**Министерство образования Омской области**

**КОУ Омской области «Адаптивная школа – интернат №17»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол № 1  от «­­30» августа 2022 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «Согласовано»  Заместитель директора  КОУ «Адаптивная школа №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Усова Т.Ю./ | «Утверждено»  Приказ № 84/1  от «29» августа 2022 г.  Директор КОУ «Адаптивная школа –интернат №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Блажевич |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**(1-8 классы)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Василевич Н.Н., учитель

г. Омск 2022г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика предмета

3. Описание места курса в учебном плане

4. Учебно-тематический план

5. Предполагаемые результаты освоения курса

6. Содержание программы

7. Критерии и нормы оценки достижения предполагаемых результатов освоения предмета

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.1. Материально-техническое оснащение

8.2. Список использованной литературы

9. Календарно-тематическое планирование

10. Лист корректировки программы

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом выбора курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

*Педагог помогает обучающемуся:*

- в формировании его российской идентичности;

- в формировании интереса к познанию;

- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношение к правам и свободам других;

- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

- в развитии у школьников общекультурной компетентности;

- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- в осознании своего места в обществе;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
5. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
8. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».
9. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

***Ценностное наполнение внеурочных занятий***

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

соответствие датам календаря;

- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

*Даты календаря можно объединить в две группы:*

Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Рождество», «День учителя», «День российской науки» и т.д.

Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

***Историческая память***

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

***Преемственность поколений***

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

***Патриотизм — любовь к Родине***

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

***Доброта, добрые дела***

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

***Семья и семейные ценности***

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

***Культура России***

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное

творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

***Наука на службе Родины***

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «160 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

***Особенности работы педагога по программе***

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 , в рамках факультативных занятий для 10–11 классов. Рассчитана на 33 часа в 1 классах (1 час в неделю.), 34 часа в 2-9, 11 классах (1 час в неделю), 35 часов в 10 классе (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 1 | 1 | 33 |
| 2 | 1 | 34 |
| 3-4 | 1 | 34 |
| 5-7 | 1 | 34 |
| 8-9 | 1 | 34 |
| 10 | 1 | 35 |
| 11 | 1 | 34 |

Распределение учебных часов по разделам курса в зависимости от недельной нагрузки осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** | **год** |
| 1 | 9 | 8 | 9 | 7 | 33 |
| 2-9 | 9 | 8 | 10 | 7 | 34 |
| 10 | 9 | 8 | 10 | 8 | 35 |
| 11 | 9 | 8 | 10 | 7 | 34 |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия.**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия.**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия.**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия.**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты**

***Сформировано представление:***

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

***Сформировано ценностное отношение:***

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

***Сформирован интерес:***

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

-художественному творчеству.

***Сформированы умения:***

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1.День знаний

2.Наша страна – Россия

3.165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

4.День музыки

5.День пожилого человека

6.День учителя

7.День отца

8.Международный день школьных библиотек

9.День народного единства

10.Мы разные, мы вместе

11.День матери

12.Символы России

13.Волонтеры

14.День Героев Отечества

15.День Конституции

16.Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

17.Рождество

18.День снятия блокады Ленинграда

19.160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

20.День российской науки

21.Россия и мир

22.День защитника Отечества

23.Международный женский день

24.110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и 25.СССР С.В. Михалкова

26.День воссоединения Крыма с Россией

27.Всемирный день театра

28.День космонавтики. Мы – первые!

29.Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

30.День Земли

31.День Труда

32.День Победы. Бессмертный полк

33.День детских общественных организаций

34.Россия – страна возможностей

***Критерии и нормы оценки достижения предполагаемых результатов освоения предмета***

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку в продвижении ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: формирование гражданского самосознания) могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы может включать педагогических и медицинских работников (воспитателей, учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах( школьной и семейной).

Результаты анализы должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в Карту индивидуальных достижений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов осуществляется ежегодно в конце учебного года 1-11 классах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Карту индивидуальных достижений обучающегося, Журнал итоговых достижений обучающегося, Результаты диагностики обучающихся класса.

**Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса**

***Демонстрационные материалы:***

-печатные пособия

- схемы, таблицы, плакаты.

***Технические средства обучения:***

- ноутбук;

- мультимедийный проектор.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. school-collection.edu.ru/collection/
2. edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm
3. https://apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom/

***Приложение 1***

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

***1-2 классы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Дата** |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 | 05.09.2022 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09.2022 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | 19.09.2022 |
| 4 | День пожилых людей.  Традиции моей семьи | Семейные истории | 1 | 26.09.2022 |
| 5 | День учителя  Мой первый учитель | Групповая работа | 1 | 03.10.2022 |
| 6 | День отца | Творческая мастерская | 1 | 10.10.2022 |
| 7 | День музыки.  Я хочу увидеть музыку. | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 17.10.2022 |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 | 24.10.2022 |
| 9. | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | 08.11.2022 |
| 10 | Мы разные, мы вместе.  Память времен | Викторина | 1 | 14.11.2022 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | 21.11.2022 |
| 12 | Символы России.  Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 | 28.11.2022 |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 1 |  |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 |  |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 |  |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 |  |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 |  |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 |  |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 |  |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 |  |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 |  |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 |  |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 |  |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 |  |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 1 |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 |  |

***Приложение 1***

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

***3-4 классы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Дата** |
| 1 | День знаний. Рекорды России | Образовательный квиз | 1 | 05.09.2022 |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | Беседа | 1 | 12.09.2022 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | 19.09.2022 |
| 4 | День пожилых людей.  О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | 26.09.2022 |
| 5 | День учителя  Яснополянская школа и ее учитель | Работа с текстом | 1 | 03.10.2022 |
| 6 | День отца | Творческая мастерская | 1 | 10.10.2022 |
| 7 | Я хочу услышать музыку | музыкальный конкурс талантов | 1 | 17.10.2022 |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | Работа с иллюстрациями | 1 | 24.10.2022 |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | 08.11.2022 |
| 10 | Память времен | Групповое обсуждение | 1 | 14.11.2022 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | 21.11.2022 |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | Работа с видеорядом | 1 | 28.11.2022 |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | Групповое обсуждение | 1 |  |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с Галереей героев | 1 |  |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 16 | О чем мы мечтаем? | Конкурс стихов | 1 |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Пишем письмо Дедушке Морозу | 1 |  |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 19 | Рождение московского художественного театра | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 20 | День российской науки | Викторина | 1 |  |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 |  |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Литературная гостиная: конкурс стихов | 1 |  |
| 23 | 8 Марта – женский праздник | Творческий флешмоб | 1 |  |
| 24 | Гимн России | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 |  |
| 27 | День космонавтики | Обсуждение фильма «Время Первых» | 1 |  |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 |  |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | Беседа с ветеранами труда | 1 |  |
| 31 | Дорогами нашей Победы | Встреча с ветеранами | 1 |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 |  |

***Приложение 1***

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

***5-7 классы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Дата** |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | Интеллектуальный марафон | 1 | 05.09.2022 |
| 2 | Родина, души моей родинка | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09.2022 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | Интерактивная звездная карта | 1 | 19.09.2022 |
| 4 | День пожилых людей.  С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама  Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09.2022 |
| 5 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | 03.10.2022 |
| 6 | Отец-родоначальник | Фото истории | 1 | 10.10.2022 |
| 7 | Моя музыка | музыкальный конкурс талантов | 1 | 17.10.2022 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | 24.10.2022 |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | 08.11.2022 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | 14.11.2022 |
| 11 | О, руки наших матерей | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 | 21.11.2022 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | Экспертное интервью | 1 | 28.11.2022 |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 |  |
| 14 | Герои мирной жизни | Встреча с героями нашего времени | 1 |  |
| 15 | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсуждение | 1 |  |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | Музыкальная гостиная | 1 |  |
| 18 | «…осталась одна Таня» | Работа с дневником героя | 1 |  |
| 19 | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | Чтение по ролям | 1 |  |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | Интеллектуальный марафон | 1 |  |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 |  |
| 22 | На страже Родины | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 |  |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | Конкурс стихов о женщинах | 1 |  |
| 24 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 |  |
| 27 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | Работа с биографией | 1 |  |
| 28 | Надо ли вспоминать прошлое? | Проблемная дискуссия | 1 |  |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 |  |
| 30 | Праздник Первомай | Встреча с людьми разных профессий | 1 |  |
| 31 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | Литературная гостиная | 1 |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 |  |

***Приложение 1***

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

***8-9 классы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Дата** |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | Интеллектуальный марафон | 1 | 05.09.2022 |
| 2 | Родина, души моей родинка | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09.2022 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | Интерактивная звездная карта | 1 | 19.09.2022 |
| 4 | День пожилых людей.  С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама | 1 | 26.09.2022 |
| 5 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | 03.10.2022 |
| 6 | Образ отца в отечественной литературе | Литературная гостиная | 1 | 10.10.2022 |
| 7 | Что мы музыкой зовем | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 17.10.2022 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | 24.10.2022 |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | 08.11.2022 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | 14.11.2022 |
| 11 | О, руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама) | Конкурс стихов. | 1 | 21.11.2022 |
| 12 | Двуглавый орел: история легендарного герба | Обсуждение видеоматериалов | 1 | 28.11.2022 |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 |  |
| 14 | Герои мирной жизни | Встреча с героями нашего времени | 1 |  |
| 15 | Конституция—основа правопорядка | Деловая игра | 1 |  |
| 16 | Полет мечты | Групповое обсуждение | 1 |  |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | Музыкальная гостиная | 1 |  |
| 18 | «Никто не забыт и ничто не забыто» | Работа с историческими документами | 1 |  |
| 19 | С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается) | Анализ биографии театрального деятеля | 1 |  |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | Интеллектуальный марафон | 1 |  |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 |  |
| 22 | Идут российские войска ( | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | Конкурс стихов о женщинах | 1 |  |
| 24 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 |  |
| 25 | Крым на карте России | Работа с интерактивн ой картой | 1 |  |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 |  |
| 27 | Он сказал: «Поехали» | Работа с видеоматериа лами | 1 |  |
| 28 | Без срока давности | Работа с историческими документами | 1 |  |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 |  |
| 30 | История Дня труда | Встреча с людьми разных профессий | 1 |  |
| 31 | Русские писатели и поэты о войне | Литературная гостиная | 1 |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 |  |

***Приложение 1***

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

***10-11 классы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Дата** |
| 1 | День знаний (что я знаю?) | Групповая дискуссия | 1 | 05.09.2022 |
| 2 | Родину не выбирают… | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 | 12.09.2022 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | Интерактивная звездная карта | 1 | 19.09.2022 |
| 4 | День пожилых людей.  С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама | 1 | 26.09.2022 |
| 5 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | 03.10.2022 |
| 6 | Роль отца в формировании личности ребенка | Урок рассуждение | 1 | 10.10.2022 |
| 7 | Что мы музыкой зовем | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 17.10.2022 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | 24.10.2022 |
| 9 | Мы едины, мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | 08.11.2022 |
| 10 | Многообразие языков и культур народов России | Работа с интерактивной картой | 1 | 14.11.2022 |
| 11 | О, руки наших матерей Она молилась за победу | Конкурс стихов, чтецов | 1 | 21.11.2022 |
| 12 | Герб как составная часть государственно й символики Российской Федерации | Обсуждение видеоматериалов | 1 | 28.11.2022 |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 |  |
| 14 | Кто такой герой (Герои мирной жизни) | Проблемная дискуссия | 1 |  |
| 15 | Главный закон России | Деловая игра | 1 |  |
| 16 | Полет мечты | Групповое обсуждение | 1 |  |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | Рожественские чтения | 1 |  |
| 18 | Ленинградский метроном | Работа с историческими документами | 1 |  |
| 19 | К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы | Анализ биографии театрального деятеля | 1 |  |
| 20 | Современная наука – современному человеку | встреча с молодыми учеными | 1 |  |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 |  |
| 22 | «…ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть» | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | мини эссе | 1 |  |
| 24 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 |  |
| 25 | Крым на карте России | Работа с интерактивн ой картой | 1 |  |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 |  |
| 27 | День космоса | Обсуждение фильма "Время первых" | 1 |  |
| 28 | Возмездие неотвратимо | Работа с историческими документами | 1 |  |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 |  |
| 30 | День труда (моя будущая профессия) | Встреча с людьми разных профессий | 1 |  |
| 31 | Современные писатели и поэты о войне | Литературная гостиная | 1 |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 |  |

***Приложение 2***

**Подготовка учителя к работе по программе**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.) учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

# 

# Лист корректировки программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | сроки | | Примечания  (причина) |
| По плану | Факти  чески |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |