МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» сентября 2022 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Беляева О. Л. / | «Согласовано»  Заместитель директора  КОУ «Адаптивная школа №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Усова Т. Ю. | «Утверждено»  Приказ № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Директор КОУ «Адаптивная школа -интернат №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Блажевич |

**Рабочая программа**

**по дисциплине «Информатика»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**8 класса**

**(1 вариант АООП)**

Семерня Марьям Гафуровна   
учитель 1 квалификационной категории

2022 г.

Содержание

[Пояснительная записка 3](#_Toc115374761)

[Общая характеристика учебного предмета 4](#_Toc115374762)

[Учебно-тематический план 6](#_Toc115374763)

[Примерные планируемые результаты освоения программы 6](#_Toc115374764)

[Содержание учебного предмета «Информатика» 8 класс 11](#_Toc115374765)

[Учебно – методические средства обучения 13](#_Toc115374766)

[Контрольно-измерительные материалы 15](#_Toc115374767)

[Календарно-тематическое планирование 20](#_Toc115374768)

[Лист корректировки рабочей программы 25](#_Toc115374769)

# Пояснительная записка

Рабочая программа «Информатика» для учащихся в восьмом классе (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;

*2.* Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15);

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

5.Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17 »

6.Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение информатики в 8 классе имеет своей целью - формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

* формирование представлений об информатике как науке;
* формирование понятий о роли информации и информационных процессов в жизни и окружающем мире;
* формирование представлений о компьютере и его комплектующих;
* формирование знаний о способах хранения информации;
* формирование умений работы с устройствами ПК;
* формирование умений работы с прикладными программами;
* формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
* формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение информатике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию знаний информации в нестандартных ситуациях.

Основной формой организации процесса обучения информации является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках информатики предполагается использовать следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение детьми информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ путей ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой); наглядные (наблюдения, демонстрация); практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры) и другие.

# Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Информатика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд, на обучение который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

На уроках особое внимание должно быть уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету.

Учебный предмет «Информатика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение информатики тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе математического материла учитываются разные возможности учащихся по усвоению представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся. После изложения программного материала чётко обозначены базовые представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование дополнительного материала, таблиц. Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Место учебного предмета в учебном плане: данный учебный предмет относится к образовательной области «Математика»

**Виды и формы контроля:** самопроверка, взаимопроверка, фронтальный опрос, задания на выявление операционных жизненных ситуаций.

**Виды деятельности:** практическая работа, работа с дидактическим материалом, беседа, мультимедийные презентации.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся, которая осуществляется на уроке.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по основам информатики, который доступен большинству обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| 8 | 1 | 34 |

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Всего за год |
| 8 недель – 8ч. | 8 недель -8ч. | 10 недель – 10ч. | 8 недель – 8ч. | 34 ч. |

Тематический план класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | I  Четверть | II  Четверть | III  Четверть | IV  Четверть | **За год** |
| Введение | 2 |  |  |  | **2** |
| Повторение | 4 |  |  |  | **4** |
| Аппаратное обеспечение | 2 | 3 |  |  | **5** |
| Программное обеспечение |  | 5 | 3 |  | **8** |
| Графические редакторы |  |  | 4 |  | **4** |
| Текстовые редакторы |  |  | **3** | **4** | **7** |
| Работа в сети Интернет |  |  |  | 4 | 4 |
| **Итого** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |

# Примерные планируемые результаты освоения программы

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения предмета «Информатика» в 8-м классе являются:

* проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке информатики;
* умение выполнить задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
* умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием информационных терминологий, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
* умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения операций (вычислений, измерений, построений) с использованием информационной терминологии;
* умение сделать вывод с использованием в собственной речи терминологии принятой в области информационных технологий, обосновать его (с помощью учителя);
* навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке информатики (с помощью учителя);
* умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;
* умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению задания;
* знание элементарных правил безопасного использования оборудования, следование им при организации собственной деятельности,
* навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению различных операций на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненном практической деятельности;
* умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
* понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями; умение применять данные знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
* элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

**Предметные результаты**

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

 Минимальный уровень:

* назначение основных устройств компьютера для ввода и вывода информации;
* включение и выключение компьютера;
* клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;
* соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам;
* работа с простыми информационными объектами (таблица, рисунок): создание, сохранение, удаление;
* работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD;
* работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Достаточный уровень:

* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; основные и периферийные устройства;
* включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;
* клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора (создание, редактирование, форматирование, сохранение документа);
* соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере (соблюдение офтальмо-гигиенического, ортопедического режима); бережное отношение к техническим устройствам;
* знание и применение основных правил набора, редактирования и форматирования текста;
* действия с фрагментом текста;
* умение пользоваться стандартной программой калькулятор;
* знание особенностей пользовательского интерфейса текстовых редакторов;
* работа с простыми информационными объектами (таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление;
* работа с рисунками в графическом редакторе, текстовом редакторе;
* работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**Базовые учебные действия**

Программа продолжит развитие базовых учебных действий обучающихся, фундамент которых был заложен в 7 классе, и будет оставаться на мониторинге до выпускного класса.

Изучение предмета «Информатика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий средствами предмета:

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

-самостоятельно или с помощью взрослого выполнять учебные действия, подражать действиям, выполняемыми педагогами;

- оказывать помощь сверстникам и взрослым, а так же принимать ее;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, радоваться вместе с ними;

- соблюдать уважение к традициям своего народа, своей страны, своей малой родины по средствам решения задач практического содержания.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- находиться, вступать в контакт и работать в коллективе на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (сигнализирование учителю об окончании задания,  направлять взгляд на говорящего взрослого, на задание,  открывать учебник…);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, уметь воспроизвести  алгоритм выполнения математических операций, уметь сформулировать умозаключения (сделать вывод) с использованием  в собственной речи  математической терминологии;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развивать навыки межличностного взаимодействия;

-доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками, уметь оказать помощь, при необходимости обратиться за помощью;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими, адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассником.

**Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), выполнять задания в течении определенного периода и от начала до конца;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий или алгоритмом действий;

- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия**

  К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

- читать, писать, выполнять арифметические действия;

- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;

- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально - трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

***Методы диагностики и критерии результативности***

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные действия (БУД).

**Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по информатике. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

***Оценка практических умений.***

*Отметка «5»* ставится ученику, если: правильно определена цель практического задания; самостоятельно и последовательно проведены анализ действий, а также в работе все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

*Отметка «4»* ставится, если: правильно определена цель практического задания; допущенные ошибки (допускаются 1-2 ошибки) исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

*Отметка «3»* ставится, если: правильно определена цель практического задания, но анализ действий был проведен неправильно; ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Диагностика и оценкаличностных результатов проводится в соответствии с системой, разработанной в конкретной образовательной организации.

Для определения *уровня сформированности**БУД* рекомендуется использовать бальную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп *БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка *БУД* также проводится в соответствии с программой, разработанной в конкретной образовательной организации.

# Содержание учебного предмета «Информатика» 8 класс

**Введение (2 часа).**

Значение труда в жизни человека и общества. Значение выполняемой работы в жизни конкретного учащегося. Охрана труда и техника безопасности при работе на компьютере. Правила пожарной безопасности. Сведения о технике безопасности и ее задачах. Правила безопасной работы на компьютере. Правила включения и выключения техники.

**Повторение (4 часа)**

Повторение изученных тем, изученных в 7 классе по разделам программное и аппаратное обеспечение. Работа с файлами и папками. Имя файла, правила написания файлов и папок. Элементы рабочего стола, настройка рабочего стола. Поиск установленных приложений.

**Аппаратное обеспечение (5 часов)**

 Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера. Устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Устройства вывода информации (текста, звука, изображения).Виды персональных компьютеров. Поколения ЭВМ. Основные и дополнительные устройства ПК. Подключение устройств к компьютеру. Долговременные запоминающие устройства (Flash-накопители, портативные жесткие диски, магнитные диски. Внутреннее строение компьютера (видео, звуковая, сетевая карта, жесткий диск, блок питания, материнская плата). Подключение и замена внутренних устройств компьютера.

**Программное обеспечение (8 часов)**

Работа в проводнике. Работа с файлами и папками: перенос, копирование, переименование. Поиск файлов и папок на компьютере по заданным параметрам, используя спецсимволы. Знакомство с программой «Калькулятор». Выполнение расчетов на калькуляторе. Работа в обычном, инженерном режимах. Изменение вида приложения. Копирование полученной информации в другое приложение. Умение настраивать рабочий стол по своим потребностям. Изменение времени, даты, фона рабочего стола.

**Графические редакторы (4 часа)**

Изучение различий между растровым и векторным изображением. Знакомство с графическими редакторами для работы с векторной и растровой графикой. Изучение рабочей области и инструментов графического редактора Paint. Создание изображений, используя простейшие геометрические фигуры. Изменение размера, поворот, отражение изображения. Сохранение и распечатка изображения.

**Текстовые редакторы**

Виды графических редакторов. Создание текста, использование меню «Абзац» . Настройка полей, размера, вида шрифта, выравнивания текста. Изучение видов списка. Создание различных списков (нумерованный, маркированный, многоуровныевый). Повторение панелей меню и панелей инструментов. Изучение элемента «колонтитул», его назначение. Создание верхних и нижних колонтитулов. Создание колонок . Форматирование и редактирование текста.

**Работа в сети Интернет**

Знакомство с понятием «Глобальная сеть». Правилам работы в сети интернет. Способами выхода в интернет. Поиск и сохранение информации, найденной в сети интернет. Изучение программ для выхода в сеть интернет. Изучение опасностей при работе в глобальной сети интернет.

**Материально-техническое обеспечение включает**: компьютер учителя – 1 шт. ученические компьютеры , проектор, интерактивная доска, мультимедийные презентации. предметные и сюжетные карточки, фотографии с изображением устройств; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие работу различных устройств и работа за компьютером, работе с приложениями.

# Учебно – методические средства обучения

***Нормативно-правовые документы:***

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для      детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Учебно-методическая литература:***

1. Алишев, А.Т. Правила набора, редактирования и форматирования текста в Microsoft Word. Конспект урока / А.Т. Алишев // URL: https://xn---- dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/informatika/6-klass/file/28089-pravilo-naboraredaktirovaniya-formatirovaniya-teksta-v-ms-word
2. Аюпова, В.А. Особенности обучения информатике в специальных (коррекционных) школах VIII вида / В.А. Аюпова // URL: http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/229/94759/index.html
3. Богданова, О.Н. «Реализация примерной адаптивной основной общеобразовательной программы по предмету «Информатика, ИКТ» для обучения умственно отсталых детей» / О.Н. Богданова, В.И. Дианова. - Красноярск, 2014. -108 с.
4. Босова, Л.Л. Информатика. Методическое пособие для 5 – 6 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.
5. Босова, Л.Л. Информатика. Программа для основной школы. 5 – 6 классы. 7 – 9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.
6. Босова, Л.Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 153 с.
7. Булин-Соколова, Е.И. Информационная среда «Школы информатизации» / Е.И. Булин-Соколова // Журнал «Информатика и образование». - 2010. - №1.
8. Булин-Соколова, Е.И. Школа информатизации как организационнопедагогическая основа трансформации общеобразовательных учреждений в информационном обществе / Е.И. Булин-Соколова // Журнал «Информатика и образование». - 2009. - № 11.
9. Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. - № 3. – С. 31 – 33.
10. Газейкина, А.И. Обучение информатике и информационнокоммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Газейкина, К.Н. Таразанова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвуз. сб. науч. работ/ Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Л.В. Сардак. - Екатеринбург: УрГПУ, 2019.- С. 202-214.
11. Глазкова, Н.Н. К вопросу о формировании компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью / Н.Н. Глазкова // Цифра в помощь учителю: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 94 – 99. Глазкова, Н.Н. Модель информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта / Н.Н. Глазкова // Интеграция образования. – 2006. - № 4. – С. 291 – 292.
12. Глазкова, Н.Н. Обучение информатике старшеклассников с умственной отсталостью: требования к организации урока / Н.Н. Глазкова // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы. Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 287 – 289.
13. Глазкова, Н.Н. Обучение элементам информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта: дисс… канд. пед. наук / Н.Н. Глазкова. – СПб., 2007. – 226 с.103
14. Глазкова, Н.Н. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Информатика" обучающимися с умственной отсталостью / Н.Н. Глазкова // Экология детства: Особый ребенок и общество: материалы XXV Международной конференции Ребенок в современном мире. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 363 – 365.
15. Долинер Л.И. Информатика вводный курс: учебник. Екатерибург: изд-во Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-та 224с. – С 53 – 73
16. Мир информатики для младших школьников [Электронный ресурс]: Журнал «Информатика» № 02/2006 / издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://inf.1september.ru/article.php?ID=200600215>
17. Сахьянова, С.Г. Урок информатики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / С.Г. Сахьянова // URL: https://infourok.ru/urok-informatiki-vklasse-v-specialnoy-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-1546596.html
18. Соловьева Т.А., Соловьев Д.А., Войтас Д.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с 107 инвалидностью: основные понятия и их характеристика / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, Д.А. Войтас // Дефектология. - 2020. - № 2. - С. 42-56.
19. Таразанова, К.Н. Обучение информатике и информационнокоммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья / К.Н. Таразанова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2019. – 54 с. Филиппова, М.А. Урок информатики «Клавиатура – инструмент писателя» / М.А. Филиппова // URL: https://nsportal.ru/shkola/informatika-iikt/library/2016/02/08/urok-informatiki-klaviatura-instrument-pisatelya
20. Форостенко, Е.Н. Компьютерная грамотность как средство социализации учащихся с лёгкой умственной отсталостью / Е.Н. Форостенко // URL: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2012/11/15/metodicheskaya-rabota-kompyuternayagramotnost-kak

# Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Назначение КИМ**

Основной целью проверочных работ для текущей и итоговой аттестации является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Информатика», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Информатика».

О степени сформированности трудовой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с умением применять на практике полученные знания.

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

**Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности**

Контрольно-измерительный материал составлен на основе следующих разделов: «Программное обеспечение», «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Аппаратное обеспечение», «Файловая система»

Тестовая работа включает 14 заданий на практические действия.

Содержание работы направлено на проверку знаний, обучающихся о компьютере, как устройстве для обработки информации: основные устройства компьютера, компьютерные объекты. В работе наряду с предметными результатами освоения информатики проверяются: Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; владение информационно-логическими умениями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В работу включены задания минимального и достаточного уровня сложности. Работа содержит 3 группы заданий.

1-я группа – задания минимального уровня, проверяющие освоение минимальных знаний и умений по предмету. Учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

2-я группа – задания достаточного уровня сложности, проверяющие способность учащихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а школьник сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. от общего объёма.

3-я группа – задания достаточного уровня сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные и практические задачи, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов.

**Распределение знаний по уровням сложности и оценивание**

**Уровень подготовки**

9 – 17 баллов - достаточный уровень (выше 51 %)

5 – 8 баллов - минимальный уровень (35 – 50%)

0 - 4 баллов - ниже минимального (ниже 35%)

**Оценивание**

«5» - 20 – 14 баллов (выше 65%)

«4» - 13 – 10 баллов (51 - 65%)

«3» - 9 – 6 баллов (35 – 50%)

«2» - 5 – 2 баллов (16 - 34%)

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности, критерии оценки выполнения заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел содержания предмета** | **Задания** | **Количество заданий** |
| 1. | Программное обеспечение | Умение определять программное обеспечение, элементы контекстного меню, меню пуск, определять элементы рабочего стола | 3 |
| 2 | Аппаратное обеспечение | Умение определять аппаратное обеспечение компьютера. Назначение устройств, подключение устройств к компьютеру | 2 |
| 3 | Графический редактор | Назначение графического редактора, элементы рабочей области. | 2 |
| 4 | Текстовый редактор | Умение определять текстовую информацию, Знать элементы текстового редактора. Определять этапы создания текста при помощи текстовых редакторов | 2 |
| 5 | Файловая система | Умение работать в оконном режиме. Определять файлы и папки, знание правил написания файлов. Умение определять назначение спецсимволов. | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Задания** | **Контролируемые**  **учебные действия** | | **Уровень сложности** | **Баллы** |
| 1. | | Умение запускать контекстное меню рабочего стола | М | 0 - неверно  1 – верно |
| 2 | | Умение определять устройства ПК | М | 0 - неверно  1 – верно |
| 3 | | Умение определять назначение меню Пуск | М | 0 - неверно  1 – верно |
| 4 | | Умение определять этапы создания текстового документа | М  Д | 0 - неверно  1 –допущено 2 ошибки  2 - допущена 1 ошибка  3 – верно |
| 5 | | Умение определять элементы файловой системы | Д | 0 - неверно  1 – верно |
| 6 | | Умение настраивать рабочий стол | М | 0 - неверно  1 – верно |
| 7 | | Знание определения текстового редактора | М  Д | 0 - неверно  1 –допущено 2 ошибки при записи  2 - допущена 1 ошибка при записи  3 – верно |
| 8 | | Знание структуры файловой системы | М | 0 - неверно  1 – верно |
| 9 | | Знание структуры создания имени файла | М | 0 - неверно  1 – верно |
| 10 | | Умение определять содержимое файла по расширению | Д | 0 - неверно  2 – верно |
| 11 | | Умение определять полное имя файла, осуществлять переходы, записывать полное имя файла после перемещения | Д | 0 – неверно  1 – допущенно1-3 ошибки  2 – верно |
| 12 | | Знание определения графический редактор | М | 0 - неверно  1 – верно |
| 13 | | Умения определять устройства для работы с графикой | М | 0 - неверно  1 – верно |
| 14 | | Знание инструментов графического редактора Paint | М | 0 - неверно  1 – верно |

**Комплексная итоговая работа по информатике 8 класс**

1. **Для запуска контекстного меню рабочего стола необходимо:** 
   1. Нажать левой кнопкой мыши по свободной области рабочего стола
   2. Нажать правой кнопкой мыши по панели задач
   3. Нажать правой кнопкой мыши по свободной области рабочего стола
   4. Нажать левой кнопкой по кнопке ПУСК
2. **Как называется данное устройство компьютера?**



1. **Меню Пуск служит для:**
   1. Открытия прикладных программ, установленных на компьютере
   2. Открытия меню панели задач
   3. Создания документов и папок
   4. Переключения языкового режима
2. **Расставьте этапы подготовки документа** 
   1. Редактирование
   2. Форматирование
   3. Ввод текста
   4. Печать

1 \_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_

1. **Создавать новые документы и каталоги можно через:** 
   1. Контекстное меню рабочего стола
   2. Панель задач
   3. Контекстное меню панели задач
   4. Корзину
2. **Что может быть фоном рабочего стола?**
   1. Окно приложения
   2. Фотография
   3. Видеоролик
3. **Для обработки текстовой информации предназначены специальные программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Каким значком разделяются имена папок при написании полного имени файла?**
   1. @
   2. #
   3. $
   4. \
5. **Как называется вторая часть имени файла?**
   1. окончание
   2. расширение
   3. собственно имя
   4. приставка
6. **Говорит ли расширение файла о том, какого вида информация хранится в файле?**
   1. да
   2. Нет
7. В некотором каталоге хранился файл Вьюга.doc, имевший полное имя **D:\2013\Зима\Вьюга.doc**. В этом каталоге создали подкаталог Февраль и файл Вьюга.doc переместили в созданный подкаталог. Укажите полное имя этого файла после перемещения.
8. **Графический редактор – это …**
   1. Программа для создания и редактирования текстовых изображений
   2. Программа для создания и редактирования рисунков
   3. Устройство для создания и редактирования рисунков
   4. Устройство для печати рисунков на бумаге
9. **Укажите устройства ввода графической информации.**
   1. Принтер
   2. Графический планшет
   3. Клавиатура
   4. Джойстик
10. **Какого инструмента нет в графическом редакторе Paint?**
    1. 
    2. 
    3. 
    4. 

