	Чтение слогов, коротких слов с буквой Л	2
44	Звук и буква Н, н.	1
45	Чтение слогов, коротких слов с буквой Н	1
46-47	Чтение слогов, коротких слов с буквами С, Х, Ш, Л	2
48	Звук и буква ы.	1
49-50	Чтение слогов, коротких слов с буквой ы	2
4 четверть		
51	Звук и буква Р, р.	1
52-53	Чтение слогов, коротких слов с буквой Р	2
54-56	Дифференциация с-ш	3
Повторение		
57	Гласные буквы.	1
58-59	Согласные буквы	2

60	Чтение текста «Шалун»	1
61	Чтение текста «Маша»	1
62	Чтение текста «Мы у мамы»	1
63	Чтение текста «Мы малы»	1
64	Чтение текста про детей	1
65	Чтение текста про сына и мать	1
66	Повторение пройденного материала за год	1

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

1. Положительное отношение к школе, к урокам чтения;
2. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
3. Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
4. Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
5. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
6. Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
7. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
8. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
9. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
10. Слушать собеседника и понимать речь других;
11. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
12. Принимать участие в диалоге;
13. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные: овладение учащимися содержания программного материала по чтению, достижение обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварик»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- знать печатные буквы;
- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварик»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

Изучение предмета «Чтение» в 1(подготовительном) классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программного материала

В 1 (подготовительном) классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной

деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Содержание учебного предмета

Добукварный период подразумевает подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения включает развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки», деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие включает понимание обращенной речи; выполнение несложных словесных инструкций; называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку; обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям; активизация словаря; составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.); расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения; формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.; слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность; разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по

образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния. Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинку по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением. Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Предложение Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка

читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение. Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: «У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку». После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог). Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Букварный период

Буква. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, С, Ш, Л, Н, Ы, Р. Нахождение предьявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предьявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы. Звук и буква Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. Слог Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово. Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку). Звук Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков.

Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусилии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Основные направления коррекционной работы:

1 Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

2 Корректировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.

3 Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.

4 Развитие артикуляционной моторики.

5 Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

На уроках чтения используют различные современные технологии: здоровьесберегающие, индивидуального и дифференцированного подхода, информационные, учебно-игровые.

Урок может проходить в форме: беседы, видео-урока, самостоятельной работы, инсценировки произведения, викторины, игры, а чаще всего данные формы сочетаются.

Итоговый контроль проходит в виде проверки понимания прочитанного материала и умения высказываться.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по чтению для 1 (подготовительного) класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.Л. Лещинская. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2013.
- Печатные пособия.
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию образования;
- Игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.
- Технические средства обучения;

- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию образования;

Библиографический список

1. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.Л. Лещинская. - М. «ВЛАДОС», 2013 г.
2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, УО).
3. Лещинская Т.Л. Методические рекомендации по работе с учебником «Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» автора Т.Л. Лещинской: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 47 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов// Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные элементы содержания	Планируемые сроки
1 четверть				
1.	День Знаний. «Здравствуй, школа!»	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Знакомство.	
2.	Беседа на тему: «Учитель и ученики»	1	Рассматривание иллюстраций, слушание, беседа, творческая работа. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.	
3.	Составление рассказа «Лесная школа»	1	Рассматривание, слушание, беседа, творческая работа.	
4.	Сказка «Колобок»	1	Просмотр видео-ролика, слушание, игра – драматизация.	
5.	Работа по сюжетным картинкам. Пальчиковая гимнастика.	1	Отработка слов прощания и приветствий. Слушание, составление рассказа по картинкам. Выполнение пальчиковой гимнастики.	
6.	Сказка «Кот и воробей»	1	Слушание, анализ героев, ролевая игра.	
7.	Составление рассказа «Маленький Славик» по серии картинок	1	Рассматривание, слушание, беседа, творческая работа.	
8.	Сказка «Лиса и заяц»	1	Просмотр видео-ролика, слушание, игра – драматизация.	
9.	Составление рассказа про ежа	1	Рассматривание иллюстраций, слушание, беседа.	
10.	Эмоции	1	Работа с иллюстрациями, выражение эмоций (добрый, злой, радостный, грустный)	
11.	Вежливые слова. Пальчиковая гимнастика.	1	Слушание рассказа, работа с иллюстрациями. Выполнение пальчиковой гимнастики. Заучивание слов пальчиковой гимнастики.	
12.	«Сказочный лес». Слова-названия предметов.	1	Слушание рассказа, работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Выкладывание полосок-слов.	
13-14	Понятие-предложение. Составление предложений из двух слов по картинкам и схемам.	2	Знакомство со схемой предложения из двух слов. Выкладывание предложений. Работа с геометрическими фигурами.	
15-16	Составление предложений из трёх слов по	2	Работа с рисунками. Составление схемы предложения,	

	картинкам и схемам.		подбор слов к схеме. Выполнение заданий.	
17-18	Слог – часть слова. Деление слов на слоги. Школьные принадлежности.	2	Работа с рисунками. Показ на полоске частей слова. Выполнение заданий.	
2 четверть				
19	Слог – часть слова. Деление слов на слоги. Времена года.	1	Работа с рисунками. Показ на полоске частей слова. Выполнение заданий.	
20-21	Понятие –звук. Различение звуков окружающей действительности.	2	Выполнение заданий на внимание, фронтальная работа, составление композиции из геометрических фигур	
22-23	Звук и буква А, а.	2	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах. Выделение звука [а] в начале слова. Выделение звука [а] в середине и конце слова.	
24-25	Звук и буква У, у.	2	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах. Выделение звука [у] в начале слова. Выделение звука [у] в середине и конце слова.	
26	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа	1	Выделение звуков [а], [у] в начале слова, в середине и конце слова. Чтение звукоподражательных слогов ау,уа.	
27	Звук и буква О, о.	1	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах. Выделение звука [о] в начале, в середине и конце слова. Чтение слогов ау,уа, уо	
28-29	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, УО, Аа, Уу, Оо	2	Выделение звука [о] в начале, в середине и конце слова. Чтение, составление слогов	
30-31	Звук и буква М, м.	2	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах. Выделение звука [м] в начале слова	
32	Чтение обратных и прямых слогов с буквами А, У, О, М	1	Составление, чтение слогов и слов из букв А, У, О, М	
3 четверть				
33	Звук и буква С, с.	1	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах.	15.01
34-35	Чтение прямых и обратных слогов с буквой С	2	Выделение звука [с] в начале, в середине и конце слова. Составление, чтение слогов и слов из букв А, У, С	19.01 22.01
36	Звук и буква Х, х.	1	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах. Выделение звука [х] в начале слова, в середине и конце слова.	26.01

37	Чтение слогов и коротких слов с буквой Х	1	Чтение звукоподражательных слогов ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, коротких слов.	29.01
38	Звук и буква Ш, ш	1	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах. Выделение звука [ш] в начале слова, в середине и конце слова.	2.02
39-40	Чтение слогов, коротких слов с буквой Ш	2	Выделение звука [ш] в начале слова, в середине и конце слова. Чтение звукоподражательных слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО, коротких слов.	5.02 16.02
41	Звук и буква Л, л	1	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах. Определение места звука [л] в слове (в начале, середине или в конце). Чтение звукоподражательных слогов, коротких слов.	19.02
42-43	Чтение слогов, коротких слов с буквой Л	2 (-1ч)	Определение места звука [л] в слове (в начале, середине или в конце). Чтение звукоподражательных слогов, коротких слов с буквой Л.	23.02 26.02
44	Звук и буква Н, н.	1	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах. Определение места звука [н] в слове (в начале или в конце). Чтение звукоподражательных слогов, коротких слов.	2.03
45	Чтение слогов, коротких слов с буквой Н	1	Определение места звука [н] в слове (в начале, середине или в конце). Чтение звукоподражательных слогов, коротких слов с буквой Н.	5.03
46-47	Чтение слогов, коротких слов с буквами С, Х, Ш, Л	2	Чтение звукоподражательных слогов, коротких слов с изученными буквами	9.03 12.03
48	Звук и буква Ы.	1	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах. Определение места звука [ы] в слове (в конце или в середине). Чтение звукоподражательных слогов, коротких слов.	16.03
49-50	Чтение слогов, коротких слов с буквой Ы	2	Чтение звукоподражательных слогов, коротких слов с буквой Ы.	19.03 23.03
4 четверть				
51	Звук и буква Р, р.	1	Знакомство с буквой, отработка правильно произношения, выделение данной буквы в словах.	2.04
52-53	Чтение слогов, коротких слов с буквой Р	2	Определение места звука [р] в слове (в начале, середине или	6.04

			в конце). Чтение звукоподражательных слогов, коротких слов.	9.04
54-56	Дифференциация с-ш	3	Дидактическая игра. Определяют звук в словах. Составление пар слогов. Чтение слогов, коротких слов.	13.04 16.04 20.04
Повторение				
57	Гласные буквы.	1	Отработка правильно произношения, выделение гласных букв в словах. Чтение слогов и предложений.	23.04
58-59	Согласные буквы	2	Отработка правильно произношения, выделение согласных букв в словах. Чтение слогов и предложений.	27.04 30.04
60	Чтение текста «Шалун»	1	Чтение слов, текста, ответы на вопросы педагога.	4.05
61	Чтение текста «Маша»	1	Чтение слогов, коротких слов, текста, ответы на вопросы педагога.	7.05
62	Чтение текста «Мы у мамы»	1	Чтение слогов, коротких слов, текста, ответы на вопросы педагога.	11.05
63	Чтение текста «Мы малы»	1	Чтение слогов, коротких слов, текста, ответы на вопросы педагога.	14.05
64	Чтение текста про детей	1	Чтение слогов, коротких слов, текста, ответы на вопросы педагога.	18.05
65	Чтение текста про сына и мать	1	Чтение слогов, коротких слов, текста, ответы на вопросы педагога.	21.05
66	Повторение пройденного материала за год	1	Опрос, беседа, дидактическая игра, самостоятельная работа.	25.05

