

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат №17»

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
КОУ «Адаптивная
школа-интернат №17»
Протокол №1
от «27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КОУ «Адаптивная
школа-интернат №17
_____/А.В. Блажевич/
Приказ № 47/1-од
от «29» марта 2024 г.

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по завершению реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) в 9 классе**

Авторы – составители:

Усова Татьяна Юрьевна, заместитель директора
Медвецкая Мария Владимировна, учитель, высшая квалификационная категория
Калиева Зауре Амерхановна, учитель, высшая квалификационная категория
Василевич Наталья Николаевна, учитель, высшая квалификационная категория
Еременко Светлана Михайловна, учитель, высшая квалификационная категория
Беляева Оксана Леонидовна, учитель, высшая квалификационная категория
Кужахметова Нурия Шаукатовна, учитель, высшая квалификационная категория
Попов Сергей Иванович, учитель, высшая квалификационная категория
Бердовская Татьяна Александровна, учитель, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Экзаменационные материалы для проведения итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по окончании 9 класса казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163)

5. Письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»

7. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;

8. Положение об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедур проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Экзаменационные материалы состоят из спецификаций комплексной итоговой работы и экзамена по профильному труду.

Цель итоговой комплексной работы - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни по завершению реализации АООП.

При отборе содержания итоговой комплексной работы ориентировались на минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям "Математика", «Язык и речевая практика», «Человек и общество» на конец обучения (IX класс), определенные федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель экзамена по труду (технологии) - оценка предметных результатов усвоения обучающимися выбранного профиля труда по завершению реализации АООП.

Экзаменационная работа по труду (технологии) предназначена для обучающихся 9-го класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включает в себя экзаменационные материалы для оценки знаний и умений (теоретическое и практическое испытание) по профилям «Цветоводство», «Агропромышленное дело», «Столярное дело», «Швейное дело».

При отборе содержания итоговой экзаменационных материалов ориентировались на минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология» на конец обучения (IX класс), определенные федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При подборе содержания экзаменационных материалов использовался системный подход, все задания рассматриваются во взаимосвязи, обеспечивающей наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав. Благодаря этому сокращается время выполнения заданий, увеличивается количество оцениваемых предметных результатов, а также практический подход, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся (решения практико-ориентированных задач).

При составлении проверочных заданий тщательно подбираются слова, символы, которые обеспечивают ясность смысла задания, исключаются повторы, непонятные символы, затрудняющие восприятие. Содержание задания должно быть понятно всем учащимся без исключения. Каждое задание должно быть по возможности кратким и выяснить знания учащихся только по одному вопросу, что обеспечит чёткую и быструю различимость правильных и неправильных ответов.

Спецификации включают в себя следующие пункты:

1. Пояснительная записка
2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой комплексной работы
3. Структура и характеристика заданий
4. План комплексной работы
5. Распределение заданий по уровням сложности и оценивание
6. Время выполнения варианта итоговой комплексной работы
7. План проведения итоговой комплексной работы
8. Дополнительные материалы и оборудование
9. Ручка, карандаш, линейка, циркуль, калькулятор, лист бумаги.
10. Условия проведения (требования к специалистам)
11. Рекомендации по подготовке к работе.
12. Приложение (бланки с заданиями)

Спецификация итоговой комплексной работы

Пояснительная записка

Комплексная итоговая работа предназначена для обучающихся 9-го класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедур проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Цель - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни по завершению реализации АООП.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой комплексной работы

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана итоговая комплексная работа:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. Письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»

6. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;

7. Положение об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

При отборе содержания итоговой комплексной работы ориентировались на минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям "Математика", «Язык и речевая практика», «Человек и общество» на конец обучения (IX класс),

определенные федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При подборе содержания комплексной работы использовался системный подход, все задания рассматриваются во взаимосвязи, обеспечивающей наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав. Благодаря этому сокращается время выполнения заданий, увеличивается количество оцениваемых предметных результатов, а также практический подход, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся (решения практико-ориентированных задач).

При составлении проверочных заданий тщательно подбираются слова, символы, которые обеспечивают ясность смысла задания, исключаются повторы, непонятные символы, затрудняющие восприятие. Содержание задания должно быть понятно всем учащимся без исключения. Каждое задание должно быть по возможности кратким и выявить знания учащихся только по одному вопросу, что обеспечит чёткую и быструю различимость правильных и неправильных ответов.

Структура и характеристика заданий

Комплексная работа состоит из двух вариантов, включающих текст, 13 заданий разного уровня сложности: задания, определяющие минимальный уровень достижения предметных результатов (8 заданий), задания для определения достаточного уровня достижения предметных результатов (4 задания).

Работа содержит четыре группы заданий.

Первая группа (4 задания) - задания минимального и достаточного уровня сложности по предмету «Русский язык», разделы «Морфология», «Части речи», «Синтаксис. Словосочетание. Предложение», «Развитие речи, работа с текстом»

Вторая группа (4 задания) - задания минимального и достаточного уровня сложности по предмету «Чтение», разделы «Навык чтения», «Работа с текстом».

Третья группа (3 задания) - задания минимального и достаточного уровня сложности по предмету «Математика», разделы: «Единицы измерения и их соотношение», «Арифметические задачи», «Арифметические действия», «Дроби», «Геометрический материал».

Четвертая группа (2 задания) - задания минимального и достаточного уровня сложности по предмету «Основы социальной жизни», разделы «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья».

В работе используются два типа заданий: с выбором ответа (ВО) и с развёрнутым ответом, обучающийся самостоятельно выполняет каждое задание, записывает результат в отведённом для этого месте (РО).

План комплексной работы

№ задания	Учебный предмет/ Раздел содержания	Цель задания	Планируемые предметные результаты	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1.	Русский язык/ орфография	Определение орфографического правила и подбор проверочного слова	Использование на письме орфографических правил	минимальный	РО	0 – допущено более 6 ошибок; 1 – допущено до 6 ошибок
2.	Русский язык/ морфология, синтаксис	Определение главных и второстепенных членов	Нахождение главных и второстепенных членов	минимальный	РО	0 – неверно; 1 – верно

		предложения, дифференциация слов, относящихся к различным частям речи	предложения, различение изученных частей речи по вопросу и значению;			
3.	Русский язык/ синтаксис	Нахождение предложения с восклицательной интонацией.	Различение предложений, разных по интонации.	минимальный	РО	0 – неверно; 1 – верно
4.	Чтение (литературное чтение)/ работа с текстом	Определение темы отрывка.	Определение темы произведения.	минимальный	ВО	0 – неверно; 1 – верно
5.	Чтение (литературное чтение)/ работа с текстом	Определение количества абзацев в тексте.	Установление последовательности событий в произведении.	минимальный	РО	0 – неверно; 1 – верно
6.	Чтение (литературное чтение)/ Ориентировка в литературоведческих понятиях	Определение литературного жанра	Определение литературных жанров	минимальный	ВО	0 – неверно; 1 – верно
7*	Русский язык/ морфология	Определение рода, падежа, числа прилагательных.	Определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи.	достаточный	РО	0 – неверно; 1 – 2-3 верных ответа; 2- верно
8*	Чтение (литературное чтение) работа с текстом	Соотнесение слов с его лексическим значением.	Объяснение непонятных слов, их значения и смысла с опорой на контекст	достаточный	ВО	0 – неверно; 1 - 2- 3 верных ответа; 2 –верно
9	Основы социальной жизни/ питание, одежда и обувь, жилище,	1. Определение отдела супермаркета.	Знание названий торговых организаций, их видов и назначения.	минимальный	ВО	0 – неверно; 1 - верно определен отдел супермаркета
		2.Определение продукта, не входящего в состав салата	Знать технологию приготовления салата. Отбирать	минимальный	ВО	0 - неверно; 1 - верно определен

		«Оливье»	необходимые продукты для приготовления салата			продукт, не входящий в состав салата «Оливье»
		3.Определение санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи	Представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи.	минимальный	ВО	0 – неверно; 1 - верно определены санитарно-гигиенические требования
10*	Основы социальной жизни/питание, семья	Определение статьи расходов	Уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления блюд. Планировать бюджет семьи.	достаточный	ВО	0 - неверно; 2 - верно определена статья расходов
11	Математика / единицы измерения и их соотношения, дроби, арифметические задачи, арифметические действия. Основы социальной жизни/питание, семья	Выполнение сложения и вычитания десятичных дробей. Определение расхода средств семейного бюджета на покупку продуктов.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий (сложение и вычитание) с десятичными дробями, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр). Решение составных арифметических задач в 2 действия. Уметь рассчитывать	минимальный	РО	0 – неверно; 1 - порядок действий определен верно, но в вычислениях ошибки; 2 – задача решена верно

			количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления блюд. Планировать бюджет семьи.			
12	Математика /геометрический материал/	Выполнение построения окружности, данного радиуса	Построение с помощью циркуля окружности на плоскости	Минимальный	РО	0 – неверно; 1 – окружность построена верно
13*	Математика / единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, арифметические задачи/	Выполнение вычисления длины окружности	Выполнение действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий (умножение) с десятичными дробями. Решение простых арифметических задач. Вычисление длины окружности	Достаточный	РО	0 - неверно 1 - выражение верно, допущена в вычислениях ошибка; 2 – верно

Распределение заданий по уровням сложности и оценивание

Сумма баллов за выполнение всех заданий минимального уровня сложности 12 баллов, за выполнение всех заданий достаточного уровня – 8 баллов. При этом задания достаточного уровня, которое оценивалось от 0 до 2 баллов, конструируется таким образом, чтобы при частичном верном выполнении задания можно было говорить об освоении учащимися данного планируемого результата на минимальном уровне. Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 20 баллов.

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (минимальный и достаточный):

13 – 20 баллов – достаточный уровень (выше 65%)

5 – 12 баллов – минимальный уровень (35 - 65%)

0 – 4 баллов – ниже минимального (35 % и ниже)

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

«Зачет» - обучающийся продемонстрировал достаточный или минимальный уровень достижения предметных результатов.

«Незачет» - обучающийся продемонстрировал уровень достижения предметных результатов ниже минимального.

Время выполнения варианта итоговой комплексной работы

Время выполнения итоговой комплексной работы – 1 час, в этот временной промежуток не входит время на чтение и объяснение инструкции педагогом, динамические паузы:

- для заданий минимального уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий достаточного уровня сложности – от 1 до 5 мин.

План проведения итоговой комплексной работы

1. Инструкция по выполнению итоговой комплексной работы:

«Вы получили бланки с комплексной итоговой работой. Она состоит из текста и 13 заданий к нему. Вам необходимо прочитать внимательно текст. После прочтения текста, выполняйте задания по порядку в полученном бланке. Если вы затрудняетесь в выполнении заданий, переходите к следующему. Все необходимые для выполнения работы материалы и инструменты находятся на парте. Если возникли вопросы, или вам что-то необходимо, поднимите руку, к вам подойдет учитель. После того, как вы выполните все задания, самостоятельно проверьте свою работу».

2. Чтение текста учащимися (при необходимости учитель читает текст ученику).
3. Выполнение заданий учащимися.
4. Самостоятельная проверка работ учащимися.

Дополнительные материалы и оборудование

Ручка, карандаш, линейка, циркуль, калькулятор, лист бумаги.

Условия проведения (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем, работающим в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе.

Составляя задания, следует помнить, что они должны соответствовать образовательной программе, возможностям учащихся, уровню их подготовки, целям и задачам проверки знаний и умений. Начинается выполнение работы со знакомства с заданиями. Следует предупредить учащихся, важно сначала внимательно читать все варианты ответа, а затем уже делать выбор. В процессе проверки работы учащиеся могут возвращаться к заданиям. Если в классе есть не читающие или слабо читающие учащиеся допускается чтение задания и вариантов ответов учителем один раз.

Комплексная итоговая работа оценки предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни для обучающихся 9-го класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Люди по праву называют салат «Оливье» лучшим из всех новогодних угощений. Это оригинальное блюдо любят все!

С..годня классический оливье — это приправленные майонезом измельченные ов..щи (м..рковь, к..ртофель, ..гурец, з..леный г..рошек), в..рёные ..йца и вкусную к..лбасу.

В преддверии Нового года заинтересованный покупатель отправился в супермаркет за продуктами для салата «Оливье».

1.Задание

В выделенном жирном шрифтом абзаце вставь пропущенные буквы.

2. Задание

В выделенном синим цветом предложении подчеркни главные и второстепенные члены предложения, определи части речи.

3. Задание

Найди и подчеркни одной чертой восклицательное предложение.

4. Задание

Прочитай текст. Определи тему, выбери и подчеркни из предложенных вариантов нужное:

- 1) Новый год
- 2) Салат «Оливье»
- 3) Рецепт салата

5. Задание

Сколько частей (абзацев) в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

6. Задание

Определи жанр текста. Выбери и подчеркни из предложенных вариантов нужное:

- 1) Сказка
- 2) Басня
- 3) Рассказ

7. Задание

Заполни таблицу, указав род, падеж, число имен прилагательных:

Имя прилагательное (вместе с существительным).	Род	Падеж	Число
заинтересованный покупатель			
о вкусных колбасах			

8. Задание

Соедини стрелками слово с его лексическим значением

Слово	Лексическое значение
1) Праздник	Специальная посуда для салата.
2) Рецепт	Пища, питье, которым угощают
3) Майонез	Способ приготовления блюд.
4) Угощение	День радости и торжества по поводу чего-нибудь.
5) Салатник	Соус, приготовленный из растительного масла, яиц, горчицы и уксуса.

9. Задание

Подчеркни правильный ответ.

1) Как называется отдел супермаркета, в котором можно купить продукты для приготовления салата «Оливье»:

- 1) продуктовый
- 2) бытовая химия
- 3) одежда для дома

2) Подчеркни название продукта, который не входит в состав рецепта салата «Оливье»:

Свекла, картофель, морковь, огурец, колбаса, зеленый горошек.

3) Какие санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи?

- 1) надень фартук, подбери волосы, помой руки
- 2) надень фартук, подбери волосы, сними с пальцев украшения
- 3) надень фартук, подбери волосы, сними с пальцев украшения, помой руки

Подчеркни правильный ответ.

- 1) обязательные
- 2) ежемесячные
- 3) текущие

Реши задачу.

Стоимость продуктов:

Колбаса - 150,5 р.

Огурец свежий - 79 р.

Зеленый горошек - 85 р.

Решение:

1. Общая стоимость продуктов.

[illegible]

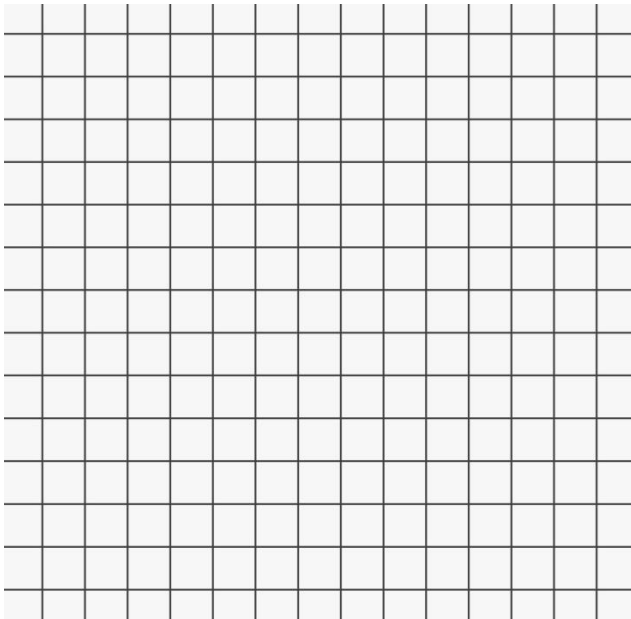
2. Сколько сдачи получит покупатель?

[illegible]

Ответ:

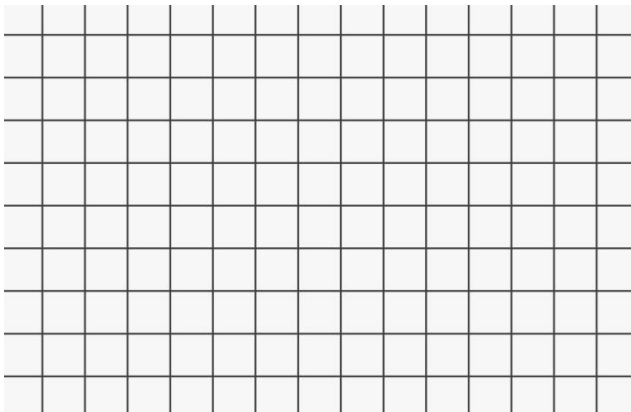
12. Задание

Тарелка, в которой подают салат «Оливье» имеет форму круга. Построй окружность, если $R = 3\text{см}$.



13.Задание

Вычисли длину этой окружности, зная, что число $\pi \approx 3,14$.



Люди по праву называют салат «Оливье» лучшим из всех новогодних угощений. Это оригинальное блюдо любят все!

Сегодня классический оливье — это приправленные майонезом измельченные овощи (морковь, картофель, огурец, зеленый горошек), варёные яйца и вкусную колбасу.

сущ. прил. сущ. прил. сущ. гл.
В преддверии Нового года заинтересованный покупатель отправился в
 сущ. сущ. сущ. сущ.
супермаркет за продуктами для салата «Оливье».

1. Задание

В выделенном жирном шрифтом абзаце вставь пропущенные буквы.

2. Задание

В выделенном синим цветом предложении подчеркни главные и второстепенные члены предложения, определи части речи.

3. Задание

Найди и подчеркни одной чертой восклицательное предложение.

4. Задание

Прочитай текст. Определи тему, выбери и подчеркни из предложенных вариантов нужное:

- 1) Новый год
- 2) Салат «Оливье»
- 3) Рецепт салата

5. Задание

Сколько частей (абзацев) в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: 3

6. Задание

Определи жанр текста. Выбери и подчеркни из предложенных вариантов нужное:

- 4) Сказка
- 5) Басня
- 6) Рассказ

7. Задание

Заполни таблицу, указав род, падеж, число имен прилагательных:

Имя прилагательное (вместе с существительным).	Род	Падеж	Число
заинтересованный покупатель	М.р.	И.п.	Ед.ч.
о вкусных колбасах	Ж.р.	П.п.	Мн.ч.

8. Задание

Соедини стрелками слово с его лексическим значением

Слово	Лексическое значение
1) Праздник	Специальная посуда для салата.
2) Рецепт	Пища, питье, которым угощают
3) Майонез	Способ приготовления блюд.
4) Угощение	День радости и торжества по поводу чего-нибудь.
5) Салатник	Соус, приготовленный из растительного масла, яиц, горчицы и уксуса.

9.Задание

Подчеркни правильный ответ.

1) Как называется отдел супермаркета, в котором можно купить продукты для приготовления салата «Оливье»:

- 4) продуктовый
- 5) бытовая химия
- 6) одежда для дома

2) Подчеркни название продукта, который не входит в состав рецепта салата «Оливье»:

Свекла, картофель, морковь, огурец, колбаса, зеленый горошек.

4) Какие санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи?

- 4) надень фартук, подбери волосы, помой руки
- 5) надень фартук, подбери волосы, сними с пальцев украшения

6) надень фартук, подбери волосы, сними с пальцев украшения, помой руки

10.Задание

Подчеркни правильный ответ.

К какой статье расходов будет относиться покупка продуктов на салат «Оливье»?

- 4) обязательные
- 5) ежемесячные
- 6) текущие

11. Задание.

Реши задачу.

Сколько сдачи получит покупатель, если рассчитается на кассе одной купюрой в 500 рублей при покупке продуктов для салата «Оливье»?

Стоимость продуктов:

Картофель - 41,5 р.

Колбаса - 150, 5 р.

Огурец свежий - 79 р.

Зеленый горошек - 85 р.

Решение:

3. Общая стоимость продуктов.

$$41,5р + 150,5р + 79р + 85р = 356р$$

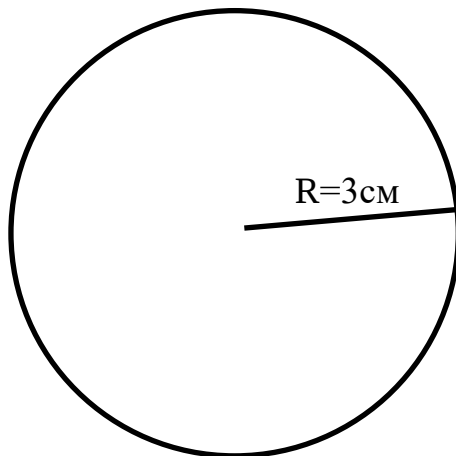
4. Сколько сдачи получит покупатель?

$$500р - 356р = 144р$$

Ответ: сдача 144р.

12. Задание

Тарелка, в которой подают салат «Оливье» имеет форму круга. Построй окружность, если $R = 3\text{см}$.



13.Задание

Вычисли длину этой окружности, зная, что число $\pi = 3,14$.

$$C = 2 \times \pi \times R = 2 \times 3,14 \times 3 = 18,84\text{см}$$

Спецификация экзамена по профильному труду

Пояснительная записка

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедур проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Экзаменационная работа по труду (технологии) предназначена для обучающихся 9-го класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включает в себя экзаменационные материалы для оценки знаний и умений (теоретическое и практическое испытание) по профилям «Цветоводство», «Агропромышленное дело», «Столярное дело», «Швейное дело».

Цель экзамена по труду (технологии) - оценка предметных результатов усвоения обучающимися выбранного профиля труда по завершению реализации АООП.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой комплексной работы

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана экзаменационная работа по профильному труду:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. Письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»

6. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»;

7. Положение об итоговой аттестации выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

При отборе содержания итоговой экзаменационных материалов ориентировались на минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология» на конец обучения (IX класс), определенные федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При подборе содержания экзаменационных материалов использовался системный подход, все задания рассматриваются во взаимосвязи, обеспечивающей наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав. Благодаря этому сокращается время выполнения заданий, увеличивается количество оцениваемых предметных результатов, а также практический подход, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся (решения практико-ориентированных задач).

При составлении проверочных заданий тщательно подбираются слова, символы, которые обеспечивают ясность смысла задания, исключаются повторы, непонятные символы, затрудняющие восприятие. Содержание задания должно быть понятно всем учащимся без исключения. Каждое задание должно быть по возможности кратким и выяснять знания учащихся только по одному вопросу, что обеспечит чёткую и быструю различимость правильных и неправильных ответов.

Структура и характеристика заданий

Экзаменационная работа состоит теоретического и практического испытания.

Теоретическое испытание включает 20 заданий разного уровня сложности: задания, определяющие минимальный уровень достижения предметных результатов (17 заданий), задания «под звездочкой» для определения достаточного уровня достижения предметных результатов (3 задания). В работе используются два типа заданий: с выбором ответа (ВО) и с развёрнутым ответом, обучающийся самостоятельно выполняет каждое задание, записывает результат в отведённом для этого месте (РО).

Практическое испытание включает в себя практическое задание для оценки умений обучающегося, полученных при изучении выбранного профиля труда (последовательность выполнения задания, технологический карты представлены в Приложении).

Распределение заданий по уровням сложности и оценивание

Сумма баллов за выполнение всех заданий **теоретического испытания** минимального уровня сложности 17 баллов, за выполнение всех заданий достаточного уровня – 13 баллов. При этом задания достаточного уровня, которое оценивалось от 0 до 5 баллов, конструируется таким образом, чтобы при частичном верном выполнении задания можно было говорить об освоении учащимися данного планируемого результата на минимальном уровне. Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 30 баллов.

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (минимальный и достаточный):

16 – 30 баллов – достаточный уровень (выше 51%)

12 – 15 баллов – минимальный уровень (35 - 51%)

0 – 11 баллов – ниже минимального (35 % и ниже)

Выполнение **практического задания** оценивается максимально - 60 баллов, с учетом выполнения задания в установленное время с соблюдением технологии и всех условий конкурса.

Уровень умений и практического опыта, точность и быстрота выполнения практического задания оцениваются экзаменационной комиссией.

При выставлении оценок за выполнение практической работы учитывается полнота знаний, уровень сознательности их освоения, умения применять полученные знания и навыки на практике, уровень сформированности мыслительных операций и способов умственной деятельности, умение организовать рабочее место, отношение к работе, понимание и выполнение инструкции, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; качество и аккуратность выполнения практической работы.

Оценивание производится по двум факторам: оценивание сформированности умений и навыков и оценивание качества выполненной конкурсной работы. За практическую работу учащийся может получить 60 баллов.

По результатам оценки выполненной практической работы делается вывод об уровне подготовки учащихся (минимальный и достаточный):

31 - 60 баллов – достаточный уровень (выше 51%)

21 – 30 баллов – минимальный уровень (35 - 50%)

0 – 20 баллов – ниже минимального (ниже 35%)

Результаты экзамена оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

«Зачет» - обучающийся продемонстрировал достаточный или минимальный уровень достижения предметных результатов.

«Незачет» - обучающийся продемонстрировал уровень достижения предметных результатов ниже минимального.

Время выполнения экзаменационной работы

Время выполнения **теоретического испытания** экзаменационной работы по труду (технологии) – 0,5 часа, в этот временной промежуток не входит время на чтение и объяснение инструкции педагогом:

- для заданий минимального уровня сложности – 1 мин;

- для заданий достаточного уровня сложности – от 1 до 5 мин.

Норма времени для выполнения **практического задания** – 90 минут. Для ознакомления с рабочим местом и технологической картой участникам конкурса отводится до 10 минут.

План экзаменационной работы по труду (технологии)

При проведении экзамена по труду (технологии) обучающиеся сначала проходят теоретическое испытание, затем выполняют практическое задание.

План проведения теоретического испытания (см. в Приложении)

5. Инструкция по выполнению экзаменационной работы:

«Вы получили бланки с экзаменационной работой. Она состоит из 20 заданий. Выполняйте задания по порядку в полученном бланке. Вам необходимо прочитать внимательно задание. После прочтения задания, выполните его. Все необходимые для выполнения работы материалы и инструменты находятся на парте. При затруднениях поднимите руку, к вам подойдет учитель. После того, как вы выполните все задания, самостоятельно проверьте свою работу».

6. Чтение текста учащимися (при необходимости учитель читает текст ученику).

7. Выполнение заданий учащимися.

8. Самостоятельная проверка работ учащимися.

План проведения практического испытания

1. Ознакомление с рабочим местом и технологической картой (до 10 минут).
2. Подготовить рабочее место и инвентарь к работе.
3. Выполнение работы согласно технологической карты (см. Приложение)
4. Уборка за собой рабочего места.
5. Собеседование с членами экзаменационной комиссии о выполнении задания.

Расходные материалы, оборудование и приспособления индивидуального пользования

Для практической работы по каждому профилю в Приложении описаны необходимые расходные материалы, оборудование и приспособления индивидуального пользования.

Материалы и оборудование

Для теоретического задания: ручка, карандаш, лист бумаги.

Материалы и оборудование для практического задания указаны в приложениях.

Условия проведения (требования к специалистам)

Экзаменационная работа проводится учителем, работающим в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Составляя задания, следует помнить, что они должны соответствовать образовательной программе, возможностям учащихся, уровню их подготовки, целям и задачам проверки знаний и умений. Начинается выполнение работы со знакомства с заданиями. Следует предупредить учащихся, важно сначала внимательно читать все варианты ответа, а затем уже делать выбор. В процессе проверки работы, учащиеся могут возвращаться к заданиям. Если в классе есть не читающие или слабо читающие учащиеся допускается чтение задания и вариантов ответов учителем один раз.

**План теоретического испытания экзаменационной работы по профилю
«Агропромышленное дело»**

№ задания	Раздел содержания	Цель задания	Планируемые предметные результаты	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	овощные культуры	определение столовых корнеплодов из серии картинок	знание названий некоторых материалов применяемых в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
2	плодово-ягодные культуры	определение ягодных растений из серии картинок	знание названий некоторых материалов применяемых в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
3	плодово-ягодные культуры	определение правильной посадки плодового дерева из серии картинок	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
4	овощные культуры	определение овощных растений в производственные группы	знание названий некоторых материалов применяемых в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
5	овощные культуры	определение названий разновидностей капусты	знание названий некоторых материалов применяемых в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
56	овощные культуры	определение овощных растений по внешнему виду, по плоду и семени	представления об основных свойствах используемых материалов в агропромышленном производстве;	достаточный	ВО	0-неверно 1- верно определено растение 2- верно определен плод

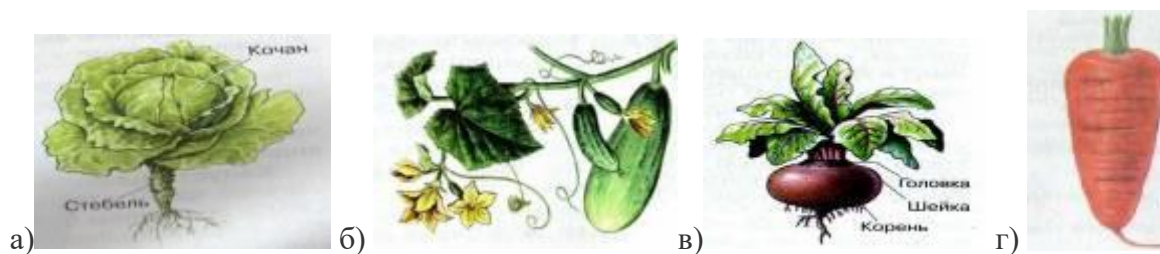
			знание названий некоторых материалов применяемых в агропромышленном производстве			растения 3- верно определены семена
2. 67	выращивание рассады	определение последовательности посева семян на рассаду	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в агропромышленном производстве	достаточный	ВО	0-неверно 1 - верно определен один объект 2- верно определен второй объект 3- верно определен третий объект 4- верно определен четвертый объект 5- верно определены все объекты
3. 88	комнатные растения	определение приема ухода за комнатным растениям	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в агропромышленном производстве	минимальный	минимальный	0-неверно 1 - верно
4. 99 5.	комнатные растения	определение комнатным растениям по внешнему виду	знание названий некоторых материалов применяемых в агропромышленном производстве	минимальный	минимальный	0-неверно 1 - верно
5. 110 7.	комнатное растения	определение органов растения	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, в соответствии	достаточный	ВО	0-неверно 1 - верно определен один объект 2- верно определен второй

			со свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;			объект 3- верно определен третий объект 4- верно определен четверты й объект 5- верно определен ы все объекты
111	овощные культур ы	определение биологических особенностей и строение луковичных растений	представления об основных свойствах и материалов в агропромышлен ном производстве	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
112	овощные культур ы	определение биологических особенностей и строение овощных растений	знание названий некоторых материалов применяемых в агропромышле нном производстве	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
0. 113	овощные культур ы	определение биологических особенностей и строение столовых корнеплодов	представления об основных свойствах используемых материалов в агропромышлен ном производстве	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
14	овощные культур ы	определение биологических особенностей и возделывания столовых корнеплодов	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в агропромышлен ном производстве	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
15	овощные культур ы	определение биологических особенностей и строение луковичных растений	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно

			процессов в агропромышленном производстве			
16	многолетние цветковые растения	определение сроков и схемы посадки многолетних растений	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
17	многолетние цветковые растения	определение сроков посадки многолетних луковичных растений	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
18	плодово-ягодные культуры	определение биологических особенностей плодовых растений	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
19	плодово-ягодные культуры	определение строения ягодных растений	знание названий некоторых материалов применяемых в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
20	плодово-ягодные культуры	определение вредителей ягодных растений	знание названий некоторых материалов применяемых в агропромышленном производстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно

Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического испытания по профилю «Агропромышленное дело»

1. Внимательно рассмотри картинки. Какие овощи называются корнеплодами? На карточке найди нужный ответ, обведи и допиши название овощного растения.

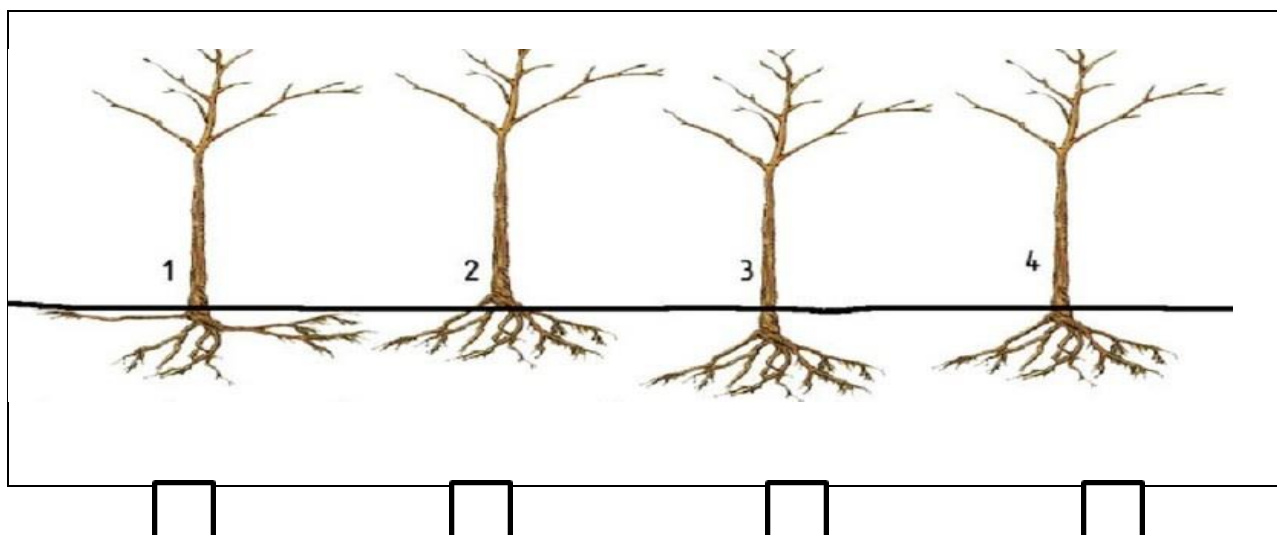


2. Рассмотри картинки. Соедини название ягоды и картинку стрелкой (линией).

Малина	Крыжовник	Смородина
--------	-----------	-----------



3. Правильная посадка плодовых деревьев. Определи, отметь галочкой.



4. .Реши, кто лишний в каждом ряду (подчеркни лишнее слово)

а) свёкла, морковь, редька, лук;

б) огурец, помидор, укроп, перец;

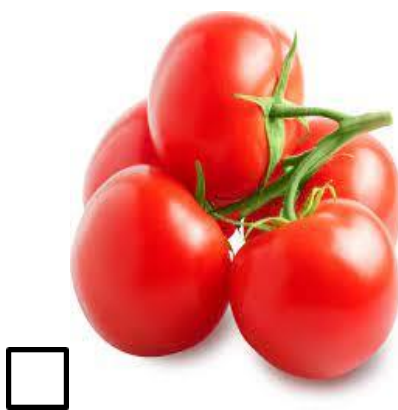
в) петрушка, укроп, баклажан, щавель.

5.Прочитай названия разновидностей капусты. Дополни слова, из другого столбика картинками. Соедини их стрелками (линиями).

Цветная		
Кольраби		
Брокколи		

6.Рассмотри рисунки. Запиши в клетки номер 1-кабочок, 2-томат,3-свекла под каждым рисунком растения, плод, семена. Запиши семейства данных овощных растений.





7. Рассмотрй внимательно картинки. Расставь в клеточки от 1 до 5 последовательность посева семян на рассаду.



Подготовленные семена разложить по бороздкам на расстоянии от 1-2 сантиметров друг от друга.

☐

Сверху присыпать грунтом, который слегка приминается и увлажняется из пульверизатора.

☐

После появления первых всходов (через 7-10 дней) пленку можно снять, емкость переставить на подоконник, температуру снизить до +18С

☐

В рассадный ящик засыпают грунт на 2/3 объема емкости.

☐

Грунт обильно проливаем отстоянной или талой водой.

☐

После появления семядольных листьев, растение можно пикировать. Пикировка – это пересадка сеянцев из меньшей в большую площадь.

8. Подпиши какие приемы ухода за комнатными растениями изображены на рисунке?



9. Определите комнатное растение пеларгония?

А.



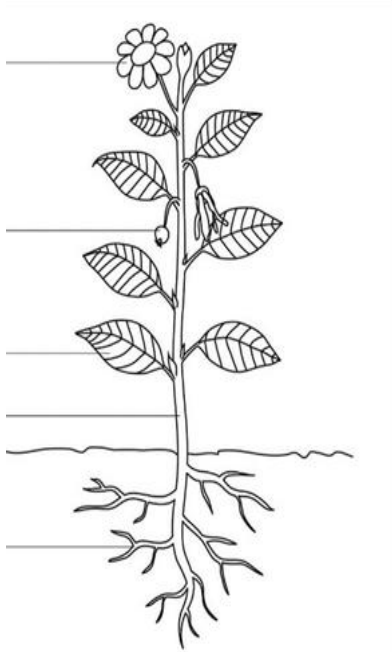
Б.

В.



Г.

10. Расставь стрелочки к частям растения.

корень	
стебель	
плод	
соцветие	
лист	

11. Выбери правильный вариант ответа. Растение чеснока потеряло способность после цветения образовывать семена. Вместо семян на цветочных стеблях образуются мелкие воздушные луковицы, которые называются ...

- а) зубчиками
- б) бульбочками
- в) дольками

12. Выбери правильный вариант ответа. Выбери правильный вариант ответа. Культуры выращивают для получения сочных листьев, клубней, корней, стеблей, цветков плодов, луковиц. Эти сочные части растений с давних пор употребляют в пищу, их называют

- а) корнеплодами
- б) овощами
- в) плодовыми растениями

13. Выбери правильный вариант ответа. Столовые корнеплоды...

- а) двулетние растения
- б) однолетние растения
- в) многолетние растения

14. Выбери правильный вариант ответа. Всходы столовой свёклы появляются через ...

- а) 5-8 дней
- б) 14-16 дней
- в) 10-12 дней

15. Выбери правильный вариант ответа. Растение лука репчатого имеет длинные трубчатые ...

- а) внутри пустые, полые листья
- б) черешчатый лист
- в) сидячий лист

16. Выбери правильный вариант ответа. Делёнки флокса высаживают рядами, расстояние между рядами ...

- а) 20-40 см
- б) 50-60 см
- в) 15-20 см

17. Выбери правильный вариант ответа. Мускари. Растение размножают луковицами, которые высаживают в грунт в ...

- а) в конце августа – начале сентября
- б) в конце мая – начале июня
- в) в конце апреля – начале мая

18. Выбери правильный вариант ответа. Многолетние растения, имеющие несколько ветвей (стеблей), отходящих от земли, и дающие сочные плоды.

- а) плодовые культуры
- б) технические культуры
- в) ягодные культуры

19. Выбери правильный вариант ответа. Листья малины сложные, состоят из

- а) 1-2 листочков у однолетних побегов
- б) 7-14 листочков у однолетних побегов
- в) 3-5 (7) листочков у однолетних побегов

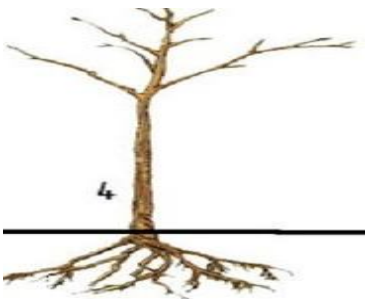
20. Выбери правильный вариант ответа. Насекомое желто-коричневого цвета с бледно-желтыми крыльями

- а) смородинный почковый клещ
- б) черносмородинный плодовой пилильщик
- в) огневка

Оценка (в баллах): ____ Уровень (обведи): Д М НМ

Отметка по учебному предмету «Агропромышленное дело»: _____

ОТВЕТЫ

№ задания	Правильный ответ
1.	в)Свекла г)Морковь
2.	1– Смородина 2– Малина 3– Крыжовник
3.	
4.	а)Лук б)Укроп в)Баклажан
5.	Капуста цветная, капуста кольраби, капуста брокколи. а)  б)  в) 

6.	1.  2.  3.        кабочок томат свекла
7.	1. В рассадный ящик засыпают грунт на 2/3 объема емкости. 2. Грунт обильно проливаем отстоянной или талой водой. 3. Подготовленные семена разложить по бороздкам на расстоянии от 1-2 сантиметров друг от друга. 4. Сверху присыпать грунтом, который слегка приминается и увлажняется из пульверизатора. 5. После появления семядольных листьев, растение можно пикировать. Пикировка – это пересадка сеянцев из меньшей в большую площадь.
8.	1. Рыхление почвы 2. Опрыскивание
9.	в) Пеларгония
10.	органы растения : соцветие, лист, стебель, цветок, плод, семя.
11.	б) бульбочками
12.	б) овощами
13.	а) двулетние растения
14.	в) 10-12 дней
15.	а) внутри пустые, полые листья
16.	б) 50-60 см
17.	а) в конце августа – начале сентября
18.	а) плодовые культуры
19.	в) 3-5 (7) листочков у однолетних побегов
20.	б) черносморидный плодовой пилильщик

**Практическое задание
по профилю «Агропромышленное дело»**

1. Наименование практического задания и его описание:

«Пересадка комнатного растения».

Конкурсное задание представляет собой пересадку комнатного растения.

2. Норма времени

Норма времени – **90 минут**. Для ознакомления с рабочим местом и технологической картой участникам экзамена отводится до 10 минут.

3. Содержание задания:

1. Подготовить рабочее место и инвентарь к работе:

- проверить наличие цветочного горшка;
- проверить наличие земли в цветочном горшке;
- проверить наличие необходимого инвентаря (садовый совок, лейка, отпрыск, почвенная смесь).

2. Пересадить отпрыск. Сделать в середине цветочного горшка углубление (лунку), взять отделенный отпрыск, опустить его в лунку, тщательно их расправить, проверить, чтобы они не загибались и были направлены вниз. Прижать почву к растению с боков, полить посаженное растение.

3. Очистить ручной инвентарь и убрать за собой рабочее место. Сообщить членам комиссии о выполнении задания.

1. Расходные материалы

№ п/п	Наименование инструмента и материалов	Количество на 1 участника
1	Компоненты для почвенной смеси (дренаж керамзит, дерновая земля, листовая земля, перегной, песок)	1 шт.
		Для заполнения цветочных горшков
2	Отпрыск комнатного растения	1 шт

2. Оборудование и приспособления индивидуального пользования

№ п/п	Наименование инструмента	Количество
1	Садовый совок	1 шт.
2	Лейка с длинным носиком	1 шт.
3	Цветочный горшок	1 шт.
4	Спецодежда (рабочий костюм, перчатки)	1 комплект

3. Технологическая карта.

Тема: «Пересадка комнатного растения»

№ п\п	Наименование операции	Описание работы	Материалы, инструменты
1	Подготовка рабочего места и инвентаря к работе.	Подготовить инвентарь и материалы к работе: - проверить наличие цветочного горшка; - проверить наличие необходимого инвентаря	Цветочный горшок с почвенной смесью, отпрыск, лейка, садовый совок.

		и материалов.	
2	Пересадка отпрыска	Сделать в середине цветочного горшка углубление (лунку), взять отделенный отпрыск, опустить его в лунку, тщательно их расправить, проверить, чтобы они не загибались и были направлены вниз. Прижать почву к растению с боков, полить посаженное растение. После оседания почвы досыпать её до краёв горшка.	
3	Очистить ручной инвентарь и убрать за собой рабочее место. Сообщить членам комиссии о выполнении задания.	Убрать мусор. Убрать, очистить и сложить инвентарь.	Ручной инвентарь
		После окончания работы сообщить членам комиссии о выполнении задания.	

4. Оценка практического задания

Выполнение практического задания оценивается максимально - **60 баллов**, с учетом выполнения задания в установленное время с соблюдением технологии и всех условий конкурса.

Уровень умений и практического опыта, точность и быстрота выполнения практического задания оцениваются членами жюри.

При выставлении оценок за выполнение практической работы учитывается полнота знаний, уровень сознательности их освоения, умения применять полученные знания и навыки на практике, уровень сформированности мыслительных операций и способов умственной деятельности, умение организовать рабочее место, отношение к работе, понимание и выполнение инструкции, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; качество и аккуратность выполнения практической работы.

5. Критерии оценивания.

Оценивание производится по оцениванию качества выполненной экзаменационной работы. За практическую работу ученик может получить 36 баллов.

Таблица 1. Критерии оценивания качества выполнения экзаменационного задания

№	Критерии	Количество баллов			
		3	2	1	0
2.1	Наличие рабочей одежды, соответствующей трудовому профилю				
2.2	Разметка лунки в середине цветочного горшка				

2.3	Расположение отпрыска в лунку по центру горшка				
2.4	Направление корней отпрыска вниз				
2.5	Прижать и утрамбовать почву к растению с боков				
2.6	Заполнение всех пустот почвенной смесью				
2.7	Полить посаженное растение				
2.8	Досыпать после оседания почвенную смесь				
2.9	Уровень почвенной смеси насыпан до краев горшка				
2.10	Использование инвентаря по назначению				
2.11	Уборка рабочего места, инструментов				
2.12	Время выполнения задания				
Максимальное количество баллов		36			

Ключ к оцениванию качества выполнения экзаменационного задания

№ п/п	Количество баллов			
	3	2	1	0
2.1	Рабочая одежда полностью соответствует трудовому профилю	Рабочая одежда соответствует трудовому профилю, но имеется небольшая небрежность	Рабочая одежда соответствует трудовому профилю, но не в полной мере	Рабочая одежда отсутствует
2.2	Разметка лунки в середине цветочного горшка	Отклонения от заданного $\pm 0,5$ см	Отклонения от заданного $\pm 1,0$ см	Разметка лунки с края цветочного горшка
2.3	Расположение отпрыска в лунку по центру горшка	Отклонения от заданного $\pm 0,5$ см	Отклонения от заданного $\pm 1,0$ см	Расположение отпрыска в лунку с края цветочного горшка
2.4	Направление корней отпрыска вниз	Направление корней отпрыска вниз, но не все расправленные	Направление корней отпрыска загибаются в разные стороны	Направление корней отпрыска направлены вверх
2.5	Прижать и утрамбовать почву к растению с боков	Прижата и утрамбована почва к растению с боков с недостатками	Прижата и утрамбована почва к растению с боков не полностью	Не прижата и не утрамбована почва к растению

2.6	Заполнение всех пустот почвенной смесью	Заполнение всех пустот почвенной смесью	Есть наличие пустоты	Не заполнены пустоты почвенной смесью
2.7	Полить посаженное растение	Неравномерное увлажнение почвы	Недостаток или переизбыток увлажнения почвы	Увлажнение почвы не производилось
2.8	Досыпать после оседания почвенную смесь	Почвенная смесь досыпана после оседания не достаточно	Почвенная смесь не досыпана или пересыпана после оседания	Почвенная смесь не досыпана после оседания
2.9	Уровень почвенной смеси насыпан до краев цветочного горшка	Отклонения от заданного $\pm 0,5$ см	Отклонения от заданного $\pm 1,5-2.5$ см	Уровень почвенной смеси не насыпан или пересыпан краев цветочного горшка
2.10	Соблюдение техники безопасности и использование инвентаря по назначению	Техника безопасности соблюдалась, но имеются нарушения, инвентарь использован по назначению	Техники безопасности соблюдалась частично и инвентарь использован не всегда по назначению	Техники безопасности не соблюдалась и инвентарь не использовался
2.11	Рабочее место убрано, инструменты помыты	Рабочее место убрано, но имеются единичные небольшого размера остатки компонентов почвенной смеси или инструмент недостаточно хорошо помыт	Рабочее место и/или инструменты убраны недостаточно хорошо	Рабочее место не убрано и/или инструменты не помыты, в установленный срок работа не закончена
2.12	Работа выполнена в срок и с хорошим качеством	Работа выполнена в срок, но на устранение возможных дефектов времени не хватило	Работа выполнена очень быстро (затрачено менее 50% установленного времени) и с плохим качеством	В установленный срок работа не закончена

План теоретического испытания экзаменационной работы по профилю «Столярное дело»

№ задания	Раздел содержания	Цель задания	Планируемые предметные результаты	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1.	Свойства древесины.	Определение к каким свойствам древесины относится влажность.	Представления об основных свойствах используемых материалов;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
2.	Сушка древесины.	Определение продолжительности естественной сушки древесины на воздухе.	Представления об основных свойствах используемых материалов;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
3.	Соединение деталей с помощью шурупов.	Определение соединения деталей с помощью шурупов.	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов Представления об основных свойствах используемых материалов;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
4.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.	Определение обозначения УС	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); Представления об основных свойствах используемых материалов;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно

5.	Фугование.	Определение режущей части фуганка	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); Представления об основных свойствах используемых материалов;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
6	Фугование.	Определение правильной техники безопасности при работе фуганком.	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
7	Непрозрачная отделка столярного изделия	Определение непрозрачной отделки древесины	Представления об основных свойствах используемых материалов;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
8	Заделка пороков и дефектов в древесине.	Определение пороков форм ствола	Представления об основных свойствах используемых материалов;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
9	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.	Определение мебельной фурнитуры	Отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно

10	Пиломатериалы.	Определение пиломатериалов	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
11	Долбление сквозного и несквозного гнезда.	Определение правил техники безопасности при работе со стамеской.	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
12	Плотнические работы.	Определение плотнических работ.	Представления о разных видах профильного труда	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
13	Изготовление строительных инструментов. Приспособлений, инвентаря для плотнических работ.	Определение инструментов для плотнических работ.	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
14	Художественная отделка столярного изделий	Определение отделки столярного изделия.	Представления об основных свойствах используемых материалов;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
15	Кровельные и облицовочные	Определение кровельных материалов.	Представления об основных свойствах используемых	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно

	материалы.		материалов;			
16	Мебельное производство.	Определение последовательности изготовления банкетки	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
17	Пиление столярной ножовкой.	Определение правил техники безопасности при работе с ножовкой	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
18	Токарные работы.	Определение фигур вытачиваемых на токарном станке	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;	Достаточный.	ВО	0-неверно 1-одно верно, 2- два верно 3 – три верно
19	Токарные работы.	Определение частей токарного станка.	Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;	Достаточный.	ВО	0-неверно 1-одно верно, 2- два верно 3 – три верно 4- четыре верно 5 – пять верно
20	Ремонт столярн	Определение последовательно	Владение базовыми	Достаточный.	ВО	0-неверно 1-одно

	ого изделия .	сти ремонта стула.	умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;			верно, 2- два верно 3 – три верно 4- четыре верно 5 – пять верно
--	---------------	--------------------	---	--	--	--

**Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического испытания по профилю
«Столярное дело»**

1. Свойства древесины.

Выбери правильный ответ:

К каким свойствам древесины относится влажность?

- а) физическим;
- б) механическим;
- в) технологическим;

2. Сушка древесины.

Выбери правильный ответ:

Естественная сушка древесины на воздухе должна продолжаться:

- а) несколько дней;
- б) несколько недель;
- в) несколько месяцев.

3. Соединение деталей с помощью шурупов.

Выбери правильный ответ:

Какое соединение более крепкое?

- а) соединённое на шурупах;
- б) соединённое на гвоздях.

4. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.

Выбери правильный ответ:

Обозначение УС означает соединение;

- а) угловое концевое;
- б) угловое срединное;
- в) угловое начальное.

5. Фугование.

Выбери правильный ответ:

Что из составных частей фуганка режет древесину?

- а)-нож,
- б)-клин,

в)-колодка.

6. Фугование.

Выбери правила техники безопасности при работе фуганком.

Правила безопасности:

- а)-фуганок можно класть в лоток верстака.
- б)-фуганок можно класть на край верстака.
- в)-постоянно нужно держать в раках.

7. Непрозрачная отделка.

Выбери правильный ответ:

Что относится к непрозрачной отделке древесины?

- а) шпатлевание.
- б) окрашивание,
- в) лакирование,

8. Заделка пороков и дефектов.

Выбери правильный ответ:

Что не относится к порокам формы ствола?

- а) кривизна;
- б) трещины.
- в) запилы

9. Крепёжные изделия и фурнитура.

Выбери правильный ответ:

Что относится к мебельной фурнитуре?

- а) полка.
- б) ручка;
- в) шкаф

10. Пиломатериалы.

Выбери правильный ответ:

Что относится к пиломатериалам?

- а) доска,
- б) полка.
- в) обрешётка

11. Долбление сквозного и несквозного гнезда.

Выбери правильный ответ:

Выбери правила техники безопасности при работе со стамеской.

- а) Ручка стамески может быть с сучками и трещинами
- б) Ручка стамески должна быть без сучков и трещин,
- в) Ручка стамески должна быть без сучков, но с трещинами

12. Плотнические работы.

Выбери правильный ответ:

Профессия плотника подразумевает?

- а) установку оконного блока;
- б) изготовление оконного блока;
- в) переноску оконного блока.

13. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотнических работ.

Выбери правильный ответ:

Что не относится к инструментам плотника?

- а) молоток;
- б) мастерок.
- в) тёрка.

14. Выберите вид художественной отделки столярного изделия.

- инкрустация,
- строгание.
- шпаклевание.

15. Выберите виды кровельных и облицовочных материалы.

- кирпич,
- гипсокартон,
- черепица.

16. Пиление столярной ножовкой.

Выбери правила техники безопасности при работе с ножовкой:

- а) перед пилением нужно сделать надпил, используя направляющую,
- б) пилить заготовку можно сразу.
- в) перед пилением нужно отшлифовать заготовку

17. Токарные работы.

Выбери, какие фигуры вытачивают на токарном станка

- А) цилиндр, конус, шар.
- Б) шар, квадрат, конус
- В) цилиндр, конус, куб.

18. Мебельное производство.

Составь правильную последовательность изготовления банкетки.

- сборка
- разметка (всех заготовок),
- пиление (всех заготовок),

19. Токарные работы.

Напиши из каких частей состоит токарный станок

20.Ремонт столярного изделия.

Составь правильную последовательность ремонта стула.

- очистка старого клея
- разборка
- нанесение клея
- зачистка нового клея.
- сборка

Ответы

№ задания	Правильный ответ
1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	а
6.	а
7.	в
8.	а
9.	б
10.	а
11.	б
12.	а
13.	а
14.	инкрустация, маркетри.
15.	рубероид, черепица, шифер.
16.	1 -разметка , 2-пиление , 3-сборка
17.	а
18.	цилиндр, конус, шар.
19.	подручник, станина, передняя бабка, задняя бабка, электродвигатель.
20.	1-разборка, 2-очистка старого клея, 3-нанесение клея, 4-сборка, 5-зачистка нового клея.

Практическое задание

по профильному труду «Столярное дело», 1вариант.

1. Наименование экзаменационного практического задания и его описание:
«Изготовление подставки под цветы».

2. Норма времени

Норма времени – **90 минут.**

3. Содержание задания:

2.1 Экзаменационное задание – «Изготовление подставки под цветы»

Норма времени – 90 минут.

В процессе изготовления двух ножек подставки необходимо:

1. Подготовить рабочее место и инструмент к работе.
2. Разметить заготовку по длине.
3. Отпилить припуск по длине.
4. Разметить заготовку под гнездо (на каждой ножке).
5. Пилить и выдолбить гнездо.
6. Зачистить ножку шлифовальной шкуркой.

В процессе изготовления крышки подставки под цветы необходимо:

1. Разметить заготовку по длине.
2. Отпилить припуск по длине.
3. Зачистить крышку шлифовальной шкуркой.

В процессе сборки подставки под цветы необходимо:

1. Разметить крышку под гвозди.
2. Вставить одну ножку в другую (получиться основание подставки).
3. Произвести сборку крышки и основания при помощи гвоздей.

Во время прохождения экзамена ученикам запрещается пользоваться средствами связи, электронными и бумажными носителями информации, не предусмотренными организаторами экзамена.

2.2. Оборудование, приспособления, инструменты:

№ п/п	Наименование оборудования, инструмента	Количество на 1 конкурсанта
1.	Верстак	1 шт. на конкурсанта
2.	Карандаш	1шт.
3.	Линейка	1шт.
4.	Угольник столярный	1шт.
5.	Столярная ножовка	1шт.
6.	Долото или ударная стамеска 20мм	1шт.
7.	Наждачная бумага мелкозернистая и среднезернистая	по 1шт.
8.	Киянка	1шт.
9.	Молоток	1 шт.
10.	Напильник	1 шт.

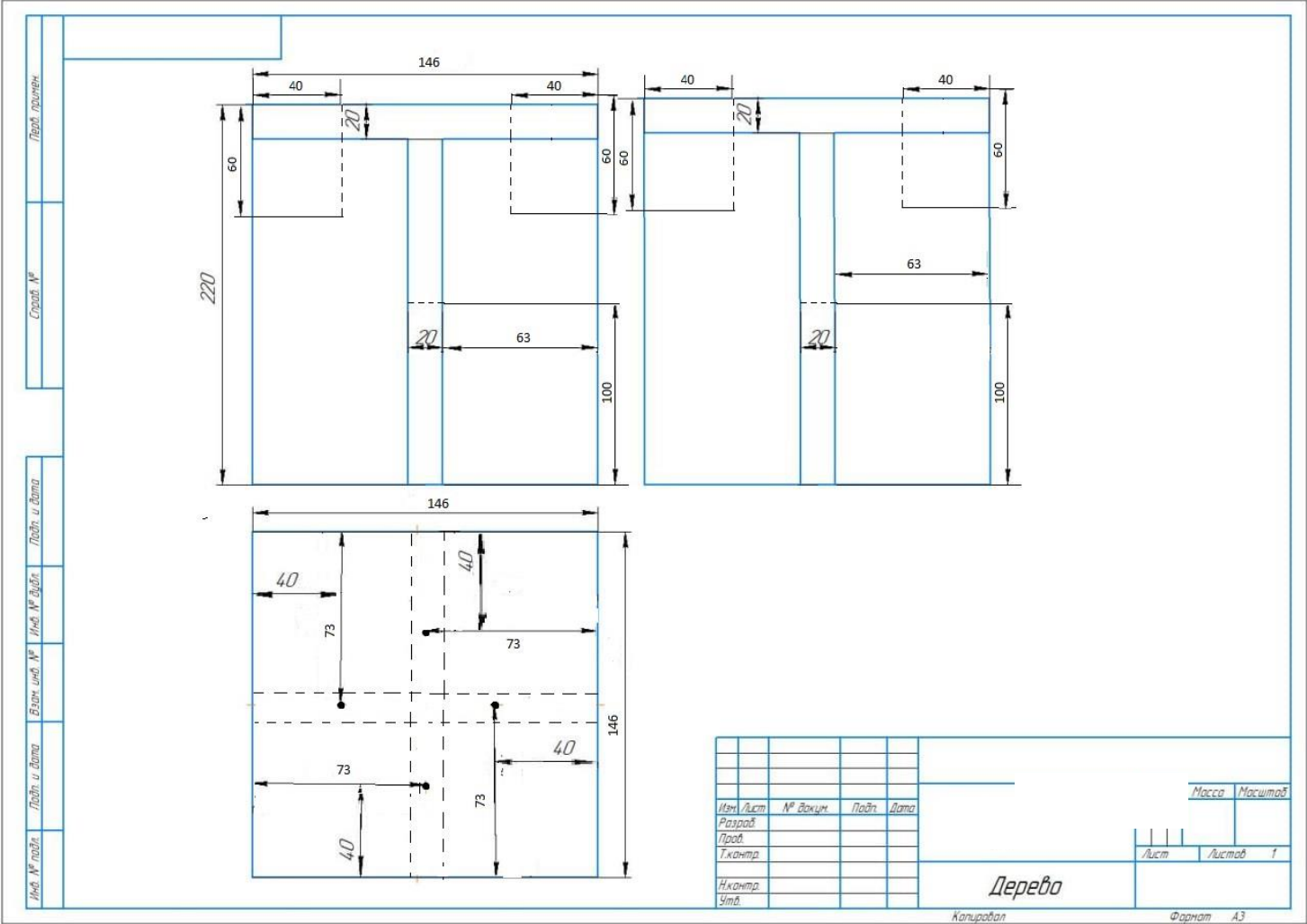
2.3. Необходимые расходные материалы.

№п\п	Наименование расходных материалов	Количество на 1 конкурсанта
1	Заготовка А. Простроганная обрезная доска 246x146x20 мм (крышка)	1 шт.
2	Заготовка Б. Простроганная обрезная доска 300x146x20 мм (ножки)	2 шт.
3	Гвозди длиной 60 мм	4 шт.

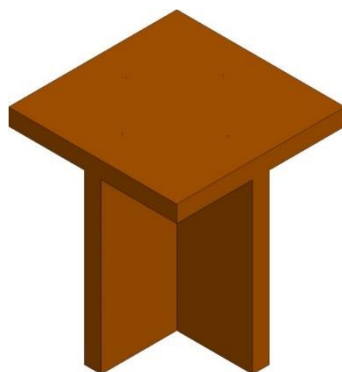
Таблица размеров деталей подставки под цветы (заготовки).

№ п/п	Наименование расходных материалов (заготовка)	Количество на 1 конкурсанта	Материал	Размеры ДхШхТ (длина*ширина*толщина)
1.	Крышка	1	Хвойные породы	246x146x20 мм
2.	Ножка	2	Хвойные породы	300x146x20 мм

Технология изготовления подставки под цветы.
Чертёж изготавливаемого изделия



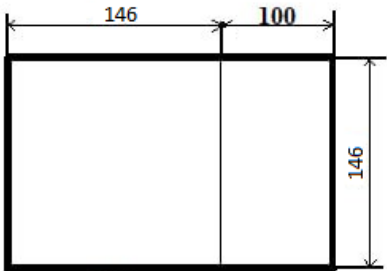
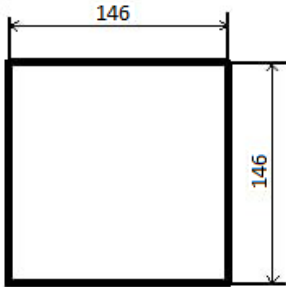
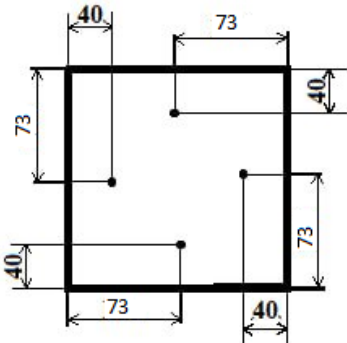
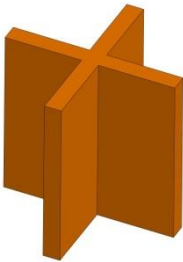
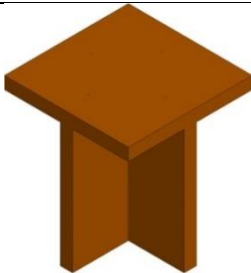
Наглядное изображение. Подставка под цветы



Технологическая карта «Изготовления ножки подставки под цветы»

№ п/ п	Последовательность выполнения операций		Инструмент
1	Разметить заготовки		Линейка, карандаш, угольник, 2 шт. заготовки.
2	Пилить заготовки в размер.		Ножовка. 2 шт. заготовки.
3	Разметить заготовки		Линейка, карандаш, угольник, 2 шт. заготовки.
4	Пилить.		Ножовка. 2 шт. заготовки.
5	Долбить.		Киянка, стамеска 20мм.

Технологическая карта «Изготовления крышки подставки под цветы, и сборки подставки под цветы»

№ п/п	Последовательность выполнения операций	Графическое изображение	Инструмент
1	Разметить заготовку		Линейка, карандаш, угольник,
2	Пилить		Ножовка.
3	Разметить крышку под гвозди.		Линейка, карандаш, угольник.
4	Собрать основание.		Киянка.
5	Собрать изделие на гвоздях (соединить крышку к основанию подставки под цветы) Зачистить изделие		Молоток. Шлифовальная шкурка.

7. Критерии оценивания

Оценивание производится по двум факторам: оценивание сформированности умений и навыков и оценивание качества выполненной работы. За практическую работу учащийся может получить 60 баллов.

Оценивание производится по двум факторам: оценивание сформированности умений и навыков и оценивание качества выполненной экзаменационной работы. За практическую работу ученик может получить 60 баллов.

Таблица 1. Критерии оценивания сформированности умений и навыков

№	Критерии	Количество баллов			
		3	2	1	0
1.1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
1.2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
1.3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
1.4	Организация рабочего места				
1.5	Экономное и рациональное расходование материалов				
1.6	Бережное отношение к инструментам и оборудованию				
1.7	Аккуратность в работе				
1.8	Соблюдение правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований				
Максимальное количество баллов		24			

Ключ к оцениванию сформированности умений и навыков

№ п/п	Количество баллов			
	3	2	1	0
1.1	Может самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике	В основном самостоятельно применяет полученные знания и навыки, возможно единичное обращение к педагогу за разъяснением	Испытывает незначительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике, обращается к педагогу за разъяснениями	Испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике
1.2	Умеет самостоятельно пользоваться технологическими	В основном умеет пользоваться технологическими и	Испытывает незначительные трудности в использовании	Не понимает инструкции, часто обращается к помощи

	и инструкционными картами	инструкционными картами, возможно единичное обращение к педагогу за разъяснением	технологических и инструкционных карт, к помощи педагога обращается редко	педагога, нужна постоянная помощь
1.3	Умеет пользоваться инструментами и приспособлениями	Имеет незначительные затруднения в правильном использовании инструментов и приспособлений	Допускает значительные ошибки в использовании инструментов и приспособлений	Недостаточно отработан навык владения инструментами и приспособлениями или пользуется ими не по назначению
1.4	Правильно организует своё рабочее место	Имеет незначительные затруднения в правильной организации своего рабочего места, которые быстро самостоятельно устраняет	Имеет незначительные нарушения в организации рабочего места и не устраняет их	Допускает значительные нарушения в организации рабочего места
1.5	Экономно и рационально расходует материалы	Имеет единичные случаи неэкономного или нерационального расходования материалов	Испытывает трудности в экономном и рациональном расходе материалов	Неэкономно и нерационально расходует материалы
1.6	Бережно относится к инструментам и оборудованию	Имеет единичные случаи небрежного отношения к инструменту, но бережно относится к оборудованию	Имеет единичные случаи небрежного отношения к инструменту, а также единичные случаи небрежного отношения к оборудованию	Недостаточно бережно относится к инструментам и материалам
1.7	Аккуратен в работе, на рабочем месте всегда порядок, соответствующий профилю труда	Не всегда аккуратен, есть небольшая небрежность на некоторых этапах выполнения конкурсного испытания	Почти на всех этапах выполнения задания наблюдается небрежность и неаккуратность	Неаккуратен и небрежен на всех этапах выполнения конкурсного испытания
1.8	Выполняет	Выполняет	Имеет	Имеет

	правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования	правила техники безопасности, незначительно нарушает санитарно-гигиенические требования	незначительные замечания по соблюдению правил техники безопасности, незначительно нарушает санитарно-гигиенические требования, но может их устранить	незначительные замечания по соблюдению правил техники безопасности, незначительно нарушает санитарно-гигиенические требования, не устраняет их
--	---	---	--	--

Таблица 2. Критерии оценивания качества выполнения изделия

№	Критерии	Количество баллов			
		3	2	1	0
2.1	Наличие рабочей одежды, соответствующей трудовому профилю				
2.2	Подготовка рабочего места (верстака) к работе Подбор инструментов для выполнения задания				
2.3	Разметка заготовок ножек по длине.				
2.4	Пиление ножек.				
2.5	Разметка (под пропил и выдалбливание).				
2.6	Пиление				
2.7	Долбление				
2.8	Разметка по длине заготовки .				
2.9	Пиление ножек.				
2.10	Разметка крышки под гвозди.				
2.11	Сборка и подгонка основания.				
2.12	Сборка изделие на гвоздях (соединить крышку к основанию подставки под цветы) Зачистка изделия				
Максимальное количество баллов		36			

Ключ к оцениванию качества выполнения экзаменационного задания

№ п/п	Количество баллов			
	3	2	1	0

2.1	Рабочая одежда полностью соответствует трудовому профилю	Рабочая одежда соответствует трудовому профилю, но имеется небольшая небрежность	Рабочая одежда соответствует трудовому профилю, но не в полной мере	Рабочая одежда отсутствует
2.2	Правильно подготовлено рабочее место	Непоследовательно организовано рабочее место	Не в полной мере подготовил рабочее место	Допускает нарушения в организации
2.3	Разметка выполнена точно по размерам и аккуратно	Разметка выполнена с отклонениями от заданных размеров не более чем 1 мм.	Разметка выполнена не качественно со значительными отклонениями от задания	Отсутствие навыков работы с измерительными инструментами
2.4	Пиление выполнено строго по разметке, аккуратно	Пиление выполнено по разметке, но имеет незначительную шероховатость	Пиление выполнено с отклонениями от разметки	Пиление выполнено со значительными отклонениями и неаккуратно
2.5	Разметка (под пропилом и выдалбливание). Разметка выполнена точно по размерам и аккуратно	Разметка выполнена с отклонениями от заданных размеров не более чем 1 мм.	Разметка выполнена не качественно со значительными отклонениями от задания	Отсутствие навыков работы с измерительными инструментами
2.6	Пиление выполнено строго по разметке, аккуратно	Пиление выполнено по разметке, но имеет незначительную шероховатость	Пиление выполнено с отклонениями от разметки	Пиление выполнено со значительными отклонениями и неаккуратно
2.7	Долбление Умение работать инструментом при долблении, долбление выполнено аккуратно	Испытывает затруднения в подборе инструмента	Неверный выбор инструмента	Образовалась трещина во время долбления
2.8	Размеры полностью соответствуют чертежу	Отклонения в разметке не более 1 мм.	Отклонения в разметке более 1 мм.	Разметка отсутствует
2.9	Полностью соблюдены правила пиления.	Незначительное отклонение пиления	Значительные отклонения пиления припусков	Правила пиления не соблюдены
2.10	Разметка крышки под гвозди. Размеры	Отклонения в разметке не более 1 мм.	Отклонения в разметке более 1 мм.	Разметка отсутствует

	полностью соответствуют чертежу			
2.11	Сборка и подгонка основания. Основание хорошо собрано и подогнано	Незначительное отклонение в подгонке	Значительные отклонения в подгонке	Сборка отсутствует
2.12	Сборка изделие на гвоздях Зачистка изделия. Гвозди забиты по разметке, без перекосов, изделие отшлифовано, заусенцы отсутствуют	Гвозди забиты по разметке, с незначительным перекосом. Изделие отшлифовано, но имеет единичные заусенцы	Гвозди забиты с отклонением в разметке, со значительным перекосом. Изделие недостаточно хорошо отшлифовано, имеются заусенцы	Изделие не собрано.

План теоретического испытания экзаменационной работы по профилю «Швейное дело»

№ задания	Раздел содержания	Цель задания	Планируемые предметные результаты	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Конструирование	Определения швейного процесса	владение базовыми умениями	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
2	Конструирование	Определение размера изделия	владение базовыми умениями	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
3	Раскрой изделия	Определение направления нитей на ткани при раскрое	владение базовыми умениями	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
4	Раскрой изделия	Определять значение рисунка ткани для изготовления изделия	владение базовыми умениями	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
5	Материаловедение	Определять свойства тканей	представления об основных свойствах используемых материалов	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
6	Материаловедение	Определять свойства тканей	представления об основных свойствах используемых материалов	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
7	Машиноведение	Определять неполадки в швейной машине	представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
8	Отделка изделий	Определять свойства детали и обрабатываемого среза изделия	представления об основных свойствах используемых материалов	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
9	Организация труда и производства на швейных фабриках	Определять назначение цехов швейной фабрики	представления о разных видах профильного труда	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
10	Организация труда и производства	Определять назначение цехов швейной фабрики	представления о разных видах профильного	М	ВО	0 – неверно 1 - верно

	на швейных фабриках		труда			
11	Техника безопасной работы	Определять последовательность подготовки швейной машины к работе	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
12	Материаловедение	Определить ткань для изделия	представления об основных свойствах используемых материалов	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
13	Обработка отдельных деталей и узлов изделия	Определить способ обработки среза изделия	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
14	Машиноведение	Определить функцию регулятора натяжения нити	представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
15	Отделка изделий	Определить вид обтачки	представления об основных свойствах используемых материалов	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
16	Материаловедение	Определить свойства ткани	представления об основных свойствах используемых материалов	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
17	Обработка отдельных деталей и узлов изделия	Определить швейную операцию	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов	М	ВО	0 – неверно 1 - верно
18	Виды	Определить виды	Знание названий	Д	РО	0 –нет

	швейных изделий	плечевых изделий	швейных изделий			вариантов 1 – один вариант 2 – два варианта 3 – три варианта
19	Конструирование	Определить названия линий чертежа цельнокроеного платья	Знание названий конструктивных линий	Д	РО	0 – правильно определён один объект 1 – правильно определены два объекта 2 – правильно определены 3 объекта 3 – правильно определены 4 объектов 4 – правильно определены 5 объектов 5 – правильно определены 6 объектов
20	Технология изготовления изделия	Определить последовательность пошива блузки	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов	Д	РО	0 – правильно определён один объект 1 – правильно определены два объекта 2 – правильно определены 3

						объекта 3 — правильно определен ы 5 объектов 4 правильно определен ы 6 объектов 5 - правильно определен ы 7 объектов
--	--	--	--	--	--	---

**Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического испытания по профилю
«Швейное дело»**

1. Как называется построение чертежей деталей одежды?

- а) моделирование
- б) конструирование
- в) отделка

2. По какой мерке определяют размер изделия?

- а) полуобхват груди
- б) полуобхват талии
- в) полуобхват бедер

3. Что учитывают при раскладке выкройки на ткани?

- а) нить основы
- б) нить утка
- в) ничего не учитывают

4. В каких случаях при раскрое не учитывается рисунок на ткани

- а) если рисунок мелкий
- б) рисунок крупный
- в) рисунок имеет направление

5. В каком направлении ткань больше садится?

- а) по долевой нити
- б) по поперечной нити
- в) по косому срезу ткани

6. Какую ткань утюжат только с изнаночной стороны?

- а) хлопчатобумажную
- б) льняную
- в) шерстяную

7. Почему машина петляет сверху?

- а) слабое натяжение нижней нити
- б) тупая игла
- в) слабое натяжение верхней нити

8. Какую обтачку используют для обработки горловины квадратной формы?

- а) косую обтачку
- б) поперечную

в) подкройную

9. В каком цехе швейной фабрики занимаются разработкой моделей и конструированием изделий?

а) швейном

б) экспериментальном

в) отделочном

10. Пошив изделия на швейной фабрике выполняют:

а) в швейном цехе

б) раскройном

в) экспериментальном

11. Перед началом работы на электрической швейной машине нужно:

а) не наклоняться близко к игле

б) привести в порядок рабочее место

в) проверить изоляцию шнуров

12. От чего зависит выбор ткани для изделия?

а) от внешнего вида изделия

б) назначения изделия

в) погоды

13. Каким способом нельзя обработать нижний срез в деталях швейного изделия?

а) оборкой

б) запошивочным швом

в) швом в подгибку

14. Какую функцию выполняет регулятор натяжения нити:

а) опускает и поднимает лапку

б) регулирует натяжение нижней нити

в) направляет нить

15. Какими не могут быть обтачки

а) лицевыми

б) поперечными

в) долевыми

16. Наибольшую тепловую защиту обеспечивают ткани:

а) хлопчатобумажные

б) шелковые

в) шерстяные

17. Соединение деталей по вогнутому или выпуклому срезу называется:

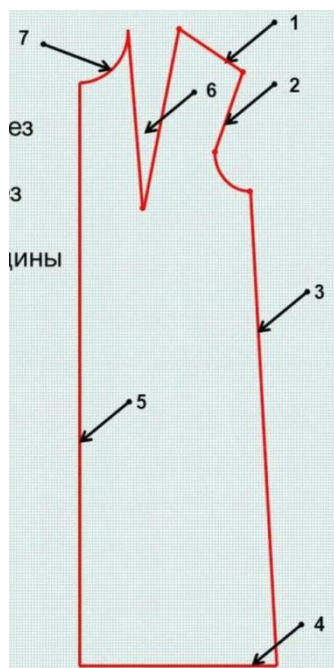
а) смётывание или стачивание

б) вмётывание или втачивание

в) замётывание или застрачивание

18. Перечислите варианты плечевых изделий.

19. Проставь цифры, обозначающие линии на чертеже цельнокроеного платья, соответствующие их названиям.



- | | |
|--------------------------|----------------|
| ☐ | вытачка |
| ☐ | горловина |
| ☐ | плечевой срез |
| ☐ | пройма |
| ☐ | линия середины |
| ☐ | боковой срез |
| ☐ | нижний срез |
| ☐ | |

20. Расставь цифрами последовательность пошива блузки без воротника и рукавов.

- ___ обработать срез горловины
- ___ выкроить и обработать обтачки
- ___ обработать проймы блузки
- ___ обработать плечевые срезы
- ___ обработать боковые срезы
- ___ отутюжить готовую блузку
- ___ обработать нижний срез
- ___ обработать вытачки

Практическое задание по профилю «Швейное дело».

1. Наименование контрольного изделия: фартук на поясе.

Для ознакомления с рабочим местом и технологической картой ученикам отводится 10 мин.

1.1 Оценка практического задания.

Выполнение практического задания оценивается максимально – 30 баллов, с учетом выполнения задания в установленное время с соблюдением технологии. Уровень умений и практического опыта, точность и быстрота выполнения практического задания оцениваются экзаменационной комиссией.

2. Выполнение практического задания.

2.1 Практическое задание - «Пошив фартука на поясе».

Норма времени – 120 минут.

В ходе выполнения конкурсного задания необходимо изготовить фартук на поясе. Фартук состоит из двух деталей: нижней части и пояса. Нижняя часть фартука имеет закругленную форму. При пошиве фартука на поясе применяют соединительные швы – стачной и накладной – и краевой обтачной шов. Закругленные срезы нижней части фартука обрабатывают косой обтачкой, по верхнему срезу закладывают мягкие складки.



В процессе работы необходимо:

1. Подготовить рабочее место, оборудование и инструмент к работе.
2. Обработать нижний и боковые срезы нижней части фартука
3. Обработать пояс.
4. Обработка верхнего среза нижней части фартука.
5. Выполнить окончательную отделку фартука

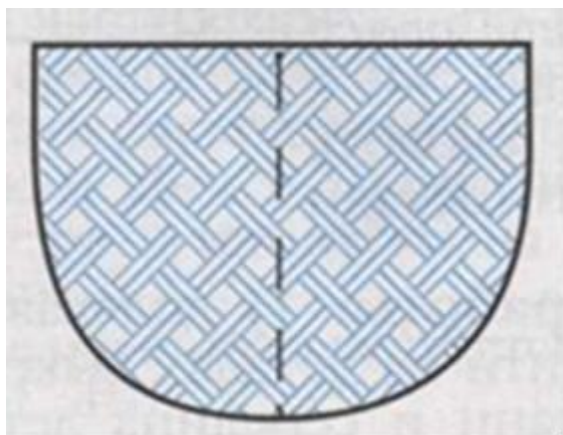
2.2 Оборудование, приспособления, инструмент.

1. Бытовая швейная машина.
2. Гладильная доска.
3. Утюг.
4. Ножницы.
5. Линейка.
6. См. лента.
7. Булавки.
8. Карандаш.

2.3 Расходные материалы.

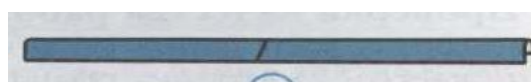
№	Материал	Количество
1	Ткань хлопчатобумажная	100/100
2	Нитки швейные	1 бобина

2.4 Детали кроя





2

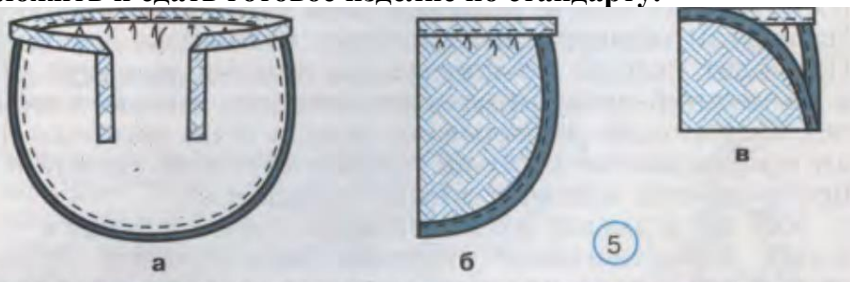


3

№	Наименование детали	Количество деталей
1.	Нижняя часть фартука	1 деталь
2.	Пояс	2 детали
3.	Косая обтачка	1 деталь

2.5 Технологическая последовательность изготовления фартука на поясе.

№	Наименование операции	ТУ
1	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука	
1.1	Наложить обтачку на изнаночную сторону нижней части фартука и притачать.	Ширина шва 0,5-07 мм
1.2	Отогнуть обтачку на лицевую сторону, выправить и выметать шов, образуя кант из обтачки.	Ширина канта 1-2 мм
1.3	Придать обтачке форму обрабатываемого изделия при помощи утюга.	
1.4	Настрочить обтачку к нижней части фартука с лицевой стороны.	Ширина шва 1-2 мм от сгиба обтачки
2	Обработка пояса	
2.1	Стачать короткие срезы пояса	Ширина шва 10 мм
2.2	Разутюжить шов.	
3	Обработка верхнего среза нижней части фартука.	
3.1	По верхнему срезу фартука заложить по рассечкам две складки, сколоть булавками или заметать.	Складки с лицевой стороны направлены к боковым срезам
3.2	Наложить на изнаночную сторону фартука пояс лицевой стороной, совмещая середины деталей и уравнивая срезы. Сколоть детали.	
3.3	Притачать пояс со стороны нижне части фартука.	Ширина шва 10 мм
3.4	Отогнуть пояс вверх, шов притачивания заутюжить в сторону пояса.	
3.5	Подогнуть не притачанные срезы пояса на изнаночную сторону, заутюжить или заметать.	Ширина подгиба 10 мм
3.6	Отогнуть пояс на лицевую сторону фартука, совместить подогнутые срезы и наметать, закрывая шов притачивания.	
3.7	Настрочить пояс по всей длине.	Ширина шва от края подгиба 1-2 мм
4	Выполнить окончательную отделку фартука	
4.1	Проверить качество готового изделия	

4.2	Выполнить чистку и окончательную влажно-тепловую обработку изделия.	
5.	Сложить и сдать готовое изделие по стандарту. 	

2.6. Критерии оценивания выполнения практической работы

Оценивание производится по двум факторам: оценивание сформированности умений и навыков и оценивание качества выполненной работы. За практическую работу учащийся может получить 60 баллов.

Таблица 1. Критерии оценивания сформированности умений и навыков

№	Критерии	Количество баллов			
		3	2	1	0
1.1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
1.2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
1.3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
1.4	Организация рабочего места				
1.5	Экономное и рациональное расходование материалов				
1.6	Бережное отношение к инструментам и оборудованию				
1.7	Аккуратность в работе				
1.8	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
Максимальное количество баллов		24			

Ключ к оцениванию сформированности умений и навыков

№ п/п	Количество баллов			
	3	2	1	0
1.1	Может самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике	В основном самостоятельно применяет полученные знания и навыки, возможно	Испытывает незначительные трудности в применении полученных знаний и	Испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков

		единичное обращение к педагогу за разъяснением	навыков на практике, обращается к педагогу за разъяснениями	на практике
1.2	Умеет самостоятельно пользоваться технологическими и инструкционными картами	В основном умеет пользоваться технологическими и инструкционными картами, возможно единичное обращение к педагогу за разъяснением	Испытывает незначительные трудности в использовании технологических и инструкционных карт, к помощи педагога обращается редко	Не понимает инструкции, часто обращается к помощи педагога, нужна постоянная помощь
1.3	Умеет пользоваться инструментами и приспособлениями	Имеет незначительные затруднения в правильном использовании инструментов и приспособлений	Допускает значительные ошибки в использовании инструментов и приспособлений	Недостаточно отработан навык владения инструментами и приспособлениями или пользуется ими не по назначению
1.4	Правильно организует своё рабочее место	Имеет незначительные затруднения в правильной организации своего рабочего места, которые быстро самостоятельно устраняет	Имеет незначительные нарушения в организации рабочего места и не устраняет их	Допускает значительные нарушения в организации рабочего места
1.5	Экономно и рационально расходует материалы	Имеет единичные случаи неэкономного или нерационального расходования материалов	Испытывает трудности в экономном и рациональном расходовании материалов	Неэкономно и нерационально расходует материалы
1.6	Бережно относится к инструментам и оборудованию	Имеет единичные случаи небрежного отношения к инструменту, но бережно относится к оборудованию	Имеет единичные случаи небрежного отношения к инструменту, а также единичные случаи небрежного отношения к оборудованию	Недостаточно бережно относится к инструментам и материалам
1.7	Аккуратен в	Не всегда	Почти на всех	Неаккуратен и

	работе, на рабочем месте всегда порядок, соответствующий профилю труда	аккуратен, есть небольшая небрежность на некоторых этапах выполнения экзаменационного испытания	этапах выполнения задания наблюдается небрежность и неаккуратность	небрежен на всех этапах выполнения экзаменационного испытания
1.8	Выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования	Выполняет правила техники безопасности, незначительно нарушает санитарно-гигиенические требования	Имеет незначительные замечания по соблюдению правил техники безопасности, незначительно нарушает санитарно-гигиенические требования, но может их устранить	Имеет незначительные замечания по соблюдению правил техники безопасности, незначительно нарушает санитарно-гигиенические требования, не устраняет их

Таблица 2. Критерии оценивания качества выполнения практического задания

№	Критерии	Количество баллов			
		3	2	1	0
2.1	Наличие рабочей одежды, соответствующей трудовому профилю				
2.2	Машинная строчка на обтачке ровная, проложена на расстоянии 1-2мм от сгиба обтачки				
2.3	На обтачке отсутствуют складки и заломы				
2.4	Ширина обтачки 19±1 мм одинаковая по всей длине.				
2.5	Кант расположен на изнаночной стороне фартука и равен 1-2 мм по всей длине.				
2.6	Складки с лицевой стороны направлены в сторону боковых срезов. Глубина складки 10 мм				
2.7	Ширина пояса по всей длине – 30мм				
2.8	Машинная строчка ровная по всей длине пояса, на расстоянии от края подгиба 1-2 мм				
2.9	Машинные закрепки выполнены в начале и конце строчки				
2.10	Совмещены середина фартука и пояса				
2.11	Изделие хорошо отутюжено и правильно сложено				
2.12	Время выполнения задания				

Максимальное количество баллов	36
---------------------------------------	-----------

Ключ к оцениванию качества выполнения практического задания

№ п/п	Количество баллов			
	3	2	1	0
2.1	Рабочая одежда полностью соответствует трудовому профилю	Рабочая одежда соответствует трудовому профилю, но имеется небольшая небрежность	Рабочая одежда соответствует трудовому профилю, но не в полной мере	Рабочая одежда отсутствует
2.2	Машинная строчка на обтачке ровная по всей длине, проложена на расстоянии 1-2мм от сгиба обтачки	Машинная строчка на обтачке выполнена по заданным параметрам, но с небольшой погрешностью	Машинная строчка на обтачке выполнена не по всей длине подгиба ровно	Машинная строчка на обтачке выполнена не в соответствии с заданными параметрами
2.3	На обтачке отсутствуют складки и заломы	На обтачке отсутствуют складки и заломы, но имеется небольшая небрежность	На обтачке имеются незначительные заломы или складки	По всей длине обтачки заломы и складки
2.4	Ширина обтачки одинаковая по всей длине.	Ширина обтачки соответствует заданным параметрам, но с небольшой погрешностью	Ширина обтачки не по всей длине ровная	Ширина обтачки не соответствует заданным параметрам
2.5	Кант расположен на изнаночной стороне фартука и соответствует заданным параметрам по всей длине.	Кант расположен на изнаночной стороне фартука и соответствует заданным параметрам, но с небольшой погрешностью	Имеются незначительные нарушения при выметывании и образовании канта	Образование канта не соответствует заданным параметрам
2.6	Складки заложены в правильном направлении и соответствуют заданным параметрам	Складки заложены с небольшой небрежностью	Имеются незначительные нарушения при закладывании складок	Образование складок вызвало значительные трудности
2.7	Ширина пояса соответствует заданным	Ширина пояса соответствует заданным	Ширина пояса не по всей длине ровная	Ширина пояса не соответствует заданным

	параметрам и одинаковая по всей длине	параметрам, но с небольшой погрешностью		параметрам
2.8	Машинная строчка ровная по всей длине пояса и соответствуют заданным параметрам	Машинная строчка на поясе выполнена по заданным параметрам, но с небольшой погрешностью	Машинная строчка на поясе выполнена не по всей длине ровно	Машинная строчка на поясе выполнена не в соответствии с заданными параметрами
2.9	Машинные закрепки выполнены в начале и конце строчки	Машинные закрепки выполнены с небольшой небрежностью	Машинные закрепки выполнены с незначительными нарушениями	Машинные закрепки выполнены с нарушениями
2.10	Края деталей фартука и пояса совпадают (проверить путем складывания фартука по линии середины)	Края деталей фартука и пояса совпадают, но с небольшой погрешностью	При складывании фартука по линии середины наблюдаются незначительные отклонения	Середина фартука и пояса не совпадают
2.11	Изделие хорошо отутюжено и правильно сложено	Изделие отутюжено и сложено с небольшой небрежностью	Изделие отутюжено и сложено с незначительными нарушениями	Изделие отутюжено и сложено с нарушениями
2.12	Работа выполнена в срок и с хорошим качеством	Работа выполнена в срок, но на устранение возможных дефектов времени не хватило	Работа выполнена очень быстро (затрачено менее 50% установленного времени) и с плохим качеством	В установленный срок работа не закончена

Критерии оценивания сформированности умений и навыков при выполнении практических заданий.

31-60 баллов - достаточный уровень

- может самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

21-30 баллов – минимальный уровень

- испытывает незначительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- испытывает незначительные трудности в использовании технологических и инструкционных карт, к помощи педагога обращается редко;
- допускает незначительные ошибки в использовании инструментов и

приспособлений;

- имеются незначительные нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

0 -20 баллов – ниже минимального уровня испытывает трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;

- затрудняется в использовании технологических и инструкционных карт, требуется постоянная помощь педагога;
- недостаточно отработан навык владения инструментами и приспособлениями;
- допускает нарушения в организации рабочего места;
- не выполняет правила техники безопасности и нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приложение

План теоретического испытания экзаменационной работы по профилю «Цветоводство»

№ задания	Раздел содержания	Цель задания	Планируемые предметные результаты	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Комнатное цветоводство	Определение комнатных растений из серии картинок	знание названий некоторых материалов применяемых в цветоводстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
2	Комнатное цветоводство	Определение комнатных растений	знание названий некоторых материалов применяемых в цветоводстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
3	Выращивание рассады	Определение правильной посадки рассады растений	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
4	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помеще	Определение классификационных групп комнатных растений	знание названий некоторых материалов применяемых в цветоводстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно

	ния.					
5	Охрана труда и правила безопасной работы.	Определение приемов ухода за комнатными растениями	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в цветоводстве	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
6	Уход за комнатными растениями	Определение каланхоэ и способов его размножения	знание названий некоторых материалов применяемых в цветоводстве	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
7	Строение растений	Определение особенностей строения цветкового растения	знание названий некоторых материалов применяемых в цветоводстве	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
8		Определение комнатной смеси и ее состава	представления об основных свойствах используемых материалов;	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
9	Виды зеленых насаждений.	Определение кустарников для декоративного озеленения, их признаков и видов	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в цветоводстве	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
10	Уход за газоном.	Определение приемов ухода за газоном	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно
11	Охрана труда и правила безопасной работы.	Определение правил безопасной работы с секатором	представления о правилах безопасной работы с инструментами и	минимальны й	ВО	0-неверно 1 - верно

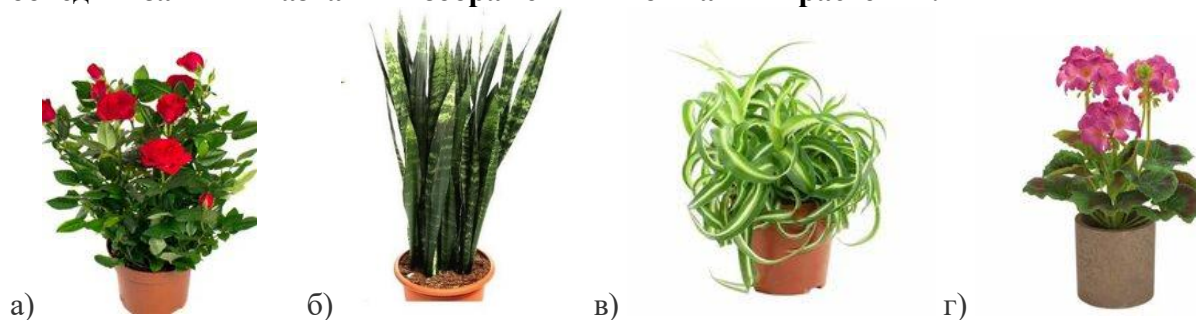
			оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;			
12	Размножение растений	Определение способов размножения комнатных растений	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в цветоводстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
13	Размножение растений	Определение способов размножения однолетних растений	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в цветоводстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
14		Определение группы растений	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в цветоводстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
15		Определение расположения семян после сбора	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в цветоводстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
16	Виды зеленых насаждений.	Определение растений открытого грунта	знание названий некоторых материалов применяемых в цветоводстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
17		Определение возделывания растений открытого грунта	владение базовыми умениями, лежащими в основе технологических процессов в цветоводстве	минимальный	ВО	0-неверно 1 - верно
18		Определение	знание	достаточный		0 –

		этапов посадки семян на рассаду	оптимальных и доступных технологических приемов в цветоводстве			правильно определён один объект 1 – правильно определены два объекта 2 – правильно определены 3 объекта 3 – правильно определены 4 объектов 4 правильно определены 5 объектов 5 - правильно определены 6 объектов
19		Определение вида растений по внешнему виду, семени и цветку	знание названий некоторых материалов применяемых в цветоводстве	достаточный	РО	0-неверно 1- правильно определён один объект 2 – правильно определены два объекта 3 – правильно
20	Выращивание	Определение этапов	владение базовыми	достаточный	РО	0 – правильно

	рассады	пикировки рассады	умениями, лежащими в основе технологических процессов в цветоводстве			о определён один этап 1 – правильн о определен один этап 2 – правильн о определен ы 2 этапа 3 - правильн о определен ы 3 этапа, но не дано определен ие и допущен ы неточност и 4 - правильн о определен ы 4 этапа, но не дано определен ие 5 - правильн о определен ы все этапы пикировк и и дано определен ие
--	---------	----------------------	---	--	--	---

**Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического испытания по профилю
«Цветоводство»**

1. Внимательно рассмотри картинки. Найди комнатные растения. Нужный ответ обведи и запиши названия изображенных комнатных растений.

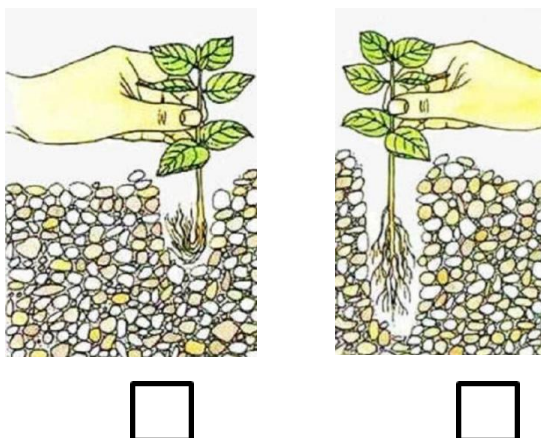


2. Рассмотри картинки. Соедини название комнатного растения и картинку с его изображением стрелкой (линией).

Монстера	Фикус	Алоэ
----------	-------	------



3. Определи и отметь галочкой правильную посадку рассады растений.



4. Прочитай названия групп комнатных растений. Соедини их стрелками (линиями) с

картинками.

Декоративно - лиственные комнатные растения		 1
Красивоцветущие комнатные растения		 2
Вечнозеленые комнатные растения		 3

5. Запиши какие приемы ухода за комнатными растениями изображены на рисунке?



Какие еще способы ухода за комнатными растениями вы знаете?

6. Определите комнатное растение - каланхоэ? Отметь под какой буквой расположен правильный ответ галочкой.



А



Б



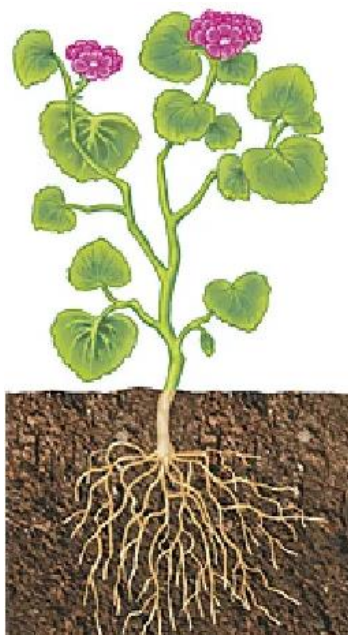
В



Г

Как размножают каланхоэ?

7. Расставь стрелочки к частям цветкового растения.



лист

корень

цветок

соцветие

стебель

Допиши название комнатного растения _____

8. Выбери правильный вариант ответа.
От чего зависит состав комнатной смеси?
а) от вида растения
б) от размера горшка
в) от времени года

9. Выбери правильный ответ.
К основным признакам кустарников относятся?
а) наличие ствола
б) наличие нескольких стволов
в) высота от 3 метров

10. Выбери правильный ответ.
Приём ухода за газоном
а) рыхление;
б) стрижка;
в) засыпка ям.

11. Выбери правильный ответ.
Перед работой с секатором нужно
а) проверить исправность секатора
б) очистить секатор от грязи;
в) наточить секатор.

12. Выбери правильный вариант ответа и отметь его.
Какие способы размножения комнатных растений чаще всего применяется?
а) черенками;
б) усами;
в) делением корня;

13. Выбери правильный ответ.
Как размножаются однолетние растения?
а) делением корня;
б) семенами;
в) листом.

14. Прочитай внимательно названия растений.
Реши, кто лишний в каждом ряду (подчеркни лишнее слово)
а) бархатцы, роза, петуния, агератум;
б) папоротник, сансивьера, хлорофитум, пион;
в) береза, пихта, сосна, ель.

15. Выбери правильный вариант ответа.
После сбора семена однолетних цветковых растений
а) укладывают в коробки для просушки
б) укладывают в мешки для хранения
в) раскладывают в бумажные пакеты для семян

16. Выбери правильный ответ.
Дайте определение однолетним растениям.
а) растения, которые растут на клумбе;
б) растения, которые растут в емкости;

в) растения, которые растут, цветут в течение одного года.

17. Выбери правильный ответ.

К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут...

- а) на клумбе;
- б) в оранжерее;
- в) в помещении.

18. Рассмотрни внимательно этапы посадки семян на рассаду. Расставь их в правильном порядке.

- помыть руки с мылом,
- затягиваем посевной ящик пленкой,
- раскладываем семена в бороздки,
- аккуратно, не придавливаем и присыпаем землёй,
- вымыть и убрать инструменты на место,
- насыпаем почву в посевной ящик;
- делаем в почве бороздки;
- поливаем посадку из лейки;

19. Определи к какой группе растений относятся данные цветы

Рассмотри рисунки. Запиши в клетки номер растения, его цветок и семена.

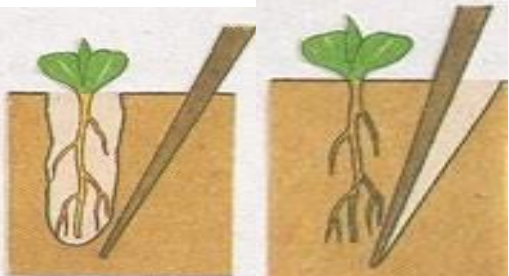
- 1-петуния,
- 2-бархатцы,
- 3-циннерария

☐☐☐☐☐☐☐☐☐

20. Рассмотрите внимательно картинки.

Расставь правильно этапы пикировки рассады, соединив картинку и описание этапа стрелкой.

Напиши, что такое пикировка? _____

		Поместить сеянец в подготовленную лунку в стаканчике до первых листочков.
		Прищипнуть часть корня. Это стимулирует интенсивное развитие боковых корешков, образуется мощная корневая система.
		Пикировочным колышком почву придвинуть к сеянцу.
		Вынуть растение из посевного ящика. Пикировочным колышком подкопать растение и вынуть из земли.

**Практическое задание
по профилю «Цветоводство»**

**1. Наименование практического задания и его описание:
«Пересадка комнатного растения».**

Конкурсное задание представляет собой пересадку комнатного растения.

2. Норма времени

Норма времени – **90 минут**. Для ознакомления с рабочим местом и технологической картой участникам экзамена отводится до 10 минут.

3. Содержание задания:

1. Подготовить рабочее место и инвентарь к работе:

- проверить наличие цветочного горшка;
- проверить наличие земли в цветочном горшке;
- проверить наличие необходимого инвентаря (садовый совок, лейка, отпрыск, почвенная смесь).

2. Пересадить отпрыск. Сделать в середине цветочного горшка углубление (лунку), взять отделенный отпрыск, опустить его в лунку, тщательно их расправить, проверить, чтобы они не загибались и были направлены вниз. Прижать почву к растению с боков, полить посаженное растение.

3. Очистить ручной инвентарь и убрать за собой рабочее место. Сообщить членам комиссии о выполнении задания.

1. Расходные материалы

№ п/п	Наименование инструмента и материалов	Количество на 1 участника
1	Компоненты для почвенной смеси (дренаж керамзит, дерновая земля, листовая земля, перегной, песок)	1 шт.
		Для заполнения цветочных горшков
2	Отпрыск комнатного растения	1 шт

2. Оборудование и приспособления индивидуального пользования

№ п/п	Наименование инструмента	Количество
1	Садовый совок	1 шт.
2	Лейка с длинным носиком	1 шт.
3	Цветочный горшок	1 шт.
4	Спецодежда (рабочий костюм, перчатки)	1 комплект

3. Технологическая карта.

Тема: «Пересадка комнатного растения»

№ п/п	Наименование операции	Описание работы	Материалы, инструменты
1	Подготовка рабочего места и инвентаря к работе.	Подготовить инвентарь и материалы к работе: - проверить наличие цветочного горшка; - проверить наличие необходимого инвентаря и материалов.	Цветочный горшок с почвенной смесью, отпрыск, лейка, садовый совок.
2	Пересадка отпрыска	Сделать в середине цветочного горшка углубление (лунку), взять отделенный отпрыск, опустить его в лунку,	

		тщательно их расправить, проверить, чтобы они не загибались и были направлены вниз. Прижать почву к растению с боков, полить посаженное растение. После оседания почвы досыпать её до краёв горшка.	
3	Очистить ручной инвентарь и убрать за собой рабочее место. Сообщить членам комиссии о выполнении задания.	Убрать мусор. Убрать, очистить и сложить инвентарь. После окончания работы сообщить членам комиссии о выполнении задания.	Ручной инвентарь

4. Оценка практического задания

Выполнение практического задания оценивается максимально - **60 баллов**, с учетом выполнения задания в установленное время с соблюдением технологии и всех условий конкурса.

Уровень умений и практического опыта, точность и быстрота выполнения практического задания оцениваются членами жюри.

При выставлении оценок за выполнение практической работы учитывается полнота знаний, уровень сознательности их освоения, умения применять полученные знания и навыки на практике, уровень сформированности мыслительных операций и способов умственной деятельности, умение организовать рабочее место, отношение к работе, понимание и выполнение инструкции, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; качество и аккуратность выполнения практической работы.

5. Критерии оценивания.

Оценивание производится по оцениванию качества выполненной экзаменационной работы. За практическую работу ученик может получить 36 баллов.

Таблица 1. Критерии оценивания качества выполнения экзаменационного задания

№	Критерии	Количество баллов			
		3	2	1	0
2.1	Наличие рабочей одежды, соответствующей трудовому профилю				
2.2	Разметка лунки в середине цветочного горшка				
2.3	Расположение отпрыска в лунку по центру горшка				
2.4	Направление корней отпрыска вниз				
2.5	Прижать и утрамбовать почву к растению с боков				

2.6	Заполнение всех пустот почвенной смесью				
2.7	Полить посаженное растение				
2.8	Досыпать после оседания почвенную смесь				
2.9	Уровень почвенной смеси насыпан до краев горшка				
2.10	Использование инвентаря по назначению				
2.11	Уборка рабочего места, инструментов				
2.12	Время выполнения задания				
Максимальное количество баллов		36			

Ключ к оцениванию качества выполнения экзаменационного задания

№ п/п	Количество баллов			
	3	2	1	0
2.1	Рабочая одежда полностью соответствует трудовому профилю	Рабочая одежда соответствует трудовому профилю, но имеется небольшая небрежность	Рабочая одежда соответствует трудовому профилю, но не в полной мере	Рабочая одежда отсутствует
2.2	Разметка лунки в середине цветочного горшка	Отклонения от заданного $\pm 0,5$ см	Отклонения от заданного $\pm 1,0$ см	Разметка лунки с края цветочного горшка
2.3	Расположение отпрыска в лунку по центру горшка	Отклонения от заданного $\pm 0,5$ см	Отклонения от заданного $\pm 1,0$ см	Расположение отпрыска в лунку с края цветочного горшка
2.4	Направление корней отпрыска вниз	Направление корней отпрыска вниз, но не все расправленные	Направление корней отпрыска загибаются в разные стороны	Направление корней отпрыска направлены вверх
2.5	Прижать и утрамбовать почву к растению с боков	Прижата и утрамбована почва к растению с боков с недостатками	Прижата и утрамбована почва к растению с боков не полностью	Не прижата и не утрамбована почва к растению
2.6	Заполнение всех пустот почвенной смесью	Заполнение всех пустот почвенной смесью	Есть наличие пустоты	Не заполнены пустоты почвенной смесью
2.7	Полить посаженное растение	Неравномерное увлажнение почвы	Недостаток или переизбыток увлажнения почвы	Увлажнение почвы не производилось

2.8	Досыпать после оседания почвенную смесь	Почвенная смесь досыпана после оседания не достаточно	Почвенная смесь не досыпана или пересыпана после оседания	Почвенная смесь не досыпана после оседания
2.9	Уровень почвенной смеси насыпан до краев цветочного горшка	Отклонения от заданного $\pm 0,5$ см	Отклонения от заданного $\pm 1,5-2.5$ см	Уровень почвенной смеси не насыпан или пересыпан краев цветочного горшка
2.10	Соблюдение техники безопасности и использование инвентаря по назначению	Техника безопасности соблюдалась, но имеются нарушения, инвентарь использован по назначению	Техники безопасности соблюдалась частично и инвентарь использован не всегда по назначению	Техники безопасности не соблюдалась и инвентарь не использовался
2.11	Рабочее место убрано, инструменты помыты	Рабочее место убрано, но имеются единичные небольшого размера остатки компонентов почвенной смеси или инструмент недостаточно хорошо помыт	Рабочее место и/или инструменты убраны недостаточно хорошо	Рабочее место не убрано и/или инструменты не помыты, в установленный срок работа не закончена
2.12	Работа выполнена в срок и с хорошим качеством	Работа выполнена в срок, но на устранение возможных дефектов времени не хватило	Работа выполнена очень быстро (затрачено менее 50% установленного времени) и с плохим качеством	В установленный срок работа не закончена