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Основные виды деятельности** | **Материально-техническое обеспечение** | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| I четверть | | | | | | | | | |
|  | | **Введение** | 2 |  |  |  | | |  |
| 1 | | Введение в информатику | 1 | Вводная беседа. Знакомство с предметом, изучение целей и задач на год | Интерактивная доска, компьютер, наглядный материал | Повторение изученного материала | | |  |
| 2 | | Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Беседа о правилах организации рабочего места. Изучение техники безопасности при работе за компьютером | Интерактивная доска. Иллюстрации по теме | Повторение техники безопасности | | |  |
|  | | **Повторение** | **4** |  |  |  | | |  |
| 3 | | Формы представления и хранения информации | 1 | Беседа о формах представления и хранения информации. Хранение информации человеком и компьютером. Определение способов хранения информации. Выполнение практических заданий по распределению видов информации (текст, графический, звковой и т.д. )Работа в тетради. | Презентация, интерактивная доска, компьютер. | Представить разные способы хранения информации | | |  |
| 4 | | Носители информации | 1 | Беседа о носителях информации. Носители информации в повседневной жизни. Выбор носителя в зависимости от вида информации. Работа с различными носителями информации. Подключение внешних носителей к компьютеру. | Презентация, интерактивная доска, компьютер. |  | | |  |
| 5 | | Файл и папка | 1 | Практические упражнения по определению файлов и папок. Полное имя файла. Способы поиска файлов и папок на компьютере. Расширение файла. | Презентация, интерактивная доска, компьютер. Раздаточный материал. | Написать в тетради различные имена файлов. | | |  |
| 6 | | Поиск информации | 1 | Самостоятельный поиск информации по заданным параметрам. Работа на компьютере. Работа в тетради. Работа с раздаточным материалом | Интерактивная доска, презентация, «черный ящик» |  | | |  |
|  | | **Аппаратное обеспечение** | **5** |  |  | |  |  | |
| 7 | | Виды персональных компьютеров | 1 | Знакомство с историей создания компьютеров. Поколения ЭВМ. Определение видов ПК. Определение сходств и различий компьютеров Работа в тетради. Практическая работа включение и выключение ПК | Интерактивная доска, презентация, компьютер. Обучающий программный продукт | |  |  | |
| 8 | | Основные и дополнительные устройства ПК | 1 | Изучение темы. Узнавание основных компонентов ПК. Определение сходств и различий между устройствами. Работа с устройствами ПК. Подключение устройств к компьютеру | Интерактивная доска, презентация, компьютер. | |  |  | |
| 9 | | Разьёмы и слоты | 1 | Знакомство с разъемами и слотами ПК. Установка и отключение компонентов материнской платы. Практическая работа по сборке системного блока | Интерактивная доска, презентация, компьютер. | | Повторение изученного материала |  | |
| **II четверть** | | | | | | | |  | |
| 1 | Устройства ввода-вывода ПК | | 1 | Объяснение нового материала учителем. Беседа основных устройствах ввода - вывода Работа в группах. Подключение устройств к ПК | Интерактивная доска, презентация, компьютер. | | Повторение изученного материала |  | |
| 2 | Практическая работа «Вспоминаем устройства ПК» | | 1 | Выполнение практической работы. Выбор устройств для ввода и вывода информации | Интерактивная доска, презентация, компьютер. Демонстрационный материал | |  |  | |
|  | **Программное обеспечение** | | **8** |  |  | |  |  | |
| 3 | Мышь. Работа с мышью | | 1 | Повторение устройства «Мышь». Работа с мышью, изучение кнопок на устройстве. Работа с левой и правой кнопками мыши. Работа с колесом прокрутки. | Интерактивная доска, презентация, компьютер. Манипулятор «Мышь» | |  |  | |
| 4 | Рабочий стол | | 1 | Беседа об элементах рабочего стола. Настройка рабочего стола по заданным параметрам. Увеличение, уменьшение масштаба. Изменение часового пояса и даты. | Интерактивная доска, презентация, компьютер. | | Повторение изученного материала |  | |
| 5 | Практическая работа «Приемы управления компьютером» | | 1 | Беседа о настройках компьютера при помощи панели управления. Самостоятельная работа. Изменение времени на компьютере. Изменение картинки рабочего стола. Самооценка, рефлексия | Интерактивная доска, презентация, компьютер. Инструкционная карта | |  |  | |
| 6 | Проводник | | 1 | Изучение элементов проводника. Работа с деревом каталогов. Переход на уровень выше, на уровень ниже по дереву каталогов. Поиск файлов и папок по заданным параметрам. |  | |  |  | |
| 7 | Работа с файлами и папками | | 1 | Работа в парах: поиск правильного и неправильного написания имени файла. Выполнение перемещения данных из одной папки в другую по заданным параметрам | Интерактивная доска, презентация, компьютер. Инструкционная карта | |  |  | |
|  | **III четверть** | | | | | | |  | |
| 1 | Программа калькулятор | | 1 | Знакомство с программой калькулятор, ее функциями. Выполнение расчетов при помощи приложения калькулятор. | Интерактивная доска, презентация, компьютер. Инструкционная карта | | Повторение изученного материала |  | |
| 2 | Выполнение расчетов | | 1 | Самостоятельная работа по выполнению арифметических действий в несколько действий. Переключение с обычного вида на инженерный | Интерактивная доска, презентация, компьютер. Инструкционная карта | | Повторение изученного материала |  | |
| 3 | Контрольная работа по теме «Программное обеспечение | | 1 | Самостоятельная работа по выполнению заданий на знание правил написания имени файлов, поиск и перемещение файлов и папок, работе с приложениями | Интерактивная доска, презентация, компьютер | |  |  | |
|  | **Графические редакторы** | | **4** |  |  | |  |  | |
| 4 | Растровая и векторная графика | | 1 | Знакомство с понятием векторная и растровая графика. Понятие пиксель и вектор. Плюсы и минусы разных видов графики Практические задания по определению векторного и растрового рисунка. | Интерактивная доска, презентация, компьютер. | | Повторение изученного материала |  | |
| 5 | Прикладные программы для рисования | | 1 | Знакомство с различными видами прикладных программ для работы с графическими объектами. Поиск на компьютере программ для работы с графикой. Открытие закрытие программ. | Интерактивная доска, презентация, компьютер. | | Найти прикладные программы для графики не изученные на уроке |  | |
| 6 | Paint и его компонентов | | 1 | Изучение программы Paint. Окно программы, основные элементы, рабочая область. Выполнение рисунка, используя стандартные геометрические фигуры. | Интерактивная доска, презентация, компьютер. | |  |  | |
| 7 | Создание рисунка в редакторе Paint | | 1 | Создания рисунка по образцу при помощи копирования и «склеивания» элементов. Использование элементов заливка, поворот, отражение. | Компьютер, инструкционная карта. | |  |  | |
|  | **Текстовый редактор** | | **7** |  |  | |  |  | |
| 8 | Текстовые редакторы | | 1 | Беседа о сходствах и различиях текстовых редакторов. Окно текстового редактора. Практические задания на ввод текста, соблюдая правила написания текста (Красная строка, абзац, знаки препинания) | Презентация, компьютер. Интерактивная доска | |  |  | |
| 9 | Маркированные и нумерованные списки | | 1 | Знакомство с элементом «список», библиотекой маркеров и библиотекой нумерации. Создание в тексте маркированного, нумерованного списка | Презентация, компьютер. Интерактивная доска | | Повторение изученного материала |  | |
| 10 | Многоуровневый список | | 1 | Изучение способов создания маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. Способы автоматизации списков. | Презентация, компьютер. Интерактивная доска. | | Повторение изученного материала |  | |
|  | **IV четверть** | | | | | | |  | |
| 1 | Создание колонок | | 1 | Повторение панели меню. Меню «Разметка страницы». Выполнение упражнений по созданию 2-4 колонок на листе различными способами | компьютер. интерактивная доска. Карточки-задания | | Повторение изученного материала |  | |
| 2 | Колонтитулы | | 1 | Знакомство с элементом колонтитул. Создание верхнего, нижнего колонтитула. Выполнение заданий по созданию колонтитулов с текущей датой и названием документа. | компьютер. интерактивная доска. Карточки-задания | | Повторение изученного материала |  | |
| 3 | Добавление рисунка в текст | | 1 | Повторение инструментов на меню «Вставка». Знакомство со способами вставки изображения на лист. Форматирование изображения. Выполнение упражнений по работе с изображениями в тексте | компьютер. интерактивная доска. Презентация. | | Повторение изученного материала |  | |
| 4 | Контрольная работа.  «Работа в текстовом редакторе» | | 1 | Повторение способов форматирования и редактирования текста. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение работы по форматированию и редактированию текста. | компьютер. интерактивная доска. | | Повторение изученного материала |  | |
|  | **Работа в сети Интернет** | | **4** |  |  | |  |  | |
| 5 | Глобальная сеть | | 1 | Знакомство с понятиями «Глобальная сеть», «локальная сеть», «Всемирная паутина». История создания сети Интернет. | компьютер. интерактивная доска. Презентация. | | Повторение изученного материала |  | |
| 6 | Браузер | | 1 | Изучение способов выхода в интернет. Приложения для работы в сети – браузеры. Окно браузера. Настройка браузера. | компьютер. интерактивная доска. Презентация. | | Повторение изученного материала |  | |
| 7 | Поиск информации в сети интернет | | 1 | Знакомство с поисковыми системами. Выполнение поиска информации. Сохранение информации на компьютере | компьютер. интерактивная доска. Презентация. | | Повторение изученного материала |  | |
| 8 | Опасности «всемирной паутины» | | 1 | Беседа об опасностях в сети интернет. Правилах работы в сети. Упражнения по распознаванию опасных и сомнительных адресах в сети интернет. | компьютер. интерактивная доска. Презентация. | | Повторение изученного материала |  | |
|  | ВСЕГО | | 34 |  |  | |  |  | |

# Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | сроки | | Примечания  (причина) |
| По плану | Факти  чески |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |